

# 百分数的应用说课稿

## 百分数的应用说课稿 1

### 教学目标

学问技能通过“做数学”，引导学生进一步理解和把握百分数的意义和应用题的数量关系和解题方法，自主建构使学问系统化；能结合自学、沟通、探究等活动精确理解生活中绿化率等概念。

数学思索引导学生经受探究、发觉、制造、沟通等丰富多彩的数学活动过程，并在这一过程中培育学生收集、处理信息的力量，使学生体会到数学的价值。

问题解决使学生学会从数学的角度熟悉世界、解释生活，逐步形成“数学地思维”的习惯。

情感态度以“生活问题”为载体，引导学生体验学习数学的胜利和愉悦，培育学生学习数学的积极情感。

### 教学过程

#### 一、感悟情景，出示课题

观赏昆山的美景，解读教师的心情。（背景音乐：《我想有个家》2分钟）

猜猜教师心里在想什么？板书：购房

## 二、真情互动，同步梳理

(1) 购房要考虑哪些因素？

环境、面积、楼层、房价等。

(2) 讨论绿化率。

生：交通、地段、绿化、保安……

出示 A、B、两个小区的占地面积及绿化面积。你帮教师选择哪个小区？

生 1：选择 B 小区，由于这个小区的绿化面积多。

生 2：应当选择 A 小区，由于 A 小区的绿化面积所占总面积的百分比大。

学生沟通，明白绿化面积是占地面积的百分之几也就是绿化率。

出示绿化率的计算公式。

学生计算 A、B 小区的绿化率，得 54%、50%

师小结：都是求一个数是另一个数的百分之几。（板书）

依据绿化率的意义，你还可以讨论哪些问题？学生探究。

出示 C、D 的绿化率，分别求绿化面积、占地面积。

(3) 分析房型面积。

投影显示房型数据，理解使用面积所占的百分比。

房型三室两厅两室两厅

建筑面积  $106\text{m}^2$   $90\text{m}^2$

使用面积所

占的百分比 72%76%

学生帮教师出办法，谈方案。求使用面积是多少。

师小结：都是求一个数的百分之几是多少。

三、开放练习，整体回忆

参观样板房(投影图片)，计算房间的面积。

出示：卧房 A 的面积比卧房 B 多 25%

卧房 A 的面积比客厅少 20%

客厅的面积是餐厅的 300%

师：你想知道哪个房间的面积?还要知道什么条件?

告知一个卧房的面积，小组自由设计问题，沟通解题思路。

比拟使用面积和建筑面积。

在《美梦成真》的钢琴曲中想象。

四、点击生活，享受数学

总结全课，指出百分数的广泛应用，板书完整课题。(购房中的百分数)

生活中到处有百分数，生活中到处有数学。感谢大家。

设计意图

数学本质上是一种生活，一种“数字化的生活”。《数学课程标准》在“前言”中指出“让学生亲身经受将实际问题抽象成数学模型并进展解释与应用的过程”，在“课程实施建议”中又提出“让学生在生动详细的情境中学习数学”。而今大量虚假的情景创设，已经影响着学生对数学的熟悉。故而，数学的教学在情景设计上必需亲近学生真实生活场景。“购房中的百分数”一课正是我们所作的一次尝试。

### 1. 全新统整复习内容。

本课着眼统整百分数复习的内容，恰当的创设“我想有个家”主题活动，全课以购房为主线，通过创设“购房——绿化——面积——房价——贷款”等一系列情境，将百分数的意义、百分数应用题等内容奇妙地贯穿其中，构建了由浅入深、由易到难这样一条较为完整的复习路径。课中所供应的学习材料全部来自现实生活，使学生感受到数学与生活的亲密联系，体会到数学的应用价值。

### 2. 重视培育学生的信息素养。

数学教学不应局限于学问的传授，应重视培育学生从生活中收集数据、猎取数学信息，并从中选取有用的信息解决简洁实际问题的力量。我在计算楼层价格、确定贷款方案、计算房间面积等环节中，都让学生合理选择信息，自主建构有效的信息链。全课信息展现丰富多彩，增加了学生学习活动的新奇感，增大了课堂教学的信息容量，培育了学生收集处理信息的力量，并有效地激发了学生的创新意识。

我想，数学课堂对生活的真实眷顾，必将会使课堂演化为师生共同成长的生命乐园，且让数学与生活齐飞，便是思维共情感同行。

## 百分数的应用说课稿 2

### 一、说教材

1、教学内容：北师大版第十一册分数、百分数、比的综合应用练习课

### 2、教学目标

1) 通过联想理清分数、百分数、比之间互为相通的数量关系；

2) 学会辨析分数、百分数、比之间互为相通的数量关系进展编题、解题，激活学生思维的敏捷性和发散性，从而提高学生的解题力量和思维能力；

3) 沟通分数、百分数、比之间互为相通的数量关系，激发学生学习数学的兴趣。

### 3、教学重点、难点：

通过联想理清数量关系，并学会辨析数量关系进展编题、解题。

### 二、说教法和学法

整堂课始终贯彻“学生为主体，教师为主导”的训练思维为主线的原则。

1、自主探究，寻求方法。

让学生充分自主探究，寻求解答思路和方法。

2、设计教法，表达主体。

整堂课的设计，时时考虑到以学生为主体，教师只是个领路人。并注意到学生间的相互合作和沟通，做到相互评议，各抒己见，取长补短，共同提高。

3、分层练习，注意进展。

练习有层次，由尝试练习到进展练习，再稳固练习和应用练习，层层递进。

三、说教学过程：

（一）导入：

嬉戏——用四个数字让学生绽开联想，激活课堂气氛，做好思维铺垫。

（二）绽开：

1、出示：

男生：

女生：

2、说明：这表示某一个班的男生、女生的人数统计图。谁能说说这幅图中男生、女生之间的数量关系吗？（提示学生从不同的角度来说）

3、同桌之间相互说说——学生个人发表意见——小结：同学们的表现很好，这些关系差不多涵盖了小学阶段全部的分数、百分数、比的关系。

4、你能不能参加一个条件，提出一个问题使他成为应用题呢？

生说——辨析——修正——练习

5、变换条件和问题再行练习。

### (三) 拓展练习

请把下题划线句子转变说法（不转变题目意思）并用多种方法解答：

养鸡场鸡比鸭多  $\frac{2}{7}$ 。鸭有 140 只，鸡有多少只？

### 百分数的应用说课稿 3

#### 一、说教材

我今日说课的题目是《严密联系实际生活，引导学生主动探究》《百分数的应用（三）》，这一内容是北师大版六年级上册其次单元第三个学问点，在前面已经学习了一个数比另一个数多（少）百分之几，以及已知标准量和分率求比拟量，这节课是已知比拟量和对应的分率，求标准量，它是这个单元最难的一个学问点。

#### 二、说教法

本节课的教学目标有三点：一是进一步加强对百分数意义的理解，能依据百分数的意义列方程解决实际问题。二是通过解决实际问题进一步体会百分数与现实生活的联系。三是培育学生分析问题、解决问题的能力。教学重难点是利用百分数的意义列出方程解决实际问题。本节课准备分四步进展教学

第一步：复习旧知，创设情境。首先让学生依据给出的条件找出标准量，说出相等的数量关系式

男生人数是女生人数的 80%；

今年产量比去年增产二成；

工作效率提高了 15%；

苹果的质量比梨的质量少 10%;

生产本钱降低了 15%。

设计的目的是让学生弄清各数量之间的等量关系,为新课的学习做好铺垫。

接着故事引入,创设情境:红太狼要灰太狼去买菜,他用手中 20%的钱买葱,40%的钱买白菜,买白菜的钱比买葱的钱多 4 元,它手中有多少钱?从而提醒课题。

其次步探究新知,解决问题。在这一环节上分四步进展。

#### 1、出示家庭消费状况统计表

让学生猎取表中的信息,比拟相关数据,说出自己的发觉,即通过比拟:可以感受食品支出总额在逐年削减,而其他支出总额在逐年增多,家庭的总支出也逐年增加,从而体会到人们的生活水平在逐步提高。

#### 2、简洁介绍衡量一个国家是否属于兴旺国家的标准恩格尔系数。

#### 3、依据统计表中的信息提出数学问题并解答问题。

学生一般会提出三类问题,如 1985 年食品的支出比其他支出多总支出的百分之几?1985 年食品支出比其他支出多百分之几?其他支出比食品支出少百分之几?在这里重点引导学生比拟它们的标准量是否一样,为下一步学习打下根底。

4、解决实际问题:1985 年我家的食品支出比其他支出多 210 元。1985 年的总支出是多少元?

首先让学生读懂题意，尝试画出线段图，教师巡察时，把画得又快又好的线段图展现在黑板上，让其他同学可以借鉴一下。然后让学生自主解决问题，在小组内沟通自己的看法；再指名汇报解题的方法；最终课件演示学生的各种解题思路，比拟各种算法，此时教师要适时点拨，引导每个学生理解透彻。

第三步：稳固应用，内化提高。在练习中，我设计了四道练习题

1、到了 1995 年我家的其他支出比食品支出少 760 元，

1995 年家庭的总支出是多少元？

2、到了 20xx 年，我们的生活更好了，食品支出和其他支出都分别占了总支出的 50%，让学生猜测一下，其他支出中都有哪些支出？然后出示：教育支出占总支出的 20%，食品和教育支出一共是 7000 元，这一年总支出多少元？

3、我儿子买了一本《少年百科全书》，现在书店的书一律九五折出售，这样比原价廉价 6 元。这本书原价是多少元？

4、20xx 年我儿子的压岁钱是这样用的，买各种学习书籍花了一半的压岁钱，用 25%购置日常用品，15%存入银行，余下的钱在献爱心活动中捐赠给有困难的同学，已知他捐献的钱和存入银行的钱共 75 元，他共有多少压岁钱？

第一题是根本练习，目的是稳固新知；其次题比第一题相比有所变化，要求教育和食品支出共占总支出的百分之几；第三题在表达上与例题有所不同，但解题思路是一样的，关键是找准标准量；第四题加大了难度，关键是要知道捐献的钱占总数的百分之几；做完以上四题，然后让学生归纳总结解决问题的方法，接着解决开课时灰太狼手中有多少钱的问题，目的是前后照应，学以致用。

整个练习题的设计由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生充分体会百分数在实际生活中的作用，同时进展思想教育。

第四步回忆整理，反思提升。首先是回忆本节课学习的学问点，谈谈自己的收获，然后要求学生回家后实际调查一下自己家庭消费状况，计算自己家庭的恩格尔系数，从而感受我们国家经济的飞速进展和人民生活水平的不断提高。

### 三、说学法

本节课充分表达学生是学习的仆人，放手让学生自主学习、主动探究，如尝试画线段图，自主解决实际问题，在小组内沟通自己的看法，归纳总结解题方法。发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习潜能，既培育了学生独立思考，分析问题、解决问题的能力，又训练了学生的口头表达的力量。提倡算法多样化，学生依据自己的理解可以用方程解题，也可以用算术方法解题，各抒己见，让他们体验胜利的欢乐。为了让后进生融入到学习之中，我把简洁的问题让给他们答复，让他们布满自信，找到自我。

#### 四、说学情

依据和学生的接触，我发觉他们习惯用算术方法解题，利用线段图分析题意，用方程解题有困难，假如遇到较简单的问题许多学生就会束手无策，因此，让学生学会画线段图，学会用方程解题非常必要；还有他们的数学语言表达力量很差，许多学生心明口不明，为此在课堂上要给学生供应充分时间和空间，让他们自主学习，相互沟通，以训练学生的口头表达力量，促进思维的进展。

## 五、说教学效果

本节课我认为有以下几方面设计比拟到位。一是情景创设好玩高效。灰太狼是大家特别喜爱的卡通形象，将它引入数学课堂，营造了一个轻松、愉悦的学习气氛，让枯燥的数学问题变得更加生动形象，学生的学习兴趣深厚。二是新知探究扎实高效。百分数应用这一内容比拟枯燥，为此，我把书中笑笑家庭的消费统计表换成我家的消费状况统计表，让学生倍感亲切。由学生自主提问，自主解答，师生关系民主、公平、和谐，学生感到轻松，学得主动；既培育了学生自主学习的意识，又促进了学生力量的进展。三是练习应用内化增效。课标指出：要面对全体学生，适应学生共性进展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的进展。为了让学生学有所获，体验胜利。在稳固练习时，设计的练习题严密联系生活实际，层层递进，满意了不同层次学生的需要，既稳固了新学问，促进了学生思维的进展，又让学生感受到百分数问题其实就蕴含于我们平常的日常生活之中，产生了想学好它，能学好它的愿望；特殊是压岁钱一题的训练，不仅让学生理解了解题的思路，也明白了不乱花钱的重要性，要科学、合好使用好自己的零花钱，融思想教育于课堂教学之中，真正促进了学生的各方面的进展。

#### 百分数的应用说课稿 4

##### 一、说教材

##### 1. 教材所处的地位和作用：

《百分数的应用一》是北师大版教材第十一册第七单元的第一课时，

它是在学生学习了分数的应用问题、百分数的意义、百分数与小数、分数的互化以及百分数的简洁应用的根底上，进一步学习百分数的应用，为后面学习较简单的百分数应用题和“储蓄”问题起着铺垫作用。

## 2. 教育教学目标：

依据上述教材分析，考虑到学生已有的认知构造心理特征，制定如下教学目标：

学习目标：1. 在详细情景中理解“增加百分之几”或“削减百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2. 能解决实际问题中“增加百分之几”或“削减百分之几”的问题。

3. 提高运用数学解决实际问题的力量，体会百分数与现实生活的亲密联系。

## 3. 重点，难点：

重点：会解决实际问题中“增加百分之几”或“削减百分之几”的问题。

难点：分数问题和百分数问题的内在联系。

## 二、学情分析：

在本节课之前，学生已经在五年级下册和六年级其次单元学习了有关分数应用的问题，以及在六年级第四单元学习了百分数的意义、百分数与小数、分数的互化以及百分数的简洁应用，这为学生进一步学习百分数的应用做好了铺垫。但是新版北师大教材没有对“求一个数比另一个数多（少）几分之几”的问题进展教学安排。加上分数和百分数比拟抽象，学生理解有肯定的难度，因此这节课对学生来说有肯定的困难。

学生认知障碍点：理解增加百分之几和削减百分之几的意义。关键要知道谁跟谁比，把谁看作单位1，提高学生能够运用百分数解决实际问题的力量。

## 三、教学策略（说教法）

### 1. 教学方法及其理论依据：

（1）铺垫渗透法：通过“旧知链接”环节，设计与本节课重、难点相关习题，为本节课新知做好铺垫，提前化解教学中的难点。

（2）情境导入法：《数学课程标准》指出：“让学生在现实情景中体会和理解数

学。”我在导课时，从学生日常生活中创设了水结成冰的情境，并提出一个问题引起学生的思索，激起学生学习数学的欲望。

(3) 自主探究法和合作沟通法: 新课堂的核心理念是“自主、合作、探究”。这节课在新知的获得环节, 我先让学生在观看、分析、比照、思索、发觉的自主探究过程中, 发觉“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的问题与前面学习过的有关分数问题的联系, 再通过画图法进一步理解题意, 最终通过小组内成员的合作沟通到达解决问题的目的。

(4) 联系生活法: “数学教学要立足于社会现实生活, 以学生的生活阅历和已有的学问动身, 最终要用数学学问解决实际问题、效劳于社会生活。”因此, 我在导入新课、探究解决问题的方法和弹性练习的各个环节尽量用学生熟识的例子来教学, 使学生感受到数学就在身边, 培育了学生数学意识。

(5) 准时评价法: “评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程, 鼓励学生的学习和改良教师的教学。”我在学生自主探究、合作沟通和大展现环节对课堂发觉的问题和在解决问题过程中发觉有独特见解的, 都赐予准时的指导和评价, 增加学生学习数学的自信念。

## 2. 突破重、难点的策略:

通过“旧知链接”环节, 设计与本节课重、难点相关习题, 为本节课新知做好铺垫, 提前化解教学中的难点。

在学习新知环节，通过设计一系列问题，引导学生理解新知中的重、难点学问，降低重、难点学问理解的难度，这样有利于学生对重、难点学问的理解和把握。使学生能独立自主探究完成相关学习任务，再通过对学、群学环节解决本节课学问中的重、难点问题，教师在学生合作探究的过程中再进展肯定的引导，使学生朝着有利于学问建构的方向进展。

在习题设计方面，做到学问源于课本，又稍高于课本，并赐予肯定的提示，使学生在把握了本节课学问的根底上，进一步加深对本节课重、难点学问理解，提高学生分析问题和解决问题的力量。

#### 四、说学法：

新课程不但提倡教师教学方式的转变，而且着力于学生学习方式的转变。培育学生的学习力量首先要让学生把握学习数学的方法。在这节课中，学生的学习方法主要有：

1. 自主探究法：让学生利用已有的学问阅历自主探究解决问题的方法。
2. 转化法：学生在理解“冰的体积比水的体积约增加了百分之几？”时，可以结合百分数的意义，把问题转化为“求冰比水多的体积占水的体积的百分之几”，也可以转化为“先求冰的体积是水的体积的百分之几，再求冰与水的体积所对应的百分率的差”，这样就与前面的学问联系起来，帮忙理解新学问。
3. 观看比拟法：在探究解决问题的方法中，消失了两种方法，学生就对两种方法进展比拟，让学生选择自己喜爱的方法。

4. 合作沟通法: 在获得新知的过程中, 学生充分利用各自的资源, 开展小组合作, 在小组中分工明确, 在互助合作中体验胜利的愉悦, 提高了学习效益, 使学生的智力得到最正确的开发, 树立主人翁的意识。

5. 归纳总结法: 学生通过对

“求一个数比另一个数多（少）百分之几”问题的解题方法的探究，进一步归纳总结出解决此类问题的方法和公式。

6. 反思总结法：通过这节课的沟通学习，学生可以对自己在本节课学习中的成果和存在的问题进展准时的反思和总结。学生才能学得牢。

## 五、说教学程序及设想：

### （一）旧知链接：

在“旧知链接”环节，第1题我先设计复习了“求一个数是另一个数的几倍、几分之几和百分之几”的问题，解题方法都是用“一个数除以另一个数”，只是结果不同而已。这为后面学习“求一个数比另一个数多（少）百分之几”的问题做铺垫；设计第2、3题是为了让学生理解把握把“求一个数比另一个数多（少）百分之几”的问题转化成“求一个数是另一个数的百分之几”的问题的思路和方法，这为后面学习“求一个数比另一个数多（少）百分之几”的问题的解法一做铺垫。设计第4、5题，想先让学生把握把第一种分率句“求一个数是另一个数的几分之几”转化成其次种分率句“求一个数比另一个数多（少）几分之几”问题的方法，这为后面学习“求一个数比另一个数多（少）百分之几”的问题的解法二方法做铺垫。

### （二）情景导入：

我在导课时，从学生日常生活中创设了水结成冰的情境，并提出一个问题引起学生的思索，激起学生探究问题的欲望。

### （三）学习目标、重点和难点：

设计这局部内容是让学生明确本节课的学习目标及重点和难点，是在详细情景中理解“增加百分之几”或“削减百分之几”的意义，以及能解决实际问题中“增加百分之几”或“削减百分之几”的问题，体会分数问题和百分数问题的内在联系。

### （四）自主探究，合作沟通

在这一环节，我设计了两个学习新知，学习新知一是探究“求一个数比另一个数多百分之几”的问题的解题方法。学习新知二是探究“求一个数比另一个数少百分之几”的问题的解题方法。

在教学学习新知一时，我提出问题1：45l的水结成冰后体积约为50l，冰的体积比水的体积约增加了百分之几？由于学生对“增加百分之几”理解有肯定的难度，这也正是本节课的重点和难点。我通过让学生画线段图来理解题意，并在导学案的设计上通过问题的形式给学生进展肯定的提示，可以降低学生理解的难度。加上在“旧知链接”环节第2、3题的铺垫，学生比拟简单把“冰的体积比水的体积约增加了百分之几”转化为“冰比水增加的体积占水的体积的百分之几”，可以先求出“冰比水增加的体积”，再求出“增加的体积占水的体积的百分之几”。通过对问题1题意的理解分析，学生会很简单列出算式，并在此根底上概括出“求一个数比另一个数多百分之几”的问题的第一种解题方法。

除了第一种解法外，求“冰的体积比水的体积约增加了百分之几”，

还可以先求出“冰的体积是水的体积的百分之几”，再求出“冰的体积与水的体积所对应的百分率的差”，就是“冰的体积比水的体积增加了百分之几”。由于在“旧知链接”环节第4、5题作好了铺垫，加上在导学案的设计上通过问题的形式给学生进展了肯定的提示，学生对这个问题理解的难度有所降低。通过对问题1题意的新解释，学生会很简单列出算式，并在此根底上概括出“求一个数比另一个数多百分之几”的问题的其次种解题方法。

在探究完了学习新知一的根底上，接着我设计了学习新知二探究“求一个数比另一个数少百分之几”的问题的解题方法。我先提出一个问题：有501的冰溶化成水后体积约为451

，水的体积比冰的体积削减了百分之几？并引导学生依据探究学习新知一的方法自主探究“求一个数比另一个数少百分之几”的问题的解题方法。这样给了学生很大的探究空间去经受学问形成的过程，让学生真正成为学习的仆人。在解决的过程中教师要留意巡察，遇到有困难的学生要准时予以帮忙，同时也鼓舞学生做完后可把自己的想法说出来与同桌共享，假如不会也可向别人请教。这样培育了学生互助合作的意识，在师生、生生互动的过程中学生的力量得到了熬炼和提高。解决此问题有两种方法。在全班沟通的环节，这两种方法都要让学生充分发言，说一说自己是怎样想的。在沟通的过程中，教师要站在“导”的位置上，放手让学生说，最终总结出，解决这个问题，重点要理解问题的实质含义：毕竟是谁和谁比，谁是单位“1”。本环节的设计既拓宽了解题思路，又熬炼了表达力量，同时也提高了抽象概括力量。

#### （五）实战演练，我最棒！

在练习的设计上，我兼顾了习题的层次性和开放性，使不同层次的学生都参加练习，以求训练思维、培育力量、形成技能。

1. 一件衣服，原价 300 元，店家优待了 60 元，优待了百分之几？

（你知道“优待了百分之几”是什么意思吗？）

这道题告知了单位“1”—— 原价 300 元，以及优待的钱数 60 元，求优待了百分之几。先让学生理解“优待了百分之几”是什么意思，有的学生可能会说“优待了百分之几”就是“现价比原价少了百分之几”，知

道原价 300 元，还有现价比原价少的钱数 60 元，可以依据学习新知二“求一个数比另一个数少百分之几”的问题的第一种解题方法进展计算；还有的学生可能会说“优待了百分之几”就是“优待的钱数占原价的百分之几”，直接用“优待的钱数 60 元”除以“原价 300 元”，就是“优待了百分之几”。通过比拟，学生会对“少了百分之几”有了更进一步的理解。

2. 一种商品，现价 640 元，比原价降低了 160 元出售，降低了百分之几？

（你知道“降低了百分之几”是什么意思吗？）

这道题告知了现价 640 元，以及现价比原价降低的钱数 160 元，求降低了百分之几。先让学生理解“降低了百分之几”是什么意思，有的学生可能会说“降低了百分之几”就是“现价比原价少了百分之几”，

单位“1”—— 原价不知道，我们要先求出原价，由于“现价比原价降低了160元”， 原价多，现价少，160元是原价与现价的差，求原价，用加法， $640+160=800$ 元，由于原价与现价的差知道，是160元，不用再计算，可以直接用 $160\div 800=20\%$ ，因此降低了20%；还有的学生可能会依据第1题对问题的不同理解，得出“降低了百分之几”就是“降低的钱数占原价的百分之九”，虽然算式一样，但后一种理解更简洁一些。通过第2题的计算，学生会对“削减了百分之几”的百分数应用题有了更深的熟悉。

3. 光明村今年每百户拥有彩色电视机121台，比去年增加66台，今年每百户拥有彩色电视机的数量比去年增加了百分之几？

这道题与第2题很相像，区分有两个，一个是单位“1”—— 去年每百户拥有彩色电视机的数量较小，求单位“1”用减法，而不是用加法，用 $121-66=55$ 台；另一个区分是问题问“增加了百分之几”，而不是“削减了百分之几”，最终用“增加的台数66台”除以“去年的台数55台”，结果是120%。

（六）课堂总结，整理学案。

通过学生说一说本节课自己的收获，到达对本节课学问点的梳理与整理，进一步稳固对学问点的把握。通过整理学案，把在课堂上存在的问题加以订正，并对导学案上的学问点进展整理和稳固。

总之，本节课教学活动我力求充分表达以下特点：以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作沟通。教师是学生学习的组织者、引导者、合，对一个问题的解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是引导学生查找解决问题的策略，给学生一把在学问的海洋中行舟的桨，让学生在积极思索，大胆尝试，主动探究中，猎取胜利并体验胜利的喜悦。

## 百分数的应用说课稿 5

### 一、教材分析

#### 1、教材的地位和作用

本节内容选自九义教材第十册其次单元第三小节百分数应用，本课是在求比一个数多（少）几分之几的分数应用题的根底上进展教学的，是求一个数是另一个数的百分之几的应用题的进展。通过解答比一个数多（少）百分之几的应用题，可以加深学生对百分数的熟悉，提高解答百分数应用题的力量。启发学生依据日常生活中看到和经受的内容和情景，提出一些数学问题，并利用所学的学问加以解决。

使学生加深理解本册教材所学的内容，体验自己生活中存在的数学，学会生活中的数学，从而培育学生从实际中提出数学问题并加以解决的意识。

#### 2、教学目标及确立的依据。

依据：在反复挖掘教材的根底上，依据新课标的理念，我确定本节课

的教学目标。

学问目标：在解答求一个数是另一个数的百分之几的应用题及分数应用题的根底上，通过迁移类推使学生把握求一个数比另一个数多（少）百分之几的应用题。

力量目标：提高学生自己分析问题解答题的力量，进展学生的规律思维力量。

情感目标：激发学生的学习兴趣，做学习的仆人。使学生在仔细认真的观看和积极思索中进展学生思维力量，体会到学习胜利的乐趣。

依据本节课的教学目标，我确定如下教学重点和难点。

#### 教学重点

理解和把握求比一个数多（少）百分之几的应用题的解题思路和方法。  
体验生活中的数学。

#### 教学难点

分析应用题的数量关系，理解比一个数多（少）百分之几的含义。

## 二、教材处理

### 1、学生状况分析与对策

本节课内容是在学生已经把握了求比一个数多（少）几分之几的分数应用题的根底上进展的。同时也是在求一个数是另一个数的百分之几的应用题根底的连续和进展。由于已经有了前面的学问储藏，通过教师的启发和引导，学生通过迁移自学，所以能顺当完本钱节课的学习。

### 2、教学内容组织和安排



本节课以尝试教学法为主，重视学生的主体作用。用以学过的比一个数多几分之几的分数应用题导入新课。

由尝试题引路，进展迁移、类推，尝试练习后，引导学生争论，发挥小组合作的优势，最终教师讲解，使学生获得完整的系统的学问。新课完毕，进展其次次尝试练习，即进展第一次集中反应，使学生准时传出对新学问理解程度的信息。如发觉问题，教师能准时进展补充讲解，然后进展其次次集中反应——课堂练习。通过课堂练习，一堂课的教学效果能够准时反映出来，一旦再发觉缺陷，当堂就能补救。最终小结，强化新知。

预备题导入出示尝试题尝试练习学生争论

教师讲解其次次尝试练习课堂作业课堂小结

三、教学方法及确立的依据

自主探究合作沟通法

尝试教学法

依据：基于学生的认知水平和现有的学问储藏，本节课我主要采纳自主探究合作沟通和尝试教学法。

教学方法的敏捷性和有用性。

在传统的教学模式中，教师讲学生听，学生始终处于被动的地位，学生很难参加。学生被动地听教师讲解，背诵现成的结论，重复机械的训练，是无法培育现代化人的素养。本节课整个尝试教学过程学生始终处于主动地位，它是学生主动参加解答过程，主动探究解决问题的过程，尝试教学坚持以学生的尝试为核心，为学生供应了独立思考，大胆尝试，勇于探究的纵横驰骋的天地。

#### [学习方法]

教师给学生制造独立思考探究与合作沟通的时间和空间，给学生制造出现共性，凸现创新性的时机敬重学生的共性差异，让他们自己发觉问题，并利用自己喜爱的方式方法自己查找解决问题的策略和规律，从而构建学问体系，并且体验到尝试胜利的喜悦。

#### 四、教学手段

多媒体课件贯穿教学过程的始终，不但增大教学容量，而且能刺激学生的多种感官，参加到学习活动中来，提高教学效益。

#### 五、教学程序

##### (一) 根本训练

一个乡去年造林 12 公顷，实际造林 14 公顷。实际造林比原规划多几分之几？

##### (二) 导入新课

把实际造林比原规划多几分之几该为“实际造林比原规划多百分之

几”，问：同学们应怎样解答呢？

从而提醒课题。[百分数的应用]

三、进展新课

1、出示尝试题（由预备题改编）

一个乡去年原规划造林 12 公顷，实际造林 14 公顷。实际造林比原规划多百分之几？

2、尝试练 方法一： $(14-12) \div 12$  方法二： $14 \div 12 - 1$

$$= 2 \div 12 \approx 1.167 - 1$$

$$\approx 0.167 = 0.167$$

$$= 16.7\% = 16.7\%$$

3、学生争论：把学生题中反映出来的正确和错误的做法提出来，组织学生争论，重点分析应用题数量关系。

4、教师讲解：借助线段图分析学生正确的和错误的做法，针对学生感到困难的地方和教材关键的地方重点进展讲解，引导解同意用题的分析方法。

(四)、其次次尝试练习

1、想一想：假如把例三中的问题改成“原规划造林比实际造林少百分之几”该怎样解答？

方法一： $(14-12) \div 14$  方法二： $1 - 12 \div 14$

$$= 2 \div 14 \approx 1 - 0.857$$

$$\approx 0.143 = 0.143$$

$$= 14.3\% = 14.3\%$$

答：原规划造林比实际造林少 14.3%

2、第 30 页做一做



某工厂九月份用水 800 吨，十月份用水 700 吨，十月份比九月份节省用水百分之几？

(五) 课堂练习。

1、填空。

1) 同学们做了 25 面红旗，30 面黄旗，做的黄旗比红旗多

( ) 面，比红旗多 ( ) %。

2) 我国第一大岛台湾面积约 35760 平方千米，其次大岛海南面积约 32200 平方千米。台湾岛的面积比海南岛的面积大百分之几？（百分号前面的数保存一位小数。）

3) 工程队原规划一周修路 24 千米，实际修了 28 千米。实际修的占原规划的百分之几？

4、自编比一个数多百分之几的应用题

5、思索题

牛的头数比羊的只数多 25%。羊的只数比牛的头数少百分之几？

(六) 课堂小结

今日我们学习了什么内容？怎样解答比一个数多（少）百分之几的应用题？

(七) 板书设计：

例 3：原规划：

实际：

方法一：  $(14-12) \div 12$  方法二：  $14 \div 12 - 1$

$$=2 \div 12 \approx 1.167 - 1$$

$$\approx 0.167 = 0.167$$

$$=16.7\% = 16.7\%$$

答：实际造林比原规划多 16.7%。

## 百分数的应用说课稿 6

### 一、说教材

1、说课内容本节课的教学内容是小学数学试验教材（北师大版）六年级上册其次单元 28—29 内容。

### 2、教材分析：

《百分数的应用》这一单元是在百分数的简洁应用、运用方程解决简洁的百分数问题的根底上，进一步学习百分数的应用，这个单元主要是通过四个活动引导学生绽开学习的，内容的引入与绽开都力求来源于实际生活，表达时代性，“百分数的应用一”和“百分数的应用二”所涉及的情境是我国种植杂交水稻的真实情境，在“百分数的应用三”中教材提出了比拟家庭支出状况的有关数据，通过观看比拟这些数据，使学生体会到我们生活水平的逐步提高。这一课还特殊让学生了解“恩格尔系数”，感到数学学问在生活中的应用价值，拓展学生的学问面。

### 3、教学目标确实定

依据教材的编写特点，以及学生的认知水平，为了更好地表达三维目标，我从以下几个方面确定教学目标。

(1) 学问目标:

①使学生能运用所学的学问解决有关的数的实际问题。

②体会百分数与现实生活的亲密联系。

(2) 力量目标:

利用百分数的意义列出方程解决实际问题,提高运用数学解决实际问题的力量。

(3) 情感目标:

在合作、探究学习中培育学生的协作精神、数学沟通力量,增加学习数学的力量。

4、教学重点和难点:

教学重点:把握列方程解决百分数的方法。

教学难点:提高运用数学解决实际问题的力量。

二、说学生

学生在五年级下册中就已经学过以下相关内容,

(1) 百分数的意义

(2) 小数、百分数、分数之间的互化

(3) 百分数的应用

(4) 运用方程解决简洁的百分数问题。教材依据例题供应的信息提出了求家庭总支出的问题,由于学生已经有了分数应用题的根底,所以能在此方面独立解决。

### 三、说教法

为了完本钱课的教学目标，突出重点，解决难点。

首先，运用情景教学法，鼓舞学生从统计表中猎取信息激发学习兴趣，为学习新学问做好预备。其次，充分发挥现代教学多媒体组合的优势，吸引学生的留意力，使静态的资料变成动态的教学内容。最终，引导学生在独立解答的根底上再进展集体沟通解题。

### 四、说学法

在本节课当中，我实行了尝试法、分析法、整合法、运用法、反思法，使学生在数学沟通互动中把握学问的形成。

### 五、说教学过程

（一）出示复习题：

① 一个数的 30%等于 210，这个数是多少？

②解方程： $50\%x - 33\%x = 34$

让学生说说解题思路，集体订正。

设计理念：能够唤起对学问的熟识性，进一步激发学生的学习兴趣。

（二）探究新知

1、课件出示笑笑妈妈记录的家庭消费状况的表格，然后提问题

①从这个表中你获得哪些信息？

②比拟这个家庭支出状况的有关数据，你发觉了什么？

③1985年食品支出比其他支出多210元，你知道这个家庭的总支出是多少元？

让学生用线段图来表示数量关系吗？

设计理念：以学生的生活情境作为活动切入点，学生能快速进入思维进展的“最近区”把握学习的主动权，启发学生联系已有的学问阅历自主地列方程解决问题，从而进一步培育学生的独立思索的意识与力量。

学生探究、理解题目中的数量关系，并列方程解答。

让学生尝试解题，并依据学生解答过程，教师板书：

解：设这个家庭1985年的总支出是x元

$$65\%x - 35\%x = 210$$

$$30\%x = 210$$

$$x = 700$$

提问：还有什么方法？学生可以利用算术方法加以解决，教师对两种方法进展比拟。

百分数的应用说课稿7

一、说教材

1、教学内容

本节课的教学内容是人教版教科书六年级

2、教学目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/458000003140007050>