

2024-2025 学年初中信息技术（信息科技） 九年级上册大连理工版（2015）教学设计 合集

目录

一、第一单元 阳光运动 健康快乐

- 1.1 第一课 研究准备——确定课题 制订计划
- 1.2 第二课 建立档案——收集素材 整理归纳
- 1.3 第三课 展开调查——设计调查 实施计划
- 1.4 第四课 统计分析——分析数据 制作汇报
- 1.5 第五课 成果展示——完善汇报 交流评价
- 1.6 本单元复习与测试

二、第二单元 安全伴我行

- 2.1 第六课 策划筹备——项目的规划与设计
- 2.2 第七课 收集素材——应用信息技术收集素材
- 2.3 第八课 加工素材——静态电子报刊的制作
- 2.4 第九课 图文兼备——文字效果与图片元素
- 2.5 第十课 细节处理——段落设置、页眉和页脚
- 2.6 第十一课 整理制作——动态演示文稿的制作
- 2.7 第十二课 整合评价——演示文稿的完善与分享
- 2.8 本单元复习与测试

**第一单元 阳光运动 健康快乐第一课 研究准备——确定课题 制订
计划**

课题：

科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教材分析		
<p>《初中信息技术（信息科技）九年级上册大连理工版（2015）第一单元 阳光运动 健康快乐第一课 研究准备——确定课题 制订计划》主要围绕研究性学习的方法和过程，引导学生如何确定研究课题和制订研究计划。本节课内容旨在培养学生的信息素养、研究能力和团队合作精神，为后续的信息技术学习打下基础。</p> <p>教材从以下几个方面展开：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍研究性学习的概念和意义，让学生了解研究性学习的重要性。 2. 指导学生如何从生活中发现并提出问题，确定研究课题。 3. 教授学生如何根据课题制定详细的研究计划，包括研究目标、方法、步骤和时间安排等。 4. 引导学生进行团队合作，分工协作，共同完成研究任务。 <p>本节课内容与实际生活紧密相连，注重培养学生的实践能力和创新精神，符合九年级学生的认知水平。教材结构清晰，易于学生理解和掌握。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课的核心素养目标主要包括信息意识、计算思维、数字学习和团队协作四个方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息意识：培养学生主动获取、分析、评价信息的能力，使其能够从日常生活和学习中发现问题，提出研究课题。 2. 计算思维：通过引导学生制定研究计划，培养学生运用逻辑推理、问题解决等方法进行信息处理和决策的能力。 3. 数字学习：培养学生利用信息技术工具进行自主学习、协作学习和探究学习的能力，提高其信息素养。 4. 团队协作：培养学生与他人合作、沟通、协调的能力，共同完成研究任务，实现研究目标。 		
三、教学难点与重点		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> - 确定研究课题的方法：本节课的核心是教会学生如何从生活中发现并提出有研究价值的课题。重点在于引导学生关注身边的问题，如环境污染、健康饮食等，并能够将其转化为可研究的问题。 - 制定研究计划的步骤：包括明确研究目标、选择合适的研究方法、设计研究步骤和时间安排。例如，如何根据课题设计问卷调查、实验方案或数据分析等。 2. 教学难点 <ul style="list-style-type: none"> - 课题的准确性和创新性：学生往往难以提出具有针对性和创新性的研究课题，难点在于如何引导学生跳出常规思维，提出新颖且具有研究价值的课题。例如，如何从“运动对健康的影响”这一广泛主题中提炼出具体而深入的研究问题。 <p>-</p>		

研究计划的可行性和有效性：学生在制定研究计划时，可能会忽略计划的可行性，导致计划无法实施。难点在于如何指导学生制定既具有科学性又能够实际操作的实验方案。例如，如何设计一个既能够收集到有效数据，又不超出时间和资源限制的实验方案。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：在讲解研究性学习的概念和意义时，采用讲授法，系统地介绍研究性学习的相关知识，确保学生能够理解研究性学习的基本框架和流程。
2. 讨论法：在引导学生确定研究课题和制定研究计划的过程中，采用小组讨论法，鼓励学生相互交流想法，共同探讨课题的确定和计划的制定，培养他们的合作能力和批判性思维。
3. 实践操作法：在研究计划的制定环节，采用实践操作法，让学生实际操作，如使用电脑软件制定计划，通过实践活动加深对研究方法的理解和应用。

教学手段：

1. 多媒体设备：利用多媒体设备展示研究性学习的案例视频，使学生更直观地了解研究性学习的实际操作过程，激发学生的学习兴趣。
2. 教学软件：使用教学软件辅助教学，如 MindMap 软件帮助学生梳理研究思路，Excel 软件帮助学生进行数据分析和图表制作，提高教学效率。
3. 网络资源：引导学生利用网络资源搜索相关资料，如在线数据库、学术文章等，以支持他们的研究计划制定，同时培养他们的信息检索能力。

具体教学过程设计如下：

1. 导入新课
 - 使用多媒体设备播放一段关于研究性学习的简介视频，让学生初步了解研究性学习的基本概念。
2. 讲授研究性学习的基本知识
 - 利用 PPT 展示研究性学习的定义、意义和过程，通过讲授法系统地介绍相关知识。
3. 小组讨论确定研究课题
 - 学生分组，每组选择一个感兴趣的课题，通过讨论法，共同探讨并确定一个具体的研究课题。
4. 制定研究计划实践操作
 - 学生使用电脑软件（如 MindMap）绘制研究思路图，明确研究目标、方法和步骤。
 - 学生利用 Excel 软件设计数据收集表格，规划研究计划的执行。
5. 分享与反馈
 - 每组学生展示他们的研究课题和计划，其他学生提供反馈意见。
 - 教师对每组的表现进行点评，指出优点和需要改进的地方。
6. 总结与布置作业
 - 教师总结本节课的主要内容，强调研究性学习的重要性和实践操作的技巧。
 - 布置作业，要求学生根据课堂所学，完善他们的研究计划，并准备下一节课的

享。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线学习平台发布预习资料，包括研究性学习的概念介绍、案例研究等，要求学生了解研究性学习的基本要素。
- 设计预习问题：设计问题如“如何从生活中发现研究课题？”“研究计划应包含哪些内容？”等，引导学生思考。
- 监控预习进度：通过平台统计数据和学生反馈，了解学生的预习情况，及时提供帮助。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：学生根据预习要求，阅读资料，对研究性学习有初步认识。
- 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，尝试提出自己的见解。
- 提交预习成果：学生将预习笔记、思维导图等成果提交至平台，供教师评估。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立思考能力。
- 信息技术手段：利用在线平台进行资源分享和进度监控。
- 作用与目的：为学生课堂学习打下基础，提高课堂学习效率。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过展示研究性学习的成功案例，激发学生兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解如何确定研究课题和制定研究计划，结合实际案例进行分析。
- 组织课堂活动：分组讨论，每组选择一个课题，共同制定研究计划。
- 解答疑问：对学生提出的问题进行解答，指导学生如何完善研究计划。

学生活动：

- 听讲并思考：学生听讲并积极思考，理解研究性学习的要点。
- 参与课堂活动：学生在小组中积极讨论，共同制定研究计划。
- 提问与讨论：学生针对研究计划中的难点提出问题，与同学和老师进行讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：系统地传授研究性学习的方法和技巧。
- 实践活动法：通过小组合作，实践制定研究计划的过程。
- 合作学习法：促进学生在小组中相互学习，共同解决问题。

作用与目的：

- 帮助学生掌握确定课题和制定计划的方法，突破教学难点。
- 培养学生的实践操作能力和团队合作精神。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：要求学生根据课堂所学，完善自己的研究计划，并撰写研究日志。

-

提供拓展资源：提供相关书籍、网站、视频等资源，帮助学生深入了解研究性学习。

- 反馈作业情况：及时批改作业，提供反馈，指导学生改进。

学生活动：

- 完成作业：学生根据课堂学习，完善研究计划，并记录研究过程。
- 拓展学习：学生利用拓展资源，进一步学习研究性学习的相关知识和技能。
- 反思总结：学生对自己的研究计划和学习过程进行反思，总结经验教训。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生自主完成作业，进行拓展学习。
- 反思总结法：引导学生反思学习过程，提升自我监控能力。
- 作用与目的：巩固课堂学习内容，提高学生的研究能力和自我管理能力。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

- 书籍资源：《青少年研究性学习指导》、《信息技术研究性学习案例解析》等，这些书籍提供了丰富的研究性学习理论和方法，以及实际案例的分析，有助于学生更深入地理解研究性学习的过程和方法。
- 学术论文：引导学生查阅关于研究性学习的学术论文，如“研究性学习在信息技术教育中的应用”、“研究性学习与学生创新能力的关系”等，以了解学术界对研究性学习的最新研究成果和讨论。
- 视频资源：推荐学生观看关于研究性学习的视频，如教育频道的相关节目、在线教育平台上的研究性学习讲座等，这些视频可以帮助学生直观地了解研究性学习的实际操作和案例分析。
- 实践项目：介绍一些成功的研究性学习项目，如环境保护、社区服务、科技创新等领域的实践案例，让学生了解研究性学习在实际社会中的应用和影响。

2. 拓展建议

- 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读相关的书籍和学术论文，特别是与研究性学习相关的理论和方法，以便更全面地掌握研究性学习的知识体系。
- 讨论交流：建议学生组织小组讨论，分享各自阅读书籍和论文的心得体会，以及如何将这些理论知识应用到实际的研究计划制定中。
- 观看视频：鼓励学生观看视频资源，特别是那些包含研究性学习案例解析的视频，通过观看视频，学生可以更直观地理解研究性学习的实施过程和关键步骤。
- 实践体验：鼓励学生参与实际的研究性学习项目，如环境保护、科技创新等，通过实践体验，学生可以将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合，提高自己的研究能力和实践技能。
- 反思总结：在完成拓展学习后，要求学生撰写反思总结，思考自己在研究性学习过程中的收获和不足，以及如何改进未来的研究计划。
- 跨学科学习：建议学生在进行拓展学习时，尝试结合其他学科的知识，如数学、物理、生物等，以丰富研究性学习的内容和视野。
- 教师指导：教师在学生进行拓展学习时，应提供必要的指导和帮助，如解答学生的疑问、提供学习建议等，确保学生能够有效地进行拓展学习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/458016131051006132>