

职业院校教师能力提升培训心得（8篇）

职业院校教师能力提升培训心得（篇1）

昨天职业学院学术交流中心有幸聆听了赵岩老师的《指南》背景下一幼儿园发展新方向及幼儿教师素质研究专题研讨会和傅辉老师的《E时代背景下幼儿园发展新方向》讲座，学会了好多的手指游戏。对以后开展教学活动提供了很多的启示。我们以后在教学中可以根据活动内容编出幼儿喜欢的手指游戏，受益匪浅。

同时我感受到幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名幼儿教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过这次培训，我有几点体会：

一、幼儿教师必须具备创新观念与创新思想。

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新幼儿教师教育观的基本内涵包括：转变以幼儿教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养幼儿能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能；建

立新型师生关系，尊重幼儿人格，以宽容、保护、积极的态度对待幼儿；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是幼儿教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让幼儿通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

二、幼儿教师必须具备较高的业务素质。

要实施创新教育理念，创新型幼儿教师必须具备以下几种业务素质：

(1) 有丰富的知识结构，这是幼儿教师发挥创造性的基本保证。

(2) 有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个幼儿的个别指导。

(3) 有丰富的感情。

幼儿教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与幼儿接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动幼儿的热情，激发幼儿的学习动机，幼儿因亲其师而信其教，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

三、幼儿教师要有敬业精神。

能否成为一个好幼儿教师，首先在于有无敬业精神，是否嗾叹这项职业。要有捧着一颗心来，不带半棵草去精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养幼儿教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励幼儿教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住幼儿教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的幼儿教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个幼儿教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，幼儿教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格幼儿教师。

四、力求成功教育。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个幼儿都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个幼儿都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使幼儿获得多方面的成功，激发其形

成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们东营区第二实验幼儿园的幼儿教师之路该如何走？作为幼儿教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们幼儿教师教育教学的生命力所在。面对 21 世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的幼儿教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

职业院校教师能力提升培训心得（篇 2）

聆听_市顺义区教育研究中心和教师研修中心__副主任的教学能力提升课程，从教学的意蕴、学习的秘密、教师的修炼等方面让我们开阔了思路，提高了教学认知。

一、教师的工作让我们获得了职业效能感的提升、专业尊严感的提升、生命价值感的提升。

学会与学生的原有知识打交道，正确处理好生活与学习内容

两者之间的关系，创造出水乳交融的效果。

二、有效组织探究活动。学习是一种不同于其他运动的活动，教师作为引导者要设法给学生口说、手动、耳听、眼看、脑想等一系列学习探究活动。适度进行实践操作。教师的直观操作以及学生的适度适量操作，都是学生感知知识的重要方法和手段。

三、积极创设趣味情景。有趣的学习能更好的激发学生的欲望。常用的有故事情景、游戏情景、谜语情景、顺口溜情景等。精心引发问题思考。让学生思考的问题一定是要有价值的。

四、理智开展合作交流。这个过程中，教师作为引导者要控制好整个课堂的秩序性、有效性，以及必要的干预。合理运用教学手段。要将传统的教学手段和现代化手段相结合，达到“优化组合、优势互补、高效低耗、本小利大”。

职业院校教师能力提升培训心得（篇3）

暑假期间，我参加了县教育局组织的中小学教师能力提升培训，通过培训，使我对高效课堂有更深刻的理解。课堂教学作为教学的一种基本形式，无论是现在，还是将来，都是学校教学的主阵地，物理教学的目标必须在课堂中完成。高效课堂要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求

我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这一点在我们的课堂上落实的不是很好，这里折射出一个令人深思的问题——如何提高物理课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让物理课堂焕发生命的活力？

一、了解学生，做到因人而教是高效课堂的前提

1、了解学生个性。大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识，让学生在竞争中共同前行。在教学中，采用各种方式的竞争手段，激发学生的学习兴趣 and 积极主动的参与热情，让全体学生能够共同进步。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解物理知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到物理知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出物理问题，用所学的物理知识去解决现实生活中的许多实际问题。

二、培养良好的倾听习惯是高效课堂的首要条件

要打造高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心相

互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

三、充分的课前准备是高效课堂的条件

新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教师在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

四、课堂中优化教学过程是高效课堂的关键

物理课程标准指出：“有效地物理学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习物理的

重要方式。”而高效地物理学习活动应是在有效地物理学习活动基础上的`更高层次追求。

1、课前导入，出示目标。引人入胜的导入，可以唤醒学生的求知欲，激发他们的学习兴趣。因此，教师一进课堂就可以或让学生听听与课文有关的录音或音乐，或讲一个与课文有关的小故事，或展开一段与课文有关的精彩对话，或利用视频短片导入等等，以激发学生的学习兴趣和学习动机，从而提高课堂效率。

2、设置提纲，引导自学。课前写好小黑板，课上通过小黑板让学生看，明确自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法，如看书，是独立围绕思考题看书、找答案，还是边看书、边讨论、边解决疑难问题等等。而学习目标与自学要求的提出，低年段学生以激励比赛方式最好，因为比赛可以激发小孩子的求知欲望，调动学生学习的积极性。

3、小组讨论，合作探究。合作是一种比知识更重要的能力，它越来越成为当代人的一种重要素质，受到大家的青睐。而课堂开展小组合作学习，有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流，有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题，发展思维的发散性、求异性。

五、运用信息技术手段是高效课堂的重要策略

教师在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课程教学

活动，对课程教学内容进行信息化处理，使之成为学习者的学习资源，并提供给学生共享。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学，感觉对教学很有帮助。

1、导入更吸引人。万事开头难，好的课前导入不但能营造轻松的教学气氛。

因此，教师在设计导入环节时应注意在学生已有知识的基础上，根据学生的心理特点和认知规律，运用现代化技术手段将学生引入到教学情境中去。教师通过多媒体课件将学生带入教学情境中，再适时地提出问题，引导学生思考，产生学习新知识的兴趣。

2、兴趣更易激发。兴趣是最好的老师。在物理教学中，常常出现这样的现象：老师在讲台上讲得津津有味，学生在讲台下流露出消极厌烦的情绪或自己做别的事。这种现象出现的重要原因之一，就是教师的讲解很难对未亲身经历过的女学生产生兴趣。运用电教手段，可以通过声、光、色、形，将物理的教授过程直观地、形象地直接作用于学生的各种感官，使学生产生强烈的学习兴趣。

六、养成良好的习惯，为高效的课堂保驾护航

打造小学物理高效课堂教学应该使课前、课堂和课后等方面成为一个有机的整体组合。打造小学物理高效课堂教学，要研究

的方面还很多，但最关键的还是我们教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。我作为一线的物理教师，要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性，我们必须本着“让每一个学生都学得好”，以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习效率。

职业院校教师能力提升培训心得（篇4）

这次参加的90学时培训是我工作以来级别最高的一次培训，不但参训的老师都是各个县区的骨干教师，而且不管是讲课还是上课都是全市乃至全国有名的教师。在这里看看听听专家学者的教育理论、优秀教师的经验介绍，好好审视、反思自己，丰富自己的知识内涵。因为深知这是一次难得而宝贵的机会，所以在为期两周的培训期间，我非常认真地对待着每次培训活动，认真完成各项培训作业，聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究努力不浪费这大好的培训机会。现在静下心来好好想想，的确是收获颇丰啊！

一、在理论中提升

本次培训分成两个阶段，第一阶段是暑假里进行的理论学习。内容涵盖师德修养、课堂教学能力、学科本体性知识等多个方面，每天都面对不同风格的名师，每天都能听到不同类型的讲座。有特级教师潘旭东的《小学数学课堂教学的理念和要求》，钱金铎的《数学课程标准解读与实验教材案例分析》。还有我们舟山市的好几个市级数学教学带头人，他们从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及小学数学教学等教育教学各个领域的独特见解。并用一个个生动的案例来诠释深奥的理论，给了我具体的操作指导，让我受益匪浅。在这里，我进一步掌握了新课改的发展方向和目标，充实提高了自己的理论水平，反思了自己以往工作中的不足。

二、在实践中收获

第二阶段是放在 11 月份的其中六天完成。在这六天里我们聆听了沈家门一小、沈家门小学和定海小学 6 位有着不同教学风格的老师给我们展示的课堂教学。课后我们分成三组进行评课，每次的评课我都很好的做着聆听着，因为我们定海参训的都是学科带头人或是老骨干，他们有着丰富的理论和实践经验。结合他们的评课，看看自己是否有着和他们同样的想法，有时候也偶尔发表一下自己不成熟的想法，都能得到各位老师的帮助，他们一起

帮我分析我想法中的优缺点。

印象最深的是最后一堂的录像课，钱金铎老师边看录像边给我们分析讲解课堂中老师的教学机智以及教材的安排等方面的知识，真的让我有很多收获。让我知道一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

三、在反思中成长

再精彩的报告，再有效的培训，如果培训者没有自己的思考，没有试图去有所改变，那么一切的美好都是虚无的。叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，但一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”我不敢奢望自己成为名师，但作为教师，我觉得如果只是读书、教书、不写作，不反思、不梳

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/456141231134010201>