

第3单元 1~5的认识和加减法

第1课时 1~5的认识

【**教学内容**】教材 P14-P16 及练习三第 1、2、4、5 题

知识目标：认识 1~5 各数，并用来表示物体的个数，知道 1~5 的数序，会正确读写 1~5 各数。

能力目标：培养学生的观察、分析能力和语言表达能力。

情感目标：体验与同伴互相交流学习的乐趣。

【**教学重点**】：使学生掌握 1~5 的写法。

【**教学难点**】：使学生掌握 1~5 的基数含义。

【**教学准备**】：教师准备：1~5 的数字卡片，点子图；

学生准备：1~5 的数字卡片，5 个小圆片，5 根小棒。

【**教学过程**】：

一、创设情景、激情引趣

出示主题画：

问：这么多可爱的动物中，你喜欢哪一种？数出你喜欢的动物的数目，用同样多的小圆片表示出来。

板书课题：1~5 的认识

二、动手操作，合作探究

1、摆一摆

你能根据摆出的圆片的个数，找出相应的数字卡片吗？

2、感知数的顺序

（1）逐次感知数的顺序：学生先摆 1 个圆片，再摆 1 个是几？再摆

1 个呢？

依次感知 3、4、5 的来源。

出示点子图，你来给他们 5 个排队。

摆好后提问：5 的前面一个数是几？2 的后面一个数呢？……

（3）数一数：让学生从 1 数到 5，再从 5 数到 1。

三、巩固运用、深化拓展

1.联系生活，丰富联想

生活中在哪些地方见过 1~5 这几个数？

师小结：在我们生活中有很多数量为 1，2，3，4，5 的物体，看来只要同学们认真观察，就会发现在我们周围有好多的数学问题。

2.猜数游戏

一个数在 2 的后面，这个数可能是几？也可能是几？……

写一写

刚才我们认识了 1~5，你们愿意写一写吗？在书上第 16 页描写，比比谁写得最好。写得好的上台展示。

（4）练一练

完成练习三的 1~2 题。

全课总结

这节课你学会了哪些知识？同桌互相说说，再告诉大家。

【板书设计】

【作业设计】：

【课后小结】：



第 2 课时 比大小

【教学内容】：教材 P17 及练习三第 3、6、7、8 题

【教学目标】：

1.知识目标

使学生认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，并了解其含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述 5 以内数的大小。

2.能力目标

初步建立学生的数感，培养学生与人合作、交流和动手操作的能力。

3.情感目标

掌握自己喜欢的比较方法，培养学生与人交流合作的意识。

【教学重点】：

会正确比较 5 以内数的大小。

【教学难点】：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，理解其含义。

【教学准备】：

教师准备 1~5 的数字卡片，及其他有关图片。

学生准备 1~5 的数字卡片，5 个小圆片，5 根小棒。

【教学过程】：

一、复习旧知：

- (1) 昨天我们学习了哪几个数字，你还记得吗？请你说一说。
- (2) 与 4 相邻的两个数分别是几？3 的后面是几？
- (3) 有谁能够写出 1~5 每个数字。请你试一试。

二、新知讲授

1.出示主题画

问：请你说一说这幅图是什么意思？从这幅图中你知道了什么？你还知道了什么？还有需要补充的吗？

学生回答，教师板书：

小猴子 梨 桃子 香蕉

3 4 3 2

从这些数据你发现了什么？

学生自由回答：教师板书：

$3=3$ $3>2$ $3<4$

3 等于 3 3 大于 2 3 小于 4

(1) 教师介绍等号、大于号、小于号（开口朝大数，尖尖朝小数）。

(2) 谁会读，请会读的学生带领大家读。

(3) 谁能说一说，你是怎样记住“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”的？

2、出示第 17 页下面做一做：

(1) 学生自由看图：你从图中看到了什么？

(2) 两种东西各有多少？请你一数。

有谁能够把你数出来的个数分别是多少写出来？（指名上台写）

(3) 比一比，你发现了什么？ $5>4$ ，谁会读？

(4) 一只小熊吃一个玉米，玉米够吗？

三、练一练

第 18 页练习三的第 3 题

学生自由独立完成，然后学生互评，最后全班集体评价。

四、归纳总结

这节课你学到了什么？

教师引导概括：比较两个数的大小时，可以用符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”

来表示，比较时可以用一个对着一个的方法来比较。

【板书设计】



【作业设计】：

【课后小结】：

第 3 课时 第几

【教学内容】：教材 P20 及练习四第 1、2、题

【教学目标】：

1.知识目标

在具体的情境中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。

2.能力目标

初步培养学生观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3.情感目标

使学生感知与同伴合作学习的乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。

【教学重点】：

使学生能区分几个和第几。

【教学难点】：

掌握区分几个和第几的方法。

【教学准备】：

教师准备挂图；学生准备学具盒。

【教学过程】：

一、创设情景，激情引趣

1.师生交流

今天，老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？

出示第 20 页的图画。

动物园的售票处，井然有序的排队买票。

师问：小朋友，你知道这是什么地方吗？有哪些人？

二、探究新知

1.初步感知

师：（1）小朋友排在第几？谁排第一？解放军阿姨呢？最后一位叔叔排第几？

（2）从前面数，背黄包的阿姨排在第几？从后面数呢？

（3）教育学生在公共场合应该自觉排队，遵守公共秩序。

2.初步感知基数与序数

（1）请大家数一数一共有多少人在排队买票？有谁能指一指排在第 5 的是谁？

（2）动画展示：穿蓝衣服的阿姨已经走了，后面的人依次上前。

问：还有几个人在排队？这时谁排第 4？小朋友排第几？解放叔叔呢？

3.进一步体会基数、序数的含义

（1）请几位同学上讲台

先请大家数一数共几人？再问一问从左数第 3 人是谁，××同学是从右数的第

几？他还可以排第几？

（2）区别几个和第几

第几表示确定的位置，几个表示数量的多少。

4.动手操作，深化感知

拿出 4 个圆片和一个三角形，把三角形放在第二的位置上可以怎样

摆？为什

么会有两种摆法？引导学生体会第几是相对的。

三、反馈练习：

1.第 23 页的第 1 题

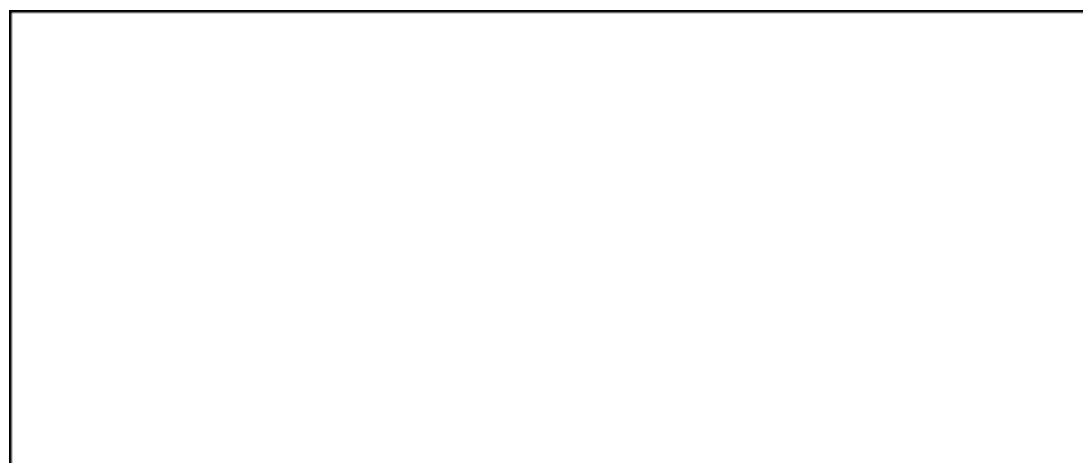
把左边的 4 只小鸟圈起来，给从左数的第 4 只小鸟涂上颜色。

2.完成第 20 页的做一做

四 、总结评价

今天这节课你学会了什么？还有什么不懂的问题？

板书设计】



【作业设计】：

【课后记】：

第 4 课时 分与合

【**教学内容**】：教材 P21、P22 及练习四第 3、4 题

【**教学目标**】：

知识目标：掌握 5 以内数的组成。

能力目标：培养学生有序的分析问题的能力。

情感目标：培养学生与他人合作和交流的能力。

【**教学重点**】：

使学生掌握 5 以内各数的组成，初步建立学生数感。

【**教学难点**】：

使学生能熟练地说出 5 以内各数的组成。

【**教学准备**】：

5 根小棒，5 个圆片。

【**教学过程**】：

一、复习准备

1.数数从 1~5，从 5~1

比较大小

3○4 4○2 5○1 2○3

2.看图回答

○ ○ △ △ □ △ □ ○ □ △ ☆ △

一共有（ ）△。

从右边数，☆排第（ ）。

从左边起，第 5 个是（ ）。

二、探究新知

1.学习 4 的分解与组成

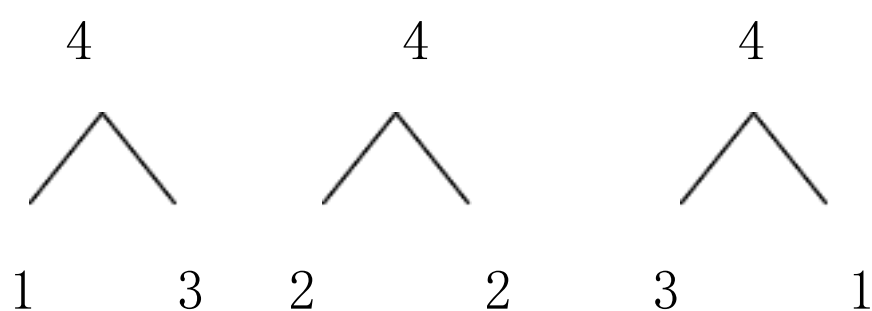
(1) 今天，老师想请大家做一个分红花的游戏，4 朵红花，分成两份，看谁分得又快又好。看谁的方法多，分完以后和同桌互相交流一下。

(2) 交流展示。

(3) 探讨分的方法

刚才大家想了很多方法，怎样才能清楚地看出而且一个也不落下？

学生交流后，教师板书：



引导学生读数的组成，先领读：4 可以分成 1 和 3, 1 和 3 组成 4……

再自由读

(4) 引导学生把这些摆法加以整理。

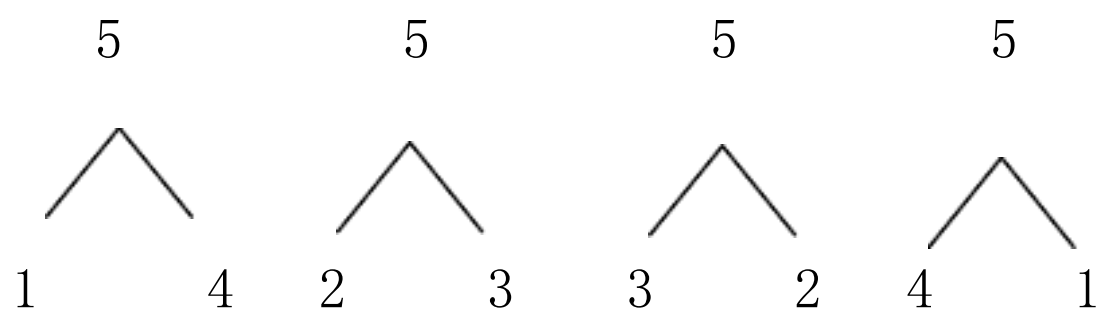
(5) 引导学生观察这三个分析式，看看有什么特点？看到 3 和 1 组成 4，就能想到什么？

(6) 练习数字 4 的组成。

2.学习 5 的组成

请同学们拿出 5 根玉米，把它分成两堆，有几种分法？分分看。以小组为单位，结合 4 的组成的操作过程，人人动手操作。互相启发帮助总结出 5 的几种不同分法。

交流展示汇报并加以整理。



怎样才能记住 5 的组成呢？

练习 5 的组成。（猜数游戏、对口令）

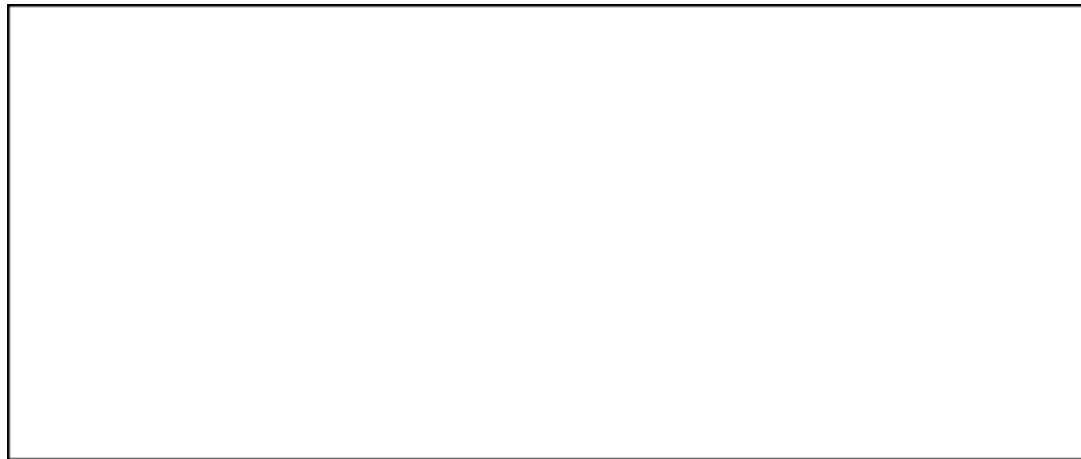
三、巩固运用

完成 21、22 页的内容以及 23 页的 3、4 题。

四、课堂小结

这节课你学会了什么？

【板书设计】



【作业设计】：

【课后小结】：

第 5 课时 加法

【**教学内容**】：教材 P24

【**教学目标**】：

1.知识目标

使学生初步了解加法的含义，认识加号和等号，能正确读出加法算式。

2.能力目标

学会加法的计算方法，能熟练口算得数是 5 以内的加法。

3.情感目标

养成仔细计算的良好习惯。

【**教学重点**】：掌握对自己合适、喜欢的计算方法。

【**教学难点**】：掌握对自己合适、喜欢的计算方法。

【**教学准备**】：小棒、三角形和圆片。

【**教学过程**】：

复习准备

1.在桌上依次摆出 2 根小棒，3 个三角形，5 个圆片。边摆边说一说用数字几表示，并在学具下面书写。

2.将摆好的三个三角形分成两堆，再把 5 个圆片分成两堆，同桌之间互相说一说 3 和 5 的组成。

二、探究新知

1.引导学生观察，初步感知加法的含义。

出示主题图，让学生说一说图意。同桌之间互相说一说自己的直观感受和体验，再全班交流。

师引导说：把 3 个红气球和 1 个绿气球放在一块儿，左手和右手放到一起就是“合起来”的意思。（反复说几次）让学生体会到把两部分

放在一起就是要把这两部分合起来。从而引出要知道它们合起来有多少在数学上要用加法计算，

2.学习加法算式

在数学上要求一共有多少个气球，就是要把数字 3 和 1 合起来，用符号 “+” 表示。

板书：3 + 1 = 4

 : :

 加号 等号

怎样写加法算式呢？教师演示，让学生在算术本上写下规范的写法。再次强调说明：把 3 和 1 合起来，要用加法计算。强调：加号前面的 3 表示什么？加号后面的 1 呢？4 又表示什么？学生读算式。

3.结合第 24 页的气球图，进行动手操作加深体验加法的含义。

4.发散联想，进一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例。并会口头列加法算式表示。

三、巩固发展

- 1.第 24 页做一做。要求一边看一边说过程。
- 2.第 28 页练习五的第 1 题。先观察图片，以小组为单位说明图意，然后在方框里填得数。

四、总结延伸

通过这节课的学习你学会了什么？印象最深的是什么？

【板书设计】：



【作业设计】：

【课后小结】：

第 6 课时 5 以内的加法

【教学内容】：教材 P25 及练、练习五第 1、2 题

【教学目标】：

1.知识目标

进一步认识加法的意义，会正确计算 5 以内的加法。

2.能力目标

初步体会用数的组成来计算 5 以内的加法是最简便的方法。

3.情感目标

初步培养学生的数学交流意识，积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。

【教学重点】：

掌握对自己合适、喜欢的计算方法。

【教学难点】：

体会用数的组成来计算 5 以内的加法是最简便的方法。

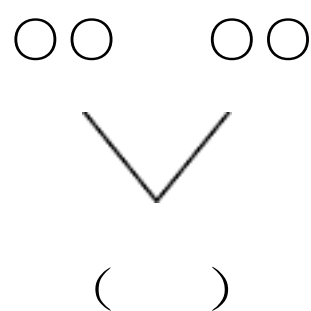
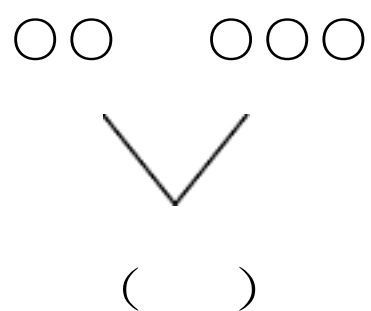
【教学准备】：

小棒。

【教学过程】：

一、复习准备

1.看图填数



二、探究发现

出示 25 页主题图。

仔细看，图中画了什么内容，说出图意，同桌同学互说。

根据图的内容，引导学生思考，求一共有多少只小松鼠怎样列算式？

为什么用加法计算？ $3+2$ 得多少？你是怎样算出来的？

小组交流，探讨多种算法，代表汇报。对得出不同算法的小朋友给予鼓励。

师：刚才有一位小朋友是用我们学过的 3 和 2 组成 5 来计算的，这个办法很好，你能用这种方法也来试着算一算吗？同桌互说。

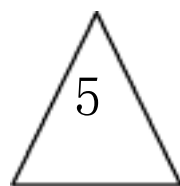
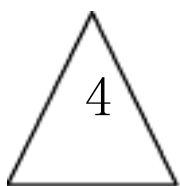
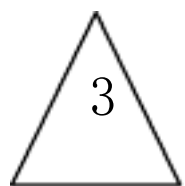
强调：加号前面的“3”表示什么？加号后面的“2”呢？“5”又表示什么？

三、巩固深化

1.完成第 25 页做一做第 1、2 题：先看图说图意，再在全班交流，说算式，你是怎么算的？观察这两个算式，你能发现什么？（使学生初步感知：交换两个加数的位置，和不变的规律。）

2.完成第 25 页做一做第 3 题：边摆边列算式。

3.游戏：找朋友。



$2+3$

$4+1$

$2+2$

$1+2$

$3+1$

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/457053032103010000>