

分数加减法教学反思

分数加减法教学反思

分数加减法教学反思 1

本节课教者按“激疑—操作—讨论—应用”的线索，发挥学生在学习中的主体性，真正把学习的主动权还给学生。让学生在数学活动中学习数学，调动学生原有的知识和生活经验，发现新问题，“创造”新知识。充分体现数学课程标准的新思想。具体表现在以下几点：

一、找准新旧知识的联结点，以旧引新，激疑，激趣。

本节课在钻研教材的基础上，找准新旧知识的衔接点，利用正迁移规律，巧妙地以旧知引出新知。熟悉而新颖的学习内容，容易引起学生的好奇心，引起学生的疑问和求知兴趣。

二、操作、讨论，引导、解决问题，促使学生主动参与

(1) 多提供说的机会

让学生把思维说出来，注重学生思维的表露，激活主体自身已有的知识，鼓励学生讨论，使学生都有充分表现的机会，有利于学生之间的多向交流，学习别人的长处和优点，培养学生的协作精神，提高学生的素质。

(2) 多提供操作的机会

动手操作，为学生提供参与机会，让学生不仅用眼看，还要动手、动口、动脑，多种感官协同活动，把学生放到主体地位，让学生在“活动”中创新，使抽象的数学知识变为学生可接受的形式，解决了数学知识的抽象性和学生思维形象性之间的矛盾。

(3) 在“活动”中精心设计提问，相机引导

在学生操作、讨论过程中，老师的提问引导，机智灵活地运用各种手段激励学生的学习意向，启发思维，点拨疑难，指导方法，让学生自己学会、会学。

三、形成能力，应用知识

采用各种不同层次的练习，根据学生的实际，正视学生的差异，提出不同的要求，使各个层次的学生都有不同层次的提高，让学生学

中做、做中学，运用已有的知识创造性地解决问题，激发创新的思想。

，对“异分母分数加减法”的教学评析

分数加减法教学反思 2

《同分母分数加减法》是在学生学习整、小数加减法的基础上安排的，是进一步学习分数计算和以后学习数学的基础，是小学数学四则运算的主要内容之一。因此这部分内容是小学数学重要的基础知识。

本节课以“喜羊羊种地”为情境，学习同分母分数的加减法。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。根据学生已有的知识经验和认知规律，并结合“以学生的发展为本”的教学新理念，我作了如下的设想：

一、找准目标，突破重、难点。

一节课的教学目标准确与否，直接关系到这节课的整体设计，关系到学生发展的水平和教学效果的好坏，因此预设教学目标时，我力求准确。本课学习的重点和难点是探索同分母分数加减法的计算方法，突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。

二、通过图片作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

本课以“喜羊羊种地”的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数的加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。我感到只有结合教学的实际，灵活地把握教材，找准学生“最近的发展区”充分放手，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。

三、从学生的实际出发，提供探索空间。

教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，而另外设计类似例题的

题目，让学生自主提出问题，自主列式，自主计算，自主说理，将自主探究的权利把握在学生的手中，获得自主探索的成功感受。另外，孩子发现一个问题，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我。当然，还有很多地方做得不够好，请各位领导老师指点。

分数加减法教学反思 3

本节课的教学是在学生已经掌握同分母分数加减法的计算方法以及利用分数的基本性质通分的基础上进行教学的。

在设计复习铺垫时，我设计了一组同分母加减法的计算题，带领学生复习同分母分数加减法的计算方法，其实从学生的反馈中已能感觉到学生约分化简的'意识不强，因为之前学生学习同分母加减法时计算结果是不要求约分的，本学期学了约分后，要求学生将计算结果化到最简，部分学生还没有养成习惯。另外我还设计了通分的练习，学生的完成效果不错。课后反思，觉得可以把第一组练习题去掉，因为例题中会有类似的复习，把节省的时间留给后面。

探究新知，我将异分母分数加减法分开教学，先教学加法，再教学减法。选择加法的例题时，我没有选用教材上的例题，而是与图形紧密结合出现了 4 道加法，引导学生将这 4 道加法分成两类，一类是同分母加法，一类是异分母加法。在学生列加法算式时，有一个同学的回答是把一个圆的二分之一和一个长方形的二分之一加起来，这是课堂生成的东西，我没有急于表态，把解释权留给学生，事实证明别的同学解释的很好。到验算时，出现了问题，本以为验算对同学来说不成问题，因为它和整数加法的验算方法是相同的，可我却发现学生无法将整数加法的验算迁移到分数加法中来，出现了困难。反思一下，这个环节可以在分数加减法的计算方法都学完了以后再来处理。对于学生的困难要细致处理，带着学生回忆整数加减法的验算方法，并板书。

在练习巩固与应用的环节中，我觉得自己高估了学生的计算能力，班上学生整体的计算能力不强。

总体来说，通过本节课的教学，需要提醒自己注意以下几点：

1、计算课的教学还是要扎实，注重板书的示范性和细节的处理。我有时在进行计算课时，往往注重怎样把算理讲透，而计算只要把方法讲清楚，学生照着算就行了，所以这节课的计算过程做成幻灯片展现出来，看来这还不够，毕竟是小学生，在计算上还是要教师亲自板书示范，带着学生一步一步的计算，注意书写格式。再让学生反馈练习，进行板演，及时发现计算中存在的问题，再次讲解。总而言之，要教得扎实一些，该放的时候放，该收的时候还是要收。

2、继续增强自己的课堂应变能力。当学生验算出现困难时，我的情绪也受到了影响，尽管我提醒了学生验算方法，但觉得处理得还不到位。

分数加减法教学反思 4

这两天的课堂上一一直在教学《异分母分数加减法》，在教学时，我先以同分母分数的加减法口算练习作铺垫，然后随机出示一题异分母分数加法让学生口算。在学生出现疑惑时，再让学生讨论，相机揭示出课题，这可能也就应了“以疑激欲”这句话吧，学生在课堂上的学习兴趣一时间浓郁了许多，接着以比一比的形式进行练习，学生也都是其乐融融，可想而知这样的教学效果肯定不会差的，可是这两天的作业，学生的正确率却是大不如前，每次作业都有一半以上的同学要订正，把我改的头都晕了。真搞不清，这批学生是怎么回事？

我想起了我平时的教学，自从接触了课程改革，自从接触了新教育实验之后，在我的教学之中，都能够自觉的贯彻一些新的教学方法、渗透一些新的教学理念，学生学习的兴趣也有了很大的提高，但是学生的学习成绩却不见有多大的提高，这也正是最令我困惑的，为什么课堂教学的效果有了很大的进步，可考试时的质量却不见提高呢？

我突然想起了师范时学的《心理学》教程中对于记忆曲线的描述，我们的数学作业的设计不就是迎合了这个记忆曲线的规律吗？每天课上要做一定量的练习，是加深对所学知识的理解，而当天的中午作业

不就是对学生课上所学的一次巩固吗？而家庭作业是对课上所学的再一次巩固，只有经过这三次巩固，我们学生所学的知识才能学得扎实有效。可是我们现在的学生所做的作业不就反映了他们的作业态度吗，在这样的作业态度下，学生能学到多少知识，又能巩固多深呢？

这使我进一步认识到，学生的知识要想学得扎实，就必须加强这每天两次的课外作业的作业质量，改正学生作业时的态度。我自认为我的课上学生的兴趣已经被激发了出来，可是到了课外没有很好的监督，尤其是家庭作业缺少了家长的有效配合检查，学生家庭作业质量是和不做的效果差不多，这样的教学效果能出来吗？

这两天我开始了对学生实施做错题目进行惩罚的措施，在这样的惩罚措施之下作业的正确率还真有了很大提高，但是我也看出了学生的.那不愿的情绪。这使我的内心始终感到不自在，因为这样的手段已经让学生完全丧失了学习时的乐趣，只是为了片面提高学生考试时的成绩，提高所谓的教学质量此文来自优秀斐斐，课件园，为了达到学生在正常情况下难以达到的优秀率和及格率而强迫学生在做他们不愿意做的事情，这就是我们现在的教育。也许在不久后的期末考试中，学生们能够考出一个非常好的成绩，让领导们满意，让我的虚荣心得到满足，让他们的家长看了咧开了嘴，可是这帮学生却成了什么呢？又一批应试教育的牺牲品吗？我不知该……

分数加减法教学反思 5

本节课是在学生已经掌握同分母分数加减法以及认识了分数的意义和基本性质的基础上教学的，重点帮助学生理解和掌握异分母分数加减法的算理。

首先，让学生复习分数的意义，在出示一系列的分数后，让学生自由的选择分数组成加法算式并进行分类，然后通过一组同分母分数加法的计算，来引起学生对旧知的回忆，唤起计算同分母分数加法的已有经验，并让学生体会只有分数单位相同的分数也就是同分母分数才能相加，接着，再让学生根据另一组分数加法的特点，实现自然过渡，揭示课题。在教学 $3/10+1/4$ 时，重点突出沟通新旧知识之间的联系，让学生在数学学习过程中体会转化思想。首先，让学生思考，

能像复习题那样直接计算吗？为什么不能？强调分母不同，分数单位就不同，不能直接合并，既然不能你有什么办法找到 $3/10+1/4$ 的答案呢？提出：可以运用学过的有关分数的知识去解决，教师进行巡视，指导，观察学生的探究，参与学生的'探究，我请了 3 位学生进行了交流，交流中让学生充分描述自己的探索过程，并面向全班，再交流计算的方法，并着重让学生说明为什么要先通分？使学生充分认识到异分母分数的分数单位不同，不能直接计算，只有通过通分转化成同分母分数后才可以直接计算。在这些基础上让学生明确思路：即先通分再计算。对于提出异分母分数的减法，则放手让学生独自解决。

通过解决异分母分数的加减法后，引导学生归纳总结“你认为异分母分数加减法可以怎样算呢？”经历了充分的探索和思考后，学生很快总结出：先通分，再按照同分母分数加减法的计算方法进行计算。教师顺势板书：通分→转化，并说明：最后要把结果化为最简分数。

回顾这节课的教学，我觉得有几点不足：

1、在对培养学生探究能力方面还做得不太够，仍然停留在教师让学生做什么，学生就做什么的层面上。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。如：在复习了同分母分数加法的计算方法后，可让学生猜一猜异分母分数加法可以怎样计算，这样设计可以激发学生的学习兴趣，使原本枯燥的计算变得生动。

3、计算异分母分数加减法的过程中，由于学完通分这个知识已有一段时间了，有部分学生已经遗忘了，不知怎样进行通分，另外在通分时，老师应强调用两个分母的最小公倍数作为公分母，这样计算时会比较简便。

总之，如果我能在今后的教育教学中充分重视学生原有认知水平，抓住这一教学契机，有准备地计划和选择一些适合学生认知水平的学习材料，设置恰当的教学情景，直接抛出问题，放手让学生自己发现、自己归纳、自己体验，那肯定比教师一步一步引导发现更有价值，更能调动学生的兴趣。

分数加减法教学反思 6

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

- 一是看清是同分母还是异分母，
- 二是异分母先通分，化成同分母，
- 三是按照同分母分数加减法计算，
- 四是结果能约分的要约成最简分数，
- 五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的.分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特

点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

分数加减法教学反思 7

研究表明，数学学习不是一种被动、简单的吸收的过程，而是以学习者已有的知识和经验为基础的主动构建过程。荷兰数学家弗顿登塔尔甚至说：“教育唯一正确的方法是再创造。”学习者应自主积极地通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，把凝聚在教材中的思维成果经过再创造转化为自己的思维成果，并在再创造的过程中获得蕴育在其中的数学活动体验，体验探索的艰辛和成功的乐趣。

一、创造性地处理教学内容

学生学习的过程是变教材的知识结构为学生认识结构的过程，是主动构建的过程。《标准》的基本理念告诉我们：教材的最大作用是为师生指明教与学的大方向，学生是教材的主人，教材是为学生服务的。因此，教师不应该只做教材忠实的实施者，而应依据课标的新理

念，在全面驾驭教材的知识体系、知识结构和编写意图的基础上，根据学生的具体情况，对教材进行重新开发和创造。

一般传统的“异分母分数加减法”的教学都是按照基础训练：①同分母分数相加减，②把两个分数通分；新课教学：出示例1，让学生用通分的方法进行计算，总结计算方法，用同样的方法教学例2，归纳出异分母分数加减法的计算法则；课堂训练；课堂小结。这样的组织教学，虽然也使学生会了异分母分数的加减法，但这样的教学只是形式上的，是浅薄苍白的，不具有生命活力。这节课中，教师将教材的内容进行了重组：从学生的生活实际出发，让学生计算小明同学走哪条路线到学校比较省时，使学生认识到异分母分数不能直接相加减，然后让学生合作交流、主动探索。这样不是教师要学生学什么知识，而是学生积极地去寻求解题方法的结果，逐步科学、完善。实践证明，教师对教材做这样的处理，能促进学生积极思维，吸引他们主动地投入到学习中，使不同的人在学习上有不同的发展。

二、为学生提供充分的交流反思空间

交流反思是学习数学的重要形式。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动中，共同分享学习成果，提升活动的价值。

因此，在教学中，教师首先要为学生创设自由、宽松的探索、交流的空间。要解决一个问题，应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。本课中，学生运用独立思考，合作交流，动手操作，自我反思等多种方式进行探索，最后得出解决问题的最好方法。这些不同的方法在思维层次上有着明显的差别，但对学生本人来说，是最好的。课堂上教师的调控方法也是有效的，并没有做出“是与不是”、“对与不对”的简单、片面的评价，而是在学生激烈争论中相互评价，自我反思，孰优孰劣自然很快分晓。这样教学，不仅使学生乐于探索，敢于探索，在探索中实现求异思维和聚合思维的有机统一，而且锻炼了学生的批判性思维，大大激发了学生的创新意识。

综观整个教学案例，正是教师创造性地重组教学内容，为学生提

做学习的主人，在信息传递中交互影响，在合作活动中交互启发，有效地突破了传统课堂教学中“人人用同样的方法，人人获得同样的结果”的弊端，体现了现代“大众数学”的教学理念，从而在不断构建知识结构的同时，使学习过程与发展过程能得到充分的协调。

8

今天，我执教完《异分母分数加、减法》一课，心中感慨万千，我既为学生的精彩而感动，又感到有些压抑。细细分析整个教学过程，让我有了新的认识。下面就对本节课的成败进行一下自我反思。

一、成功设计演绎出精彩

1、抢答游戏，顺势导入

良好的开端是成功的一半。一堂课若有好的引入，可以给学生一个启发的广阔思维空间，使学生把注意力、兴趣集中起来，产生强烈的好奇心和旺盛的求知欲，从而开展积极的思维，在最佳的精神状态中主动积极的学习。英国教育家米卓德·斯蒂文斯曾指出：“玩耍和娱乐是孩子开发智力的第一有效方法”。基于这一点，我设计了抢答赛，把比赛有机地运用于课堂教学，使学生在无意注意中既巩固了知识，又在遇到的新问题悬念中顺势导入新课，同时也能调动学生的积极性和求知欲，使学生能积极地投入教学中。

2、合作探究、主动构建

建构主义学习观指出：学习不是简单地把知识传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程；学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义。数学新课程标准的基本理念中也有这样一段描述：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是课堂的主人，我没有剥夺他们的权利，而是让学生自己提出问题后，在自己思考的基础上，小组合作探究，这种学习方式正是新课程标准提倡的主要方式。学生在小组的共同努力下，获得了丰硕的成

学活动过程，发展了学生合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。这也是该课最精彩的部分。学生小组的一份份设计方案成了本节课最亮丽的风景。他们猜想验证的过程，他们有理有据的分析，他们那种把新知识转化为已有知识的数学探究思想，还有他们那种在已有知识的基础上主动构建知识的情景，无不吸引着我，让我为他们而自豪，为他们而喝彩！这种精神不正是新课改所需要的吗？

3、正确定位、尊重学生

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。我们教师的职业不同点就是我们面对的是一个一个活生生的人。基于以上两点的思考，我把课堂还给孩子，让学生自己发现问题、自己提出问题，自己解决问题。让学生在自我的探究中感受成功、体验快乐。那我们教师做什么呢？我们要组织好这节课，要把学生引导到数学的领域中进行探究，和学生一起研究、一起探讨问题，成为学生学习上的伙伴。还有一个更重要的任务就是，我们要在适当的时候对学生进行正确合理的评价，并通过教师的评价能激起学生的一次又一次的欲望，让他们获得知识的升华、人格的提升。

本节课，我多次在总结中对学生进行评价，一句句“你们真了不起！”、“你们正让我感动”等话语和学生进行心灵的沟通，让他们在学习的过程中感到自信而快乐。同时，我非常注意学生研究问题时的每一个细节，只要我发现了，我都给予及时地评价，并渗透了数学思想的教育、民族精神教育等。这一切都是在尊重学生的基础上产生的，没有对学生的尊重和理解，没有对教师自己角色的准确定位，是不会出现以上这些催人奋进、激情澎湃的话语的。

4、补充材料、拓展视野

数学的知识是枯燥的，但数学思维的逻辑与严谨又让人佩服。学生对数学的兴趣不应只建立在知识的学习上，还可以补充丰富的数学资料，激发学生对数学的兴趣，让他们感受中国的灿烂文化，拓展数学视野，这也是我们义不容辞的责任。于是我结合本节课内容搜集了

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/457025052064006061>