

三下《Unit 3 At the zoo》

新课标单元整体教学设计

单元主题：School trip at the zoo

该主题属于“人与自然”范畴，涉及“学生对动物外貌的整体认知和具体描述及培养学生善待、热爱动物的情感”。

一、教学理论

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：“英语课程的实施要充分发挥核心素养的统领作用，以主题为引领选择和组织课程内容，以语篇为依托融入语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。“2022版课标”的课程六要素新增了“主题”和“语篇”两个要素，并突出了单元整体教学的重要性。单元整体教学过程的设计要先从整体安排教学环节，形成单元框架结构。（王建平，2020）无论是单元整体框架，还是课时教学，都要有学生的学习活动作支撑，围绕单元学习重点、促进单元目标的达成，因此学习活动要体现整合性和纵深性。

二、单元内容分析

本单元学习的主题是动物，围绕单元大任务“School trip at the zoo”展开，划分为四个子话题“认识动物”“描述动物的整体外貌”“描述动物的具体特征”“善待、热爱动物”涉及五个语篇，包括一节故事课，两节对话词汇融合课，一节阅读课，一节语音课。这些内容与学生的日常生活紧密相联，学生乐于学习，易于掌握。同时，这个话题又建立在三年级上册 We love animals 及 Look at me! 两个单元的单词和句型基础上，让学生新旧结合，不断积累。

语篇一是一节故事课，围绕子话题“认识动物”而展开。教材通过 Zoom 和 Zip 比赛看谁认识的动物多。在比赛的过程中以简笔画的形式呈现了八种动物，这八种动物两两分组，各有相似。故事中呈现了动物的名称，让学生感知教材语言的语用和语义，获取动物信息，学会与认识动物的乐趣。

语篇二是一节对话词汇融合课，是小学生日常生活对话。围绕子话题“描述动物的整体外貌”展开。教材通过 Miss White 带领 Mike 和 Amy 观察了长颈鹿展开对话情景，紧接着 Miss White 带着张鹏和 Amy 参观游玩，发现了猴子和熊，通过他们的对话学会描述动物的整体外貌特征，学习描述动物的特征的词汇和句型，认识动物的特别之处。

语篇三也是一节对话词汇融合课，属于小学生日常生活对话。围绕子话题“描述动物的具体特征”展开。教材通过 Miss White 带着孩子们观察大象，孩子们开始描述它具有的具体特征，然后 John 和 Chen Jie 作伴游玩发现了一只鸵鸟并通过他们的对话学会描述动物的具体部位特征，学习描述动物的特征的词汇和句型，认识动物的可爱之处。

语篇四是一节初级阅读课，围绕子话题“善待、热爱动物”展开。教材通过动物园的猜灯谜游戏展示了四种动物的图片，分别是金鱼、老鼠、狗和熊猫，同时出示了四个句子检验学生能否正确认读本单元的两个重点句式，最后通过认识动物学会善待、热爱动物。

语篇五是一节语音课，围绕子话题“善待、热爱动物”展开，通过延续猜灯谜游戏情景，继续创设语篇情景，结合 Spell 中的单词学习字母 i 在闭音节中的发音，归纳其发音规律。并让教育学生会善待、热爱动物。

三、学情分析

本课授课对象是三年级学生，他们初学英语，在学习的过和中有很强烈的学习欲望和兴趣。本课的主题是与动物相关，内容贴近学生生活实际，而且在学习字母时已经接触过部分动物单话名称如 cat, dog, elephant 等。根据学生实际情况以及三年级学生活泼好动、爱表现自己、渴望获取新知识的特点，在课堂上方学生创设语境，创造大量说、演、做的机会，让学生在参与、体验中感受语言，运用语言，形成语言技能;让学生能够在交际活动中灵活运用句型，达到语用目的。

四、核心语言知识和技能与策略

单元主题：School trip at the zoo			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点
(一) 认识动物 (C Story time)	认识动物名称单词： lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse	* 理解句型: How many animals do you know? I know all the animals! The small one is a monkey. The big one is a gorilla.	* 在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇。 * 借助语言输出框架，学习动物名称。
(二) 描述动物的整体外貌 (A Let's talk & A Let's learn)	学习描述动物整体外貌的单词: tall, short, fat, thin.	* 在语境中运用核心句型交流动物信息: -Look at that... -It's (so)... * 指令性短语句型: Be fat/ thin/tall/short.	* 根据图片和标题，推测对话的主题、语境及主要信息; * 能通过指令性句型，熟悉描述动物外貌的形容词。

<p>(三)描述动物的具体特征 (B Let's talk & B Let's learn)</p>	<p>* 学习描述动物具体特征的单词: small, big, short, long 及身体部位单词: tail</p>	<p>* 在语境中区分运用核心句型交流动物信息: -It has a +形容词+单数身体部位-It has+形容词+复数身体部位。 * 指令性短语句型: Make your...</p>	<p>* 在语境中, 根据单词的音、形、义学习词汇。 * 借助语言输出框架, 学习动物形容词及指令性短语。</p>
<p>(四)善待、热爱动物 (B Start to read)</p>	<p>* 能读出并理解新词: goldfish, mouse, dog, panda 的意思。</p>	<p>* 复习本单元核心句型: -It's a...It has a... -It's a...It has...</p>	<p>* 根据图片和核心语言推测语篇的主要内容。 * 理解语篇内容, 完成阅读题。</p>
<p>(四)善待、热爱动物</p>	<p>* 能听、说、读、写单词: big, pig, six, milk * 能拼读元音字母 i 的闭音节单词。</p>	<p>* 能理解创编语篇句型及 chant: I see a pig. the pig is big. The pig is pink. A big pink pig. I see a pig, A big pink pig. Who can say it quickly? Have a try, please.</p>	<p>* 分析, 观察, 归纳字母 i 的闭音节短音发音规则。 * 能利用此规律去拼读单词, 朗读小语篇。 * 通过语篇小故事学会善待、热爱动物。</p>

本单元四个语篇用不同的方式认识和描述动物, 从认识动物, 学会描述动物整体外貌特征到描述动物具体部位特征, 从认识动物到描述动物, 认识到动物的可爱之处, 领悟深刻道理, 学会善待动物, 热爱动物, 共同达成单元主题意义: Love animals。单元内各语篇与单元主题之间相互关联、相互促进, 构成四个子话题, “认识动物”“描述动物的整体外貌”“描述动物的具体特征”“善待、热爱动物”各课时围绕单元主题和子话题展开, 课时之间既相互独立, 又紧密关联。语言学习渗透在对语篇主题意义的探究中, 学习活动由浅入深, 理解性技能与表达性技能协同发展, 有效帮助学生形成基于主题的结构化知识。

五、单元教学结构图

Unit 3 At the zoo

大任务：School trip at the zoo



六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1.通过故事认识更多的新的动物名词，理解并表演故事内容，恰当语用故事中的语言。	(一) 故事课 认识动物 (第一课时)
2.在 Miss White 的带领下认识动物的整体外貌形容词及句型，体会动物的特别之处。	(二) 对话与词汇融合课 描述动物的整体外貌 (第二课时)
2.通过动物的具体部位认识动物的具体特征形容词，并学会用句型进行描述，认识动物的可爱之处。	(三) 对话与词汇融合课 描述动物的具体特征 (第三课时)
3. 复习巩固本单元所学语言，完成阅读、连线、判断等活动，树立正确的动物观，学会善待、热爱动物。	(四) 阅读课 善待、热爱动物 (第四课时)
4. 学习 i 字母发音的单词，及元音字母 i 发短音的发音及拼读规则，并能根据规律读出和拼写出符合发音规则的单词。	(五) 语音课 善待、热爱动物 (第五课时)

七、分课时教学设计

第一课时：Story time

(认识动物)

(一) 语篇研读

What: 本课时是一节故事课，开启本单元的第一个子话题认识动物。还是我们的老朋友 Zoom 和 Zip 之间的故事。这次他们两个比谁认识的动物多，故事重现了本单元重点词汇和部分句型，并加入 lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse。增加学生语言的输入以及训练学生适应文本阅读。

Why: 学生通过阅读趣味故事，增加语言的输入。故事内容极其简单，绝大部分内容都是动物名称的罗列，包括老虎、狮子、狐狸、狼、斑马、马、猩猩和猴子。这些动物都有相似的地方，但也有所不同，引导学生认识动物异同。

How: 本节课是一节故事课，语篇内容比较少，学生结合图片和教师的提示理解故事内容，理解新句子：The small one is a monkey. The big one is a gorilla. 增加学生的语言输入，最后鼓励学生大胆创新，指导学生使用形容词来描述它们的特征，以区分这些动物。

(二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1.理解故事内容，通过图片，上下文以及在教师的引导下理解新词：lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse; 新句子：The small one is a monkey. The big one is a gorilla.等。(学习理解)

2.朗读并表演故事内容，恰当的运用故事中的语言，培养学生学会正确理解、表达本单元重点句式。(应用实践)

3.鼓励学生充分发挥自己的想象力，思考其他相似的动物，认识动物的多样性。(迁移创新)

(三) 教学重难点

1.教学重点：理解故事内容，恰当运用故事中的语言，能朗读和表演故事内容。

2.教学难点：续编故事，为故事添加新的语言。

【核心词汇】

lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse

【核心句型】

How many animals do you know?

I know all the animals!

The small one is a monkey.

The big one is a gorilla.

(四) 教学过程

教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
理解故事内容，通过图片，上下文以及在教师的引导下理解新词: lion, fox, wolf, zebra, gorilla, horse; 新句子: The small one is a monkey. The big one is a gorilla. 等。(学习理解)	1.Let's sing 《Let's go to the zoo》。 2.Lead in 出示主情景图 创设情景 T:This week,they'll have a school trip.Before the trip,let's know some animals. 3.Say loudly 出示三上学过的动物。 4.Look and say 教师出示 story 图片, 并提问 Q1:Who are they ? Q2:What are they talking about? A. animals B.school Q3:How many animals? 5.Watch and say 播放视频提问 Does Zoom know all the animals? 6.Listen and answer 出示图 2 并提问: What animals does Zoom know?	1.学生跟唱歌曲, 激活旧知识。 2.学生在教室的引导下进入本课情景, 并知晓本课的学习任务。 3.学生仔细观察教师提供的图片, 回顾所学单词, 并大声回答。 4.学生通过观察图片回答问题 Q1.Zoom and Zip. Q2.A.animals Q3:Eight. 5.学生通过视频知道 Zoom 并不认识所有的动物。 6.学生通过听音和句子回答: A tiger and a lion. 7.	教师观察学生参与情况, 适当加以引导。 教师观察学生是否能从图片获取关键信息回答问题, 并适当给予鼓励。 教师根据学生回答问题的情况, 追问学生怎么找到答案, 培养学生的阅读技巧。 教师观察学生是否都参与了其中, 可以走到参与度较少的学生, 带动其参与课堂语言语用游戏。

	<p>7.Let's learn 通过图片教学 lion, tiger 并讲授它们的区别。</p> <p>8.Listen and answer 出示图 3 并提问： What animals does Zoom know?</p> <p>9.Let's learn 通过图片教学 fox, wolf 并讲授它们的区别。</p> <p>10.同步骤教学图 4</p>  <p>11.出示图 5 播放录音并提问 Q: Are they monkeys? 出示图 6 并提问: What is the difference between the monkey and the gorilla? 并教学 gorilla, monkey</p>	<p>学生在老师的带领下认识 tiger 和 lion。并通过外貌认识它们的区别。</p> <p>8.学生通过听音和句子回答： A fox and a wolf.</p> <p>9.学生在老师的带领下认识 fox 和 wolf。并通过外貌认识它们的区别。</p> <p>10.学生在教室的引导下同步骤学习图 4 的动物。</p> <p>11.学生继续听音回答： No, they aren't. 学生同过听音管擦图片用外貌描述异同回答： The monkey is small, the gorilla is big. 并学习 gorilla, monkey</p>	<p>教师根据学生的回答情况，及时给出评价和反馈，对于比较难表达的问题，可以用中文表达，吸引学生的兴趣。</p> <p>教师观察学生是否能正确认识动物的异同之处，并是否能正确掌握单词的发音，对于较难掌握的单词加以拓展教学。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



设计意图: 通过多种阅读方式，帮助学生有效的获取信息，理解故事内容，提升学生的阅读技巧，增强阅读兴趣，故事中的语言紧扣本单元的核心句型，同时又有适当拓展，可以增加学生的语言输入。

<p>朗读并表演故事内容，恰当的运用故事中的语言，培养学生学会正确理解、表达本单元重点句式。（应用实践）</p>	<p>12.Watch and follow</p> <p>10.Act it out</p> <p>Tips:小组合作角色扮演，可以选择其中一段或两段。</p>	<p>12. 学生跟读故事语篇，注意语音、语调、表情动作。</p> <p>10. 学生小组合作朗读故事并进行故事表演。</p>	<p>观察学生的语音语调是否标准，对于能够标准模仿的学生给予鼓励和表扬。</p> <p>观察学生表演是否配上动作表情等。</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

设计意图: 引导学生进一步巩固故事语言和重点句型结构，此活动主要检验学生对于重点句式的认读情况。学生需要能认读句子，并且能够读懂句子的意思，为后面的迁移创新做准备。

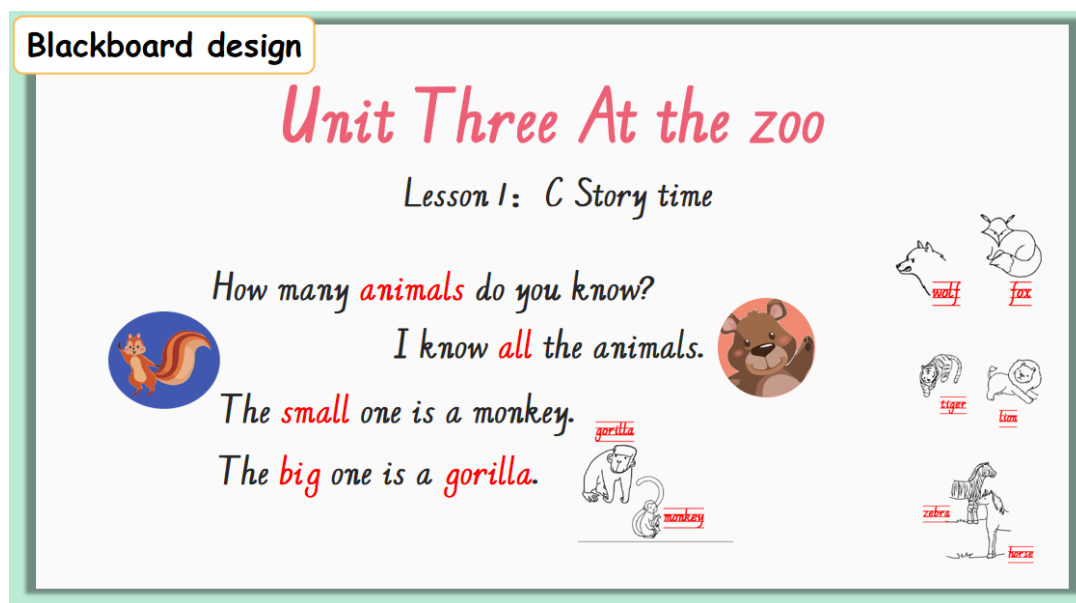
<p>鼓励学生充分发挥自己的想象力，思考其他相似的动物，认识动物的多样性。（迁移创新）</p>	<p>12.Say and think 配图复习书本出现过的动物，并认识它们外貌的异同。并提问： Q1:What else animals can you think? Q2:What do you think of the animals?</p>	<p>11. 学生根据教师给出的图文回忆所学动物，说出动物的名称。并发挥想象，思考还有什么动物是相似的却又有所不同的。并通过思考今天所认识的动物，得出动物的多样性。</p>	<p>教师根据学生的参与度和创新度给出不同的评价。</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

设计意图: 本阶段是感情的升华阶段，旨在让学生了解动物生活的多样性，并发散学生的思维，鼓励学生续说更多不同的又相似的动物。

作业内容	时间	要求	评价
------	----	----	----

必做	1. Listen and follow	5mins	听录音跟读故事 3 次;	★
			能使用正确的语音语调朗读。	★★
选做	2. Act and say	5mins	1.与同伴一起表演故事; 2.向家人介绍自己知道的相似的动物。	★★★

板书设计:



(五) 教学反思:

本节课的故事内容比较多,虽个别句子短,但是单词读起来还是比较有难度,学生对故事的内容比较熟悉,在课程的拓展环节如果能将整个故事内容表演出来,让学生多参与,将会更棒。学生在朗读中了解故事内容,在朗读中纠正自己的语音、语调,这样使学生学到了生活中没有接触到的知识,大大开阔了学生的视野,真正体现了知识源于生活,知识服务于生活的理念。

第二课时: A Talk & Learn (描述动物的整体外貌)

(一) 语篇研读

What: 本课时是 A 部分的单词和对话融合课,围绕着子任务:描述动物的整体外貌而展开,通过 Miss White 带着张鹏和 Amy

去动物园参加春游的场景，观察长颈鹿、熊及猴子，并描述了它们的特征，让学生感知本课时核心句型和单词的语用和语义情景。。

Why: 教材情景中对话交流主要学习描述动物特征信息，通过简单的高矮胖瘦来整体描述动物的特征。引导学生学会描述动物的整体特征，并了解动物的有趣性，同时也让学生学会爱护动物。

How: 本节课是一节融合课，教材通过 Chen Jie 和张鹏跟着 Miss White 游览动物园的对话展开对本节课的词汇和句型学习，学习句型：Look at that..It's(so)...描述动物整体特征，并在对话过程中学习词汇 fat, thin, tall, short 为后面的言语语用搭建基础。

（二）教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1.理解对话大意，掌握重点句型 Look at that..It's(so)...词汇: fat, thin, tall, short 描述动物的整体特征，并能正确朗读单词和对话；（学习理解）

2.在教师的帮助下分角色表演对话（程度较好的学生可以尝试重构句型），并用正确的语音语调朗读跟读单词句型。（应用实践）

3.通过拓展完成 TPR 活动，并通过画一画自己喜欢的动物，认识到动物的有趣性。（迁移创新）

（三）教学重难点

1.教学重点：掌握核心单词 fat, thin, tall, short 和句型 Look at that..It's(so)...的语用和语义，并在实际情景中根据动物或事物的整体性进行描述。

2.教学难点：能够在真实或模拟的情景中正确使用重点句型 Look at that..It's(so)...来询问并回答动物的名称。

【核心词汇】

fat, thin, tall, short

【核心句型】

Look at that...

It's so tall.

It's short and fat.

（四）教学过程

教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
<p>理解对话大意，掌握重点句型</p> <p>Look at that..It's(so)... 词汇: fat, thin, tall, short 描述动物的整体特征，并能正确朗读单词和对话；（学习理解）</p>	<p>1.Let's chant</p> <p>2. Lead in 创设 Miss White 带孩子们去动物园的场景提问 Q1:Who are they? Q2:Where are they? T:Look! They are having a school trip. They see so many animals at the zoo.Let's go and see! What animals are they talking about?</p> <p>3.Watch and answer 看视频回答问题： Q:What animals are they talking about?</p> <p>4.Look and say 教师教学新单词 giraffe 通过 A talk 主题图结合句型 What's this? 引出单词和句型的学习。</p> <p>5.Listen and answer 出示 A talk 图1 对话提问: Who is tall? 引出 tall 的教学。</p> <p>6.Let's learn</p>	<p>1.学生跟唱 chant 复习动物及个别形容词。</p> <p>2.学生根据图片情景回答问题 Q1:Miss White, Zhang Peng, Amy Q2: At the zoo. 学生在教师的引导下进入本课情境，并了解本课的学习任务是关于动物特征的描述。</p> <p>3.学生认真观看视频，并回答问题: A giraffe and a bear.</p> <p>4.过句型: It's a Giraffe.操练单词并通过拆音拼读单词，正确发音。</p> <p>5.学生仔细听音回答: Giraffe。并在老师的引导下学习 tall。</p> <p>5.</p>	<p>观察学生是否跟着唱，并活跃气氛，可适当引导学生跟唱。</p> <p>教师鼓励学生大胆回答问题，根据学生回答问题的情况逐个引出所要教授的单词和句型。</p> <p>教师观察学生是否能用正确的语言表达，可以适当加中文解释，对于围绕动物提出问题的学生应给予鼓励和评价。</p> <p>教师根据学生回答问题的情况给出适当的评价和指导。对于能力较强的学生可以引导用完成的句子表达。</p>

	 <p>7.Listen and answer 出示 A talk 图2 对话提问: Who is short and fat?</p> <p>8.Let's learn 通过教材出示句型 The baby giraffe is short.教学单词 short。并通过 A learn 主题图及句型 : The mother monkey is fat.引出 fat 的教学</p> <p>9.Look and answer 通过 A learn 主题图提问: Who is thin? 引出 thin 的教学。</p>  <p>10.Read and say 播放录音,并出示句型框架引导学生朗读</p>	<p>学生在教室的引导下通过自然拼读法学习 tall。并通过句型 Be tall 巩固单词。</p> <p>7.学生仔细听音回答: It's Zoom.</p> <p>8.学生根据教师给出的图片和提示,理解句子 The baby giraffe is short. The mother monkey is fat.了解单词 short 和 fat 并通过句型 Be short/Be fat...进行拓展学习。</p> <p>9.学生根据图片和句型回答: The baby monkey.并学习 thin 的发音和句型。</p> <p>10.学生跟读单词并利用单词句型:Look at that___. It's___!描述动物。</p>	<p>教师观察学生是否能从对话获取关键信息,找出描述动物外貌特征的单词,在教授新句型意思的时候,根据学生的理解程度可以现场举例子,帮助学生理解。</p> <p>观察学生的完成情况,适当的指导发音和给予评价。</p> <p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况,给予指导或鼓励。</p>
<p>设计意图: 本阶段旨在帮助学生理解对话内容,掌握本课时和核心语言的语用和语义,在教授语言知识上先易到难,先具体后抽象,特别是理解新词的语义时,运用举例和联系实际,让学生更了解其深刻含义,为后面的实际应用和迁移创新打基础。</p>			
	11.Listen and imitate	11.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/457022013103006055>