

2024-2025 学年高中英语高一上册上海新世纪版教 学设计合集

目录

一、Module 1 People

- 1.1 Unit 1 Occupations
- 1.2 Unit 2 Success Stories
- 1.3 本单元复习与测试

二、Module 2 Culture

- 2.1 Unit 3 Manners
- 2.2 Unit 4 Holidays and Festivals
- 2.3 本单元复习与测试

三、Module 3 Leisure Activities

- 3.1 Unit 5 Pets
- 3.2 Unit 6 Cartoons and Comic Strips
- 3.3 本单元复习与测试

四、Module 4 Modern Life

- 4.1 Unit 7 Metropolises
- 4.2 Unit 8 Computers and the Internet
- 4.3 本单元复习与测试

Module 1 PeopleUnit 1 Occupations

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 <u>3</u> 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1. 本节课的主要教学内容为上海新世纪版高中英语高一上册 Module 1 PeopleUnit 1		

Occupations, 主要涉及职业相关的词汇、句型和对话练习。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的职业词汇和句型与学生在初中阶段所学的生活常识和基础英语语法有关联，通过复习和拓展，使学生能够运用所学知识描述不同职业及其特点，为后续学习奠定基础。教材中涉及的职业包括医生、教师、警察等，与学生的日常生活密切相关，有助于激发学生的学习兴趣。
二、核心素养目标 本节课的核心素养目标主要包括：语言能力——能够运用所学词汇和句型准确描述不同职业的特点和工作内容；文化意识——了解不同职业的社会价值和文化背景，增强对职业多样性的尊重和理解；思维品质——通过对比分析不同职业的工作环境和要求，培养批判性和创造性思维；学习能力——自主学习相关词汇和句型，通过小组讨论和实践运用，提升合作学习和解决问题的能力。
三、教学难点与重点
1. 教学重点 ① 掌握描述职业的词汇和句型，如：doctor, teacher, police officer, "He/She is a..." ② 能够运用所学知识进行简单的职业介绍和对话练习。 2. 教学难点 ① 准确使用职业相关的专业词汇，如：nurse, engineer, architect, 以及职业特点描述的词汇，如：responsible, challenging, rewarding。 ② 在实际语境中灵活运用各种时态，如一般现在时、一般过去时和一般将来时，来描述不同职业的日常工作、经历和未来规划。 ③ 在对话中正确使用情态动词 can, may, must 等表达可能性、允许和必要性，以及与之相关的礼貌用语。
四、教学方法与策略
1. 采用讲授与讨论相结合的方法，讲解职业相关词汇和句型，引导学生进行小组讨论，分享对不同职业的理解和认识。 2. 设计角色扮演活动，让学生模拟不同职业的场景，进行职业介绍和对话练习，增强实践运用能力。 3. 利用多媒体资源，如职业相关的视频和图片，激发学生兴趣，辅助教学内容的呈现。 4. 通过小组竞赛和游戏，如职业猜谜和职业分类游戏，促进学生互动，巩固所学知识。
五、教学流程
1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：教师通过展示不同职业的人物图片，引导学生讨论这些职业的特点和工作内容，激发学生对职业话题的兴趣，并引出本节课的主题——Occupations。 2. 新课讲授（15 分钟） 详细内容： ① 教师讲解并板书职业相关词汇，如 doctor, teacher, engineer 等，并给出例句，让学生跟读并模仿。 ② 教师介绍描述职业的句型，如 "He/She is

a...”，并通过实际例子展示如何运用这些句型。 ③ 教师讲解情态动词 can, may, must 在描述职业时的用法，并通过例句让学生理解其不同语境中的含义。 3. 实践活动（10 分钟） 详细内容： ① 学生分组，每组选择一个职业，使用所学词汇和句型编写一个简短的对话，介绍该职业的工作内容和特点。 ② 各组进行角色扮演，模拟职业场景，如医院、学校等，进行对话练习。 ③ 教师选取几组进行展示，给予反馈和指导。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 详细内容举例回答： ① 讨论不同职业的社会价值和重要性，例如：医生拯救生命，教师培养人才。 ② 分析不同职业的工作环境和要求，例如：工程师需要良好的逻辑思维，艺术家需要丰富的创造力。 ③ 探讨如何根据自己的兴趣和特长选择合适的职业道路。 5. 总结回顾（5 分钟） 详细内容：教师带领学生回顾本节课所学的词汇和句型，总结职业描述的要点，并强调情态动词在职业描述中的使用。同时，教师提出几个问题，检查学生对课程内容的理解和掌握程度。
六、学生学习效果
学生学习效果显著，主要体现在以下几个方面： 1. 学生能够掌握本节课所教授的职业相关词汇，如 doctor, teacher, engineer 等，并在实际语境中正确运用这些词汇进行交流。 2. 学生能够熟练运用描述职业的句型，如“He/She is a...”，以及情态动词 can, may, must 等，准确表达不同职业的特点和工作内容。 3. 通过角色扮演和小组讨论等实践活动，学生的口语表达能力和交际能力得到了提升，能够更加自信地用英语进行对话和交流。 4. 学生对职业有了更深入的理解，能够认识到不同职业的社会价值和重要性，为未来选择职业道路提供了参考。 5. 学生在小组讨论中学会了如何与他人合作，提高了团队协作能力和批判性思维能力。 6. 学生在总结回顾环节能够主动参与，积极回答问题，表明他们对课程内容的理解和掌握程度较高。 7. 学生通过本节课的学习，增强了对英语学习的兴趣，提高了学习积极性，为后续英语课程的学习打下了坚实的基础。 8. 学生能够将所学知识应用到实际生活中，例如在未来的求职面试中，能够运用所学词汇和句型介绍自己的职业规划和发展目标。
七、课堂 1. 课堂评价 在课堂教学中，评价学生的学习和掌握情况是至关重要的。以下是我将采取的几种评价方式： ① 提问：在讲解新知识后，我会提出与职业相关的问题，要求学生用英语回答。例如，“What does a teacher do?” 或 “How do you describe an

engineer?”。通过学生的回答，我可以判断他们是否理解并能够运用新学的词汇和句型。

② 观察：在角色扮演和小组讨论活动中，我会观察学生的参与程度和互动情况。我特别关注学生是否能够自信地使用英语交流，以及他们是否能够在对话中自然地使用所学词汇和句型。

③ 测试：在课程结束时，我会进行小测验，以测试学生对职业词汇和句型的掌握情况。这可以包括填空题、选择题或简答题，旨在检查学生是否能够在没有提示的情况下独立完成句子构建。

④ 及时反馈：对于学生在课堂上的表现，我会给予即时反馈。如果学生回答正确，我会给予肯定和鼓励；如果回答不正确，我会帮助他们纠正错误，并提供正确的答案。

2. 作业评价

作业是课堂学习的延伸，对学生的作业评价也是不可或缺的。以下是我对作业评价的具体做法：

① 认真批改：我会仔细检查学生的作业，确保每个学生的作业都得到了认真批改。我会注意他们是否正确使用了职业相关的词汇和句型，以及他们的语法和拼写是否正确。

② 点评：在批改作业后，我会选择一些具有代表性的作业进行课堂点评，分享优秀作业的亮点，同时也指出一些常见的错误，提醒全班同学注意。

③ 反馈：我会及时将作业评语和分数反馈给学生，让他们了解自己的学习效果。对于做得好的地方，我会给予鼓励；对于需要改进的地方，我会提供具体的建议和指导。

④ 鼓励：我会鼓励学生根据反馈继续努力。对于那些在作业中表现出进步的学生，我会特别提出表扬，以激励他们继续保持学习的热情和动力。

八、教学反思与改进

在完成本节课的教学后，我意识到进行教学反思是非常重要的。这不仅可以帮助我评估教学效果，还能让我识别出哪些地方做得好，哪些地方需要改进。

首先，我设计了一个简单的反思活动，让学生填写一个反馈表。这个表格包括几个问题，比如“在本节课中，你最喜欢哪个部分？”和“你觉得哪些部分最难理解？”通过这些反馈，我了解到学生们对职业角色扮演活动非常感兴趣，但有些同学在运用情态动词描述职业时感到困难。

基于学生的反馈，我认识到以下几点需要改进的地方：

1. 在讲解情态动词时，我应该提供更多的实际例句，让学生能够更直观地理解它们的用法。

2. 我需要更多地关注学生的个性化需求，对于那些在口语表达上感到困难的学生，我应该给予更多的个别指导。

3. 在课堂活动中，我应该更加鼓励学生主动参与，尤其是那些通常比较内向的学生。

为了解决这些问题，我制定了以下改进措施：

– 在下次课上，我会准备一些额外的练习，专门用于巩固情态动词的用法。我会设计一些互动的游戏，让学生在轻松的氛围中学习。

– 我计划在课后安排一些辅导时间，为需要额外帮助的学生提供一对一的辅导。

–

我会调整课堂活动，确保每个学生都有机会参与到口语练习中来。例如，我可以设置更多的轮流发言环节，或者让学生在小组内轮流扮演不同角色。 此外，我也会在未来的教学中更加注重学生的反馈，定期进行类似的反思活动。我相信，通过不断的教学反思和改进，我能够提高教学质量，帮助学生们更好地学习和掌握英语。
• 板书设计 ① 职业词汇 - doctor - teacher - engineer - nurse - police officer ② 描述职业的句型 - He/She is a... - They work as... - Their job is to... ③ 情态动词在职业描述中的使用 - can, may, must - can describe possibility or ability - may express permission or possibility - must indicate necessity or obligation

Module 1 PeopleUnit 2 Success Stories

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Module 1 PeopleUnit 2 Success Stories		
课程基本信息	1. 课程名称：高中英语高一上册上海新世纪版 Module 1 PeopleUnit 2 Success Stories 2. 教学年级和班级：高一年级 3. 授课时间：2022 年 11 月 10 日，星期四，第 3 节课 4. 教学时数：1 课时（45 分钟）		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/456210111150010234>