

【P148】

13. 1960年7月的一天,袁隆平在早稻田里发现一茼鹤立鸡群的稻子。这茼稻有10余穗,每穗有壮谷160多粒。第二年,他把这些种子适时地播种到实验田里,结果变异现象严重,原有的优势没有发挥出来。袁隆平困惑不解。后来,他想到孟德尔和摩尔根的遗传理论,认识到那茼特殊的稻子是天然杂交稻。受此启发,袁隆平决心进行杂交水稻的研究。经过艰难攻关,最终获得成功。

结合材料,说明学习科学思维的意义。

①学习科学思维,有利于我们把握事物的本质和发展规律。世界是普遍联系、变化发展的。袁隆平运用辩证思维方法,全面、动态地把握水稻杂交遗传变异的规律,经过艰难攻关,最终获得成功。(2分)

②学习科学思维,有利于我们提高创新能力。任何创新都不是凭空产生的,袁隆平综合运用各种科学思维方法,把握新情况、解决新问题,有所发现、有所发明、有所创造,取得了杂交水稻研究的创新性成果。(2分)

③学习科学思维,有助于我们发扬科学精神。袁隆平投身实践,锐意进取,利用遗传理论潜心进行杂交水稻的研究,艰难攻关,助力了国家强盛和民族复兴。(2分)

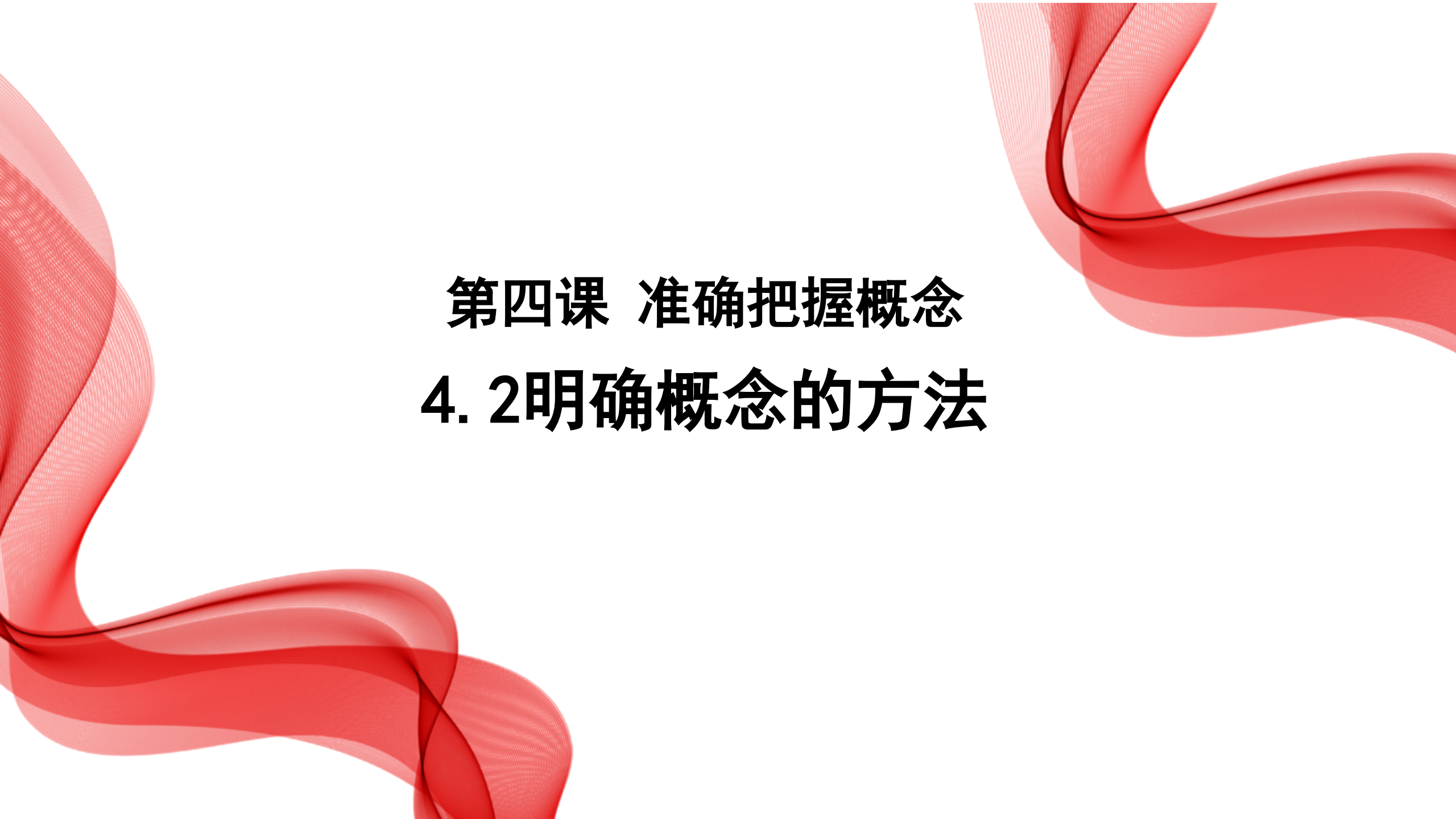
(1) 雨果与宪兵对“以笔杆子谋生”的概念的理解有何不同?(2) 从概念之间的外延关系角度, 分析说明“笔杆贩子”与“作家”这两个概念之间的关系。

(1) 雨果表达的“以笔杆子谋生”, 内涵指的是以写文章获得稿费维持生计, 外延指的对象是“作家”这一写作群体;

宪兵所理解的“以笔杆子谋生”, 内涵指的是以贩卖笔杆子谋生, 外延指的对象是“笔杆贩子”这一经商群体。

(2) “笔杆贩子”与“作家”这两个概念的外延, 可能存在部分相同的情况。

两个概念之间有而且只有一部分外延是相同的, 这两个概念之间的外延关系就属于相容关系中的交叉关系。

The background features a white space with flowing, wavy red ribbons on the left and right sides. The ribbons have a slight gradient and a fine, grid-like texture, giving them a three-dimensional appearance.

第四课 准确把握概念

4.2明确概念的方法

探究与分享

一只松鼠趴在树枝上，两个猎人围绕它转了一圈。他们走动时，松鼠也跟着他们转。这时，一个猎人说：“我们已经围绕松鼠转了一圈，因为我们已经围绕松鼠画了一条封闭曲线。”另一个猎人却说：“我们没有围绕松鼠转一圈，因为我们始终只看到松鼠的正面，没有看到它的背面。”两人争得不可开交。



思考:两个猎人发生争执的焦点在哪里？你能帮他们解开思想上的困惑吗？

- (1) 争执的焦点是“**一圈**”，他们对“**一圈**”的理解不同。
- (2) 必须统一他们对“**围绕松鼠转一圈**”的理解。这就要**明确**“围绕松鼠转一圈”这个**概念的内涵**是什么。

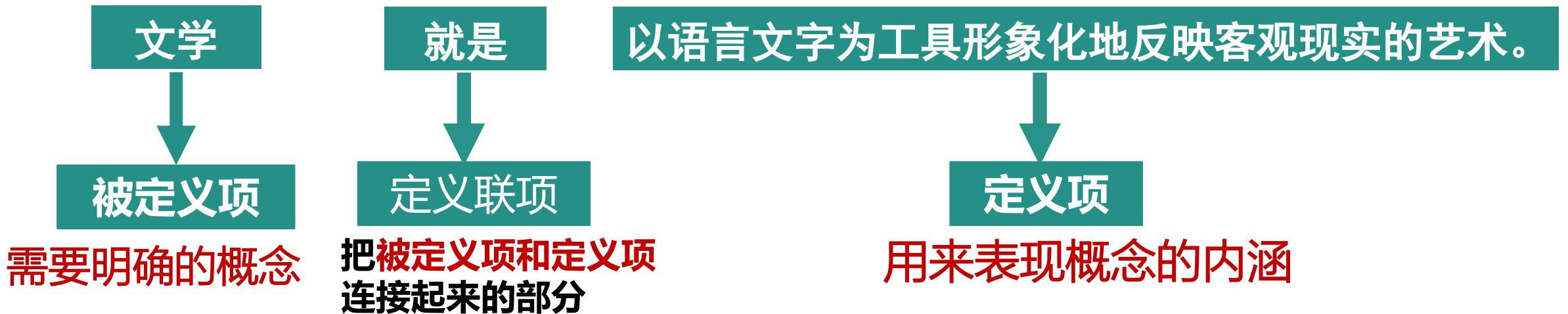
一、明确**内涵**的方法

明确概念的内涵，消除概念在内涵方面的歧义，就需要运用**定义**的方法。

1. 定义的含义：

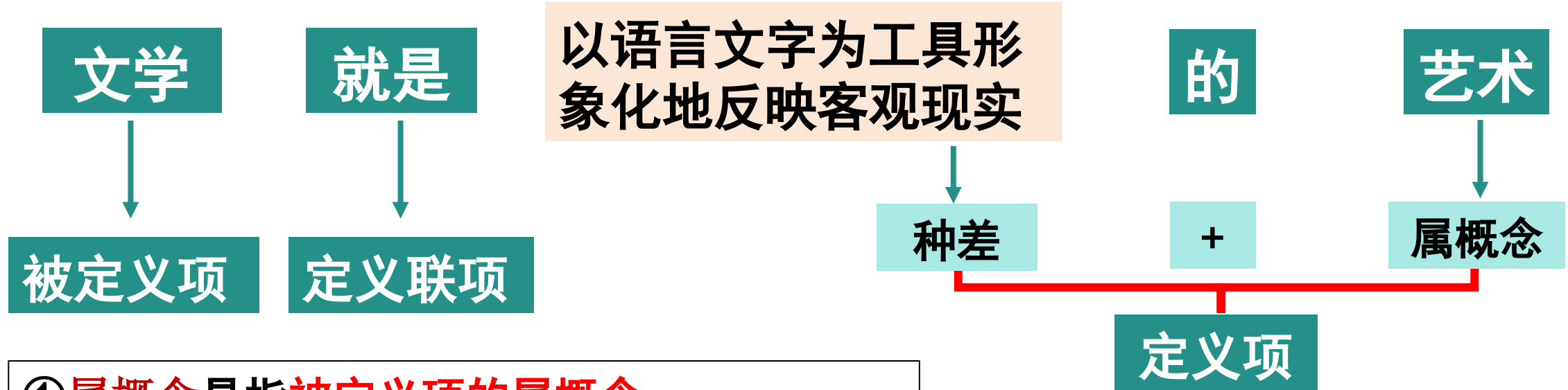
定义是从**内涵方面**明确概念的逻辑方法。给一个概念下定义，就是用**简明的语句**揭示概念所反映的客观事物的**本质属性**。

2. 定义的构成结构：被定义项+定义联项+定义项



一、明确内涵的方法——定义

3. 最基本、最常用的方法：**种差+属概念**



① **属概念**是指**被定义项**的属概念；

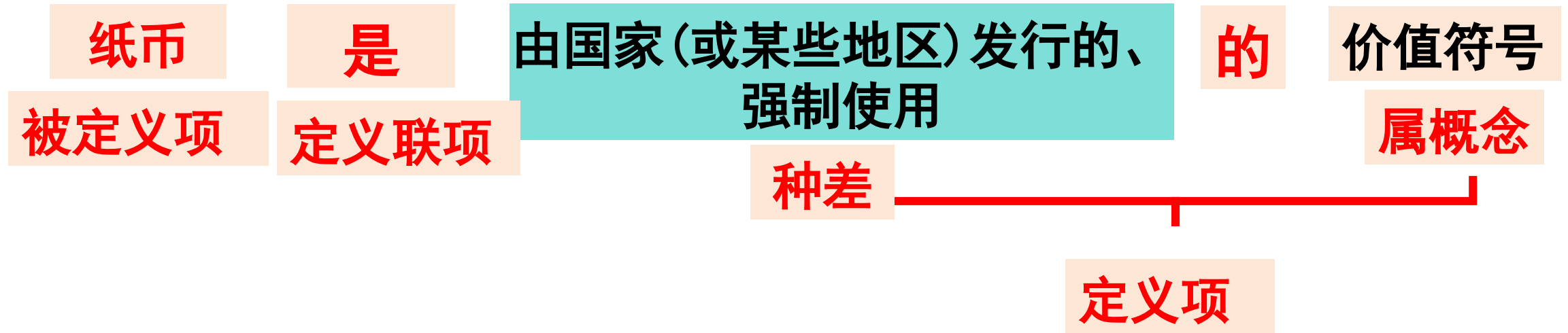
② **种差**：指**同一属概念**下的**种概念**之间的差别，即“**被定义项**”与其他同属的其他种概念之间的差别；

③ “**种差**”和“**属概念**”相加**构成定义项**，用定义联项将被定义项和定义项联结起来，就构成定义。

【练一练】

材料：纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。

- (1) 在纸币定义中，属概念和种差分别指什么？
- (2) 你能指出纸币这个定义的被定义项、定义项和定义联项是什么吗？



种差加属概念是定义最基本、最常用的方法。若被定义项为a，种差为b,属概念为c，定义联项为d。则下面关于概念定义格式分析正确的是()

- A. a+b+c+d
- B. a+d+b+c
- C. c+d+a+b
- D. c+a+d+b

B

一、明确内涵的方法——定义

4、下一个正确定义的要求(重难点)

(1) 首先，应该具备相应的**科学知识**，正确地认识对象，把握其**本质属性**；

例：**中国式现代化**

(2) 其次，应该遵循**必要的逻辑规则**

①定义项与被定义项的**外延必须全同**

②定义项**不能**直接或间接地**包含**被定义项

③定义**一般**不能用否定形式

④定义**不能**用比喻

一、明确内涵的方法——定义

(2) 其次，应该遵循必要的逻辑规则。

①定义项与被定义项的**外延必须全同**。

否则就会犯“定义过宽”或“定义过窄”的逻辑错误。

“定义项”的外延

>

“被定义项”的外延

“定义过宽”

“定义项”的外延

<

“被定义项”的外延

“定义过窄”

假设以下语句都是定义：

(1) 商品是劳动产品。

(2) 工业部门就是社会生产部门。

(3) 商品是用人民币交换的劳动产品。

(4) 工业部门就是从事机器制造的社会生产部门。

定义过宽

定义过窄

一、明确内涵的方法——定义

(2) 其次，应该**遵循必要的逻辑规则**。

②定义项**不能**直接或间接地**包含**被定义项。

否则，就会犯“同语反复”或“循环定义”的逻辑错误。

“同语反复”：定义项**直接包含**被定义项的语词。（相同或等价的语词）

“循环定义”：定义项**间接包含**被定义项。

练习：假设以下语句是定义：

(1) **麻醉**就是**麻醉剂**所起的作用。

(2) **逻辑学**是研究**逻辑**的科学。

(3) **原因**就是**引起结果的事件**。

(4) **偶数**就是**奇数加一**所得的数。

同语反复

循环定义

一、明确内涵的方法——定义

(2) 其次，应该**遵循必要的逻辑规则**。

③定义一般不能用否定形式。否定形式只是说明被定义项不是什么，而没有揭示它究竟是什么。违反这一逻辑规则，就会犯“否定定义”的逻辑错误。

假设以下语句是定义：

- (1) 哲学**不是**文学。
- (2) 高中生**不是**社会青年。

否定定义

否定形式：某某**不是**某某

否定性陈述：某某**是**不某某的

注意：定义一般是肯定性陈述，但并非不能用否定性陈述。

如：“奇数是不能被2整除的整数”。

一、明确内涵的方法——定义

(2) 其次，应该遵循必要的逻辑规则。

④定义不能用比喻。否则，就会犯“比喻定义”的逻辑错误。

假设以下语句是定义：

- (1) 儿童是祖国未来的花朵。
- (2) 护士是人间的白衣天使。
- (3) 革命是历史的火车头。

示例评析：

儿童是祖国未来的花朵。这个语句虽然是对“儿童”作了生动形象的说明，但没有准确的揭示“儿童”的本质属性，如果我们把它当做儿童的定义，就犯了“比喻定义”的逻辑错误。

判断下列定义的逻辑错误：

1. 宪法是国家的法律。
2. 商品是商店出售的物品。
3. 中国式现代化就是中国特色的现代化。
4. 大国就是比小国大的国家。
5. 犯罪未遂不是犯罪既遂。
6. 教师是人类灵魂的工程师。
7. 正方形是平面上每个内角都是直角的四边形。
8. 罪犯就是犯罪的人。

定义过宽

定义过窄

同语反复

循环定义

否定定义

比喻定义

定义过宽

同语反复

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/457016021141006104>