2024年通分教学反思篇

通分教学反思1

“通分”的教学目标是让学生理解通分的意义和掌握通分的方法。它用的是分数的基本性质。通分是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的,它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础，是比较重要和实用的知识。我在教学时设计了如下环节引入新课。

1.每人写一个自己喜欢的分数。生汇报，教师板书两个。(选择异分母分数3/4　5/7)。

2．观察一下，它们有什么特点？

3.你们知道它们的大小吗？你准备怎么比？你们有几种不同的方法。各小组确定一种方法，开展讨论研究，等一下分组汇报。

4．分组讨论学习。

5．请大家上台演示交流各自的方法。

接着，我让同学们说一说上述几种方法，哪一种更好？

然后就引出了通分这概念。

通分的方法其实不难，关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，为此我将通分与比较异分母分数的大小有机的结合起

来，让学生通过探讨两个异分母分数的大小的活动，在比较归纳的基础上理解通分的目的。

在学生探索的过程中，凡是学生经过努力而探索出来的方法，都应该是有价值的，因为每一种算法都包含了学生的智慧。在这节课上，学生能用画线段图的方法直观地表示出异分母分数的大小比较，应该说，对于分母较小的分数而言，这是一种非常好的方法，也便于学生进一步理解分数的意义。但是，在教师肯定了学生的做法之后，学生都受到了一种积极的心理暗示，肯定会有相当一部分同学选用这种方法，怎么办？这是数学上典型的方法多样化与方法最优化矛盾的集中体现，如何处理好这一问题？这时可以通过一组有结构的材料呈现给学生，出示一组分母比较大的异分母分数进行通分和大小比较，让学生继续研究，使学生在探索中体验，原来的画线段图的方法存在着一定的局限性，必须改变一下原来的方法。这样，很自然地引导学生进行算法优化，起到了事半功倍的效果。

通分教学反思 2

《通分》这一节安排在最小公倍数 的教学之后，是对分数的基本性质的应用。之前学生已经学习了同分母分数和同分子分数的比较大小，紧接着出现了分子、分母都不相同的分数要比较大小，学生有了先前约分时要利用分数基本性质的经验，因此很块想到了要把分子分母都不同的分数变相同。但是这节课的教学难

点就是要引出通分的概念和怎样找到公分母。学生很快想到了要将两个分母相乘然后利用分数的基本性质将分数通成与原分数大小相等但分子分母都比较大的分数。当然，学生这样想也是没有错的，这也是通分啊，同样也可以比较出两个分数的大小来。

然而，教材上是要利用最小公倍数去通分，也就是用两个分数的最小公倍数做公分母，这样通分的结果才是老师想要的！教学就是这么死板，当学生说要将两个分数的分母相乘的结果做公分母的时候，我虽然没有当即扼杀学生的想法，但是也提出了｛“最好不用这种方法，我们数学上所说的通分就是要把两个分数的分母通成以最小公倍数为公分母的分数！”老师多可恶，学生的方法为什么就不能用而一定要遵从教师的规定或者是课本的要求呢！其实回过头来想想学生的思路，似乎更简单，将两个分数的分母直接相乘做公分母就可以了，省去了找最小公倍数的环节，还介绍了出错的可能性呢！

一节课由于过多的强调了要以最小公倍数为公分母去通分，因此，后面习题环节的时间就显得过于紧凑了些，学生对方法已经掌握了七八分，但是如果当堂课没有得到有效的训练的话，后面的作业中会出现岑出不穷的问题，这也是我最担心的问题。教学就是这样前怕狼后怕虎，也总是在畏畏缩缩中前行！时间总是最好的提升方法，可是毕竟教学的时间是有限的，如果想在巩固，只能是挤占其他学科的时间，这岂不是又无可避免的剥夺了学生

的受某种学科教育的权利吗！老师啊，啥时候才能让你在自己的课堂充满自信的完成教学而不随意开展所谓的加强训练呢！

通分教学反思 3

本节课的内容是在学生学习了分数的基本性质、公倍数和最小公倍数的基础上进行学习的。同时也为后面学习异分母分数加减法奠定基础。本节课的内容包含分数的大小比较和通分两部分内容。

成功之处：

1.注重规律的总结，熟练掌握分数大小比较。在例 4 的教学过程中，由地球上陆地多还是海洋多引入同分母分数的大小比较，学生通过含有分数单位的个数直接比较出分数的大小，但是在这里要注意引导学生观察同分母分数的大小比较的方法：分母相同，分子大的分数就大，分子小的分数就小。在分子相同的大小比较中，使学生发现分子相同的分数大小比较的方法：分子相同，分母大的分数反而小，分母小的分数反而大。

2.掌握通分的含义及目的。在例 5 的教学过程中，通过比较 2/5 和 1/4 的大小，如果比较这两个分数的大小，就必须把这两个分数转化成分母相同的分数或者分子相同的分数，从而使学生初步体会到通分的必要性，进而学生明确根据分数的基本性质可以把它们转化成分母相同的分数，由此得出通分的一般方法：可以以两个分母的任意一个公倍数作为公分母，也可以选取它们的最小

公倍数作为公分母。

不足之处：

1．学生在学习通分后，由于受两个例题的影响，学生在练习做一做第2题时不仅进行了通分，还进行了分数大小的比较，看来学生非常容易受新知识学习的影响，非常容易照葫芦画瓢。

2．学生在进行异分母分数的大小比较时，总是出现只比较通分后的分数的大小，而不把原分数进行大小比较。

再教设计：

注意讲清通分的含义和目的，通分就是把异分母分数化成和原来分数相等的同分母分数，不要与分数的大小比较混为一谈。

通分教学反思4

《通分》这节课主要突出通分的根据和通分的方法，我在教学设计采用以下方法：

（1）导入时，抓住求几个数的最小公倍数有哪几种情况进行必要的知识回顾，以唤起学生的注意，为通分方法的学习做好知识准备。

（2）提出问题，矛盾激趣。如提问“下面这组分数你能比出它们的大小吗？”使学生注意力高度集中。当看到的是分子和分母都不相同的分到无法比出其大小，学生陷入了矛盾之中，抓住这一契机，我的点拨激起学生解决问题的兴趣。

（3）边探究边交流，学生试着借助已有知识把这些分子、分

母都不同的分数转化成同分母或同分子的分数，再进行“转化”方法的交流，思维水平和解决问题的能力都得到提高。

（4）突出重点，反复强化。分数的基本性质是通分的根据，求出几个分母的最小公倍数并用其作公分母是通分方法的关键。在学生的探讨、交流活动中，自始至终突出“根据”和“关键”，把通分的学习落到实处。

通分教学反思 5

结合本堂课的教学，我感觉本堂课的亮点之处有以下几点：

（1）重视新旧知识的衔接。

本节课是通分的第二课时，是特殊分母的通分（分母存在于倍数关系、互质关系），相当于是对通分知识规律的发现与运用。所以，上课伊始我复习两组通分，重点引导学生说一说通分的关键是什么？是怎样通分的？为探究新知做一铺垫。

（2）注重让学生经历探究----合作---交流---归纳---验证的活动过程。

由于是通分的第二课时，我放手学生自主学习，经历小组合作、全班交流得出分母存在这两种关系，得出寻找公分母的方法时，分别让学生进行了验证。在这一系列的思维活动中。充分展现学生的思维轨迹，有效培养了学生的创新意识。

（3）渗透数学思想、培养自学能力。

我认为，在数学教学中，教给学生学习的方法是教学的一项

重要任务。所以在本节课教学中，我把“教学中渗透转化的数学思想，培养学生的自学能力，提高学生的数学素养”作为一个教学目标，并较好地完成了这一目标。

通分教学反思6

通分一课是本单元学习的重难点内容，本课的学习以最小公倍数的相关知识作为铺垫，以“分数的基本性质”为依据，将异分母分数转化为同分母分数，为异分母分数的大小比较和下一单元将要学到的分数加减法做延伸。因此，本课的教学设计以学生发展为本，在练习设计中努力做到面向全体，让学生都能有不同程度的发展与进步，人人学到不同的数学。

回顾本课的学习，有如下体会：

1、知识目标方面：

通过练习，让学生更加深入的理解了通分的含义、依据和方法，学生的解题能力和速度都有了较为明显的提高，出错的情况也相对少了一些。尤其是中差生，最需要练习课的巩固与强化，基本达到了有效教学的目的。

2、过程与方法：

学生通过复习概念、讨论分析、动手练习、思维拓展等活动，掌握了知识的同时，应用知识的能力也得到了较大程度的提高。练习中，再现了知识的形成过程，掌握了通分的关键，能够灵活的应用最小公倍数的知识确定两个或三个分母的公分母。

总体来看，本节课教学效果很不错，起到了练习课应该达到的教学目的。

通分教学反思 7

本课的教学内容是人教版五年级下册第四单元“分数的意义和性质”中“通分”部分的例 3 与例 4。“通分”既是对前面所学习的分数基本性质、最小公倍数的应用，也为分数比较大小以及分数加、减法做准备，起承上启下的作用，是小学生必须掌握的一项技能。作为概念教学，我主要从以下两方面进行反思：

一、主要优点如下：

1．对于通分的本质（统一分数单位）踩得准。分数作为“数概念”家族的一员，其大小比较也与自然数、小数的大小比较有相似之处，自然数和小数进行大小比较实质上是在比较分数单位。而通分的本质是需要把异分母分数统一成同分母分数，即统一分数单位。这就是教材内容隐含的内容。而本课从复习引入以及教学同分母和同分子分数比较大小时就一直在切入“分数单位”概念，以为教学异分母分数比较大学做铺垫，特别是在揭示通分概念时，让学生通过数形结合在图上进行通分，让学生进一步理解通分概念以及通分的`本质。

2．渗透数学思想、培养自学能力。

“授人以鱼，不如授人以渔”、“教是为了不教”。我认为，在数学教学中，教给学生学习的方法是教学的一项重要任务。在

本节课教学中，我把“教学中渗透转化的数学思想，培养学生的自学能力，提高学生的数学素养”作为一个教学目标，并较好地完成了这一目标。学习分数比较大小，不仅要掌握比较的方法，更要弄清楚“比较大小”过程中所蕴涵的数学思想方法。数学是一门基础学科，也是一门工具性学科，本课学习的通分，只是数学万千概念之一，而本节课渗透的“转化”知识，则是一种解决问题的策略和方法，它不仅可以帮助解决更多的数学难题，还延伸到生活中，从而帮助我们解决生活中的很多实际问题。而本次课在课前谈话（曹冲称象）、教学过程以及课后总结中，一直在引导学生运用“转化”的策略帮助解决问题。

3.注重思维训练，让学生在数学学习中提高思维能力。

“思维训练是数学教学的核心”。数学教学一旦离开了这一核心，就背离了数学教学的本质。在本节课教学中，我以学生的思维训练贯穿整堂课，让学生在不断的猜测、验证、交流、总结等一系列的思维活动中学习知识、提高学习能力。例如：在创设问题情境后，我让学生大胆猜测哪个分数比较大，继而用自己的方法验证，并对学生采用的各种有效策略给予肯定，充分展现学生的思维轨迹，有效培养了学生的创新意识。又如：在引导学生理解通分的概念时，我不急于向学生讲解，而是让学生说出自己的疑惑之处，让学生在自学、交流

中自己去发现通分的两个基本条件，理解通分的意义。还比

如：在总结通分的一般方法时，我让学生尝试通分后，再回忆通分时先想什么，在做什么？学生有了亲身体验，只需略加整理，就轻松地概括出通分的一般方法了。

二、本节课，优点很少，不足之处甚多，主要如下：

1. 学生小组合作学习、自主探究体现得不够。对于本次课的概念的行成过程，学生的感受不够重，留给学生的空间和时间还比较少。因为课堂是因学生而精彩，课堂是因为老师而开放，而本节课，老师固然是主角，学生是配角，因为老师占据了课堂上很多时间，因为老师说了很多话，所以学生分配到的时间和表达的机会很少，这样就间接的剥夺了学生的学习机会，也就剥夺了学生自主探究的机会。

2.没有充分挖掘教材资源，运用教材的力度不够。本节课的教材内容，实际上能帮助老师和学生理清教学的思路以及教法和学法，但是备课以及上课时，却退而求其次，去寻找了大量资源来代替教材资源，只把教材当作了课堂练习的资料，花了时间和精力，但是却事倍功半，没有达到预期效果。

3.概念教学，需要注意概念的整体性，而不宜把概念肢解成若干段落，这样反而不利于概念的掌握和理解。在本次课中，老师引导学生把概念分成了若干所谓“关键词”，其实数学课本上的“概念”是一个整体，少了任何一个词语都会影响到通分概念的整体性，少了或者多了都会影响到对通分概念的理解。

4.对小学数学学科知识的系统性掌握得不够熟悉，在本节课堂教学中，经常出现数学语言的错误，或者表达不完整，或者对前后知识的连贯性掌握得不够透彻，或者语言不够精炼等，都会直接和间接的影响到学生学习的质量，而作为年轻教师，在这方面还有很多提升的空间，也应该有长远的打算，花一定的时间和精力把整个小学数学知识系统学习一遍，以利于今后的教学工作。

5.学生的基本活动经验体现的不够强，而这又恰好是小学生学习数学的重要策略，数学是数学活动的数学，需要学生在活动中形成数学经验，形成数学知识，这样的知识也才可能真正成为学生自己的知识，而在这方面本次课体现的不够，关键是老师还不能完全放手，还不充分信任学生，不敢放手让学生自主探究，不敢放手让学生自主活动并体验，归根结题是老师的教学观念还没有根本转变，还停留在传统的教学理念和模式中没有走出来，这需要在以后的教学中逐步转变观念，修正自己的教学方法，以适应逐步发展的教育教学形式。

总之，教学总是一门遗憾的艺术，有得有失，在多次摸爬滚打中逐步总结经验教训，把失误降到最小、最少，那么教学就会逐步走向成功。

通分教学反思 8

“通分”一课的教学目标是让学生理解通分的意义和掌握通分的方法。它是分数基本性质的一种应用，是在学生已经掌握了

分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的，它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础。

因此，我设计了如下的教学过程：

1、开门见山，出示例题。让学生读题理解，明确要求。

2、让学生自己确定分母，利用分数的基本性质进行改写。

3、集体交流。

4、介绍同分母分数，异分母分数，通分，公分母的概念。

5、明确通分的方法，寻找两个分母的最小公倍数。

通分的方法其实不难，关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，通分一般采用什么方法是在学生自主探究、交流合作、争论辩解的氛围中明确的，让学生大胆猜测，大胆设想，在此过程中，引导学生进行比较归纳。所以，如果我们在数学课堂教学中经常注视培养学生的思维能力，当学生的思维受阻时，教师适时点拨，当学生的思维遇卡时，教师巧妙催化，这样会使学生在题中数量间自由地顺逆回环，导致学生发散思维能力的形成，以有利于培养学生的创新思维。

困惑与不足：

尽管在设计教学的各个环节时，我试图以学生为主体，让学生在合作交流中自主探索。但在实际教学中，我仍然一步步在引导学生：引导学生把这些分数转化成同分母或同分子的分数；引

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/456132200155010103