

《正面管教》读书心得体会范文（32 篇）

《正面管教》读书心得体会范文（精选 32 篇）

《正面管教》读书心得体会范文 篇 1

今天读了一篇文章，叫作《正面管教》，这篇文章阐述了什么是正面管教，读了这篇文章之后，受益匪浅，感觉自己一直把正面管教和惩罚混为一体。似乎在大多数人眼里，管教就是惩罚。其实正面管教和惩罚没有任何关系，而是完全为了教给孩子有价值的社会和生活技能。什么是正面管教？正面管教需要注意些什么呢？

每个细小行为背后都隐藏着动机，尤其是孩子，心里想法更多。不像成人那样，有什么样的动机就有什么样的行为。孩子所表现出来的行为，可能并不是他内心的真实想法。所以我们必须走进孩子的内心，体察孩子的内心世界，去理解孩子行为背后的真实动机。只有了解了孩子的真实想法，教育孩子才会更有针对性。正面教育的效果才会更好，更有效。我们可以问一下自己，自己在管孩子的时候，有没有先去了解孩子的内心想法，再进行正面管教呢？在家里，你有没有不分青红皂白，对孩子乱发脾气呢？

有效沟通的前提是互相尊重，学会倾听。耐心听对方把话说完，认真思考。切不可听话只听一半，或者听话只听音儿，没有理解对方的意思，或者曲解对方所要表达的情感。一旦出现误解的现象，一定要及时沟通，化解误会。否则，在和孩子相处的过程中就会出现很多问题，正面管教的效果也不会很理想。

理解是沟通交流的前提，想要做一个合格的老师或家长，必须学会站在孩子的角度思考问题，换位思考。把自己当作孩子，想象如果自己做了这样的事情，希望得到别人有怎样的回应。只有把自己放到孩子的角度，才会更理解孩子，才会体察孩子的内心世界，才会达到正面管教的效果。

孩子都是夸出来的，并不是没有原则的夸。我们要多鼓励孩子，及时肯定孩子的努力，鼓励孩子，成人的鼓励对孩子起着非常重要的作用。所谓的鼓励，就是对孩子有所期待。正所谓罗森塔尔效应那样：你对孩子的期待对孩子有着积极的心理暗示作用，孩子会朝着你所期待的方向发展。不要吝啬对孩子的鼓励，多鼓励孩子，陪伴孩子成长。

正面管教是在尊重孩子的基础上，以理解孩子为前提下进行的一种有效的沟通。并不是传统的不分青红皂白的打骂惩罚。当每次想要批评孩子的时候，一定要冷静下来想一下，自己的行为是惩罚还是正面管教。

《正面管教》读书心得体会范文 篇2

初冬，不如隆冬神圣庄严，不如金秋给人已收获的喜悦，然而它却承载着别有一份美丽，让我眷恋……11月中旬，在园领导的带领下，我们将一起跟随 Linda 老师带来的《正面管教》开启四期的课程，可以说是为我们带来一场身心的洗礼，为了我们学习的有效性，领导还为我们提供了《正面管教》书籍及践行工具卡。在学习中我们一起头脑风暴、一起分组讨论、一起分享收获、一起参与各种游戏。四次的学习让我们彼此拉近了距离，更加深入了解彼此、理解彼此、温暖彼此、最后到欣赏彼此……之后，我便以依依不舍的姿态利用工作之余阅读完这本“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”——《正面管教》。对于学习正面管教，我有以下体会：

一、先联结情感、认同感受再纠正行为。

以前我在工作中在解决孩子问题上会直接去纠正孩子，直接指出他的错误和不足。有时候，甚至还会讲一大堆的道理，认为这些道理你应该都懂，因为我是为了你好。甚至我们还天真的认为，我们这样纠正了孩子，孩子就不会再犯同样的错误，可事实是：不良行为一直存在。问题出在哪里呢？为什么孩子就是听不进我们的话呢？今天我学习正面管教之后完全明白了，原来都是因为没有能和孩子建立好联结。

德雷克斯说：“爱不是一种情感，而是一种关系”，先联结再纠正是要我们通过传递爱的信息，建立亲密和信任，而不是距离和敌意。这其中往往透着这样态度：“我爱你，而答案是不”；“我爱你，我相信我们可以找到一个相互尊重的解决方案”。比如，孩子在商场闹着要买东西，可家里的这种玩具已经很多了，你又不想纵容孩子这种出门就要买玩具的坏习惯。那么，就要在纠正孩子错误之前先跟孩子建立情感联结、认同感受，建立良好的关系，再去积极的影响孩子，这才是最有效的解决办法。简单的来说：就是先处理情绪，再处理问题。一旦有了情感联结，孩子们就会愿意接受在相互尊重基础上纠正了。

这里的纠正行为，是在尽可能的情况下，给孩子提供参与的机会，或者和他们一起来找解决问题的方案。买玩具这件事情，就可以和孩子就买玩具达成共识，而当孩子感受到被尊重和爱时，彼此之间才更可能达成共识并容易执行。因为，此时，孩子的归属感和价值感都得到了充分的满足。

下面的这个案例是我运用 Linda 老师讲的认同感受的“你感到……是因为……你希望……”句式来帮助孩子解决了分离焦虑：周二早上我们班有个小女孩高高兴兴走进教室，把玩具放进自己的抽屉里，接着跑回班级门口，往外张望着，这时脸上的笑容已经变成了两行眼泪，最后终于忍不住嚎啕大哭。我便走向前蹲下来帮她擦拭眼泪，与她说话：“宝贝，程老师理解你的感受，你现在心理很伤心，很难过，是因为你还没有来得及跟妈妈说再见，妈妈就走

了对吗？”孩子听了我的话用力地点点头，哭的更伤心了。“那你希望我为你做点什么吗？”我抚摸着她的背接着问。

这时孩子的情绪缓和了一些，对我说：“小程老师，我想让你抱抱我。”接着我给孩子一个大大的拥抱，又和孩子约定下次先和妈妈说再见，再进教室。孩子就高兴地去吃早饭了……拥抱是最天然的动作，是最能表达爱的亲密接触，也是情绪控制和安抚最有效的动作，在我的拥抱里，孩子得到了安全感，得到了爱。相信孩子在这一整天里都不会再因为这件事产生压力了，因为她内心不再有不妥和恐惧。其实，不只是和孩子需要建立联结，爱人，亲人，朋友，同事都需要情感的联结！

二、含糊的赞扬不是鼓励

德雷克斯一直说：“孩子需要鼓励，就像植物需要水。”“鼓励”这个词来源于一个法语词根，其意思是“将心给与”，鼓励能帮助孩子培养勇气，增强自信。但含糊的“真棒”不是鼓励，小孩子的最好方式是要让你的鼓励很具体。比如，一个孩子刚完成一个泥工作品拿给你看，而你对孩子说：“哦，这是我见过最漂亮的作品，你简直太厉害了！”那么你对孩子的帮助可能并没有你想的那么大，你教给他的可能是，他能做的最重要的事就是取悦别人，这是一个危险的人生信条。告诉这个孩子：“我看到了，你真的很喜欢红色和黄色，你能跟我说说你是怎么做的吗？”这样，就会打开交谈和一起学习的大门。不过，我个人感觉这部分有点难，稍微不注意就又说成赞扬的话了。所以，这需要我们不断反复的练习才行！

《正面管教》读书心得体会范文 篇3

这本书早就出现在朋友圈中，终于在这个暑假翻开拜读。这是

本非常实用的书，深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，能“知其所以然”地明白书中所介绍的正面管教方法。

“当过度控制对一些孩子似乎管用时，其代价是什么？经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么变得因恐惧而服从。用惩罚和奖励的方法控制学生，大人必须随时捕捉孩子的好行为加以奖励，随时捕捉孩子的坏行为予以惩罚。是谁在承担责任？显然是大人！孩子没办法学会为自己的行为负责。骄纵的道理也一样。”

在这点上作为老师的我深有体会，当我出差在外时，心里总是惦记着学生能不能自律？虽临走前千叮咛万嘱咐，但每次回来总会有告状者。看了这本书才知道，平时在管理学生时大多情况不是惩罚就是奖励，用这些外在的控制教育都只能是短暂性的，正确的行为不可能长久。庆幸这本书给了我一些启发。

孩子们更愿意遵从他们自己参与制定的规则。这样他们就成为有健康自我概念的高效决策者。这是正面管教要达到的长期效果。在平时教育中，让学生们自己讨论解决问题也开展过，而现在才明白这讨论解决问题的实质——尊重孩子，让孩子有归属感和价值感。孩子出现的不良行为都是为了寻找归属感和价值感，当每个人都有了这种感觉，就会喜欢一个集体。

我想以后的班会一定会精彩纷呈，只要学生有了问题，我就可以建议：“你愿意把你的问题放到班会的议程上吗？”而且学生们通常能够比老师更好的解决问题，因为学生的人数比老师多，而且在头脑风暴中会产生许多独特的想法。最终，许多管教问题就被消除了。

在让学生体验的过程中，他们就会明白尊重，爱护会怎样，打

击、伤害又会让人怎样。一定会营造出一个健康、和谐、自律的班级氛围。

把书中观念当做知识来接纳是一回事，要把它付出实践是另一回事。改变不能仅靠这本书，需要每日三省吾身，改变从小事，一言一行开始，才可能真正改变对学生的教育方法。

《正面管教》读书心得体会范文 篇4

“什么是正面教育“？这是书中曾提到的一个思考题，这本书虽说还未读完，但是对于这个思考题我也有了自己的想法。

这本书大体就两个核心问题进行探讨即：“什么是正面教育”和“怎样进行正面教育”。作为一个八零后，其实在我上学阶段接受的是非常”中国式教育“，传统教育观下的我从未体验过新型的教育理念。我在学生时代，印象最深刻的无非就是每次考试都想第一名，因为我知道，只有这样才能让老师和家长高兴，其实说白了，不是为了我自己。为的是不想看到父母和老师脸上失望的表情从而做事小心翼翼。我想大部分90或是80年代的孩子都有相同感受。作为书中提到，正面教育不是在孩子犯错的时候去惩罚他们，而是要让孩子将每次错误都当成一次成长，在错误中学会经验。

但是正面教育并不是对于孩子的错误视而不见，而是通过这种方式使孩子不是因为害怕惩罚去改过自新，而是因为自身反思检讨去纠错改正。这不禁让我想到近代法国著名教育家卢梭的“自然后果律”，即：当儿童犯了错误或是过失时，不必直接制止或者惩罚他们，而是让他们体会到自己所犯下的错误和过失带来的后果。本书中提到的正面教育和卢梭的自然后果律虽不是完全一样，但是他们都是没有直接在孩子犯错的时候去制止和惩罚。而是用另外一种方法引导。

所以，我认为，我们不管时作为家长还是教师，要将孩子堪称一个个体，将判断权和选择权交还给孩子，我们只需要稍加引导，他们就会有自己的想法，从而在这个过程中学会成长。

《正面管教》读书心得体会范文 篇5

班级里存在这样的现象：一再故意地对一个很难保护自己的人做出残忍或伤害的行为。面对这一问题，也曾想尽办法解决。直到拿到《正面管教》这本书，才意识到：这种现象意味着这是一个行为不良的孩子是一个丧失信心的孩子。

很多学校都实施了针对恃强凌弱行为的项目。其中有一些学校采用的是惩罚性的解决问题的方式，而另一些学校采用的是赋予学生们力量和增强自尊的方法。恃强凌弱是解决一个想象出来的问题或真实存在的问题的一种错误方式。有些孩子欺负他人是为了寻求认可和关注。面对这一现象，我们成人往往扮演着法官、陪审员和行刑者的角色，认定是谁挑起的问题，并惩罚其中一个孩子，或给

这个孩子贴上麻烦者的标签。成年人不可能看清楚孩子们之间的全部事情，所以他们最终往往挑选中个子最高的、年龄最大的或男孩子，给他贴上挑衅者的标签，并维护他们相信是可怜的受害者的孩子。他们完全没有意识到旁观者。在正面管教中，建议让所有的孩子都参与进来，而实行这一理念的最佳方法就是召开班会。即便是不开班会，也要把事件涉及到的每一个人聚到一起，在一个安全的环境中把事情说开。

鼓舞信心、造成一种亲密无间的感觉并将纠葛视为需要解决和改进的课题而不是鄙视的对象，这样做所产生的有益影响会超过可能造成的任何伤害。

《正面管教》读书心得体会范文 篇6

来家有学童版之前，有人向我推荐过《正面管教》一书，我没有看但很认同这个观点。今天我依然没有看，但是想写个读后感，因为我认为此书精华就在正面一词。

节前，我回复了一张儿童问题贴，当时就在想，这坛上多人推荐了《正面管教》一书多次，为什么这个正面做得如此不到位？于是想借借他山之石。搜了一下关于这本书的帖子，却明白了我初来此坛时面临的状况。

就如同社会不公平问题的现象总结，我们很容易得到一个观点：平等意识不到位。但是如何做到平等，却手把手教不了，因为人多元。同理，正面管教意识也是一种认识，但是如何做到正面管教呢？

《正面管教》一书中的事例和行为指南，首先应该是帮助家长们去理解什么叫正面，而不是一种教条的行为结论灌输。举个例：小时候背天对地，雨对风，大陆对长空，可不是为了天只能对地，雨只能对风。否则，人的创造性和能动性，就在这种唯一正确中给教没了。所以，我不看书的内容，也可以写自己对正面管教的理

解，因为现实家庭情况可以不同，但正面的原则相同。

《正面管教》这本书在进入中国后，还出现了一问题，国内营销活动给这本书加上了不实之词。比如：正面管教讲述的是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。

对于那些爱心无比，现实中又因为管教孩子而无比心痛的父母亲来说，这可是最好的广告词，但仅是广告词而已。竖立规则和界限，如果语言文字就可以了，还要监狱干嘛？记得以前某偶像电视剧中有句台词道歉有用，还要警察干嘛，说得正是这个道理。

这样的广告词，对于营销父母们去学习学习正面管教是双赢，但是对于教条思维的大脑来说，也伴随着，世上有无负面管教作用（神仙手段）的虚妄认识。这不是该书应有的东西。

《正面管教》读书心得体会范文 篇7

假期读了《正面管教教师指南（A—Z）》一书，这本书主要分为了第一部分基础和第二部分的解决方案。靠前部分，介绍的是正面管教的基本原理和基本方法，包括鼓励、错误目的、奖励和惩罚、和善而坚定、社会责任感、分派班级事务、积极的暂停、特别时光、班会等。第二部分，是教室里常见的各种行为问题及其处理方法，如果在面临问题时，可以有针对性地阅读，立即解决这些难题。每个行为问题及其解决，基本都包括5个部分：

- 1、讨论。就一个具体行为问题出现的情形及原因进行讨论。
- 2、建议。依据正面管教的理论和原则，给出解决问题的建议。
- 3、提前计划，预防未来的问题。着眼于如何预防问题的发生。
- 4、用班会解决问题。用班会解决相应问题的真实故事。

5、激发灵感的故事。用正面管教工具解决相关问题的真实故事。

总结起来就是从发现问题开始讨论到解决再到总结的一个过程，其实刚开始看到书名里的“管教”两个字，明明是个中性词，但我看着有一种说不出道不明的奇怪感觉，似乎平时生活中很少直白的用到这个词的原因么，就是平时会说尽量去引导，去沟通，但管教来说被管理者好像从心理上会有一种抵触情绪的样子。看了本书后的感觉则是，这也许就是“正面管教”与“不正面管教”地区别吧，就是在行动上语言上的一些小小的差别可能就会造成很大差异的结果。其实对于教学中所遇到的一些问题，或者对学生进行一些要求或者建议时，不，抛开学生，就算是成年人有时候对于他人的一些建议，如果方法方式等原因不恰当也会本能的拒绝，比如说也就是说有人下棋一时不知道怎么决定，边上有另一个人非要说这么下就输了，有很多人他不会听，然后可能想明白了要输也不会改变主意，事实上人有时候就是这么不理智，更何况面对一群青春期的学生。所以面对问题一定要正面的去管教。

一、感受比较深的就是鼓励与自尊，看了书我觉得可以更多的关注是在进步这一点上，并在这一点上让学生有归属感，让他们维持自己的自尊，而不是一种需要他人认可来维系的自尊。这样他们才有动力，也有出于自己做出的选择。

二、沟通与尊重，坚定而和善，只有在一种和善而坚定的氛围中，才能培养出学生自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

三、关注解决方案，找到解决问题的方案，学会且也要教孩子把错误看成一个学习机会，下次遇到是不是能够改正，学到了什么，从而铭记。

总之本书让我受益匪浅，读得浅显，书中很多教育方法理解也十分不足，有错误之处请大家批评指正。正面管教读书心得体会 3

这个假期学校让读一本书——《正面管教》，说实在的，看了这本书的目录，让我感觉这是一本讲大道理的书。临近开学了，为了完成任务，强制自己静下心来读这本书，我却发现这本书让我受益匪浅。

书的作者简·尼尔森，是杰出的心理学家，教育家，加利福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。她是七个孩子的母亲，22个孩子的奶奶或外祖母，还有两个孩子的曾祖母。她曾经担任过十年的有关儿童发展的小学、大学心理咨询教师，她是18本著作的作者或合著者，是众多著名育儿及养育杂志的顾问。

正面管教是一种不同的教育方式，是让学生们参与专注的解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，学会使他受益终身的社会技能和生活技能。正面管教倡导既不惩罚也不娇纵，弃二者之短而采其所长，既有骄纵的和善，亦有惩罚的坚定，而剔除了骄纵的无规矩和惩罚的过分严厉。

整体来说，正面管教就是一种鼓励模式。以往教师在针对犯错误的学生时，往往采取严厉的训斥，孩子表面上服从了，但实际上不服气，长此以往就会形成不良的师生关系。而惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励，帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。读完这本书，让我对鼓励和赞扬的区别有了深刻的认识：赞扬针对的是做事的人，而鼓励针对的是行为，赞扬是评价式的，鼓励是自我指向的，赞扬长期的效果是让孩子依赖于他人，而鼓励能让孩子自信。举个例子，我的孩子从上一年级开始，有一段很长的时间里写作业都磨磨蹭蹭的，我采取了各种的方式，比如说按照我要求的时间写完作业的，给予金钱上的奖励，或语言上的表扬，但是效果甚微。

以往我认为坐在孩子旁边看孩子写作业，陪伴孩子，不利于培养孩子的独立能力，实际上，坐在孩子身边，陪伴孩子写作业，是在精神上给予孩子的一种鼓励和支持。就比如练电子琴，在最初刚开始的时候，我都一般坐在她旁边，鼓励她，帮助她想办法一起解决问题，克服困难。随着孩子弹琴技能的增长，现在她有信心完成自己的学习任务，我就放手让她自己练习。鼓励的方式有很多种，在日常生活中，家长、老师要动脑筋、想办法采取不同的鼓励方式，来增强孩子的自信。

读了《正面管教》这本书，我还有一个感受，要想改变孩子，首先要改变自己。现在的孩子，无论是小学生，中学生还是大学生，被家长包办代替的太多了，大人们事无巨细的替孩子们打算，抹煞了孩子办事能力，判断能力，决策能力的提高的机会，也让他们失去了对生活、对社会、对事情的热情。就比如说，这个假期我的孩子参加了一个军事拓展夏令营，她从来没有离开过我，我很担心她能不能适应这个夏令营生活，但孩子快乐自信、顽强的笑容告诉我孩子的潜力是巨大的。

通过这件事，我深刻的认同了这本书里告诉我们的，寻找机会帮助孩子从自己的经历中学习，学会放弃对孩子的控制，转而以一种合作的方式与孩子们共同努力，正面管教才会有效，或者说老师家长的管教才会有效。

这本书还告诉了我们一些沟通的技巧，其中有几个我非常的赞同，比如说探询，要用好奇心增进情感连接并改善沟通。和孩子一起探询问题，既增加了孩子的好奇心，在共同解决问题中增进了与孩子的情感，这是一种很好的沟通方式。还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效沟通。在尊重这点上，我还需要改善，有的时候在与孩子或者学生沟通时语气过于强硬。

我相信，读了这本书，我会通过自己的改变，来改变孩子，改变他人。

这学期我一直在读《正面管教》一书，在读的过程中，我对于“管教”一词有了新的理解。在我原来的认识里，管教应该是一种威严，是约束，是赏罚分明的，首先要管，之后才是教。而这本书中谈到一个词语“正面管教”。

书中指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。

“孩子们需要鼓励，就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的”。很多人认为学校的目的就是学习功课，而各种纪律规定应该以学生取得优异的学习成绩为目的。因此，老师们普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法，其目的是为了控制学生。然而，研究表明，除非教给孩子们社会和情感技能，否则他们学习起来就会很艰难，并且纪律问题会越来越多。

《教室里的正面教育》中“在接受过正面管教的教室中，学生们能受到尊重的对待，有热爱学习的勇气和激情，并有机会学习人生成功所需要的技能。正面管教的方法，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。

正面管教的愿景是，孩子们在学校里遭遇失败时永远不会被羞辱，而是通过有机会在一个安全的环境中从自己的错误中学习。在这种没有威胁的环境中，孩子们会愿意为自己的行为承担责任。他们会知道一种感受是什么，以及如何将自己的感受与自己的行为区分开。以往的管教形式和正面管教的不同，前者是告诉孩子们去做什么；后者是邀请孩子们思考应该做什么。

从小培养学生自主思考的能力，不仅是学习，更是做人。让教

室不是一个老师管教的场所，而是一个学生内求、自律的乐园。

《正面管教》读书心得体会范文 篇9

改变、改变先改后变！有改才有变！一句看似简单的话，真正做起来却是相当之难。在养育孩子的过程中，我们常常看到的是孩子的不良行为，却不知孩子只是我们的一面镜子，从他身上看到的其实是我们自己，要改变孩子的不良行为首先要改变的是我们自己，这种改变的意识很重要，当我们有了这种意识之后要做的就是选择一条正确的方法去改变。

《正面管教》这本书是简·尼尔森等人撰写的一本关于怎样更有效的赢得孩子合作的. 养育之书，我在看这本书的时候，已经上完了正面管教的家长课，《正面管教》这本书中对于我感触最多的是一个鲜活生动的案例，正面管教的课堂是体验式课堂，《正面管教》这本书是以真实的案例阐述了一个个理论，不枯燥不干巴，看着不乏味，原本有些难懂的育儿理论变得轻松易懂，还容易记忆。它不仅告诉你要怎么做还会告诉你为什么这么做，还会以案例的形式告诉你这么做的效果。

然而这些都不是我推荐这本书的主要原因，最主要的原因是，这本书真的改变了我自己，不仅仅是关于怎样养育孩子的观念和办法，更重要的是改变了我对待事物以及他人和自己的态度，过去我很难接受别人的意见，凡事以自己的想法为主，在学习过正面管教之后我知道了自己的上方卡是老鹰，对待别人会控制，不然会感到不安，这些不过是我在追寻价值感和归属感的方式罢了，但是我可以采用更正面积极的方式来对待自己和别人。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 10

一个多月一阶段的课程结束了，每个周六的下午，就好像自己的特殊时光，又坐在课堂里的感觉很好，分享自己成长和育儿心得，让人欣喜，更让人获得平静。

一阶段的课程开始，正好是我家6岁半的宝贝踏进小学的课堂，说实话，上半年我都在为此焦虑，在看过《正面管教》也进行了一些实践之后，我决定参加家长课堂，进行更深入学习。记得宝贝刚出生的时候，就很认同“爱和自由”，“无条件的爱”的育儿理念，可是面对具体问题，还是不知道怎么处理。《正面管教》教会我怎么做，才能无条件的给孩子爱和自由。尤其是“共情”和“启发式提问”，让孩子和我更贴心，让他学会思考，体谅别人的感受，自己解决问题。这两个月来，我们很顺利的开始了小学的新生活，通过“惯例表”培养学习和生活的好习惯，宝贝也很快熟悉了新环境和新朋友，更开朗，也更喜欢和小朋友一起玩。“上学”这件曾让我们全家紧张焦虑的问题，不再是问题，家里大部分时间都是平和，温馨的氛围。当然我们还是会有让彼此生气，发脾气的时候，我们都慢慢学会了疏导自己情绪的方法，每当宝贝最后平静下来，挂着眼泪给我一个拥抱和亲吻的时候，我真切的感受到他是上帝派来拯救我的天使。

意外的收获是，以前很少看育儿书的爸爸，虽然没有参加正面管教的学习，也在潜移默化的受到影响，以前他面对

孩子的过度要求是一味的妥协，面对孩子的一些问题手足无措。慢慢地，我能感受到他和孩子在一起时态度的转变，更加温和而坚定。

非常庆幸自己参加了正面管教的学习，我还会一直在学习的路上，努力做最好的自己。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 11

很早以前就被安利过这本书，一直也没有去读，从事了教育行业，发现教育孩子太不容易了，如果自己不学习，就会被超越被淘汰，所以抽空就读书。这本书，对于老师来说，也是极不错的选择。

书中很多观点都非常适合去教育学生，比如说鼓励夸奖这块，可能我们之前习惯性说：，你真棒！现在看来这句话好敷衍，估计稍微大点的孩子都听腻了吧。表扬孩子最好用白描的方式，具体说出孩子哪方面做的好，就事论事，落实到点上。比如说：老师看到你刚才主动捡起垃圾，你是一个注意卫生，爱护环境的孩子，谢谢你，我们都应该像你学习。而不是说：哇，你真是一个好孩子，这话我听着感觉都虚伪。比如孩子主动把凳子摆好，可以说：“看来你把老师交代的事情记在心里并且做到了，你值得我们学习，了不起”等等。把夸奖落到实处，有针对性。

对于父母来说，培养孩子的责任心不是一朝一夕的事，而是一个漫长而反复的过程。父母必须高度重视，从小做起，从小事做起，让孩子在有责任感的氛围下快乐成长，在潜移默化中得到责任心的培养，养成良好的责任意识，从而培养孩子健康的人格。作为父母，应利用一切可利用的机会以各种形式对孩子进行引导、教育，鼓励孩子养成诚实的品德。

培养一个孩子何等的心血，但最最重要的是，你想孩子成为什么样的人，首先你自己就得是什么样的人，教育就是潜移默化耳濡目染的过程。我们不能不苛求孩子成为完美的孩子，因为你永远不是完美的父母。

读书使人明智。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 12

第一次参加了正面管教的体验课之后，我利用所有的空余时间阅读了美国简·尼尔森的《正面管教》这本书，感触良多，相见恨晚。通过首期班的学习，我受益匪浅呀。

作为一名教师，我深切地知道家庭教育的重要性。在我刚怀孕的时候，我就开始买了育儿的书籍阅读，如《卡尔威特的教育》

《哈佛女孩刘亦婷》等，在这些育儿书中，我学习了一些育儿的方法和技巧，即使这样我知道自己还是对女儿太严厉，有时还会伤害她的心灵，总是找不到那个平衡点。正面管教的课程让我找到了这样一个平衡点，那就是和善与坚定并行。

正面管教的上课形式与传统的讲座不同，它不光是听，还要家长参与到角色扮演中去体验，去感受。有一个角色扮演是家长们分别扮演孩子和家长，然后家长站得高高的，居高临下地数落孩子的不是，甚至是训斥。当时，我感觉大人的强势对孩子来说太不公平了，无论是生理还是心理上，孩子都处于弱势地位。我想到了自己在平时的'教育中也该照顾一下我女儿的感受，而不是强调我自己的感受。我明白了，要先改变自己，不是去要求孩子改变。

在学习的过程中，我加强了对原始脑的理解。后来，当我遇到让我生气的事情，在要发火的瞬间，我就想到盖子打开了，原始脑的本性要出来了，得想办法关上，然后自己就先消气了，想办法和女儿沟通，要不就是暂时不理她，让自己冷静一下，反正不会马上发脾气了。我懂得了管理自己的情绪，也学会了如何表达自己的情绪。我在潜移默化中也教会了我女儿如何管理，如何表达自己的情绪。这使得我们的关系更融洽，更亲密了。

正面管教这个课程的学习不仅改善了我与女儿的亲子关系，也改善了我与亲人以及与同事的关系，让我的生活越来越好。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 13

早听说《正面管教》这本书如何好，是简·尼尔森的让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。我带着期盼从学校图书室借阅翻看，一下就被吸引住了，通读下来，果然让我受益匪浅，真的是本好书！

合上书本，和善而坚定这五个字深深地留在我的脑海里，让我印象深刻。书中说道：在和善而坚定之中，把有价值的社会技能和生活技能教给孩子。许多家长把和善而坚定看成了非此即彼的两个词。和善能抵消过于坚定所造成的反叛、抗拒、对自尊的挫伤等。坚定则能抵消过于和善所造成的骄纵、操纵父母、被宠坏的小孩，对自尊的挫伤等。其实，简单说来，和善就是表达自己对孩子们的尊重，这样可以赢得孩子，让孩子得到尊严，获得孩子心甘情愿的合作，而坚定却是让我们尊重自己，并尊重当时情形的需要，减少赢了孩子而带给孩子的伤害，让孩子们学会自我约束。专断的方式通常缺少了和善，骄纵的方式却缺少了和善，和善和坚定才是正面管教的根本所在。

虽已从教四年，但是对如何更好地教育孩子还没有更多的自我见解。回视自己，在教育孩子的时候，很多做法离正面管教还有些差距。

我们班的三个孩子因为上课表现好，我上课的时候许诺奖励给三个人每人一本作业本，可是，本还没发到这三个孩子手里，我就发现放在桌子上的作业本被撕了一半，我非常的生气，问是谁干的，没人承认，最后还是有人说出了那个男孩的名字，我问那个男孩他才承认下来，我非常恼怒，要给他的爸爸打电话，那个男孩默默的掉着眼泪，抽噎着，这种无言的抗议让我愣在那里，班主任老师告诉我，这样的孩子一定要通知家长，这又不是第一次了，这个男孩总是捣乱，上课也不认真听。可是看着孩子因为哭泣良久而涨红了

的脸，让我觉的很不忍心，很难过，却也不知道该做些什么。这个孩子无疑是一个活泼爱动的孩子，可是对于这样的孩子该如何好好管教呢？

我想起了《正面管教》里的一句话：最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。后来我有意无意的关注这个男孩，发现他有的时候上课表现的特别积极，他对同学也特别的热情，突然觉得以前总是关注他的不好表现，对他一通批评，甚至让全班的学生笑话他，这是一件多么伤人的事情！也许以后我可以多在他身上花费一些心思，对他有了更深的了解，给他更多的关爱。这样反而能够有意想不到的收获呢？于是在以后的课堂上，我让他担任一些英语对话活动的主要角色，给他更多的机会让他展示自己。当然前提条件是他必须遵守课堂纪律，并且努力的把课堂活动中的对话学会，融入角色表演。或许这样的尊重让他收获了前所未有的信心和勇气，在以后的课堂中，他总是努力的做好我布置的每一项任务，每节课的内容总是倒背如流。他的改变让我为之一振，也让我明白孩子只有在一种和善和坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及解决问题的能力，才能学会使他们终身受益的社会技能和生活技能，才能取得更好地成绩！

教育孩子需要忍让，需要智慧，需要耐心，更需要尊重。对待孩子的错误，我们不能一味的生气，要寻求解决问题的办法，找出犯错误的原因至关重要。在教育犯错误的孩子时候，我们要有错必改的原则，不能骄纵他们，不然会积少成多，错上加错。

在以后的教学之路上，我会先做好自己，并且以心平气和的态度对待发生的事情，与孩子们彼此尊重，从孩子的角度出发，换位思考，那么我和孩子们的相处一定会充满爱和快乐，促使我在教师

道路上始终温柔而坚定的走下去。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 14

这个假期学校让读一本书——《正面管教》，说实在的，看了这本书的目录，让我感觉这是一本讲大道理的书。临近开学了，为了完成任务，强制自己静下心来读这本书，我却发现这本书让我受益匪浅。

书的作者简·尼尔森，是杰出的心理学家，教育家，加利福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。她是七个孩子的母亲，22个孩子的奶奶或外祖母，还有两个孩子的曾祖母。她曾经担任过十年的有关儿童发展的小学、大学心理咨询教师，她是18本著作的作者或合著者，是众多著名育儿及养育杂志的顾问。

正面管教是一种不同的教育方式，是让学生们参与专注的解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，学会使他受益终身的社会技能和生活技能。正面管教倡导既不惩罚也不骄纵，弃二者之短而采其所长，既有骄纵的和善，亦有惩罚的坚定，而剔除了骄纵的无规矩和惩罚的过分严厉。

整体来说，正面管教就是一种鼓励模式。以往教师在针对犯错误的学生时，往往采取严厉的训斥，孩子表面上服从了，但实际上不服气，长此以往就会形成不良的师生关系。而惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励，帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。读完这本书，让我对鼓励和赞扬的区别有了深刻的认识：赞扬针对的是做事的人，而鼓励针对的是行为，赞扬是评价式的，鼓励是自我指向的，赞扬长期的效果是让孩子依赖于他人，而鼓励能让孩子自信。举个例子，我的孩子从上一年级开始，有一段很长的时间里写作业都磨磨蹭蹭的，我采取了各种的方式，比如说按照我要求的时间写完作业的，给予金钱上的奖励，或语言上的表扬，但是效果甚微。以往我认为坐在孩子旁边看孩子写作业，陪伴孩子，不利于培养孩子的独立能力，实际上，坐在孩子身边，陪伴孩子写作业，是在精神上给予孩子的一种鼓励和支持。就比如练电子琴，在最初刚开始的时候，我都一般坐在她旁边，鼓励她，帮助她想办法一起解决问题，克服困难。随着孩子弹琴技能的增长，现在她有信心完成自己的学习任务，我就放手让她自己练习。鼓励的方式有很多种，在日常生活中，家长、老师要动脑筋、想办法采取不同的鼓励方式，来增强孩子的自信。

读了《正面管教》这本书，我还有一个感受，要想改变孩子，首先要改变自己。现在的孩子，无论是小学生，中学生还是大学生，被家长包办代替的太多了，大人们事无巨细的替孩子们打算，抹煞

了孩子办事能力，判断能力，决策能力的提高的机会，也让他们失去了对生活、对社会、对事情的热情。就比如说，这个假期我的孩子参加了一个军事拓展夏令营，她从来没有离开过我，我很担心她能不能适应这个夏令营生活，但孩子快乐自信、顽强的笑容告诉我孩子的潜力是巨大的。通过这件事，我深刻的认同了这本书里告诉我们的，寻找机会帮助孩子从自己的经历中学习，学会放弃对孩子的控制，转而以一种合作的方式与孩子们共同努力，正面管教才会有效，或者说老师家长的管教才会有效。

这本书还告诉了我们一些沟通的技巧，其中有几个我非常的赞同，比如说探询，要用好奇心增进情感连接并改善沟通。和孩子一起探询问题，既增加了孩子的好奇心，在共同解决问题中增进了与孩子的情感，这是一种很好的沟通方式。还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效沟通。在尊重这点上，我还需要改善，有的时候在与孩子或者学生沟通时语气过于强硬。

我相信，读了这本书，我会通过自己的改变，来改变孩子，改变他人。

《正面管教》读书心得体会范文 篇 15

夏天在书店的一次公益讲座结识了乃心老师，并接受了乃心老师一系列《正面管教》家长课，颠覆了我之前的育儿观，我意识到想要把孩子教育好，必须要把这门课程深入学习下去-----

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/457152155122006144>