

**【冲刺】2024 年湖北师范大学 045118 学前教育
《913 学前教育学之学前教育学》考研学霸狂刷
260 题(判断+名词解释+简答+论述题)**

主编：掌心博阅电子书

特别说明

本书严格按照该科目今年考研专业课真题题型、试题数量和考试难度出题，结合本专业考研大纲整理编写，由考研学长对严格审核校对。其内容涵盖了本科目考研常考试题及重点试题，针对性强，是报考本校该科目考研专业课复习的重要资料。

版权声明

青岛华研教育旗下掌心博阅电子书依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

特别说明

本书由本机构编写组多位高分在读研究生按照考试大纲、真题、指定参考书等公开信息潜心整理编写，仅供考研复习参考，与目标学校及研究生院官方无关，如有侵权请联系我们立即处理。

一、判断题

1. 卢梭说过，热心可以补才能的不足，而才能不能补热心。这是指幼儿教师要具备综合性的能力。

【答案】√

2. 幼儿园与小学的衔接工作是由幼儿园和小学来完成。_____

【答案】×

3. 尊重幼儿人格，听从幼儿的意愿和决定是幼儿教师的义务。_____

【答案】×

4. 幼儿园课程的开设就是为了幼儿能顺利地进入小学阶段的学习。_____

【答案】×

5. 教师指导的频率越高，越有助于儿童游戏水平的提高。_____

【答案】×

6. 幼儿教师与幼儿之间的沟通主要是言语的沟通，非言语的沟通很少。_____

【答案】×

7. 教师应该按照一些家长的要求，减少游戏活动，加强读、写、算的教学。_____

【答案】×

8. 游戏是一种独特的活动，与幼儿生活、学习等没什么联系。_____

【答案】×

9. 游戏中可以融入知识教学，也可以对幼儿的社会性发展产生巨大的作用。_____

【答案】√

10. 在幼儿园课堂中，教师与幼儿之间是主导与主体的关系。_____

【答案】√

11. 教师利用玩具、榜样等形式对幼儿进行知识的传授，也是一种直接教学的形式。_____

【答案】×

12. 尊重幼儿的合法权利是指教师要根据幼儿的意愿安排教学活动。_____

【答案】×

13. 活动是幼儿了解环境的主要方式。_____
- 【答案】√
14. 为了保证游戏对幼儿的教育作用,教师应该树立指导游戏的权威。_____
- 【答案】×
15. 幼儿教育主要是教师的事情,保育员主要安排好幼儿的生活就可以了。_____
- 【答案】×
16. 幼小衔接的意义在于能够使幼儿更好地适应小学的文化学习。_____
- 【答案】×
17. 尊重幼儿的人格尊严和合法权利意味着教师要根据幼儿的意愿来安排教育活动。_____
- 【答案】×
18. 幼儿教育的全部意义在于能开发幼儿智力。_____
- 【答案】×
19. 幼儿园的教育目标必须覆盖体育、智育、德育、美育各个方面,否则影响幼儿的全面发展。_____
- 【答案】√
20. 在幼儿进行游戏活动时,教师千万不要干扰其活动,否则会限制幼儿积极性和创造性的发挥。
- _____
- 【答案】×
21. “教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。_____
- 【答案】×
22. 游戏是幼儿主要的学习方式,幼儿园没有必要进行教学。_____
- 【答案】×
23. 幼儿园必须以游戏为基本活动,不能让文化课占据主要内容。_____
- 【答案】√
24. 幼儿美育不仅仅是指我们传统观念中的艺术教育。_____
- 【答案】√
25. 幼儿的学习是否有意义,关键在于幼儿采用哪种学习方式。_____
- 【答案】×
26. 保教结合就是教师要与保育员沟通、相互帮助。_____
- 【答案】×

27. 儿童入学后如果不适应, 容易发生睡眠不足、人际交往不良、学习兴趣下降等现象_____
- 【答案】√
28. 幼儿阶段也需要让儿童养成阅读图书的良好习惯。_____
- 【答案】√
29. 幼儿是独立的人, 因此教师要尊重幼儿游戏的意愿和兴趣。_____
- 【答案】√
30. 幼儿园经济条件差, 创设环境时必须考虑经济性原则。_____
- 【答案】×
31. 幼小衔接工作主要是在幼儿大班和小学一年级之间的事情。_____
- 【答案】×
32. 教育与幼儿的沟通效果如何关键在于教师。_____
- 【答案】√
33. 某个游戏中往往只能体现出游戏的一个方面功能, 教师只要抓住这一个点就可以了。_____
- 【答案】×
34. 开发家庭、社区的教育资源就是鼓励、引导家庭和社区把物资提供出来, 供教育幼儿使用。_____
- 【答案】×
35. 幼儿进行游戏活动的意义往往不在于游戏本身, 而是背后潜在的能力发展。_____
- 【答案】√
36. 世界上第一所幼儿教育机构是由德国教育家福禄倍尔建立的。_____
- 【答案】×
37. 幼儿自发的游戏会打乱教师的正常教学计划, 应该加以限制。_____
- 【答案】×
38. 教育是指学校教育。_____
- 【答案】×
39. 指导幼儿的学习与发展、评定幼儿成长发展是幼儿教师的权利。_____
- 【答案】√
40. 我国《幼儿园工作规程》是 1989 年正式颁布施行的。_____
- 【答案】×

二、名词解释

41. 幼儿园的一日生活

【答案】是指幼儿园每天进行的所有教育活动，包括日常生活活动和其他活动。教师应该充分认识和利用一日生活的各个环节的教育价值，通过合理组织、科学安排，使其成为一个有机的整体，在自然的生活中，让幼儿身心健康发展。

42. 社会本位的儿童观

【答案】在古代，人们之所以重视儿童，是因为儿童是氏族、社会或国家的财富，是家族传承和繁衍的工具，是未来的劳动力和兵源。儿童并不是作为独立的个体、社会群体的正式成员受到尊重，他们不过是父母的隶属物，没有任何权利甚至连最根本的生存权都得不到保障。

43. 创造性游戏

【答案】是学前儿童主动地、创造性地反映现实生活的游戏，它包含有角色游戏、结构游戏和表演游戏等。

44. 幼儿园课程评价

【答案】是以一定方法和途径对幼儿园课程设计、幼儿园课程的实施及其结果等问题进行全面系统的分析和比较，对幼儿园课程的价值和效益作出判断的过程。

45. 幼儿教育学

【答案】是教育学的一个分支，它是专门研究 3-6 岁幼儿的教育，并探索其特点和规律。

46. 保教合一

【答案】指对幼儿保育和教育给予同等重视，并使两者相互渗透，即保中有教，教中有保，保教结合才能相得益彰。

47. 幼儿园环境

【答案】从广义上讲，幼儿园环境指影响幼儿教育的一切外部条件，它既包括人的要素也包括物的要素，既包括家庭、社会、自然等幼儿园外的大环境，也包括幼儿园内的小环境。狭义而言，它主要指幼儿园内一切影响幼儿发展的因素，包括幼儿生活、学习和游戏的全部空间。

48. 我国的学前教育目标

【答案】我国学前教育的目标在《幼儿园工作规程》中得以完整表述，即是答：对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

49. 幼儿园课程

【答案】是指实现幼儿园教育目的的手段，帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和，包括幼儿园进行的一切活动。

50. 最近发展区

【答案】教育家维果茨基提出的概念，认为儿童的发展有两个阶段，一个是儿童现有的发展水平，下一个阶段是儿童只有在成人的帮助下才可以完成的水平。在这两个阶段之间就是儿童的最近发展区。

51. 人的个体社会化

【答案】人体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色，并相应地发展自己的个性的过程。

52. 发展适宜性

【答案】指幼儿教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括两个层面的含义答：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。

53. 有规则的游戏

【答案】是成人为发展儿童的各种能力而编写的、有明确规则的游戏，如智力游戏、体育游戏和音乐游戏等。

54. 儿童观

【答案】儿童观是人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及到儿童的地位和权利，儿童期的意义，儿童的特点和能力，儿童生长发展的特点和原因等问题。

55. 沟通

【答案】是指人与人之间信息的给予和接受。沟通是一种相互性的活动，需要相互理解，彼此接纳对方的观点、行为。沟通能力是幼儿教师的能力要求之一。

56. 间接教学

【答案】指教师对幼儿教学指导的一种形式。教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如，利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。这种方式中的教师从讲授者变成幼儿活动的观察者、合作者、游戏伙伴、活动环境的创设者、材料的提供者，教育影响力不直接由教师而是通过中介间接地作用于幼儿。

57. 接受学习

【答案】指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。

58. 发展适宜性

【答案】指学前教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果，为每名儿童提供适合其年龄特点的、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括答：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。

59. 移情法

【答案】强调认知—情绪系统的交互作用，综合运用认知提示、情感换位、巩固深化和情境表演等技术，由近及远、由浅入深、由具体到抽象地展开儿童认知和行为的教导。特别针对儿童期特有的自我中心化思维，能明显提高儿童的移情能力和认知水平，提高其社会认知水平和促进亲社会行为的养成。

60. 教育目的

【答案】指通过教育过程把受教育者培养成什么样质量和规格的人。我国的教育目的是由国家管理教育最高决策层规定的，是对全国各级各类教育提出的、统一的、人才培养的规格和要求。我国幼儿园教育

的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。幼儿园教育目标是完成幼儿园教育任务、提高幼儿园教育质量的重要指导思想，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

61. 活动目标

【答案】某次教育活动需要达成的目标。在一节课或一次活动中教师可能会提出这些目标，如要求幼儿掌握某一事物的名称、特征，学会使用某一种工具或学会观察和比较的方法等。这个层次的目标通常通过教师的活动计划或教案来体现。

62. 完整儿童

【答案】指儿童的社会、情感、身体、智力和道德的发展之间是相互联系、不可分割的，不能片面追求幼儿的特长和技能。

63. 幼儿教育小学化

【答案】指幼小衔接工作中的一种误区。是提前用小学的教育方式对待幼儿。表现在两种情况中一种是提前让幼儿学习小学的教材，如提前学习汉语拼音、书写汉字等，幼儿不能或不甚理解，学习中只能较多使用机械记忆和死记硬背的方法，体会不到学习乐趣；一种是教学的组织形式和方法小学化，如教师长时间用言语方式教学。

64. 发现学习

【答案】是幼儿通过动手操作、亲自实践、与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得各种直接经验、体验以及思维方法的学习方式。

65. 一日生活的整体功能

【答案】指保教结合、日常活动与教育活动相结合，处处渗透教育，在各个环节注意幼儿身体的养护，使之成为一个有机的整体。

66. 直接教学

【答案】指教师按照教育目的，直接地把教育内容传递给幼儿。

67. 间接指导

【答案】指教师在幼儿游戏过程中的一种指导方式。教师应通过观察幼儿游戏，适当时候参与幼儿游戏，但是这种参与以不干扰幼儿游戏顺利进行、不限制幼儿积极性和创造性发挥为前提，要善于启发和转换角色，而不是一种干涉。

68. 幼儿体育

【答案】指幼儿园进行的、遵循幼儿身体发育规律，运用科学的方法增强幼儿体质，保证幼儿健康为目的的一系列教育活动。

69. 间接教学

【答案】指教师对幼儿教学指导的一种形式。教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如，利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。这

种方式中的教师从讲授者变成幼儿活动的观察者.合作者.游戏伙伴.活动环境的创设者.材料的提供者,教育影响力不直接由教师而是通过中介间接地作用于幼儿。

70. 智力

【答案】儿童认识周围世界的能力的概念性特征。它主要包括观察力.记忆力.注意力.思维力.想像力等方面,其中思维能力是整个智力发展的核心部分。

71. 体育游戏

【答案】指以身体练习为基本手段,以增强体质.娱乐身心.陶冶性情为目的的一种现代化游戏方法。在发展动作的同时,体育游戏中也会有一定的规则和配合需要,幼儿在遵守规则进行游戏时,其实已经融入了交往行为。

72. 幼儿智育

【答案】指有目的.有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能,发展智力,增进对周围事物的求知兴趣,学习“如何学习”,并养成良好学习习惯的教育过程。

73. 直观形象法

【答案】是幼儿园教育教学的主要方法,即教师采用直观教具或各种电化教育手段等,组织儿童开展观察.欣赏.演示.示范和范例等活动,以达到预定的教育教学目的的方法。

74. 幼儿园的保育工作

【答案】幼儿园的保育工作是幼儿园教育不可分割的组成部分。它是指成人为学前幼儿提供生存.发展所必须的环境和物质条件,同时给予精心的照顾和保护,以促进他们的健康成长,逐步增进他们生活自理能力。

75. 儿童的发展

【答案】指在儿童成长过程中生理和心理方面有规律地进行的量变和质变的过程。

76. 儿童观

【答案】指人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利.儿童期的意义.儿童的特点和能力.儿童生长发展的特点和原因等问题。教育观是人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。

77. 结构游戏

【答案】结构游戏是儿童利用各种不同的结构材料,经过手的创造来反映周围现实生活的游戏。积木.积塑.金属材料.竹制材料和黏土.纸浆等都是儿童结构游戏的绝佳材料。

78. 幼儿园的物质环境

【答案】分为广义和狭义两个方面。广义是指对幼儿园教育产生影响的一切天然环境与人工环境中物的要素的总和,包括自然风光.城市建筑.社区绿化.家庭物质条件.居室空间安排.室内装潢设计等。狭义是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和,包括园舍建筑.园内装饰.场所布置.设备条件.物理空间的设计与利用及各种材料的选择与搭配等。

79. 结构游戏

【答案】儿童利用各种不同的结构材料，经过手的创造来反映周围现实生活的游戏。

80. 幼儿常规

答

【答案】即幼儿的行为常规。具体来说就是教师将幼儿一日活动的各个环节有顺序地制定一系列的行为规范，让幼儿经常固定地执行，从而形成良好的习惯。

81. 活动性原则

【答案】要求幼儿教育以活动为主导，以活动贯穿整个教育过程，以活动促进儿童身心健康发展，以活动作为幼儿教育的主要内容和形式。

82. 幼小衔接

【答案】指幼儿园与小学直接过渡的特定阶段。学前阶段与小学阶段存在不同的教学特点，主导活动、作息制度、师生关系、环境布置、社会期望等都存在差异，导致儿童的生理、心理和社会性方面都出现不适应状态。幼小衔接是个长期的、整体性的工作，需要各个环节的密切配合。

83. 自然后果惩罚法

【答案】不是人为的惩罚，而是通过事物自身的后果让儿童受到相应的处罚，使儿童从中体验到自身错误所带来的不良后果，从而达到教育的目的。

84. 过渡期

【答案】指幼小衔接的特定阶段。在幼儿园与小学这两个前后发展阶段之间存在一个兼具两个阶段特点的交叉时期。在这个时期，儿童既保留了上一阶段的某些特征，又拥有下一阶段刚刚出现的某些特点。

85. 行动操练法

【答案】是学前教育方法之一，指组织儿童反复练习一定的动作或活动方式，从而巩固其知识经验形成简单技能和行为习惯。

86. 蒙台梭利教学法

【答案】指意大利学前教育家蒙台梭利提出的一种非常实用的、操作性极强的、完整的教育体系，是全面提升儿童素质，发展儿童潜能的教育方法。她巧妙地利用儿童自身的成长要求，在不损害儿童的自由与快乐的前提下，实现教育的目的。教育的任务是激发和促进儿童“内在潜力”的发展；教师和家长必须认真研究、观察儿童，了解他们的内心世界，在儿童自由与自发活动中，帮助他们获得身心发展。

87. 活动性原则

【答案】源自于杜威的“做中学”，实际来自于苏联心理学家的“活动主导论”和皮亚杰的儿童认知发展理论。儿童是在活动中建构他们的认知结构的，从而发展他们的智力和社会行为，而活动就是儿童这一主体与外界事物之间的相互作用。

88. 保育员

【答案】是在幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员。国家规定答：保育员应该具备初中

毕业以上的学历，受过幼儿保育职业培训，能够履行幼儿保育员的职责。

89. 幼儿园的物质环境

【答案】分为广义和狭义两个方面。广义是指对幼儿园教育产生影响的一切天然环境与人工环境中物的要素的总和，包括自然风光、城市建筑、社区绿化、家庭物质条件、居室空间安排、室内装潢设计等。狭义是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和，包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与利用及各种材料的选择与搭配等。

90. 幼儿园全面发展教育

【答案】指以幼儿身心发展的现实与可能为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨，并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼于培养幼儿基本素质的教育。

三、简答题

91. 幼儿教师应如何重视儿童心理发展过程中共性与个性、典型性与多样性？

【答案】从学前阶段的一般发展进程来看，同一年龄阶段儿童发展有共同规律，但具体到某个学前班或某个学前儿童，由于遗传素质的不同、家庭环境和教育水平的差异性以及儿童主观心理活动不同，其发展又各有具体的特点，表现出千差万别的个性。因此，应根据具体班级的特点和个别幼儿的特点，正确处理共性与个性、典型性与多样性的关系。

(1) 作为幼儿园教师，要对全班幼儿的实际情况进行调查研究和科学分析。只有了解幼儿，才能因材施教、有的放矢地进行教育。教师需要通过系统的观察、专门的测查，了解儿童在语言、数学概念、智力、动作及身体各方面的发展水平，做到心中有数，教育才有针对性，才能取得好的效果。

(2) 在幼儿园的教育工作中，教师应根据其具体条件因材施教。如果班级人数较多，可以组织一些集体活动，但还应该根据幼儿不同情况，从实际出发进行小组活动和个别辅导，使不同水平的幼儿在各自原有的基础上有所进步，并发展他们多方面的兴趣和爱好，这样才能有效地进行教育，并为他们今后的发展打下良好基础。反之，如果忽视儿童实际存在的个别差异，在教育的要求和内容上都是机械划一，那么，就会使教育工作成为盲目或徒具形式的活动，不能很好地促进儿童身心发展，甚至给儿童发展带来有害的影响。

92. 从以下两个方面，正确理解幼儿教育的全面发展观。

【答案】(1) 全面发展是针对片面发展而言的，偏重任何一个方面或忽视任何一个方面的发展都不是全面发展；全面发展并不意味着个体在体、智、德、美诸方面齐头并进地、平均地发展，也不意味着个体的各个发展侧面可以各自孤立地发展。因此，幼儿园的全面发展教育在保证幼儿体、智、德、美诸方面全面发展的基础上，可以允许幼儿个体在某方面突出一些。同时，应注重幼儿各方面发展的和谐与协调。

(2) 体、智、德、美诸方面统一于幼儿个体的身心结构之中，体、智、德、美任何一方面的发展都与其他方面的发展相互促进、相互渗透、相互制约、不可分割。对幼儿的全面发展来说，不能偏废任何一方面，任何一方面的偏废都将影响其他方面的发展。体、智、德、美四育融会在一起，形成一种整体教育力量，落实在幼儿的全面和谐发展之中。只有正确认识四育之间的相互关系，实施全面发展教育，才能发挥教育的最大功效。

93. 怎样组织和管理儿童的餐饮活动？

【答案】幼儿餐饮活动的内容包括进餐和饮水。进餐包括会使用餐具、能独立、正确地进餐，不挑食、不偏食等。饮水包括知道饮水有利于健康，有饮水的习惯等。教师组织和管理儿童的餐饮活动的主要内容是，

①创设安全、整洁、温馨、有趣的餐饮环境。②培养儿童良好的餐饮习惯。③鼓励和支持儿童的自我服务。④教师要根据儿童的不同情况给予不同的帮助与指导。

94. 儿童入学后的适应性问题表现在哪些方面，解决这些问题有何意义？

【答案】幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，严重影响身心发展。儿童入学后的适应性问题主要表现为：在身体方面，睡眠不足，身体疲劳，食欲不振，体重下降；在心理方面，精神负担重，心理压力大，情绪低落，自信心不足，学习兴趣降低；在社会性方面，人际交往不良，人际关系紧张，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。这些问题如不能很好的解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

幼儿园与小学共同配合搞好幼小衔接工作，不仅十分必要而且意义非常重大。它既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育，解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进一步提高教育质量提供保障。因此，幼儿园与小学都要认真研究儿童的身心发展特点，共同做好衔接工作。

95. 在幼儿园课程实施中应坚持那些原则？

- 【答案】（1）预设性与生成性相结合原则；
（2）教育性与生活性相融合原则；
（3）多种活动、多种形式相结合的原则；
（4）以游戏为课程实施的基本形式的原则；
（5）尊重个体差异的原则；
（6）整合多种教育资源的原则；
（7）互动性原则。

96. 联系目前幼儿园实际，谈谈我国现代学前教育观的主要内容。

- 【答案】我国现代学前教育观应明确的观点：
（1）儿童是学前教育的主体；
（2）因人而异地对儿童实施体、智、德、美、劳等全面发展的教育；
（3）学前教育的内容和方法要符合“发展适宜性”要求；
（4）游戏是幼儿期的主导活动和教育活动中的主导形式；
（5）家园配合，协同发展；（分析说明略）。

97. 幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。

【答案】（1）环境与教育目标一致的原则。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。环境创设要有利于教育目标的实现。幼儿园的教育目标是促进幼儿的全面发展。

（2）发展适宜性原则。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜，并且要随着幼儿的身心特点和发展需要而对环境进行调整。

（3）幼儿参与的原则。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

(4) 开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境,不仅要考虑幼儿园内环境要素,同时也要重视园外环境的各要素,两者有机结合.协同一致地对幼儿施加影响。幼儿园需要与家庭.社区进行合作,充分利用各个方面的资源。

(5) 经济性原则。创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件,勤俭办园,因地制宜办园。

98. 简述幼儿教师应具备的素质。

【答案】(1) 幼儿教师应具备的心理素质:①幼儿教师应有执著的事业心;②自信.自尊,这是做好幼教工作的基础;③意志坚强;④聪慧的认知能力;⑤乐于接受新事物的良好心态;⑥合作精神和能力;⑦良好的自我形象和个性品质。

(2) 幼儿教师应具备的专业素质 ①观察能力;②表达能力,包括语言表达能力和非语言表达能力。其中,语言表达能力包括口头语言表达能力和书面语言表达能力;非语言表达能力包括用手势.体态.面部表情来进行表达的能力;③组织各种活动的的能力;④教育能力,主要包括确定教育内容的能力和选择教育策略的能力;⑤创造能力,主要是指不断学习,吸取新知识,创造更新的教育方法的能力;⑥设计能力,主要是指教师设计幼儿教育计划的能力,它包括设计教育幼儿的计划和一日活动的计划的能力。

99. 简述幼儿园与家庭联系的内容。

【答案】(1) 了解学前儿童的家庭及在家情况;

(2) 向家长介绍幼儿园的各项工作;

(3) 向家长宣传学前儿童教育的知识;

(4) 向家长传授正确的教育观念和方法;

(5) 吸收家长参加幼儿园工作。

100. 幼儿心理健康教育应注意哪些问题?

【答案】(1) 提高家长和教师的心理素质;

(2) 把幼儿心理健康教育渗透在 Et 常生活中

(3) 及时发现问题,适时疏导;

(4) 尊重幼儿人格,不要妄下结论;

(5) 整合幼儿园.家庭和社会的教育影响。

101. 简述《幼儿园教育指导纲要(试行)》中对于科学教育的目标。

【答案】(1) 有好奇心,能发现周围环境中有趣的事情;

(2) 喜欢观察,乐于动手动脑.发现和解决问题;

(3) 理解生活中的简单数学关系,能用简单的分类.比较.推理等探索事物;

(4) 愿意与同伴共同探究,能用适当的方式表达各自的发现,并相互交流;

(5) 喜爱动植物,亲近大自然,关心周围的生活环境。

102. 蒙台梭利的幼儿教育观:

【答案】(1) 有吸收力的心灵:蒙台梭利提出的概念,指的是发展的一个时期。这一时期,特定经验的吸收是在没有任何外部驱动的情况下进行的。

(2) 专门为小组设计的情境能提供恰当刺激。

(3) 恰当的环境能促进儿童的发展变化。

(4) 儿童有内部动机；儿童的学习、操作受内部动机的驱动，特别是当他们处于这种能力的边缘时。

(5) 强调感觉和儿童的经验，不强调测验。

(6) 支持者和指导者通过环境、短期的个体或小组教学；一日生活中大部分时间儿童可以自由选择活动。

蒙台梭利的教育观偏重智能而忽视幼儿情感的陶冶，忽视幼儿的社会化活动；其感觉教育教具脱离幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作法过于机械等。

103. 简述培养幼儿好的饮食习惯包括哪些方面。

【答案】 (1) 饮食要定时定量。(2) 要细嚼慢咽，不狼吞虎咽。(3) 要精神集中，不要边吃边玩。(4) 爱吃各种各样的食物，不挑食、不偏食。(5) 要向儿童讲道理，鼓励他们好好吃饭。

104. 简述幼儿自我评价发展的特点。

【答案】 (1) 主要依赖成人的评价；

(2) 自我评价常常带有主观情绪性；

(3) 自我评价受认识水平的限制。

105. 简述幼儿智育的内容。

【答案】 幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣，学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。其内容主要包括以下几方面：(1) 发展幼儿的智力；(2) 引导幼儿获得粗浅的知识；(3) 培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯。

106. 教师与幼儿沟通时应注意什么？

【答案】 ①熟记儿童的名字②选用适当的语言③注意身体的姿势；如当教师看到幼儿害怕时，应弯下身体与孩子平视，用双手扶住他，注视着他，以平静的、自然的声音，以稳定的情绪与孩子谈话。④语调语速要适当⑤语气要和善⑥善于倾听⑦以鼓励、肯定、引导为主。

107. 如何理解幼儿与教师之间的相互关系？

【答案】 教师与幼儿之间的相互关系可以从以下两个方面来理解：

(1) 从社会大范围来看 幼儿和教师都是社会的基本成员，其相互关系是平等的社会成员关系。尽管幼儿年幼弱小，但这丝毫不影响这一平等关系。这种平等的社会成员关系是幼儿园所有人际关系中首要而基本的关系，是幼儿和教师相互关系的基础。因此，在教育中要建立民主、平等的师生关系，反对专制的教师中心。

(2) 从幼儿园小范围来看 在幼儿园里，幼儿和教师的关系是“师生关系”。社会保障幼儿地位和权利的责任具体化为教师的义务和职责，教师成为幼儿生存、发展、学习等权利最主要的维护者，幼儿则是被保护者；教师作为成熟的社会成员，是代表国家意志的教育者，幼儿是身心均不成熟的、正在发展的社会成员，是受教育者。在这个意义上，教师和幼儿又不可能是完全平等的。不认识到这一点会导致教师的失职，导致教育上的放任自流。

上述教师与幼儿关系的两个方面是对立统一的，前一个方面要求教师尊重幼儿；后一个方面则要求教师要义不容辞地担负起教育幼儿的责任。只有尊重幼儿的教育才是真正的培养“人”的教育；而离开了对幼儿的教育和保护，尊重幼儿又成为一句空话。因此，如何将这两个侧面加以最恰当地综合，是建立良好的教师与幼儿关系的关键。

108. 在组织指导儿童开展角色游戏时,教师需要注意以下事项:

【答案】(1) 丰富儿童的知识经验。开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活内容越丰富,知识越多,游戏的主题和内容也就越新颖。教师要善于利用各种途径来丰富儿童的知识经验。

(2) 尊重儿童的意愿。角色游戏的主题一般反映儿童对周围生活的认识,主题应该由儿童自己提出,教师不要硬性规定。由于不同年龄的儿童有着不同的发展水平,教师要适时地给予引导。在选择角色的过程中,教师应该允许儿童扮演各种角色,允许儿童根据他们的经验自由表现。

(3) 善于在游戏中观察儿童的表现,进行个别教育。儿童具有不同的个性特点,无论在体力、知识、能力、行为表现、性格等方面都有差异。角色游戏是按儿童的意愿进行活动,他们在其中可以充分地、真实地表现自己,教师只要善于观察儿童的活动,便可以了解每个儿童的特点和表现,通过游戏教育他们。

(4) 根据儿童游戏的情况,参与到游戏中,促进儿童游戏情节的发展。当儿童的游戏出现困难或不顺利的情况时,教师可以适时地参加到游戏中去。

至于教师如何参与和何时参与都要根据当时的情况而定,当你发现儿童角色游戏活动的内容单调乏味,以致不能投入和顺利地开展时,教师可以试着直接加入他们的行列。

109. 简述幼儿教育小学化的危害

【答案】幼儿教育小学化违背了幼儿的身心发展规律,对幼儿的成长发展极为不利,这主要表现在:

(1) 影响幼儿身体的正常发育; (2) 制约幼儿智力的发展; (3) 压制幼儿良好个性的形成; (4) 不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成。

110. 陶行知主张要解放儿童,其主要内容是什么?

【答案】陶行知在了解儿童身心特点的基础上,要解决儿童的创造力,他主张“六解放”: (1) 解放儿童的头脑; (2) 解放儿童的双手; (3) 解放儿童的眼睛; (4) 解放儿童的嘴; (5) 解放儿童的空间; (6) 解放儿童的时间。

111. 幼儿出现入园适应不良的原因是什么?

【答案】幼儿之所以出现入园不适应的现象,其主要原因为:

- (1) 环境的巨大变化;
- (2) 家庭的因素;
- (3) 幼儿自身个性与以往经验。

112. 简述游戏对儿童认知发展的作用。

【答案】游戏能有效地促进幼儿认知、社会性、情感和身体等各方面的发展。游戏对幼儿认知发展的作用主要表现在: (1) 游戏可以丰富并巩固幼儿的知识。 (2) 游戏能促进幼儿智力的发展。 (3) 游戏有利于促进幼儿语言能力的发展。

113. 什么叫发展适宜性原则?如何具体体现这一原则?

【答案】(1) 发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要,促进每个幼儿全面、和谐地发展。此项原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。

(2) 从年龄的一般特征来看,幼儿园小班、中班、大班幼儿在身心发展上的特点是存在明显差异

的。因此，教师要根据不同的年龄特征提供相应的发展环境。比如：设计相适应的教学内容；提供合适的教学器具；开展有层次的游戏。同时，根据最近发展区的原理，为不同的幼儿制定相应的发展目标。另外，幼儿园的环境应该是宽松的、自由的、和谐的，并且是安全的和多样的。

114. 简述提倡保教结合的必要性。

【答案】（1）学前儿童身体发展与心理发展是紧密结合的；

（2）保育有了新的内涵。现代人对健康有了新的理解。世界卫生组织对健康的定义是：健康不仅仅是没有疾病或不虚弱，而且应包括体格、心理和社会适应能力的全面发展。随之现代保育不仅包括对孩子身体的照顾，也包括了对孩子心理能力的保护和培养；

（3）保教结合是世界学前教育的发展趋势。

115. 如何创设户外游戏环境？

【答案】户外游戏场地是幼儿户外活动的空间，室外的游戏场地要平坦，有遮阳外，还要不远离活动室。各个班级最好有专用的游戏场地，同时全园也要有公用的游戏场地。游戏场地要放置一些大型的设备和用具，如体育游戏的大型器械和玩具、大型积木等。室外场地的布置要合理，以不妨碍儿童奔跑、活动为原则，避免因设备密集而妨碍儿童的活动和发生不安全的问题。

116. 简述《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对幼儿艺术教育的要求。

【答案】（1）引导幼儿接触生活中美好的事物和感人事件，丰富幼儿的感性经验和情感体验；（2）引导幼儿欣赏艺术作品，培养幼儿表现美和创造美的情趣；

（3）提供自由表现的机会，鼓励幼儿大胆地想象，运用不同的艺术形式表达自己的感受和体验；

（4）指导幼儿利用身边的物品和废旧材料制作各种玩具、工艺装饰品，体验创造的乐趣；（5）为幼儿创造展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互理解和相互欣赏。

117. 对幼儿园来说，幼小衔接的主要内容包括哪些内容？

【答案】在幼儿园方面，幼小衔接教育需要做好以下几个方面的工作：

（1）培养幼儿对小学生活的热爱和向往。幼儿对小学生活的态度、看法、情绪状态等，对入学后的适应性关系很大。因此，幼儿园阶段应注意培养幼儿愿意上学，对小学的生活怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度，并让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验。

（2）培养幼儿对小学生活的适应性。幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。适应性的内容包括：培养幼儿的主动性；培养独立性；发展人际交往能力；培养幼儿的规则意识和任务意识。

（3）帮助幼儿做好入学前的学习准备。学习准备应着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习素质，并在此过程中，帮助他们打下今后学习的基础。幼儿园大致需要做好以下三方面的工作：培养良好的学习习惯；培养良好的非智力品质；发展思维能力和基础能力。

118. 幼儿的教育离不开家庭，其原因是：

【答案】（1）家庭是幼儿成长最自然的生态环境。幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2) 家庭是人的第一所学校。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验,形成自己的行为习惯,发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后,仍然极大地影响和制约着幼儿园教育,幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开,否则教育效果就不佳。

(3) 家长是幼儿园重要的教育力量。家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势,一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来,教育效果将倍增。具体表现在:家长的参与极有利于幼儿的发展;家长是教师最好的合作者;家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

119. 幼儿在学习游戏中的学习具有哪些特点?

【答案】对幼儿来说,游戏不仅仅是一种消遣,还是幼儿的主要学习方式。幼儿在游戏中学习,在游戏中健康成长。幼儿在学习游戏中的学习具有以下三个特点:

(1) 学习的目标是隐含的。幼儿在游戏中学习,却没有明显的学习所要达到的目标,对幼儿来说,他并没有明确意识到在某个游戏之后,自己要了解什么,掌握什么,会做什么。但这并不是说这种学习没有目标,而是说这种目标是隐含于游戏过程之中的,只要幼儿积极、主动地投入游戏,就会在游戏过程中自然地实现某些方面的发展目标。经常进行各种不同类型的游戏,就能达到促进幼儿健康成长、和谐发展的目标。

(2) 学习方式是潜移默化的。由于幼儿在游戏中总是伴随着愉悦的情绪体验,加上积极性、主动性高,因而幼儿在学习游戏中的学习是潜移默化的,甚至幼儿自己也不知道他是在进行学习。

(3) 学习的动力来自幼儿内部。幼儿在游戏中学习,是为了满足自身的好奇、好动、好奇、操作摆弄物体、与人交往等需要,而不是成人要求他这样做,强迫他学习规定的东西。所以,学习游戏中的学习完全是由幼儿的兴趣、喜好、探索等内部动机推动的。

120. 如何理解发挥一日活动整体教育功能的原则?

【答案】幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活动(如幼儿的生活活动、劳动活动、教学活动等)和幼儿的自主自由活动(如自由游戏、区角自由活动等)。幼儿园应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值,通过合理组织、科学安排,让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能,寓教育于一日活动之中。

(1) 一日活动中的各种活动不可偏废。无论幼儿的生活活动,还是作业课、参观访问等教学活动;无论有组织的活动,还是幼儿自主自由的活动,各具重要的教育作用,对幼儿的发展都是不可缺少的。因此,不能顾此失彼,随意削弱或取消任何一种活动。在幼儿教育实践中,较多地存在重教学活动而轻生活活动、重有组织的活动而轻幼儿自由活动的倾向,因此,有必要强调生活活动和幼儿自由活动的重要性。

(2) 各种活动必须有机地统一为一个整体。每种活动不是分离地、孤立地对幼儿发挥影响力的。一日活动必须统一在共同的教育目标下,形成合力,才能发挥整体教育功能。因此,如何把教育目标渗透到各种活动中,或者说,每个活动怎样围绕目标来展开,就成为实践中应当特别关注的问题。

121. 简述现代化幼儿园教育目标的特点。

【答案】(1) 重视幼儿身体健康。由于幼儿阶段身体的发育和机能的健全发展是其他一切发展的基础,因此,幼儿园教育把幼儿身体的健康发展放在首位。

(2) 幼儿智力教育强调利用感官,培养幼儿的动手能力、学习兴趣和求知欲,绝不仅仅是知识的传授。

(3) 幼儿品德教育强调从情感教育入手,重视幼儿良好性格和习惯的培养。

(4) 幼儿美育, 把培养幼儿感受美的情趣放在第一位, 适合幼儿的年龄特点。

122. 简述幼儿美育的内容。

【答案】幼儿美育的内容包括:

- (1) 培养幼儿的审美情感;
- (2) 培养幼儿的审美感知;
- (3) 培养幼儿的审美想象和创造。

123. 如何摆脱传统的灌输式、填鸭式教学或“小学化教学”, 发挥儿童学习的自主性?

【答案】传统的灌输式、填鸭式教学或“小学化教学”, 不但扼杀了儿童学习的主动性, 还彻底摧毁了儿童的好奇心、求知欲、创造力和想像力。而活动教学法、发现教学法等强调学习以主动认知建构为主的教学方法, 则能够给儿童以足够的空间和环境, 让他们自己去发现问题、探索问题、解决问题, 从中体验发现的乐趣、学习的满足和解决问题后的成就感, 从而真正变成“学习的主人”。

124. 简要叙述教师直接“教”的优点和缺点。

【答案】直接“教”的方式是指教师按照教育目的, 直接把教育的内容传递给幼儿。

直接“教”的优点: 教育内容、方法、步骤等都按照教育目标进行了精心准备。因此, 这种方式清楚明确、系统有序、省时经济, 而且教师操作起来有一定的模式可循, 即使是新教师, 也能较快地掌握操作方法。如果教师在“教”之前对幼儿的情况非常了解, 所讲的内容适合幼儿的兴趣、经验、理解水平, 并能在讲的过程中注意调动幼儿的积极性, 这种直接“教”的方式对幼儿的学习和发展也能起到很好的促进作用。

直接“教”的缺点: 教师使用这种方式教育幼儿时, 言语是主要的工具, 教师讲、幼儿听是最常见的形式, 因此, 这一方式存在难以避免的缺点。主要有: 由于幼儿缺乏知识和经验, 对言语的理解能力又有限, 因此, 对“教”的内容不容易真正掌握; 教师与幼儿之间难以双向交流, 容易成为教师向幼儿的单向灌输和说教; 幼儿自主学习的机会少, 其主动性、创造性难以得到发挥。

125. 简述幼儿教师应具备的专业素质。

【答案】幼儿教师应具备的专业素质是:

- (1) 爱心。爱心是教育幼儿的前提。
- (2) 观察力。幼儿教育家蒙台梭利认为每位教师都要将自己的眼睛训练得如同鹰般的敏锐, 能观察到幼儿最细微的动作, 能探知到幼儿最殷切的需要。
- (3) 沟通能力。沟通是指人与人之间信息的给予和接受。幼儿教师的沟通对象不仅包括与幼儿之间的沟通, 也包含与家长的沟通, 与其他教师之间的沟通等。沟通能力是教师的基本功。
- (4) 组织教育活动的能力; (5) 科研能力; (6) 写作能力; (7) 自学能力;
- (8) 以外事故的急救和处理能力

126. 简述幼儿教师劳动的特点。

【答案】(1) 纯真美好;

- (2) 教育效果的长期性;
- (3) 幼儿教师的劳动是精神生产;
- (4) 幼儿教师具备多重角色。

127. 幼小衔接工作需要注意哪些问题？

答：有关教育机构在解决幼小衔接工作的时候需要通力配合，关键在于转变观念，加强研究，根据儿童身心发展的规律，做好过渡期的教育工作。

(1) 进行幼儿园与小学教育的双向改革，双方都把培养儿童的基本素质作为衔接工作的着眼点，共同创造合理的过渡期的外部教育环境与条件，搞好衔接工作。

(2) 转变观念，提高教师素质，认真研究过渡期儿童的特点与发展需要，有的放矢地做好过渡期的教育工作。许多幼小衔接的研究结果证明，提高广大教师的素质是幼小衔接工作取得成功的保证。而提高教师素质的关键则在于转变旧有观念，提高教师对衔接意义的认识，加深广大教师对儿童过渡期特点的理解，从而使广大教师能够自觉研究过渡期每个儿童不同的发展特点及需要，有计划、有针对性地开展衔接工作。

(3) 结合地区特点及幼儿身心发展的个别特点有针对性地进行幼小衔接工作。各地区都要结合本地实际情况，立足于当地幼儿的具体情况，针对幼儿过渡中的最主要的问题有的放矢地进行教育。

(4) 加强家、园、学校、社区力量的相互配合。幼小衔接工作仅仅依靠幼儿园或小学单方面的力量是不够的，幼儿园、小学、家长、社区必须互相配合，形成影响幼儿成长的教育合力。

【答案】

128. 简述外国学前教育学的发展过程。

【答案】学前教育学的形成与发展，大致可概括为以下几个阶段：

①孕育阶段：在16世纪以前，代表人物主要有柏拉图和亚里士多德，他们都强调学前教育的重要性，学前教育学发展的主要特点是丰富性、实践性和零散性。

②萌芽阶段：16世纪后期—18世纪初，主要代表人物是夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等，他们对学前教育的各个方面都提出了自己的观点，从而为学前教育学的发展奠定了理论基础。学前教育学发展的主要特点有专门性、完备化和理论化。

③初创阶段：（18世纪后期—20世纪前半期，主要代表人物有福祿培尔、杜威、维果斯基等，他们对学前教育的各个方面都提出了自己的观点，从而为学前教育学的发展作出了巨大的贡献。这个时期的学前教育学发展的主要特点有针对性、系统性和理论性。

④发展阶段：自20世纪中叶以来，学前教育学便进入了新的发展阶段。主要代表人物有蒙台梭利、加德纳等。

129. 幼儿园教师资格认定包括哪几方面？

【答案】幼儿园教师资格的认定一般包括以下几个方面：①遵守宪法和法律，拥护党的基本路线；②热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，具有良好的思想品德，为人师表，忠于职守；③具备幼儿师范学校毕业及其以上学历，或经国家教师资格考试合格；④有教育教学能力，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平；⑤身体健康。

130. 幼儿园教育活动的的基本原则是什么？

【答案】（1）保教并重的原则；

（2）面向全体、因人施教的原则；

（3）活动中主动学习的原则；

（4）三位一体原则；

(5) 环境育人原则

131. 简述我国学前教育面临的社会发展需求。

【答案】(1) 培养全面素质;

(2) 重视培养竞争意识.竞争道德.竞争能力;

(3) 重视培养幼儿开阔的眼界.宽广的胸怀.开放性的思维习惯;

(4) 重视培养创新精神。

132. 简述游戏的功能。

【答案】游戏能有效地促进幼儿认知.社会性.情感和身体等各方面的发展。

(1) 游戏对幼儿认知发展的作用。游戏可以丰富并巩固幼儿的知识。在游戏中，幼儿对游戏材料的摆弄.操作，有利于丰富.巩固对有关物体性质及物体与物体之间的关系的认识。在幼儿与游戏伙伴共同游戏的过程中，有利于获得并加深对人与人之间的关系的认识。同时，由于游戏来源于幼儿的生活，游戏内容本身就携带有丰富的信息，幼儿在游戏中理解游戏内容的过程，就是丰富.巩固知识的过程。在游戏中，幼儿总会遇到各种各样的问题，他们总是试图去解决问题，多角度.创造性地解决游戏中所遇到的困难。此外，游戏还有利于促进幼儿语言能力的发展。

(2) 游戏对幼儿社会性发展的作用。幼儿在游戏中既有现实伙伴之间的交往，也有角色间的交往，幼儿正是在这些交往过程中，得以发展社会性。幼儿在分工与合作的过程中，逐渐学会与人相处的技巧.如何尊重他人等。即便是发生纠纷，如分配角色发生争执.争抢玩具，幼儿也要学会控制自己，设法解决纠纷，从而发展了幼儿人际交往能力。游戏有助于幼儿掌握各种社会准则。

(3) 幼儿游戏对幼儿情感发展的作用。幼儿的各种情绪，不管是积极的还是消极的，都需要表现，而游戏是幼儿表达情绪.情感的一种安全.有效的方式，对满足和稳定幼儿情感具有重要价值。

(4) 游戏对幼儿身体发展的作用。幼儿游戏可以保障幼儿身体的生长发育，促进身体的发展。游戏使幼儿身体的各种器官得到活动，有的是运动量大的，有的是运动量小的；有的是全身活动，有的是局部运动；有的锻炼大肌肉，有的锻炼小肌肉。

133. 简述达成良好师生关系的基本条件和基本做法

【答案】师生良好关系的基本条件有三个：一是真诚。即教师必须抛弃传统的教师权威的面具，而勇于面对自己的优点与缺点，以具有喜.怒.哀.乐等情绪的人的真正面目，来面对儿童，无所躲避，更不必掩饰。二是接纳与信任。教师要把每一个儿童都当做一个有价值的独立个体来看待，关心爱护他们，并给他们充分的探索与自我发现的机会，这是他们应有的权利，只有教师不以评判的态度对待儿童，只有当儿童有最大的安全感时，学习才是有效果的。三是深切的了解。良好的学习是建立在师生相互了解的基础上的，只有深切真诚的了解，才可能产生师生间心灵的沟通。给予他们以温暖和鼓励，并真诚地热爱他们。

达成良好师生关系的基本做法是：

(1) 消除幼儿对教师的恐惧。幼儿在刚刚进入幼儿园时，对陌生的环境与陌生的人会有有一种恐惧感。因此，教师要以亲切的面部表情.和蔼可亲的语气同幼儿进行交谈，对于新人园的幼儿要尽快帮助他们熟悉新环境。

(2) 让幼儿学会如何尊重他人。中小班幼儿往往因为发展的不成熟，对于友谊的界线并不十分清楚，有些幼儿更是把和蔼可亲与软弱可欺混为一谈。面对这一情况，教师不要以硬克硬，而是要让幼儿首先分清这两个词的内在含义，要幼儿对自己的言行负起必要的责任。

(3) 与儿童共同制定良好师生关系的基本原则。我们常常说, 感情是双向的, 只有一方的付出是得不到真正的感情的, 师生关系也应当如此。教师与幼儿要做到相互尊重、相互爱护、相互支持, 这才是我们所希望的良好师生关系。

在实现良好的师生关系方面的“主要责任者”是教师、保育员与幼儿。这些人都必须具有健全的人格、良好的身体, 还要具有正确的“爱”的精神。所有幼儿教育工作者团结起来, 保教结合、协调一致, 才能使儿童身心得到和谐健康的发展。

134. 幼儿游戏的特点与功能

【答案】 (1) 幼儿游戏的特点。①游戏是幼儿自愿、自主的活动。幼儿从事游戏, 是出于自己的兴趣和愿望, 由于游戏形式、材料和过程符合幼儿身心发展要求, 使他们对游戏产生兴趣, 主动去进行游戏。在游戏中, 幼儿的各种活动几乎没有什么限制, 他们可以自由地充分地活动, 从中得到快乐并得到发展。②幼儿游戏具有趣味性。趣味性是游戏自身固有的特征, 每种游戏都含有趣味性, 正是游戏的这一特点, 给幼儿的精神和身体带来舒适、愉快, 使他们喜欢游戏。③幼儿游戏具有虚构性。游戏是在假想的情景中反映真实的活动, 具有明显的虚构性。④幼儿游戏具有社会性。幼儿并不是天生就会做游戏, 游戏不是幼儿的本能活动, 只有当他们的体力、智力发展到一定水平、积累了一定的知识经验, 才会做游戏。时代、文化、地区、习俗以及人与人之间的关系都会影响幼儿的游戏, 幼儿的游戏归根到底是周围生活的反映。

(2) 游戏的功能体现在: 游戏符合幼儿心理发展的需要; 游戏能促进幼儿身体发展; 游戏可以巩固和丰富幼儿的知识, 促进其智力和语言的发展; 游戏是对幼儿进行思想品德教育、培养优良性格的有效手段; 游戏能促进幼儿美感和美的创造力的发展。

135. 幼儿园课程具有哪些特点?

- 【答案】** (1) 幼儿园课程关注幼儿人格的健全发展;
- (2) 幼儿园课程围绕幼儿的生活而展开;
- (3) 幼儿园课程能有效促进人与人之间、人与环境之间的互动;
- (4) 幼儿园课程关注幼儿经验的建构;
- (5) 幼儿园课程具有开放性, 促进多方参与和利用多种资源;
- (6) 幼儿园课程应体现中国传统文化与地区特色。

136. 保育工作者的工作范畴和任务

【答案】 (1) 保育工作者的工作范畴。保育工作者要有健康的身体, 更要拥有良好的心理素质。保育工作者要对保教工作充满热情, 关心儿童、热爱工作; 要充分了解儿童生理、心理发展特点, 掌握幼儿教育的基本知识和保教技能; 在日常工作中, 要时刻注意贯彻“保中有教、教中有保、保教一体化”的原则, 在对幼儿实施保育过程中穿插教育活动和要求, 在日常生活中贯彻相关的教育原则和要求。在各类教育活动中, 教师也应注意配合保育工作者开展相应的保育活动。只有做到了这几项, 才可完成“保教合一”的任务。

(2) 保育工作者的任务。保育工作者应该做到创造性地、健康地促进儿童的发育成长; 促进儿童开放的心灵与生长的自由, 注意培养儿童内在的活力与兴趣, 发挥儿童的能力和潜能, 给儿童以健康、完善的心智成长。在保育工作中, 保育工作者必须做到了解每一个儿童体内的动机、需要, 然后才能解释儿童的行为和发展, 而不只是消极地了解儿童, 应在工作中做出示范, 使儿童从每一个保育者的身上得到经验, 实现自我, 以发展其潜在的本性。在进行保育工作时, 保育工作者要注意每一个儿童的个别差异; 对待儿童应

该以一般健康、正常人的各种行为与生活的重要问题为主，诸如感情、友爱、道德、责任等。只有解决好这些问题，才能进一步地促进儿童精神生活的发展。

137. 教育对个体发展如何起主导作用？

【答案】 首先，教育是一种有目的的培养人的活动，教育目的体现了培养人的方向，也就是个体发展的方向。其次，教育，尤其是学校的教育，由受过专门训练的教师负责，给予个体发展更科学、更系统、更全面、更深刻的影响。第三，得力的教育为个体能动的发展创造主客观条件，如在教育活动中处理好主客观的关系及师生间的关系，使之有利于提高个体主动积极地参与各种教育活动，并在教育活动中充分满足个体特征的发展、个体潜能的充分发挥，以及个体创新能力的发展。第四，教育的主导作用更表现在促进个体的社会化。从生命开始的“自然人”，经过教育过程成长为“社会人”，完成个体社会化过程，使个体积极地、能动地适应社会、参与社会和改造社会。

138. 简述学前教育的基本性质。

【答案】 (1) 基础性。学前教育“是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，其主要任务是在健康、语言、社会、科学、艺术诸方面，为一代新人具备良好素质做好破蒙启智、培土奠基工作，为儿童顺利地进入小学及其以后的学习做好身体心理的充分准备，是基础教育的基础，具有绝对的基础性。

(2) 公益性。学前教育对个体而言是“关系亿万儿童的健康成长”，对社会而言是“关系千家万户的切身利益”，对国家而言是“关系国家和民族的未来”。从经济角度看，是“筑建国家财富”，具有公共物品的性质；从政治角度看，是国家战略项目，具有公共服务体系组成成分的性质。总之，学前教育“是重要的社会公益事业”，具有显著的公益性。

(3) 保教性。从历史看，学前教育的前身是家庭教育或母育学校，而家庭教育天然具有“保”和“教”的二重性。从对象看，学前教育的主要对象是3~6岁的幼儿，其生理心理都处在生长发育的关键时期，不仅需要物理性“保”的精心呵护，还需要化学性“教”的知识积累和品行养成。教育性是学前教育与其他教育共有的属性，保育性是学前教育本身特有的属性。应在学前教育阶段保教统一、保教结合，保教性是学前教育与生俱来的本身固有的性质。

139. 应如何为婴儿创造舒适的睡眠环境？

【答案】 为婴儿创造舒适的睡眠环境应做到：

- (1) 睡床卫生、舒适和安全；
- (2) 空气流通、室温适宜；
- (3) 宁静温馨的睡眠气氛。

140. 简述幼儿教学活动的构成要素。

- 【答案】**
- (1) 教师；
 - (2) 幼儿；
 - (3) 幼儿园教学活动的内容；
 - (4) 幼儿园教学活动的原则。

141. 教师在指导儿童结构游戏时的注意事项包括：

【答案】 (1) 逐步投放多样化的、可塑性强的结构游戏材料，包括一些废旧材料的应用，营造富有吸

引力的游戏氛围。

(2) 引导儿童逐步掌握结构游戏的基本知识和技能。儿童只有掌握一定的建构知识和技能,才能独立地进行结构游戏。

(3) 处理好主导和主体的关系,教师在结构游戏中起到导航的作用,教师要学会观察、诱导、鼓励、评议、示范等指导策略。

(4) 重视结构游戏的过程,而不仅仅是游戏的成品或结果。

(5) 培养儿童正确对待游戏材料,教给儿童收放材料的方法,养成良好的整理习惯。

142. 发展适宜性原则是如何提出的?

【答案】发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。幼儿园在很早就对幼儿进行正规学术培养的错误做法,引起了美国儿童心理学家和幼儿教育专家的广泛关注和反思。幼儿期更为有效的学习方式应该是具体形象的、以游戏为主的自发性学习,而不是这种“小学化”教学。学前教育方案最应考虑的就是儿童的需要,并因儿童的需要来裁剪课程,而不是像现在这样相反地来“裁剪”儿童以让其适应学前教育的课程。

143. 草原流动幼儿园的特色是什么?

【答案】草原流动幼儿园(游戏点)的特色主要有:

- (1) 季节性和流动性;
- (2) 混合年龄;
- (3) 教育孩子和培训家长同步进行;
- (4) 体现牧区特有的民族文化传统。

144. 简述幼儿教师劳动的特点。

【答案】幼儿教师劳动的特点有:(1) 纯真美好;(2) 教育效果的长期性;(3) 幼儿教师的劳动是精神生产;(4) 幼儿教师具备多重角色。

145. 幼儿的游戏主要有以下特点:

【答案】(1) 游戏是自发的、自愿的。幼儿每天都在自发地进行游戏,不需要大人在旁边督促,儿童都会主动地进行游戏。

(2) 游戏是自由自在的。儿童在游戏的时候没有规定的模式,他们会根据自己的能力和喜好选择不同的游戏。在游戏中,他们可以自由地表达自己的内心,显露内在的潜力。

(3) 游戏是愉快的。对于儿童来说,游戏是一种享受。在游戏中,他们可以自由地表达自己的思想,探索周围事物。

(4) 游戏是充满幻想和创造的。儿童在游戏过程中能够充分发挥其想像力,创造不同的玩法。游戏的假想性是以模仿现实生活的某一个方面为基础,但又不是照样模仿,而是加入了人的想像活动。

146. 如何发挥一日活动整体教育的功能?

【答案】幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活动和幼儿的自主自由活动。要充分发挥一日活动的整体功能,需要注意以下方面:(1) 一日活动中的各种活动不可偏废。(2) 各种活动必须有机统一为一个整体。

147. 简述幼儿德育的目标及其内容。

【答案】幼儿德育是道德教育的起始阶段,是根据幼儿身心发展的特点和实际情况,对幼儿实施的品德教育。

幼儿德育的目标是:萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。幼儿德育的目标强调从情感入手,符合幼儿品德形成和发展的规律,符合幼儿的年龄特征。

幼儿品德教育的内容主要包括发展幼儿社会性与发展幼儿个性两个方面。

148. 简述什么是幼儿发展的关键期。

【答案】关键期是由奥地利生物学家劳伦兹提出的,是指幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,但过了这个时期,发展的障碍就是难以弥补的时期。这一时期对个体非常重要。幼儿心理发展的关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。认识和掌握儿童不同生理成熟的时机,有利于把握儿童心理发展的契机,即儿童心理发展的关键期。

149. 实施活动性原则的方法

【答案】(1) 提供活动机会和环境。教师要为幼儿提供物质材料和充分的活动时间,以及与同伴、教师交往的机会。相信儿童,放手让儿童进行操作活动、交往活动,并给予必要的指导,儿童身心一定会获得自由发展。

(2) 鼓励儿童活动的积极性、主动性和创造性。教师要鼓励儿童在活动中的积极性、主动性和创造性,使活动真正成为儿童发展的手段。教师要做到的就是以一种健康的心态对待周围所发生的事,以身作则、身体力行地参加到活动中去。只有这样,才可以做到鼓励儿童积极参与活动。经过长期的培养,儿童才会主动参与各种各样的活动。要正视儿童在活动中通过个人努力发现总结出的经验与发明,不要嘲笑儿童的探索,因为每一个新的发现与发明都是建立在前人成功的经验之上的。

(3) 活动是多样的。儿童的发展需要是多样的,儿童的兴趣是活的和多变化的,因而需要多样的活动满足其发展。活动以适合儿童的兴趣和能力、有益儿童的身心健康为最佳。

(4) 活动不是装饰品。在幼儿园里,许多教师在组织一日生活活动中,往往出现以活动做点缀物的现象,这一方面说明教师对活动原则的不理解;另一方面也说明教师的工作态度不够认真。

150. 幼儿教师必须具备哪些方面的能力?

【答案】幼儿教师素质要求主要有三个方面:思想品德与职业道德素质、身心素质和能力素质。

(1) 幼儿教师的思想品德与职业道德素质。教师必须忠诚于社会主义教育事业,是最基本的、最重要的思想品德素质;教师也要热爱幼儿,把身心奉献给幼教事业。

(2) 健康的身心素质。幼儿教师应该有宽阔慈爱的心胸、稳定的情绪、丰富的感情和活泼开朗的性格。

(3) 幼儿教师的能力素质。幼儿教师需要掌握幼儿身心发展的特点和规律,了解洞察每个幼儿的内心世界,因人施教的技能和能力等。从知识结构上说,需要涉及一个教育学、心理学、生理学、社会学等多方面的、宽广的能力结构。观察力是幼儿教师首要的能力,这种观察可以是有计划地进行,同时也渗透在平时的教育教学活动中。沟通能力也是幼儿教师的一种基本能力,包括非言语的沟通和言语的沟通、与家长和同事的沟通、促进幼儿之间的沟通。组织分组能力也是衡量教师能力的一个方面,教师需要有能力和组织教学活动、分组和指导小组活动。

151. 简述幼儿园课程评价的原则。

【答案】幼儿园课程评价总的原则应有利于发挥教师、园长及课程决策人员改进课程的主动性、积极性和研究精神。具体表现在：（1）评价应有利于改进与发展课程；（2）评价中要发挥教师的主体性；（3）评价要有利于幼儿的发展。

152. 简述教师作为“指导者”角色的具体要求。

【答案】（1）引导。对学前儿童遇到的障碍和不解，教师应引导他们找到最佳的解决办法。

（2）指导。指导幼儿形成良好的生活习惯、卫生习惯。

（3）诱导。创设丰富的教学情境，激发学前儿童的学习动机、兴趣和积极性。

153. 简述幼儿教师应如何训练幼儿的思维。

【答案】训练幼儿的思维，幼儿教师应从以下几方面入手：

（1）动手能力的培养。幼儿的思维是具体形象性占主导地位的思维，对事物的直接操作和直观认识，有助于幼儿思维的发展。教师应让幼儿积极参与教育环境的创设，多为幼儿准备可操作的材料，理解、支持幼儿的探索行为。

（2）鼓励幼儿多想多问。从三四岁开始，幼儿会经常问“是什么”“为什么”的问题，好奇爱问，是幼儿思维活动的具体表现。教师要为幼儿的思维活动创造宽松的氛围，对他们的提问给予积极的回应。

（3）根据幼儿思维过程的特点对幼儿思维进行培养。根据幼儿思维具体形象的特点进行教育，需要教师多采用直观、形象的方法，尽量避免抽象、空洞的说教。

154. 幼儿教师的劳动有何特点？

【答案】幼儿教师的劳动有以下特点：

（1）纯真美好。幼儿园教师是一个纯真和美好的职业。幼儿教师永远都显得那么年轻和充满朝气。因为当每一个成人聆听幼儿银铃般的笑声时，都仿佛又回到了童年时光。

（2）教育效果的长期性。由于幼儿教育的对象是稚嫩的，幼儿教师劳动的成果或许要等上10年、20年甚至更长的时间才能看到。

（3）幼儿教师的劳动是精神生产。与其他职业相比，教师这个职业是一种精神生产。它不可能有固定的工艺过程，也不可能有硬性的技术指标。对于教师劳动的质量和成果是难以做精确的测定的。

（4）多重角色。幼儿教育面对的是孩子，他们有着多种多样的需求，这使得幼儿教师的工作变得错综复杂，也因此使得这个职业具有挑战性和创造性。其角色是：生活中当妈妈，学习中当老师，游戏中当伙伴。

155. 联系幼儿园实际谈谈如何做好小班幼儿入园教育工作。

【答案】幼儿园做好幼儿入园工作应注意：

（1）进行家访，了解熟悉幼儿的基本情况，并使幼儿与教师之间建立初步的联系；

（2）发放调查问卷，了解新入园幼儿的情况及家长的需求；

（3）召开家长会，与家长沟通，求得家长的密切配合；（4）参观幼儿园，引起幼儿对幼儿园的兴趣和向往；

（5）把握好幼儿入园的第一个月；（6）分批接收幼儿入园；（7）重点帮助有困难的孩子。

156. 新时期幼儿园的双重任务有哪些特点?

【答案】(1) 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求; (2) 为家长服务的范围不断扩大; (3) 家长对幼儿教育的认识不断提高, 要求幼儿园具有更高的教育质量。

157. 简述幼儿语言教育的意义。

【答案】幼儿语言教育的意义包括以下几方面:

- (1) 促进幼儿的语言发展。
- (2) 促进幼儿的认知发展。
- (3) 促进幼儿的智力发展。
- (4) 促进幼儿的社会性发展。

158. 如何使游戏成为幼儿园的基本活动?

【答案】要想使游戏成为幼儿园的主要活动, 需要从以下几个方面入手:

(1) 重视幼儿的自发性游戏。自发性游戏是指幼儿自己想出来的、自己发起的游戏, 这种游戏完全符合游戏的特点, 最贴近游戏的本质, 也是幼儿最愿意玩的游戏。自发性游戏除具有上面所讲的功能外, 还特别有利于培养幼儿的自主性、独立性和创造性。只有幼儿有了一定的自主性, 才可能成为自己活动的真正主体, 才可能使以自主性为显著特征的游戏成为幼儿的基本活动。教师要充分认识自发性游戏对幼儿的重要作用, 应准许、支持并鼓励幼儿进行自发性游戏。同时, 教师应为幼儿的自发性游戏创造各种条件, 如提供时间、场地和材料等, 并给予适当的帮助。

(2) 充分利用游戏组织幼儿园各类教育活动。为了达到幼儿园的保教目标, 促进幼儿身心和谐发展, 教师除让幼儿进行各种游戏活动以外, 还要有目的、有计划、有系统地组织幼儿进行各种教育活动, 如劳动、参观、上课等。为了既保证教育的计划性, 又保证游戏成为幼儿的基本活动, 教师必须充分利用游戏, 组织各类教育教学活动。

(3) 满足幼儿对多种游戏的需要。幼儿对游戏的需要是多种多样的, 他们想玩各种各样的游戏, 加上幼儿之间存在着很大的个体差异, 有的幼儿想玩角色游戏, 有的幼儿想玩结构游戏, 即使是同一种游戏, 幼儿关注的重点、感兴趣的侧面也有差异。各种游戏之间并无好坏、高低之分, 任何一种游戏都具有其自身独特的作用。所以, 教师应为幼儿提供各种各样的游戏, 注意到幼儿的个体差异, 满足幼儿的需要。

159. 班级对幼儿成长的影响

【答案】①班级加强了幼儿之间的社会性交往

②班级促进了幼儿之间的相互学习

③班级有利于培养幼儿的集体观念

④班集体使幼儿产生对班级的归属感

⑤为幼儿提供了表达自我和交流的机会

⑥为幼儿之间提供了观念共享的环境。

160. 简述幼儿入园不适应的原因。

【答案】幼儿入园不适应的原因主要表现为①环境的巨大变化②家庭的因素。家长的教养方式是幼儿入园适应快慢的重要因素③幼儿自身个性与以往经验。

161. 幼儿教师如何解决幼儿之间的冲突?

【答案】幼儿的冲突是其沟通不畅的最激烈的表现形式，多发生在物的分配或活动机会的选择时。正确地认识和对待幼儿的冲突是教师的基本技能之一。应当看到，幼儿冲突并不一定是坏事，冲突本身及其解决是幼儿之间沟通的重要途径，也是幼儿社会性发展、认知发展的重要途径。帮助幼儿正确地对待冲突、习得解决冲突的策略，通过冲突理解人际交往的规则、认识自己和别人的权利、克服自我中心等，是幼儿园教育的重要内容。由于幼儿在冲突时是很难倾听对方意见的，因此教师就事论事地处理或轻率地介入其中往往效果不佳。

研究表明，教师的这一技能和能力实际上涉及较大的范围，而不仅仅是在冲突发生后如何调解。比如，在平时一贯地为幼儿提供合作、分享、互相尊重的机会或模仿的榜样；通过日常生活或多种活动让幼儿认识到他人的行为举止、爱好或情感不一定和自己是相同的，应当相互尊重；让幼儿有机会体验争执而不解决问题所造成的失败或失望，学习简单而有用的对付冲突的策略，体验“商量”、“对话”的价值；引导幼儿自己解决冲突，而不依靠成人

162. 简述幼儿攻击性行为的特点。

【答案】（1）幼儿发生攻击行为的频率较高。争玩具、争游戏角色、无意攻击、报复性攻击等，另外活动空间狭窄、游戏材料不足也是引起幼儿攻击性行为的重要因素。

（2）从工具性攻击向敌意性攻击转化。小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为，而大班幼儿的敌意性攻击显著多于工具性攻击。

（3）幼儿多是身体上的攻击，而不是言语的攻击。发展的总趋势是身体上的攻击逐渐减少，言语攻击相对增多。

（4）幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。男孩比女孩更容易在受到攻击后发动报复行为。

163. 简述幼儿园内部物质环境创设与管理的基本要求

【答案】幼儿园内部的物质环境指幼儿园内部的各种物质的设备条件，即幼儿园的“硬件”建设，幼儿园内部物质环境创设与管理的基本要求主要有：（1）健康性；（2）教育性；（3）活动性；（4）丰富有序性；（5）经济性。

164. 布龙芬·布兰纳关于儿童发展的“生态系统学理论”的主要内容是什么?

【答案】布龙芬·布兰纳的“生态系统学理论”认为，儿童自出生后就在社会中生活，周围环境、家庭及照管

儿童的成人等各“社会生态系统”对儿童的发展有着极大的影响，儿童是在与周围各层生态系统发生直接或

间接的交互作用过程中得到发展的。

165. 简述现代教育发展趋势。

【答案】（1）全民教育是教育发展的方向；

（2）提倡终身教育；

（3）倡导教育的民主化；

（4）教育的现代化。

166. 简述幼儿园环境创设的原则。

【答案】幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。

(1) 环境与教育目标一致的原则。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。环境创设要有利于教育目标的实现。幼儿园的教育目标是促进幼儿的全面发展。

(2) 发展适宜性原则。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜，并且要随着幼儿的身心特点和发展需要而对环境进行调整。

(3) 幼儿参与的原则。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

(4) 开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，同时也要重视园外环境的各要素，两者有机结合、协同一致地对幼儿施加影响。幼儿园需要与家庭、社区进行合作，充分利用各个方面的资源。

(5) 经济性原则。创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件，勤俭办园，因地制宜办园。

167. 简述幼儿教学活动的原则

【答案】(1) 科学性和思想性相结合；

(2) 积极性原则；

(3) 发展性原则；

(4) 直观性原则；

(5) 活动性原则；

(6) 灵活性原则；

(7) 启发性原则；

(8) 趣味性原则；

(9) 教师主导与幼儿积极性相结合。

168. 如何建构积极、适宜的师幼互动？

【答案】(1) 创设自由宽松的教育环境；

(2) 师幼双方要善于关注对方，促进双向交流；

(3) 适时引导可以促进师幼双方有效的参与；

(4) 了解幼儿的内心世界，正确应对突发事件。

169. 如何树立正确的游戏观？

【答案】应树立正确的游戏教育观：

(1) 游戏是儿童的正当权利；

(2) 爱玩、会玩是评价婴幼儿发展的标准之一；

(3) 游戏是婴幼儿最自然、最有效的学习。

170. 根据法律规定，幼儿教师享有哪些权利和义务？

【答案】根据《教育法》、《教师法》的精神，“教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠

诚于人民的教育事业。”

(1) 我国幼儿教师的权利是：①进行保育教育活动，开展保育教育改革和实验的权利；②从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利；③指导幼儿的学习和发展，评定幼儿成长发展的权利；④按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假带薪休假的权利；⑤参与幼儿园民主管理的权利；⑥参加进修或者其他方式的培训的权利。

(2) 我国幼儿教师的义务是：①遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；②贯彻国家教育方针，遵守规章制度，执行幼儿园保教计划，履行聘约，完成工作任务；③按国家规定的保教目标，组织、带领幼儿开展有目的、有计划的教育活动；④关心、爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，促进幼儿的全面发展；⑤制止有害于幼儿的行为或其他侵犯幼儿合法权益的行为，批评和抵制有害于幼儿健康成长的现象；⑥不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

171. 发展适宜性课程应有哪些特点？

【答案】发展适宜性课程的特点是：

发展适宜性课程应该是能够考虑同一组儿童不同年龄和不同个体的不同需要、兴趣和发展水平，而为其提供相应的教育目标、内容和活动。

- (1) 发展适宜性课程应该是综合性的；
- (2) 发展适宜性课程建立在教师对儿童充分观察和了解的基础上；
- (3) 发展适宜性课程是一个互动学习的过程；
- (4) 发展适宜性课程应该是具体的、真实的，与儿童日常生活关联的。

172. 简述学前儿童游戏的特点。

【答案】游戏的特点是：

- (1) 游戏是自发的，自愿的；
- (2) 游戏是自由自在的；
- (3) 游戏是愉快的；
- (4) 游戏是充满幻想和创造的。

173. 在创设活动区的过程中应注意以下问题。

【答案】(1) 活动区种类和数量的选择：

①培养目标。在创设活动区时，要考虑活动区应当能体现《幼儿园工作规程》中提出的教育目标，提供给孩子们在身体、语言、认知、社会和品德、情绪和美感发展方面的经验。

②本班的实际情况。在我国幼儿园的现有条件下，由于活动室空间的狭窄拥挤，不可能同时容纳满足幼儿上述各方面发展需求的各活动区，教师要根据现有条件来选择活动区的种类和数量，因地制宜，不盲目抄袭别人的经验。

③本阶段的教育重点。如9月份是小班幼儿入园的第一个月，教育重点是帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活，与此相适应，教师可选择娃娃家、积木区、小小扮演区等与家庭氛围相似的区域，让新入园的幼儿在像“家”一样的活动区内自由活动，使他们感觉到温暖熟悉，并逐渐喜欢幼儿园。

总之，活动区的种类和数量不是一成不变的，在综合考虑以上各因素的基础上，教师应当和孩子们一起讨论，征求他们的意见，共同选择，创设儿童化的活动区。

(2) 活动区材料的投放应注意以下问题：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/456224111130010055>