

中学课程实施方案

中学课程实施方案范文（通用 12 篇）

为了确保工作或事情能有条不紊地开展，常常需要预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案要怎么制定呢？以下是小编整理的中学课程实施方案范文，希望能够帮助到大家。

中学课程实施方案 篇 1

校本课程是由学校自主开发的课程，与必修课程一起构成学校课程体系。校本课程对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力、社会活动能力，具有十分重要的意义。我校将依据国家基础教育方针、国家课程实施计划、根据学校“一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展一切学生”的育人目标，充分利用学校及教师的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

一、课程目标

通过校本课程的开发与实施，以使学生关注自然、关注科学、体验生活、走向社会，促进学生爱科学、爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过实施校本课程，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校的课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

1、学生层面

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自我管理、自主发展”的学生形象和“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元（差异）发展。

2、教师层面

通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教育观、课程观和教学方式，使教师成为学生学习的促进者、合作者和指导者。改善教师知识结构，培养一支“一专多能”型的教师队伍，促进教师的自身专业化成长。

3、学校层面

探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的校本课程的设置模式，提升学校的办学理念、特色品位以及完善课程文化和学校文化。

二、教学原则

1．综合性原则。在活动中，既要以往所学的各学科知识加以综合，体现科学、艺术、道德的内在综合；也要关注多种方法的综合运用，以提高综合分析问题和解决问题的能力。

2．实践性原则。强调在体验中获取知识，在调查、考察、实验、探究、设计、操作、制作、服务动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3．自主性原则。强调学生自主选择活动目标、活动内容、活动方式及指导教师，自己制定活动方案、开展实践和表达结果。教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化。

4．开放性原则。强调面向学生的整个生活世界，在时间安排、主题确定、方法运用、活动操作和成果表达等方面有相当大的灵活性，为学生发挥个性特长和才能提供广阔的空间。

5．过程性原则。关注学生在过程中获得的学习体验和个性化表现，关注不断生成的新的目标和主题，关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

三、主要措施

1、组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。

2、制定校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，使校本课程开发纳入教师业务考核中。

3、以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向。

- 4、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。
- 5、动员全体教师根据自己的爱好和特长开设校本课程。
- 6、充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势共同开发校本课程。

四、课程结构

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类七大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类：通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

生活技能类：通过生活知识的学习，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

信息技术类：通过学习电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合学习、研究性学习的能力。

学科竞赛类：以学科竞赛来培养学生进取创新精神，科学探索精神。

五、选课方法

- 1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

- 2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

- 3、先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过 50 人。

- 4、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的

有计划的实施校本课程。

六、教学评价

(一) 评价原则

对校本课程的评价，学校遵循重过程、重应用、重亲身体验、重全员参与原则。

一要体现评价的过程性。将评价贯穿于校本课程开发与实施的全过程，重点评价教师参与课程开发与实施的积极性，评价学生的参与与体会。

二要注意评价内容的丰富性。根据学生在校本课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握进行全面评价。

三要注重评价的激励性。结合学生的活动过程及研究结果进行评价，鼓励学生发挥特长，施展才能，创设有利于学生可持续发展的学习组织与学习环境。

四要强调评价手段的多样性。评价采取教师评价与学生自评、互评相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等方法。

(二) 评价内容和方式

1. 学生的评价

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“差”记录，作为“优秀学生”评比条件。

(3)学习的成果。学生成果通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。

2. 教师评价

学校原则上要求全部教师都参与校本课程的实施工作，因此，教师校本课程参与工作作为教师的业务考核的重要内容之一，在每学期末，学校教务处负责考核，对认真开展教学和指导工作的教师发给一定的课时补贴。

对教师工作考核的标准是：

(1)教师从教必须有计划、有进度、有教案、有考勤评价记录。

(2) 教师应按学校整体教学计划的要求,达到规定课时与教学目标。

(3) 教师应保存学生作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

(4) 教务处通过听课、查阅资料、访问等形式对教师考核,记入业务档案。

3. 对课程的评价

对课程的评价标准和要求主要包括:师生积极参与,主动活动;师生之间、学生之间广泛交往;考虑学生的个别差异,设置合适的活动目标;活动内容能与学科课程整合;活动与社会、家庭有机联系;人尽其才,物尽其用;活动气氛活跃、愉悦;学生乐于表现自己,发表见解;在活动中教师起组织引导作用。

七、课程管理

(一) 组织机构

成立学校校本课程领导小组

组长

副组长

组员

负责校本课程的总体策划,宏观调控。

(二) 成立学校校本课程开发小组

组长

副组长

组员

负责组织落实、协调、检查校本课程进行中的事务性工作。

(三) 日常管理机构

1、教务处

(1) 制定校本课程实施方案,课时计划,加强校本课程师资管理,指导各年级组、备课组制定实施计划。

(2) 落实各班指导学生了解各门学科,并做好学生选课,以便于对全校校本课程进行规划。

(3) 根据计划安排校本课程的课时和教学(活动)场所。

(4) 加强对每位教师开设课程的指导与测评，对活动过程进行监控。

(5) 每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验、学生的学习成果，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

2、年级组、班主任和上课教师

(1) 对学生的活动进行日常管理，协助教务处做好课程的实施、评价认定工作。

(2) 对学生进行活动的安全教育、纪律教育、法制教育等。

3、教研组

加强校本课程的开发与研究

八、教材建设

教师可从以下四个渠道挖掘教材资源：

- 1、自编教材；
- 2、选编教材；
- 3、选用优秀教材；
- 4、拓宽现有教材。

九、课程保障措施

学校校本课程领导小组负责校本课程的组织、实施、管理、考核、存档、教师培训与考核奖励等，负责校本课程实施基地的建设、与外界的联系和沟通及活动的各种协调工作。

1、师资队伍管理。教师参与校本课程的工作情况是学校对教师进行业务考核、评优评先等的重要条件，工作成绩也记入教师业务档案，根据各教师的实际指导情况计算工作量，并以学期为单位折算一定工作量。学校教务处设一名专职教师，负责校本课程的整体规划、常规组织管理与教学工作。

2、学生档案管理。学校建立规范的学生活动档案，教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料，对学生参与学习情况进行总结评价。

3、课程资源管理。学校重视图书资料、师资配备与培养、校内活动场所建设、活动基地建设等课程资源的建设。

4、诚信安全教育。学校在活动开展前，通过班级分散教育和年段集中教育，由专职教师、各职能部门、班主任和指导教师负责学生的诚信安全等教育工作，保证活动的正常开展。

5、课程的研究与建设。对于校本课程的实施，尽管学校以前有对综合实践活动课程的实施经验，但不规范；尽管学校的有关部门开展了大量社会实践和社区服务探索工作，但不系统；绝大多数教师对校本课程实施的准备不是很充分，学校把校本课程作为一门独立课程进行操作也不是很有把握。因此特别强校本课程的课题研究：如校本课程资源建设的研究、实施策略研究、过程管理的研究、评价与考核的研究、与教师专业成长的研究、课程实施实效影响因素的研究、校本课程与地方课程、综合实践活动课程关系的研究等等。

十、步骤与措施

1、准备阶段（第 1、2 周）

主要任务是启动校本课程的开发，作好思想、人员、组织、教学的准备工作：

- A、制订方案、健全制度；
- B、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点；
- C、教务处发放校本课程申请表和参考选题；
- D、教师确定校本课程选题，申请表交教务处；
- E、教务处选配校本课程教师；
- F、教师挖掘教材资源，选择或编写教材。

2、实施阶段（20XX 年 9 月第三周起——20XX 年 6 月）

- A、公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，学生自由、自主选择课程；
- B、统计学生选课情况，调整各校本课程科目学习人数；
- C、教务处确定校本课程的形式，开课设节；
- D、教师制订学期计划，上交教务处检查；
- E、按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程；
- F、开展教学研究活动，研讨教材教学策略，提高教师对教材的驾驭能力；

G、定期检查、记录、测试，反馈实验情况，对出现问题进行调查与诊断；

H、教师按学期对教材内容、教材的使用、学生学习效果进行阶段性的总结评价。

3、总结阶段（20XX年6月）

A、教师整理好讲义和全部实验材料；

B、教师写出校本课程分析报告，进行反思性评价；

C、教务处发放学生问卷，对教师进行评价。

中学课程实施方案 篇2

为推进素质教育的发展，扎实稳妥地推进新课程改革，全面提高教育教学质量，根据上级主管部门文件精神，结合学校实情，特制订本方案。

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革纲要》为依据，按照市、县主管部门要求，积极组织课改培训，更新教育观念、手段，改革单一评价模式，深入推进素质教育，积极稳妥地探索课程改革的新路子。

二、课改组织机构

课改组长：张延成

副组长：窦兴民、聂炳法、段连学

成员：曹林、丛临香、马玉明、教研组长

三、目标任务

1、领会课程标准的精神内涵，能提出自己独到的见解。

2、了解新教材的内容，体例结构、特点、使用策略等问题。在此基础上开展校本研究，开发乡土课程资源，为教育教学服务。

3、开展教学方式的研究。科任教师改变传统教学观念，摒弃一支粉笔“满堂灌”的现象，积极探索教师的角色意识，当好课堂的“导读”，而不是“演员”，研究课堂教学结构、流程，教师要形成个性化的教学风格。

4、开展学习方式的研究。积极培养倡导自主、合作，探究的学习方式，引导学生发展个性潜能，转变被动接受的学习方式。

5、开展形成科学的评价观，建立一套适合本校的评价体系。

四、措施方法

1、大力开展学习培训活动。任何改革，先要过思想关，即是思想观念要先行，这是改革的保障。我们组织的三级培训，第一级即上层培训，选派优秀教师到省、市参加骨干培训，第二级即组织全体教师的通识性培训和学科培训；第三级是由学校组织培训，定时间反复强化学习，特别是观摩实验区的示范课例。通过三级培训，要使全体教师彻底转为思想，杜绝“穿新鞋走老路”的现象。

此外，学习培训分阶段推进，即分批分期选送科任教师参加省、市、县组织的培训、课程研讨活动等；分批培训教师，即还在担任老教材教学任务的教师也要让他们进行培训，让他们运用新理念、新方法进行课堂教学，跟踪培训；对起始年级的教师，在后续阶段仍要进行教材培训，真正实现综合培训、全员培训的目标，

2、落实集体备课活动，各科、各年级成立备课组、年级组跟踪监督。各备课组要有指导性的教学计划，时度安排表、活动安排表。备课组要开展集体备课活动，每次备课要有中心发言人，备课组成员积极参与讨论，发挥集体智慧，探索课改的新路子，备课组还应定期开展看课、说话、评课活动，真正做到取长补短，共同提高，共同进步的目的。

3、健全课改相关制度。推进课改还应从制度方面进行约束，我们决定研究制订课改学习制度，课堂教学评价制度，课程评价制度等，让教师的全部身心和精力指向课程改革，让长冲中学师生能在最短的时限内融入课乞讨的洪流。

4、学校领导、中层干部、教研组长、备课组长经常进行课堂听课、研讨、研究教师的教学行为、学生的学习行为。加强实验过程的管理与监控，杜绝老套的教学方法行为，运用新教材采用老教法的作法。

5、探究教师教学方式的变革。教学过程是教师的教与学业生的学双方互动的过程，它决不是教师教学生听，或者学生专注听教师讲的单向传输。课堂的互动性决定了教师在课堂上角色地位的改变，教师不再是课堂的主宰者、知识的垄断者、教材机构的传授者，而应该是

学生学习活动的平等的参与者，学生探究疑难的积极引导者与促进者。课堂的结构模式也将发生彻底的改变，不再是以教论学，而是以学论教。教师出色地教是为学生更好地学提供服务的，因此教师在课堂上一定要摆正自己的位置，给自己的课堂角色进行重新定位，只有这样，才能真正达到教与学的和谐，学与教的统一。

变革教法还表现在教材的解读与处理上，很多教师总习惯于传统的教学的思维，因为过去的教材的处理有固定的模式，易操作、简单，不需动脑筋，而“课改”的课堂教学重视精神性的教育，让学生在生活中在实践中来感悟体验所学的知识，这种教学没有定式，非常灵活，不易把握，特别是备课要求高、难度大，尤其如“问题探究”，教师不能只凭自己过去的经验，更要深入为教师对学生在课堂上置疑提问的“估计”，过去备课有一本“教参”便可高枕无忧，现在备课要阅读大量书籍，查阅大量资料，广泛搜集有关信息，此外，还要通过自己的真切感受，进行删选、加工、处理，在课堂上教师要随时给学生释疑、答疑。“课改”课堂教学的这一系列变化对教师来说将意味着不轻松，难度大，这就要求教师要不断地锤炼自己，加快自己对这种课堂教学的“磨合”、适应，要潜心研究，不断探索，只有这样，教师才能在自己的教学中真正为学生制作出丰盛、营养丰富的“课堂大餐”。

6、探究学生学习方式的变革。新课程标准有一个重要的理念就是：把课堂还给学生，让学生真正成为学习的主人。但让学生成为学习的主人也非易事，如果我们在引导学生进行课堂学习时操作不当，即使我们在课堂上留给了学生一定的学习时间，但学生却感到无所事事，无所适从。这样学生非但没有成为学习的主人，反而成为课堂学习的冷漠的旁观者，学生在课堂肯定是收效甚微。那么教师如何引导学生有效地课堂学习呢？其一：体验学习。在课堂上要设法引导学生置身于教材学业习的情境，让学生在这种特定的教材情境中来感悟、来体验，从而激发学生思考问题的动机，来唤起他们解决问题欲望，不断地升华学业生思想情感，点燃学生的智慧火花，如：数学课引导学生学习圆的知识，首先让学生置身于教材情境，生活中哪些圆的现象，

圆对人类有何作用，让学生在这种特定的情境中萌生探求圆的奥秘的欲望。其二，“对话学习：就是让学生多与教材对话，多与作者对话，与生活对话。在课堂上多创设特定的话题情境，让学生通过讨论，在群体交流中，各个学习体思维不断碰撞，从而迸发出智慧的火花。

7、积极推进课题研究。我们要在各学科中大力研究、实验，不惜花费财力、精力、人力投入实验研究，用坚强组织领导，充足的科研经费，扎实的实验研究，优秀的实验成果向市教科院汇报结题，在全市占据市示范学校的地位。

8、注重资料的整合和成果的总结、转化。各学科教师在实施新课程中要收集一手资料，适用资料进行分析，研究、归纳，在课改方面有在全县乃至全市有一定地位和影响，特别是要推出一批课改名师、论文、材料等优秀成果。

五、注意的问题

1、防止个别教师不愿改，不敢的情况发生，从思想上武装教师的头脑。对学生应注重学习方法的指导、养成训练，切忌随遇而安，畏难情绪。

2、课程评价的缺位现象。课程评价本没有一个统一的模式，学校要制订适应课改对教师的评价机制，教师也应当用科学、发展的观念评价学生，多元评价、发展评价、过程评价是应当贯彻的评价原则。

3、杜绝“懒人”“懒思想”的现象，教师要站在时代的高度，与时俱进，同时代同步，与思想同步，超前发展，在课改中有所作为。

中学课程实施方案 篇3

中学体育新课程实施方案进入新课程，我校作为江苏省新课程改革全样本实验学校，学校严格按照体育与健康新课程的实验要求，全面贯彻落实新课程理念，在高中阶段实行选项教学，特制定本实施方案。

一、指导思想

紧紧围绕“为了每位学生的发展”这一课改核心理念，认真执行《体育与健康课程标准》，牢固树立“健康第一”的教育思想，在课改实验中正确把握好三维健康教育观，把学生的发展视为课程改革的

最高利益，将课程改革看作师生共建的历程，在促进学生发展的过程中开发教师的潜能，创造性地实验。

“积健为雄”是著名教育家蔡元培先生对我校体育工作的勉励，现在已经成为我校的教育理念，把学校的教育理念与新课程理念相结合，构建江苏省南通中学高中体育课程的特色和文化。因此，我们以“积健为雄”为指导，全面促进学生在身体与人格两方面共同发展，以实现健康第一的教育思想。

二、目标定位

学生学习目标

学习目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，具体如下：

- 1、爱好运动，积极参与各种体育运动，基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况，编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。
- 2、熟练掌握 2~3 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼。提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。
- 3、全面发展与健康有关的各种体能，提高运动能力；熟练掌握一、两种我国传统的养生保健方法，能选择人体需要的健康营养食品，形成健康的行为习惯。
- 4、根据自己的能力设置体育学习目标，自觉通过体育活动改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和体育精神。

三、学科建设目标

当然对传统体育课程进行改革，采用选项学习的方式进行体育教学，来达成学生的学习目标，这对于学科建设、教师自身也有着一定的要求。

- 1、倡导全面、和谐发展的教育。以运动技能传授为载体，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- 2、建立新的课程结构。改变现行体育课程结构过于强调学科本位、

内容过多和缺乏整合的现状，以适应学生发展的需求，体现体育课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3、体现课程内容的现代化，改变现行体育课程内容“难、繁、偏、旧”的现状，关注学生的学习兴趣和经验，注重培养学生终身体育的意识和能力。

4、促进学习方式的变革。改变现行体育课程的实施过于强调接受学习、机械训练的现状，关注学生的个体差异和需求，倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5、形成正确的评价观念。改变现行体育课程的评价过分强调运动成绩的现象和过于注重甄别的功能，发挥体育课程评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

四、学校的基本情况

1、学生基本情况。我校学生较多，高中部有 48 个班级。由于是城市学校，学生的体育兴趣比较广泛，学生对自身喜欢的运动项目有着一定的专项基础。只是人数和班级较多，进行选项教学，需要合理的安排课务，涉及到主课为体育选修让路。

2、体育师资配备。我校体育老师在编人员较多，有二十一个，但实际情况是有两个担任后勤主任兼职体育教学，课务较少；还有一部分教师要承担初中部的体育教学，进行选项教学，体育老师课务相应增多，工作量变大，开设选项教学有一定困难。

3、场地器材设施。由于我校位于南通市市中心，商业区黄金地段，学校在活动场地上相对于同类学校，比较匮乏。我校现在有 300 米塑胶场地；完整篮球场有 4 片；半片篮球场 20 片；室内排球场 2 片，可供排球、羽毛球练习；乒乓球馆 1 座；专用韵律操、健美操室内场地 2 片。在器材上，在当前的教学中，我们是较为充足的，完全可以满足选项教学的需要。

4、选项教学基础。我校于 xx 年开始在高中实行选项教学，内涵和新课标精神相符合，基本教学形式也相差无几，只是在成绩的评定上有着不同，我们原来采用传统的成绩评定，以学生的技能掌握情况

为主要的的评价依据，而新课标以学分制来评定学生学习的五个领域的综合成绩。

五、选项教学具体操作程序

新的课程标准与教学大纲最为显着的区别之一就是不再统一规定具体的教学内容，而是根据课程目标体系构建了五个方面的内容标准。可以说，这是一个根本性突破，教学内容的选择空间达到了最大化，课程的灵活性和约束力得到了充分体现。各地、各校和教师在为实现课程目标，促进学生“身、心、社”全面发展的前提下，因地制宜，可以选择多种不同的内容，采取多种不同的形式和方法去进行教学。这就要求学校在确定学习内容上要注重学生的运动兴趣与专长的形成。一方面充分利用学校体育资源尽可能多开设学习项目以满足不同学生的学习需求；另一方面针对学生学力状况，开设一些有利于学生身心发展的项目。

确定选项学习内容的流程

在暑期学生返校日，我们发放了体育选项学习学生基本状况调查表并回收，将学生的兴趣爱好和选项的意愿进行全面的调查和分析，并结合教师的知识能力结构以及学校的体育资源状况，以“健康第一”的指导思想作为选编教学内容的基本出发点，遵循学生身心发展规律和兴趣爱好，坚持健身性与文化性相结合，科学性和可接受性相结合的原则，我们在高中三个年级分别开设了以下学习内容供学生选择。

注：为必修，分别为一个学分。其中排球为我校传统体育项目。

学生选项的程序

1、学生先行了解学校开设的选项学习的内容以及各项内容开课教师的基本情况。为达到体育目标，充分发挥学生主体作用和教师的主导作用，学校实行“完全开放式”教学。学生有自主选择教师、上课内容。

2、学生根据自己的兴趣与学力，每学年进行一次选项，高一、高二每次选 4 个模块，高三选 3 个模块。如分学习水平层次的内容，必须先修基础水平层次，然后才能修高级层次学习。两个水平修完后，选修其他项目。

3、教师根据学生的选择情况进行教学班的编制，确定学生选项学习的时间。

课堂教学实施

1、根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，在高一年级面向全体学生开设不同项目的初级班，在高二、高三年级开设初级班、提高班，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。

2、重视理论与实践相结合，在运动实践中注意渗透相关理论知识，运用多种形式和现代教学技术手段，安排约 10%的理论教学内容（每学期约 3 学时），扩大体育的知识面，提高学生的认知能力。

3、建立专项备课组制度。建立跨年级的，以选项内容为依据的专项备课组，教师按自己的专长任课积极探索选项教学的特点，各专项组的老师根据我校实际情况，选择或编写具有学校特色的教材。并对教材进行分析，确定重点、难点，并根据教材内容，探索新的教学方法、新的突破口，努力实践新课改。

4、选项教学实行学生走班制。即年级内打破班级制，几个平行班安排在同一课时授课。实施以学生所选择的体育学习内容组织基本教学班。这种基本形式对于这种选项教学非常必要。其益处主要体现在可以发挥每个体育老师的专长，使资源得到最大合理化的利用。每个老师都有自己最为擅长的专项，在以学习内容组织基本教学班的教学中，这种特长可以充分得以展示，随着教学的深入，对老师进一步提高自身的业务水平也有较大的促进。选修一结束，班级也随之解散，因此这种是阶段性的编班。

六、教学评估

学生评价实行学分制，在学分制的管理上，我们做了以下几项工作：

1、学生在三个学年内通过对必学和选学模块的学习得到 11 个学分，为了注重学生爱好和专长的形成，各个模块都以连续学习的形式集中编排。（健康教育除外）排球作为国家级体育传统项目，我校也把它作为必学的模块之一，把它和田径安排在高一年级，并采用 18 学时连续教学的形式来完成。

2、学生获得体育课程学分并达到基本要求是学生毕业的必要条件之一。

3、健康教育分散安排在三年中，以讲座、参观或结合专项内容进行学习。评价的主要内容

（1）学生体质健康情况——执行《学生体质健康标准（试行方案）》。

（2）体能——与不同学习水平相关的体能项目。

（3）知识与技能——对体育与健康的认识，科学锻炼的方法，体育技战术知识与运用能力，有关健康知识的掌握与运用。与不同学习水平相关的运动技能水平及运用情况。

（4）学习态度——学生对待学习与练习的态度，以及在学习和锻炼活动中的行为表现。

（5）情意表现与合作精神——学生在体育学习中的情绪、自信心和意志表现，对他人的理解与尊重，交往与合作精神。

评价的基本方法

1、评定标准

体育与健康课程学习的评定应采用绝对标准与相对标准相结合的方法进行，如在《学生体质健康标准（试行方案）》的得分和等级评定中采用绝对标准。运动技能成绩和体能成绩的评定，可采用定量和定性相结合的评定方法进行。也就是说有些内容的考核在定量评价的基础上，可结合每一位学生的基础及提高的幅度进行最终的定性评定。在有关知识的考核中，可采用定量和定性相结合的评价方法进行。

2、评定方法

（1）《学生体质健康标准（试行方案）》的实施，可采用每学期测试的方式进行，学年成绩以两学期中的每一项最好成绩计入总成绩。

（2）运动参与、心理健康、社会适应三个方面主要是观察记录学生对学习与练习的态度和行为表现，以及学生在体育学习和锻炼中的情绪、自信心和意志表现，对他人的理解与尊重，交往与合作精神。可采用自评、小组互评、教师评等形式，记录学生在每一单元学习过程中的情况进行，期终综合这些情况进行总评。具体的单元评价的有

关内容，可根据课程标准的要求和学生实际，各年级自行设置评定的具体内容。

（3）运动技能和体能的评价是过程评价与终结性评价相结合的动态评价，既要看学生的成绩等级，又要看学生提高幅度的等级，进行评价。评价按等第制，采用自评、互评、教师评的形式进行。

①测试内容一般测试三次，为鼓励和保护学生的学习积极性，对成绩不理想的学生，可根据学生的要求再给一次测试机会。

②测试内容可根据课程教学进度和学生实际情况有选择地进行测试（即学生可采用选项的方法进行）。

③每一考核项目的决定成绩，可根据学生成绩提高的幅度因人而异决定。观察学生成绩提高幅度的初试成绩可以是本学期的，也可以是跨学期的。如果本学期只进行了一次测试，可以参照上学期的最后一次测试成绩，但是不同项目的成绩不能相互参照。

④体育与健康知识掌握情况的评定可结合单元评定，以理论考核、课外作业、专题答辩等形式，采用等第制和自评、小组评、教师评的方法进行。

⑤期末可根据各项单元评定，结合学生自评、互评、教师评对学生的知识、体能和运动能力、情感态度等方面采用合格、不合格的等第制或评语进行综合评价。

3、教学效果评价

通过学生体质监测来获取数据，并进行对比分析。建立学生体质管理系统（数据库查询系统）

模块学习评价表（以篮球学习Ⅰ模块为例）：

七、排课的方法

我校第一个安排的科目为体育，具体如何排课：

其一：通过积极争取，体育课从上午第二节开始排课，实施选项学习的高中三个年级全部实现交叉上课，避免了场地与器材的冲突。

其二：每一位任课老师基本保证每周 14 课时，（部分教师兼任初中的体育教学）达到满工作量。

八、实行选项学习应注意的问题

满足学生兴趣选项学习的前提是满足学生的学习兴趣，发展学生的特长。学生应该享有选择学习模块的主要或最大权利，离开了这一点，选项学习就是失败的。因此在学生选项报名人数不均等的情况下，尽量不要进行行政干预，调整学生的选项志愿，可以考虑增加开设教学班，来保证学生的学习兴趣。

打造教师群体开设体育选项教学，促进学生运动能力、身体素质的提高，需要一支观念新，素质高，善思考，勤努力的教师群体，打造一支适应新课程实施的教师群体，是实施新课程的关键。因此体育教师自身要不断学习，深入研究，通过自学、校本培训，学术交流等不同形式，不断提升自身的业务水平。

加强教学管理建立专项教学备课组制度；加强备课组的教研活动，在牢固树立新课程观的前提下，全力改革课堂教学，以选项学习为主要特点，以自主活动和体验、探索为主要形式，以培养学生的创新精神，提高实践能力、形成健康体魄、完善健全人格为主要目标，建立现代的课堂教学体系。同时由于选项人数的不均等，特别是某些模块学生数太多，加强与班主任的沟通，发挥体育骨干的力量，做好学生管理工作。

改革教学评价评价制度改革既是课程改革的重要内容，也是体育选项教学得以顺利进行的重要保证，同时又是实施课改的重点和难点。因此需要积极探索新型的教学评价体系，促进学生发展，教师提高，学校课程有效实施。

加大场地设施建设由于选项学习采用专项分班，班级人数较少，但同时上课的老师的人数较多，对于场地设施的需求增加，需要学校对体育场地设施的投入适度增加，以保证选项教学的顺利进行。

中学课程实施方案 篇 4

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，以省教育厅、合肥市教育局《课改实施方案》为依据，在新课程理念指导下，全面推进素质教育。

二、总体目标

1、科学设置课程开设方案，加强地方课程和校本课程建设，注重学科整合，形成具有一六八中学特色的课程开设体系。

2、开展教育教学改革，促进教师教学方式和学生学习方式的转变，建立与高中课程方案相适应的教学管理制度。

3、建立以校为本的教师培训和教学研究制度，形成与新课程实施相适应的教师专业发展机制，全面提高教师的整体素质。

4、建立与新课程相适应的综合评价体系，充分发挥评价功能，促使学生教师和学生积极、主动、全面、健康发展。

三、组织领导

为切实加强对新课程实施工作的管理，学校特设课程实施工作领导小组，新课程实施办公室和课程指导小组，学生课程实施活动小组。

（一）学校新课程实施领导小组

组长

副组长

成员

其主要职责：承担课程实施的领导和协调工作，把握课程实施方向，提供后勤服务保障。

（二）学校课程实施办公室

主任

副主任

职责：负责组织新课程的具体实施工作，制定实施方案，组织实施指导，经验交流，成果推广验收，与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划，负责对课改材料的收集、整理分析和总结。

（三）课程实施指导小组

组长

成员

职责：负责组织课程实施的具体研究和操作工作，制定切实可行的工作方案，组织各科教师进行课程的实践活动；总结经验教训，收集课程个案，做好课程实施成果的收集、分析和整理，与第一线参加

课程实践的教师保持联系，听取他们的意见和建议，及时提出调整意见。

（四）学生课程实施协调和联络小组

组长：学生会主席

副组长：学生会副主席

成员：各班级班长、团支部书记、学习委员

职责：负责学生在课程实践中的意见和建议的反馈；收集学生对课程的有关信息，及时组织学生参加有关课程的实践活动；向参加课程的教师提供课程个案，协助教师做好个案的收集、分析和整理工作。

四、具体措施

新课程改革涉及面广，是一项牵动学校整体的全面改革，更是一项复杂而艰巨的工程。在课程实施过程中我们要坚持以理论为支撑，以专家支持为依托，以实践研究为主轴，创造性地开展教学及管理工作，提高课堂教学效益和学校教育教学质量。

1、加强制度建设，强化管理保证新课程的实施

（1）建立例会制度。在课改领导小组领导下，具体负责课改实验的研究，组织管理、协调和实验，利用每大周一次的备课组教师例会和教研活动，总结课改中出现的问题，共同商讨解决问题的对策与措施。

（2）建立教学研讨制度。在课改领导小组的指导下，教育教学部、年级管理委员会定期组织教学研讨课，积极探索新课改理念下的有效课堂教学模式。

（3）建立家校联系制度充分发挥家长学校的载体作用，加强与学生家长的联系，组织家长听课、座谈会、交流会、咨询活动等，使家长最大程度地参与到课程改革中来。

（4）完善教师培训制度，切实转变教学观念，提高教师教育教学水平和业务能力。

（5）完善教学奖励激励制度。课改领导小组组织形式多样、内容广泛的教学评比活动，对课改中成绩突出的教师予以精神嘉奖和物质奖励。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458061000012006061>