

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

- A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制 D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选D。

2、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性 B. 人们的认识活动规律 C. 教育自身的性质 D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选D。

3、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选B。

4、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好 B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异

C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机 D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

5、青春期的思维发展水平属于（ ）。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

6、下列不属于动机作用的是（ ）。

A. 激发行为 B. 行为定向 C. 行为调整 D. 维持行为

【答案】：C 所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选 C。

7、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确

。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选 C。

8、艾宾浩斯在遗忘曲线显示，遗忘的进程是（ ）。

- A. 前后一致 B. 先快后慢 C. 先慢后快 D. 高原现象

【答案】：B 遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。观察曲线，你会发现，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。故选 B。

9、课堂管理中的行为主义模型是以（ ）为核心来实施的。

- A. 学生 B. 教师 C. 活动 D. 师生双方

【答案】：B 行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学和管理的教师中心取向。故选 B。

10、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D项正确

。A项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选D。

11、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选A。

12、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高 D. 难度适中

【答案】：B效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表

达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

13、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

14、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

- A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能

D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

15、由短时记忆转入长时记忆的条件是（ ）。

A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述

【答案】：D 复述策略是指为了保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略。学习材料在复述的作用下，保持在短时记忆中，并向长时记忆中转移。复述分为保持性复述和整合性复述。前者对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作，使记忆痕迹得到加强，但不一定能进入长时记忆；后者通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织，使之与预存信息建立联系，从而有助于向长时记忆的转移。故选 D。

16、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

17、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

18、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验

D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C 项正确

。A、B、D 三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ 测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选 C。

19、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（ ）

。

A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A

。

20、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

21、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

A. 气质 B. 性格 C. 个性

D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

22、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是 ()。

A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

23、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自 ()。

A. 《孟子》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

24、对于成功或失败进行归因时，属于个人内部稳定的不可控因素的是 ()。

A. 能力 B. 运气 C. 努力 D. 任务难度

【答案】：A 运气是外部、不稳定、不可控因素；努力是内部、不稳定、可控因素；任务难度是外部、稳定、不可控因素。故选 A。

25、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

A. 态度 B. 习惯 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B 根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选 B。

26、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

27、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

- A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

28、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

29、1903 年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

- A. 《教育心理学大纲》 B. 《教育心理学讲义》 C. 《教育心理学》
D. 《教育心理概论》

【答案】：C 1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选 C。

30、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合的规律 B. 传授知识与发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律

D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

31、程序教学的创始人是（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的 EPQ 人格测验。故选 A。

32、解决问题的基本过程是（ ）。

- A. 发现问题-理解问题-提出假设-检查假设 B. 发现问题-研究问题-提出假设-检查假设
C. 发现问题-提出假设-理解问题-检查假设
D. 研究问题-发现问题-提出假设-检查假设

【答案】：A 思维总是体现在一定的活动过程中，主要是问题解决的活动过程中。问题解决是思维活动的普遍形式。问题解决过程是一个发

现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因此，问题解决一般包括提出问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。故选 A。

33、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

A. 生产经验 B. 生活经验 C. 直接经验

D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1)学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3)直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D项正确

。C项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选D。

34、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选C。

35、从评价角度而言，“机动车驾驶执照考试”与“高考”（ ）。

- A. 两者均为常模参照评价 B. 两者均为标准参照评价 C. 分别为常模参照评价和标准参照评价 D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选D。

36、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说 B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论 C. 加涅—顿悟说
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

37、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 德鲁克 D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

38、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题。B 项为问题行为。

39、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

A. 差别感受性 B. 差别感受阈限 C. 绝对感受性 D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

40、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

41、态度的核心成分是（ ）。

- A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

42、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

- A. 生成性学习 B. 组织策略 C. 主题纲要法 D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

43、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验 B. 问题特征 C. 功能固着 D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

44、班集体生活和成员意愿的反映是（ ）。

- A. 班集秩序 B. 班集体舆论 C. 班风 D. 班级管理

【答案】：B 班集体舆论是班集体生活和成员意愿的反映，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 B。

45、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

- A. 模仿—定向—整合—熟练 B. 定向—模仿—整合—熟练 C. 模仿—整合—定向—熟练
D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

46、小学阶段，学生规则学习的主要形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 创造学习

D. 认知学习

【答案】：B 在小学阶段，学生规则学习的主要形式是接受学习。发现学习、创造学习及认知学习都需要一定的知识储备和经验，小学生的经验和知识相对较少，因此主要以接受学习为主。故选 B。

47、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

A. 精加工策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

48、（ ）是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

49、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

50、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

A. 正强化 B. 负强化 C. 奖励 D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

51、去过几次青少年宫，小朋友就能画出具体的线路图来，认知发展到（ ）的儿童能做到这种程度。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

【答案】：C 处于这具体运算阶段的儿童认知结构中已经具有抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理，能够凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维能力和群集运算。题干表明儿童认知发展到了具体运算阶段。C 项正确

。A 项：感知运动阶段思维刚萌芽，只能依靠实际动作进行思维，没有表象和形象图式，所以画不了路线图。此项为干扰选项，排除。B 项：前运算阶段的儿童虽然有了表象和形象图式，也能进行简单的思维，但是思维不可逆，只会出发不会回头，所以也不可能画出路线图。此项为干扰选项，排除。D 项：形式运算阶段可以做到题目中的程度，但不需要到这个阶段，在此上一个阶段即具体运算阶段就能达到了。此项为干扰选项，排除。故选 C。

52、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

- A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

53、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（ ）。

- A. 广度 B. 稳定性 C. 分配 D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

54、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

- A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

55、“随风潜入夜，润物细无声”说明教学环境具有（ ）。

A. 导向功能 B. 凝聚功能 C. 陶冶功能 D. 激励功能

【答案】：C 情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故选 C。

56、品德的心理结构包括道德认识、道德行为和（ ）。

A. 道德素质 B. 道德情感 C. 道德修养 D. 道德学习

【答案】：B 品德的心理结构是指品德的心理成分及其相互关系，包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。故选 B。

57、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

58、学习的动力来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机是（ ）。

- A. 主要动机 B. 次要动机 C. 内部动机 D. 外部动机

【答案】：C 来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机，根据学习动机的动力来源来划分，属于内部动机。故选 C。

59、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾 B. 外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

60、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系 B. U 型关系 C. 倒 U 型关系 D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒 U 型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

61、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

- A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

62、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

- A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

63、人本主义教育心理学中，教师扮演什么角色？（ ）

- A. 中心角色 B. 辅导者角色 C. 主导角色 D. 旁观者角色

【答案】：B 人本主义教育心理学的核心观点是“以学生为中心”，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”，扮演辅导者的角色。故选 B。

64、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

- A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

65、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

66、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

- A. 自我中心性 B. 客体永久性 C. 守恒性 D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

67、教育是一种（ ）。

- A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。故选 C。

68、影响心理发展的主要因素是（ ）。

- A. 遗传与教育 B. 遗传与环境 C. 社会与遗传 D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B 项正确

。A、C、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 B。

69、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

70、小王毕业后成为某中学老师，他要求自己的行为与教师角色行为一致。这时他所处的态度阶段属于（ ）。

- A. 服从阶段 B. 认同阶段 C. 内化阶段 D. 自动化阶段

【答案】：B 态度与品德的形成过程要经历依从、认同和内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性的特点。题干中小王“要求”自己的行为与教师角色行为一致，故其还处于认同阶段，未达到内化阶段。故选 B。

71、教师主导作用的正确和完全的实现，其结果必然是（ ）。

- A. 学生主动性的丧失 B. 教师主动性的实现

C. 学生主动性的充分发挥 D. 造成学生的被动

【答案】：C 学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。故选 C。

72、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长 B. 虚心听取家长的意见和建议
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育 D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选 D。

73、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

A. 操作技能 B. 动作技能 C. 运动技能 D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选 D。

74、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

75、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合 D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

76、（

)是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究 D. 社会文化研究

【答案】: B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程;反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义;合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源;社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

77、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们:对于难易适中的任务来说,学习动力水平为中等时,学习效果 ()。

A. 最差 B. 不明显 C. 中等 D. 最好

【答案】: D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,学习效果随动机的升高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机,动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此,对于难易适中的任务,动机水平为中等时,学习效果最佳。故选 D。

78、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于 ()。

A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地 C. 是否具有活动内容 D. 是否有活动工具

【答案】: A 学校教育活动是有目的、有计划、有组织地培养人的活动,这是与其他活动的主要区别所在。故选 A。

79、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业,最合适的安排应该是 ()。

A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏,然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】: D 当我们运用强化手段去激发学生学习,必须是先有行为,后有强化。故选 D。

80、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（

)。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选D。

81、教育的质的规定性就是教育的()。

- A. 普遍性 B. 特殊性 C. 目的性 D. 方向性

【答案】：B 教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选B。

82、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于()。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式 D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选B。

83、“四书”是封建社会科举取士的初级标准书，它指的是()。

- A. 《史记》、《春秋》、《汉书》、《诗经》 B. 《史记》、《论语》、《诗经》、《汉书》 C. 《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》 D. 《论语》、《春秋》、《诗经》、《中庸》

【答案】：C 四书指的是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。故选C。

84、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为()。

- A. 讨论法 B. 谈话法 C. 讲授法

D. 练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

85、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

86、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

87、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

88、吃糖后接着吃橘子会觉得橘子酸，这是感觉的（ ）。

- A. 适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 差别感受性

【答案】：C 先后作用于同一感受器为继时对比。故选 C。

89、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

- A. 练习法 B. 实习作业法 C. 实验法

D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

90、俄国教育心理学的奠基人是（ ）。

A. 卡普杰烈夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 乌申斯基 D. 布隆斯基

【答案】：C 1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。故选 C。

91、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣 D. 知觉

【答案】：A A 项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B 项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C 项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D 项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选 A。

92、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

93、在归因理论中，属于外在的、稳定性因素的是（ ）。

A. 能力 B. 努力 C. 运气 D. 任务难度

【答案】：D 任务难度属于外部的、稳定性因素。故选 D。

94、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

- A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码 D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

95、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰

D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

96、教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题。这表明该教师处于专业成长的（ ）。

A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段 C. 关注学生阶段 D. 关注发展阶段

【答案】：C 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。在关注学生阶段，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。C 项正确

。A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。与题干不符，排除。B 项：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。D 项：不存在此阶段。与题干不符，排除。故选 C。

97、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

A. 获得 B. 消退 C. 泛化 D. 分化

【答案】：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是“泛化”现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选 D。

98、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

- A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段

D. 相互协同阶段

【答案】：A 处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选 A。

99、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

A. 近景间接性 B. 远景直接性 C. 远景间接性 D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

100、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（ ）。

A. 客观性原则 B. 教育性原则 C. 实践性原则 D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

101、根据柯尔伯格的道德发展理论，（ ）的儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

A. 惩罚与服从定向阶段 B. 相对功利定向阶段 C. 寻求认可定向阶段
D. 遵守法规定向阶段

【答案】：C 寻求认可定向阶段，又称“好孩子”定向阶段。在这一阶段，个体往往寻求别人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。此阶段的儿童主要考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。故选 C。

102、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（ ）。

A. 阶段性 B. 不平衡性 C. 个别差异性

D. 顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A

项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

103、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

- A. 综合 B. 概括 C. 抽象 D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

104、班级管理的主要功能是（ ）。

- A. 帮助学生进行社会角色的学习 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人

D. 运用教学技术于段精心设计各种不同教学活动

【答案】：D 如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。故选 D。

105、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

106、人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和（ ）。

- A. 态度一致 B. 行动一致 C. 观点趋同 D. 相互理解与扶持

【答案】：B 人际吸引是指个体与他人之间情感上相互亲密的状态，是人际关系中的一种肯定形式。人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐与行动一致。故选 B。

107、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

- A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

108、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 正迁移与横向迁移 C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

109、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性

D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

110、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

111、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整 D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

112、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

113、王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（ ）

A. 教学监控能力 B. 教学应变能力 C. 角色认同感

D. 教学效能感

【答案】：D 根据班杜拉自我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断，即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。故选 D。

114、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换
D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

115、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

- A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

116、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种是（

)的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

117、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

118、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

- A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机 C. 远景的间接性动机 D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

119、洋务运动的指导思想是（ ）。

- A. 自强求富 B. 西体中用 C. 中体西用 D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

120、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

- A. 正向个体功能 B. 负向个体功能 C. 正向社会功能 D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

121、技能学习的前提是（ ）的掌握。

A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

122、中国奴隶社会的教育内容是（ ）。

A. 三科 B. 七艺 C. 四学 D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选 D。

123、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

A. 发展心理学 B. 思维心理学 C. 教育心理学 D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

124、（ ）是使教学有条不紊地进行的重要条件。

A. 教学计划 B. 教学大纲 C. 教材

D. 课程表

【答案】：DD项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A项，教学计划的课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选D。

125、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

- A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论
D. 生成学习理论

【答案】：A建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选A。

126、心理辅导的主要目标是学会调适和（ ）。

- A. 诊断问题 B. 克服障碍 C. 行为矫正 D. 寻求发展

【答案】：D心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。D项正确

。A、B、C三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选D。

127、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（ ）。

- A. 发展过程 B. 学习过程 C. 教育过程

D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

128、（ ）公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

A. 1985 年 B. 1986 年 C. 1988 年 D. 1993 年

【答案】：B 1986 年公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》第一次把课外活动正式列入总计划，并在说明中指出：“小学、初中的课外活动列入教学计划。各地应努力创造条件，有计划、有组织地开展科技性活动、学科活动和文娱体育活动，以及组织参观访问、社会调查等社会实践活动。” 故选 B。

129、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

130、西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是（ ）。

A. 桑代克 B. 杜威 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰

【答案】：A 桑代克。他于 1903 年出版《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，这是近代教育心理学的真正开端。故选 A。

131、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学

D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

132、校规、校训、校风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程

【答案】：D 根据学科固有的属性，课程分为学科课程和经验课程，经验课程又叫活动课程；根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。包括校规、校训、校风。D 项正确

。A 项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。B 项：活动课程又叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。C 项：显性课程是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。故选 D。

133、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

- A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法
D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面

的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

134、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择 D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

135、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

- A. 3~6、7 岁 B. 6、7~11、12 岁 C. 11、12~14、15 岁
D. 14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

136、品德是一种（ ）。

- A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

137、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则
D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

138、用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家（ ）。

- A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文

D. 斯坦福

【答案】：B 用科学方法编制智力测验的第一人是法国心理学家比奈。比奈智力测验由一系列难度不同的题目组成，依据完成这个难度系列中题目的多少，可以计算出与之相对应的年龄，称之为心理年龄。为表示一个儿童的智力水平，提出智力商数的概念，简称智商，缩写为 IQ。故选 B。

139、复式教学是一种（ ）。

A. 教学指导思想 B. 教学基本原则 C. 教学基本方法 D. 教学组织形式

【答案】：D 复式教学，是课堂教学的一种特殊形式。它是指一个教师在同一个教室的一节课内，向两个以上不同年级的学生同时进行教学的组织形式。故选 D。

140、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

A. 越强越好 B. 中等强度 C. 弱动机 D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

141、在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育措施 D. 教育内容

【答案】：A 构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施。教育的三个基本要素中，教育者是主导性的因素，是教育活动的组织者和领导者。故选 A。

142、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向

D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

143、要打开一个三位数组成的密码锁，可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（ ）。

- A. 推理式 B. 算法 C. 演绎式 D. 启发式

【答案】：B 考查对算法的理解。故选 B。

144、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

- A. 一星期后 B. 半个月后 C. 一个月后 D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

145、学校进行德育的基本途径是（ ）。

- A. 政治课和其他学科教学 B. 劳动 C. 共青团活动 D. 班主任工作

【答案】：A 我国学校德育的主要途径有政治课与其他学科教学、共青团活动、课外活动与校外活动、劳动以及班主任工作等。其中，政治课和其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径，通过教师传授和学生学习文化科学知识实现。故选 A。

146、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思

想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

147、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

148、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计 D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

149、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

150、学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘

【答案】：B 当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。分化是指事物向不同的方向发展. 变化。消退是指减退，逐渐消隐。故选 B。

151、小菁常在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，可小菁不听。为此，小娜认为小菁不是好学生。根据柯尔伯格的道德发展理论，小娜的道德发展处于哪一阶段？（ ）

- A. 惩罚与服从 B. 相对功利 C. 遵守法规 D. 道德伦理

【答案】：C 小娜根据自己选择的道德标准来判断小菁的行为，根据柯尔伯格的道德发展理论，她处于习俗水平的遵守法规阶段。故选 C。

152、班主任工作的内容不包括（ ）。

- A. 及时与家长沟通 B. 维持正常的班级秩序 C. 组织多样教学活动
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

153、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

- A. 苛勒 B. 杜威 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

154、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳 D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。故选 B。

155、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

- A. 操作技能 B. 心智技能 C. 应用技能 D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

156、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

- A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/456032135224010125>