

2023 年版青少年心理健康调研报告大全（7 篇）

2023 年最新版青少年心理健康调研报告大全精选篇 1

一、调查目的

随着社会的飞速变革，人类将迎接来自许多方面的严峻挑战，在机遇与竞争并存，希望与痛苦并存，光荣与苦难并存的年代，具有良好的心理素质成为了将来在社会上立足的重要条件。而学校作为培养人的机构，在心理健康方面对学生的教育和辅导是义不容辞的。再者小学生的性格、气质等方面的可塑性强，如果在学生时代能形成良好的心理素质，必将对他的这一生产生深远的影响。为了更好地了解学生现在的心理健康状况，也为学校以后能更好地开展心理健康教育提供帮助，我们对学校三——五年级学生进行了小学生心理健康现状问卷调查，调查结果对我们了解我校学生心理健康现状，把握其心理动态，分析心理问题成因，寻找合理的教育对策提供了有益帮助。

通过对学校学生（三——六年级学生）的心理健康现状问卷调查。结果显示，我校学生的爱心、关心、同情心、孝心、自信心等方面主流尚好。但少数学生存在着不同程度的冷漠、自卑等心理问题。

二、对象和方法

（一）对象：我校三——六年级学生进行调查，基本情况见表：

调查对象问卷发收情况一览表：

问卷人数回收问卷回收率有效卷

三年级 1010100%

四年级 1010100%

五年级 1010100%

六年级 1010100%

总数 4040100%

(二) 材料与方法

调查问卷是由我校学生心理健康课题组根据爱心等方面设计的问卷，共 21 个小题，均为简单易行的单项选择题，由学生按问卷各题的要求，根据自己的情况逐一实情回答。

(三) 统计：

以年级为单位，按实际答题人数统计各题各项目人数，以实际答卷总数作基数计算百分比。

三、调查分析

虽然题目简单易行，是非明确，但是在统计过程中，我们还是发现学生在学习目的、爱心、关心、同情心、自信心五方面存在着这样或者那样的问题。同时也发现少数学生存在着不同程度的冷漠、自卑等心理问题。

(一) 大多数学生学习目的明确，少数学生态度有待纠正。

题目:你上学读书时为了什么?

A:没有知识不能生存;B:能考上好的大学;

C:长大后找工作。D:读书后赚大钱。

调查统计表明:多数学生在家长和老师的教育下明白没有知识不能生存的道理,选A的学生占34%,选B的占27%,选C的占25%,选D的占14%。可见,少数学生受传统思想的影响而选择了D,这也是社会上一些没有文化照样挣大钱的人影响的结果。

(二)大部分学生对考试很重视,说明对学习也很重视。

题目:期末考试时选择心情:

A:心情紧张;B:有点紧张;

C:无所谓;D:有信心;

调查统计表明低年龄段的学生对考试非常重视,认为考好了不仅老师会表扬,家长更会表扬,三、四年级的学生选A的分别是:82%和79%。而高年龄段的学生可能经历的考试较多,对学习和考试的态度差距较大,这也表明了他们对学习的兴趣和态度。选择A的占54%,选择D的占17%,还有个别学生选择C,这也呈现了他们的年龄特点。

(三)同情心缺乏,冷漠无情

题目:你看到你的同学在班中出丑,其他同学都笑了,你会

A:一起开心地笑;B:劝阻其他同学不要笑了;

C:当作没有发生;D:觉得他活该;

调查统计表明当发生事情时，学生对别人的不幸表现较为冷漠，认为不关自己的事情而无动于衷，表现平淡，缺乏与之相对应的情感体验和表情，表现出冷漠。随着年龄的增长，同情心逐年流失。表现为选择“B:劝阻其他同学不要笑了”的同学逐年下降，选择比例为三年级学生占 42.11%，四年级占 37.21%，五年级占 30.23%，六年级占 29.13%，而选择“D:觉得他活该”的学生则从中段的 1.66%猛增到高段的 2.3%。

(四) 自信心两极分化，胆怯心理

题目:在全校的大会上，老师要求你来朗诵一段文章，你会

A:害怕紧张，但还是会上去朗诵;B:大胆上去朗诵;

C:如果读错了会很难为情，不上去;

调查统计表明学生的自信心呈现不稳定状态，有两极分化的表现。自信心比较充足的显现在调查范围的两头，在四、五年级阶段学生的自信心较为低落，表现为选择“B:大胆上去朗诵”选择比例为三年级学生占 33.68%，四年级占 25.58%，五年级占 23.26%，六年级占 24.41%，而胆怯心理总体上也有上升的趋势，即选择“C:不敢朗诵，当作没有听见”中段年级 4.97%到高段年级上升为 5.47%。特别是到了六年级，胆怯心理表现更为突出，学生选择比例高达 7.87%。

(五)大多数学生对父母很关心，但年龄越大，对父母的依赖性越小。

题目：爸爸妈妈回家晚了，你会

A:很不安;B:很高兴，继续玩;

C:不会不安;D:打电话询问。

调查统计表明学生逐渐懂事了，年龄大的学生会比较理性，即选择“D:打电话询问”三年级学生占 57.89%，四年级占 62.73%，五年级占 68.72%，六年级占 75.34%，只有极少数学生会选择 C:不会不安。说明这部分家长平时应多与学生交流，多关心他们的学习和生活，培养和孩子之间的感情。同时，高年级学生开始进入青春期，他们会比较独立，他们询问父母的情况，但他们会继续做自己的事情。如今父母都比较忙，应多抽出时间和孩子交流，了解孩子的内心世界。

四、成因分析

学校原因：

虽然在最近几年里，学校对学生心理健康在一定程度上引起了重视，但是重视程度还不是很好，加上心理教师和必要设施的缺乏，导致了我校心理健康教育的落后。再者学校重智育而轻德育，对心理健康教育更是关注甚少。导致了学生有心理问题后束手无策。长久的积累，使学生心理问题日益严重。

家庭原因：

在我校学生家庭中，有大概 70%的家庭父母忙于在外打工赚钱，属于留守儿童。孩子的学习基本上完全由学校负责，同时也因为家长的文化水平有限，对教育缺乏正确认识，对心理健康教育方面的知识严重缺乏，这些不争的事实使家长对孩子无心进行辅导，也无力进行辅导。但是“望子成龙，望女成凤”心态又普遍存在，在矛盾的对抗中，导致出现两种极端的家庭教育方式，有些家庭对孩子百依百顺，衣来伸手，饭来张口，生活上对孩子疼爱有加，什么事情都围绕着孩子来转，使孩子形成了“我就是整个世界的中心”的观念，而家长对孩子的宠爱默许，使孩子更认为长辈对自己的爱是理所当然的，自己不用付出任何的爱应该得到别人的爱，久而久之，形成了依赖性和强烈的自我中心意识。有些家庭则认为“打骂教育，黄荆棍下出好人”，对孩子实施棍棒教育，孩子一有错误，家长就对孩子动粗，给孩子在心理上产生了很大的`压力。两种不良现象对孩子的困扰，使孩子在心理上产生心理障碍和心理问题。

社会原因：

随着改革开放的深入，信息的更新速度越来越快，一些改革中产生的负面现象无声无息地影响着小学生。享乐主义，拜金主义，自我中心论，读书无用论，盲目的攀比，以及那些不适宜儿

童的影、视、报刊、电子游戏及网吧,使孩子在其中迷失了方向,看到社会上的一些腐败现象,有的学生就产生了巴结权势,投机钻营的不健康心理。造成儿童丑恶不分,是非不明,冷漠无情,思想复杂,缺乏正确的为人处世的准则。

学生自身原因:

我校学生都是边远山区,见识少,学生认知评价水平低,应对技巧差,遇到一些挫折事件难以正确对待,同时缺乏社会支持,特别是小学生年幼,心理尚未成熟,容易产生冲动,往往由于教师、家长的行为不当或社会不健康因素的影响而出现的心理问题。

五、对策

世界卫生组织提出:“健康,不仅是没有疾病,而且包括躯体健康,社会适应良好和道德健康。”我国德育专家詹万生主任更是精辟地指出:“心理教育是素质教育的基础。”

由此可见,学生心理健康教育已日益受到重视,成为了当前全面推进素质教育中的热点问题,同时也是一个难点问题。

学校:

学校应健全心理健康教育的管理的机构设置,构建心理健康教育网络体系。关注学生心理健康状况,根据小学生年龄和身心特点,把心理健康教育渗透于各学科教学之中,开设专门的心理健康课程,让心理健康教育真正进入课堂。同时建立和完善专用

心理咨询室的配置，对学生进行正面引导，把心理健康教育的重点摆在学生良好心理行为的训练和引导上，对有心理障碍的学生及时咨询指导，矫正训练。培养学生正确的人生观和价值观，以及自立、自理、自主能力和吃苦耐劳的精神。使学生带着健康的身心投入到学习生活中。

家庭：

很多家长的忙碌使他们无法担当起对孩子成长的辅导责任，甚至从来都不过问孩子在学习和生活情况。因此父母要经常看一些有关家庭教育书刊，提高自己的知识水平。每天抽一定的时间来陪伴孩子，跟孩子讲讲话，谈谈天，静心听一下孩子的心声，和孩子一起探讨分析遇到的困难，给孩子一些引导和帮助。是对学生心理健康状况提升的一个非常好的途径。

社会：

大力加强小学生心理健康教育的宣传和培训。

学校心理健康教育要抓出成效，关键还在于教师心理教育知识和技能的水平，因此必须大力加强我校教师心理健康教育知识与技能的培训，着力指导教师提高心理健康教育的认识，改进教育教学方法，以适当的方式增进师生感情，掌握学生心态，提出合理要求，指导学生心理健康教育实践，帮助学生克服心理障碍。同时在广大家长中，以召开家长会、讲座、分发宣传资料等多种

形式，对家长进行基本的心理健康教育知识的传授，提高其认知评价水平和应对技巧，以便在遇到问题的时候能够有基本的应对方法和措施。

学生的心理健康光靠一个方面的努力是不够的，还需要发挥学校、家庭、社会三结合的教育网络功能，改革教育方法，开辟多种沟通渠道，让学生有倾诉的机会和场所，改变学生所有烦恼自己扛的局面，营造一个柳暗花明又一村的心理健康教育氛围，培养学生健全的人格。不仅如此，还要加强与兄弟学校之间的联系，经常交流经验，探讨心理健康教育中碰到的问题，实现优势互补，共同进步，缩小学校之间的差距。也可以组织学生互相联谊，让学生在活动中学会倾诉，学会交流，取得共同的进步。

当然，培养学生良好心理素质并不是一朝一夕能够完成的，只有从小注重对他们进行心理健康教育，给他们创造一个良好的心理环境，才能有利于学生的心理健康，才能为社会造就全面合格的人才。

2023年最新版青少年心理健康调研报告大全精选篇2

在王根生校长的亲自领导下，在李剑副校长的具体组织下，我校成立了心理健康教育合格学校检查工作自查专班。班子成员对这次自查工作统一了思想，提高了认识，达成了共识。大家依照《方案》逐条进行了自查：既充分肯定现有已取得的成绩，又

找出自身还存在的问题，现将自查工作汇报如下：

一、成立专班，构建和谐有效的心理健康教育氛围。

学校的王校长及各位领导非常重视心理健康教育工作，学校成立了专门的心理健康教育领导小组。由于心理健康教育不仅是一项对专业要求很强的工作，同时它还涉及到学生在校学习的方方面面，因此学校领导将心理学和学校心理辅导的相关知识作为校本培训的重要内容。学校派心理辅导员外出学习，通过学习，学校全员将知识内化为新的理念，并将之融入各方面工作之中，构建和谐有效的心理健康教育氛围。

学校行政班子实现了两个“注意”。

1、重视制度建设，建立和谐氛围。教师是学生心理健康的维护者和辅导者，如果教师心理不健康是培养不出心理健康、人格健全的学生的。维护教师的心理健康是维护学生心理健康的根本前提。因此，学校注意实施以教师为本的管理制度，关心、关爱教师，为教师建立良好的工作氛围、人际氛围。不少新进学校的老师，都为我校的和谐气氛而感到惊讶和惊喜。

2、重视部门配合，缓解教师压力。由于社会、职业、个人三个层面的原因，教师，特别是小学教师都发生心理问题的高危人群。我校行政班子通力配合，努力从学校的方方面面共同关心教师，缓解教师压力，促进教师自身心理健康发展。徐宇珊校长一

再努力控制班额，让老师们减轻一定的工作负荷；学校工会定期组织集体活动，如拔河比赛、卡拉OK比赛等活动，让老师们感受愉悦的集体气氛；学校后勤组专门为老师们安排了午休房，让老师们享受舒适的休息环境？

学校全员教师实现了两个“注意”。

1、注意榜样作用，反思教师行为。小学生的最大特点是具有“向师性”，教师一言一行，悄无声息地影响着学生。如果一名教师能够以愉快而安详、沉稳而冷静的态度对待学生，以热情、豁达、诚恳的人格魅力影响学生，用和蔼、真诚的语言解决师生之间出现的矛盾，时时处处使学生感到亲切、温暖，感到有一种无形的吸引力，这对培养学生的无私、互助、诚挚、谦虚、大度、顽强等诸多优良心理品质起着重要作用。

2、注意角色转化，反思教育行为。学校教师主动将自己由学生心灵的塑造者，转变为学生心理健康的维护者、学生心理成长的陪伴者。教师在日常的教育行为中，以一种更宽松、更接纳和理解的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注重去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需要；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和帮助学生。

二、培养骨干，形成一支专业敬业的心理健康教育教师队伍。

通过组织全员培训，学校不少老师对心理健康教育工作产生了浓厚的兴趣。从这些教师中，我们精心挑选了学校心理健康教育兼职教师。同时，学校还成立了专门的教研组，为每一位教师制定了专业成长计划。

1、树立终生学习的理念，鼓励任课教师业余自学。

知识经济时代“学习”将成为生存的第一需要。美国福特汽车公司的首席技术专家路易斯·罗斯有一个形象地比喻：“对你的职业而言，知识就像鲜奶。奶盒上印有着有效期，工程技术的有效期大约是三年，如果时间到了你还不更新所有的知识，你的职业生涯很开就会酸臭掉。”学校领导多次参加心理健康教研组的会议，并强调：教师要树立终生学习的理念，养成终生学习的习惯，学习是一种责任，一种生存能力。学校还向老师们推荐了学习的书目，包括《普通心理学》《儿童发展心理学》《教育心理学》《学校心理辅导》等众多内容。此外，校领导和积极鼓励教师参加“心理咨询师课程班”的学习。

2、立足长远发展的眼光，支持任课教师外出培训。

随着对学生心理问题认识的提高，近几年各级教育部门都加大了对心理健康教师的培训工作。这些培训无疑对教师的专业成长有极大的帮助，但是组织教师参加培训，学校也会存在诸如经费、时间、人员等困难。我校的领导班子，历来能够站在学校全

面、长远发展的眼光思考问题，积极克服困难，支持教师外出培训。

3、坚持求真务实的态度，组织任课教师校本研修。

心理健康教育领域比任何一个领域更需要同伴互助，因为教师不仅需要来自同伴的技术支持，更需要来自同伴的心灵支持。这是因为，心理健康教育的任课教师，它也是一个普通人群，也会有发生心理问题的可能性；同时，由于心理辅导工作的特殊性，任课教师会比其他人群更多的接触到负面、消极的情绪体验。基于对这一点的认识，学校除了间周一次组织任课教师集中研讨，让他们进行经验分享、协作研讨，听、评课等技术层面的互助，还建立了心理沙龙。学校心理沙龙定期开展活动，聚焦讨论某一心理问题，还会对老师开展一些心理训练和心理减压练习，如“自我松弛法”，“思维风暴”等。

三、创新实践，努力探索有效的心理健康教育途径。

1、关注教材的开发。自20__年起，我校1—6年级均开设了“三理”辅导课。刚开始，没有专门的教材，我们动员老师调查学生实际情况，多方搜集材料，自己编写上课教材。实质上，我校已经将心理健康教育作为了校本课程进行开发。我校带头开展的这项工作，受到了各级主管部门的高度肯定。

2、关注活动性的探索。学校心理辅导，不是说教，而是靠创

设或再现情景，让学生情感得到体验从而行为发生改变。因此，活动性是心理健康教育的灵魂，我们也将这一点作为学校校本研讨的重点课题。我们主要采取以下两个途径体现心理健康教育的活动性。

（一）心理健康课突出活动性。每一节理辅导课都应该以活动为主，以学生的体验为主。我们要求教师在心理健康教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段，使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与。学校专门制定了心理辅导课的课堂效果评分标准，强调学生在课堂上的参与、体验、探索、成长。同时，对于心理辅导课的备课的管理，强调不仅要有反映在教案本上的教学流程，还需要有活动教具的准备，“效能反馈”的设计。

（二）开展主题活动，促进学生心理健康发展。学校大队部经常会组织学生活动，这些活动对学生的全面发展起到了很大的作用。但对于学校心理健康教育工作来说，活动的组织更需要精心设计，严密组织。因为，心理健康教育工作的一个重要原则是全体性，也就是说，每一个孩子都要能够参与，而且参与的过程中要让学生获得一定的体验。经过我们的反复思考，学校开展了“快乐家庭”主题系列活动。这一活动我们发动了家长的力量，让每一个家庭和我们联手帮助每一个孩子健康成长。我们组织了

考前辅导活动，对全体毕业班学生采取一人对一班的辅导方法。利用夕会时间，我们开展各种活动缓解学生的考前焦虑，控制学生的过激行为。

3、关注活动阵地的建立。

随着学校心理健康教育工作的深入发展，我校决定建立一个专门的心理健康教育活动阵地。学校建立了7个心理辅导室，由教师负责对学生进行心理辅导。

4、发挥学生主体作用，营造温暖和谐的校园氛围。

自心理咨询室成立以来每学期学校都会安排通过广播对全校学生进行心理健康的专题讲座，努力消除学生对“心理健康”的歧异理解，潜移默化地疏导学生中所表现出的各种不良情绪。同时我们在每个班评选出了心理委员，成立了班级爱心团队，当同学们遇到困难、面对挫折时会得到同学们的关心与鼓励；当同学们伤心难过时会有同学主动来安慰劝导。

5、关注家校联合效应。

除了学校教育，学生心理健康的发展还受到其它社会因素的制约。家长作为学生成长与发展中的重要他人，家长关于心理健康教育的认识和观念将直接影响学生心理健康的发展和学校心理健康教育的开展。因此，学校开展心理健康教育时必须注重与家长达成共识，还要注意对家长家教进行指导和帮助。

1、努力办好家长学校，开好各类家长会。我校是河南省优秀家长学校，我们充分利用家长学校这个阵地，对家长进行现代教育观念、家庭教育方法、孩子健康心理调解等方面的讲座。此外，学校定期召开家长会。我们要求每一位教师，改变以往家长会老师一言堂的局面；鼓励教师采取多种形式，促进教师与家长、家长与家长的交流对话，共同探讨家教方法，分享家教心得。通过各种活动与宣传，打破家长那种认为只要学习好就是发展得好的旧观念、旧框框，帮助家长建立现代的、科学的人才观；获得家长的支持和认同，鼓励家长参与，创设出全体成员共同参与和支持心理健康教育的环境与氛围，从而使心理健康教育扎扎实实地开展下去。

2、利用好网络交流平台。我校的校园网，专门开设了“心理咨询”、“家长学校”两个栏目。这样一方面给家长提供家教知识，另一方面也可以为学生和家长提供心理支持。校园网还开设了“全体教师博客”，在这里，每一位老师都有专门的论坛区可以方便和家长交流，随时及时回复家长信息，增强沟通效率；同一个班级甚至同一个年级家长们可以轻松地互相交流育儿经验；更为便捷的是博客上收录了很多我校名师成功的教育以及心理健康的案例、论文、教育随感，链接了很多著名教育专家的网站，很多家长只用轻点鼠标就能与教育权威面对面交流。

3、开展亲子活动，促进亲子沟通。我们曾经在学校多次组织家长、教师、学生进行过调查，讨论。从调研中，我们强烈地感觉到，学生的心理健康问题，根源于家庭，形成于社会，表现于学校。家庭氛围对孩子的心理健康发展起着关键性的作用。家庭结构的完整与否、家庭氛围的融洽与否、家教方式的恰当与否、家长文化心理素养的高低都直接影响着孩子心理的发展。虽然，学生家庭的诸多问题我们无法干预，但是我们可以设计一些活动，让学生及家长共同参与，从而促进亲自沟通，融洽家庭氛围，促进学生心理健康成长。

20__年寒假，全校开展了“今天我当家”主题活动，我们要求父母和孩子在这一天互换角色，体验彼此的生活。这一活动，得到了学生及家长的极大欢迎。不少家长在活动反馈但单说道：

“通过这项活动，我审视到了自己家教中的盲点，今后应该多培养他的生存能力。”“孩子扮演“父母”，他将我平常对他说话的口吻模仿出来，我发现自己对孩子太简单，也太粗暴了！”“学生通过扮演“父母”，也着实体会到父母平日的辛劳，对父母也多了一些歉意和爱意。《家长报》用一个版面刊发了我校学生写的《当家日记》，学生在日记中书写了自己独特的感受。暑假，我们又组织低、中、高年级分别开展了“快乐家庭——家务小能手”“快乐家庭——理财小管家”“快乐家庭——出行小参谋”

系列活动。该活动同样受到家长和学生的广泛好评，甚至有的家长写道：“感谢学校，给了我们一个家庭情感交流的机会，我们全家从活动中体会到其乐融融的家庭氛围。”20__年寒假学校又结合春节在春节即将到来之时选择自己最想感谢之人（父母、亲人、令自己敬佩的陌生人等）精心策划“一份惊喜”送给他（她）。

学生们在精心策划的过程中感受到了家人照顾的艰辛，在家人充满感激的泪水中感受到了自己做的原来是那么的少。20__年6月至7月我校举办了“同心圆梦”素质教育系列展示活动其中各班级结合本班特色开展的真情沟通活动给每一位参与者都留下了深刻的印象，真切的话语拨动了每一位参与者的心弦。活动结束后有家长彻夜难眠，提笔写下了这样一段话：“没想到孩子们竟将我们平日里应该为他们做的一件件微不足道的小事记在心上，并用最真诚的话语向我们表达感谢时，我们真真切切地感受到了，孩子长大了，学会了关爱、学会了感激！我们感谢老师的付出，感谢学校给了我们这次聆听孩子心声、走近孩子心灵的机会。”

我校心理健康教育工作虽然取得了许多成绩，但在今后的实践中，我们将继续探索，走一条具有马蹬一小特色的心理健康教育的新路子。

2023年最新版青少年心理健康调研报告大全精选篇3

现今青少年大多属于独生子女，家庭的优越和亲人的宠爱，

使得他们多了自我与个性。他们对爱的释放、对责任的担当模糊和懵懂，不明白是不是做出违法违纪的事情。比如某中学“刮脸泻愤”事件，某小学“孤立威胁”事情，已出现“暴力”和“冷暴力”现象，应该引起足够的重视。因此，我们要加强对青少年法制教育和心理关怀。

学校是青少年主要集中的地方，加强学校对青少年法制教育和心理关怀至关重要。一要法制教育常态化。坚持一年两次给全市中学生上法制课，增强学生的法制观念。组织义务法制宣讲团，有的放矢的在发现问题的学校上法制课，强化对学生进行法制教育。二要法制教育低龄化。法制教育从娃娃抓起，在幼儿园大班教育中强调遵纪守法，同时加强对中学生的法制教育，增强小学生的法制意识。三要强化对中学生的法制观念。中学生特别是高中生，处于青春懵动期，又具有了一定的行为能力，容易做出让其自己后悔的事情而危害他人、危害社会。学校和有关组织应强化对他们的法制教育，教育他们遵守国家法律、学校纪律和其它行为规范，同时敬畏生命、自重和尊重他人，保持积极向上的健康心态。四要切实启动心理关怀。许多学校设有心理咨询室、宣泄室。但是启用的不多。究其原因除了学生怕被误为有心理问题而被同学疏远外，就是学校关心和引导的不够。有关教育行政部门要督促学校用起现有的心理关怀设施，采取有效妥当措施

鼓励学生参加心理疏导活动。五要争取家长的密切配合。要利用“家长学校”等形式的活动提高家长的法制教育观念和心理健康教育意识，使家长积极配合学校做好青少年法制教育和心理关怀方面的工作。

青少年是祖国的未来，全社会都有责任关心和爱护他们，关心他们的心理健康和法制观念的增强。一要政府领导教育行政部门和其他相关部门支持这项工作，在人力、物力、财力上给与一定的帮助。二要群团组织主动关心校外的青少年，充分发挥团市委、市妇联、关工委等组织的作用，关心教育青少年，不断增强他们的法制观念，满足他们的健康心理需求。三要丰富青少年学习活动场所。市镇村公共文化体育服务场所要向青少年免费开放。同时，举办一些有意与青少年健康成长的竞赛活动和法制教育讲座，吸引他们积极参加，引导他们健康快乐的成长。

青少年的健康成长事关千万家庭与我们国家、民族的未来。加强对青少年法制教育和心理关怀的确十分重要，近年来，__在这方面也做了大量的工作。

一是不断健全学校法制教育的组织领导机构。

要求学校专门建立法制教育专项工作领导小组，制定各项制度、落实责任，把学校管理工作纳入法治化管理轨道；加强学校综合治理工作，落实预防青少年违法犯罪的各项措施，整治学校

周边环境，深入开展创建“平安校园”“和谐校园”活动，切实保证师生有一个和谐、健康的学习和生活环境；完善兼职法制副校长，聘请政治觉悟高、工作经验丰富、宣讲能力强的政法干部到学校兼任法制副校长，协助学校开展法制教育和校园周边环境综合治理工作。

二是实施心理健康教育，其根本任务在于培养和发展学生的心理素质。

我们学校心理健康教育从两个方面入手，一是发展性任务，主动地、有目的有意识地促进学生良好心理素质的健康发展，发挥学生的心理潜能，形成正常的智能，树立正确的自我观念，养成乐观进取、自信自律、诚实守信、友善乐群、开拓创新、不畏艰险的健全人格。二是积极适应和防治性任务，即培养学生对社会环境、人际环境、生活环境和学习环境的适应能力，能够表现出与环境变化相一致的心理和行为，预防和矫正各种异常的心理和行为，消除心理和行为障碍。

平心而论，当今的社会教育、家庭教育还是有严重问题的，或者说是严重缺陷的。社会环境不佳、风气不良，家庭中许多家长并不能做好孩子的第一任老师，有的家长绑架着孩子去实现自己当初未能实现的梦想，对孩子教育方式简单粗暴，动辄训斥责骂，求全责备，对孩子的法制教育与心理健康教育采取轻慢的

态度，对青少年成长极为不利。许多不幸就发生在这样的家庭，令人痛心。而这一切，学校教育有时又无能为力。

教育是个大的系统工程。我们将一如既往，义不容辞地做好重视做好学生法制教育和心理问题纠正这篇大文章，并积极与有关部门沟通、协调，研究法制教育、心理教育的针对性和实效性。

2023 年最新版青少年心理健康调研报告大全精选篇 4

一、当代青少年存在的心理问题

1. 青少年出现心理问题和障碍的三大表现。

一般来说，青少年出现心理问题会在性格、情绪、行为、注意力及生理方面出现异常变化，这些外在表现可以看做心理救助信号。主要表现在三个方面：

一是情绪表现：恐惧、焦虑、不愿上学、容易生气、产生敌意，认为活着没有意思，有度日如年的感觉，兴趣减少或多变、情绪低落等，甚至轻生。

二是行为表现：离群独处，不与同年龄小朋友一起玩，沉默寡言，少动、精神不集中，过分活跃，有暴力倾向、逃学、偷东西等行为。

三是生理表现：头部腹部疼痛、恶心、呕吐、厌食或贪食、早醒、入睡困难、耳鸣、尿频，甚至全身不适，而到医院检查又没有身体疾病。

对于儿童的心理问题，如果不及时干预就会引起严重的心理和精神障碍，影响儿童适应社会的能力、人际交往能力和学业成绩，给家庭和社会带来负担。因此，心理健康要从小抓起。

2. 产生心理问题和障碍的三大原因。

首先在于学习至上的错误家庭教育观念。一些家长望子成龙心切，期望值过高，把孩子的学习看得太重。父母的这种观念通过各种方式传递给孩子，往往造成子女学习压力过重。其次，社会上成才观念的误区也间接影响了孩子的心理健康，使他们认为只有上大学才是成才，否则就要被家庭和社会歧视，迫使孩子把过多的时间投在学习上，影响了孩子社会活动能力和实践能力的培养，人际关系也随之产生。此外，学校片面追求升学率也影响了孩子的心理健康，有的教师为了提高学生的学习成绩，用挖苦、尖刻的语言刺激学生，更加重了学生的心理负担。第三，违背孩子成长的正常发展规律，管束过严，经常打骂，会形成两类性格的孩子：一类孩子压抑天性，变得内向、胆小怕事，没有自信心，敏感自卑，创造能力差，不会与人交往；另一类较倔强的孩子则形成逆反心理和反抗情绪。

孩子的心理健康应引起高度重视，我们要端正教育观念，多以平常的心态与孩子沟通，杜绝责骂和训斥，关注孩子精神上的变化，如焦虑、胆小、孤独等心理症状，及早预防，使孩子的身心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458032067053007001>