

## 基础教育的心得体会

---

### 基础教育的心得体会 1

《新课程标准》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要》的精神，结合我国英语课程的实际情况提出来的，是我们英语教学的根本理念。

理念 1：“面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。”

面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。英语课程应该是为每一个学生开设的。因此我们设计的教学目标就应该是绝大多数学生能够达到的，当然我们也应该积极的创造条件，满足那些有更多学习潜力的学生的需要。同时在这一理念中必须注重素质教育，我们英语教育也因该促进学生素质的全面发展，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。因此，我们不仅要培养学生的语言能力，让学生在语言的学习过程中体验语言的美，而且要培养学生的思维能力，想象能力和创新能力，还要渗透情感教育。

理念 2：“整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语

课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)，将课程目标设定为九个级别并以学生能够做某事具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。”

整体设计目标贯穿小学三年级至高中三年级英语课程的九级目标体系。这个目标体系是基础教育阶段的英语课程成为一个整体，不仅有利于不同学段之间英语课程的衔接问题，也有利于学生根据自己的需要进行选择性的学习。

理念 3：“突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。”

我们的英语教学要始终使学生发挥主体作用，要以学生为中心，要根据学生的心理特点、生理特点，以及他们的兴趣、爱好来设计教学内容，也就是说我们教师的备课要以学生为中心，而不是以教授内容为主。我们在教学中往往会出现这样的现象或误

解：我的备课内容讲完了就是完成任务了，不管学生的状况。还有老师认为有效教学就是教的有效，而不考虑学生的接受如何。这一理念要求我们要以学生的需要为依据。尊重学生的个体差异就是只要充分考虑到学生在现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面的差异。我们不能用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料，我们要尽可能满足不同学生的学习需要。我们在设计检测练习、布置作业时都应该考虑学生的不同水平，可以设计分层作业、分层练习，让每一个学生都能体验成功的快乐，不同水平的学生能力得到不同程度的提高。

理念 4：采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的'教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

理念 5：注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学

水平;促进英语课程的不断发展与完善。

理念 6: 开发课程资源,拓展学用渠道。英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

学习体会:

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习英语的自信心,培养他们的创新精神。使每个学生都得到发展。整体设计目标,体现灵活开放性。英语教学发挥学生主体作用,以学生为中心,尊重学生个体差异,我们要尽可能满足不同学生的学习需要。

让每一个学生都能体验到成功的喜悦。本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,感受成功。在英语教学过程中应以形成性评价为主,评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康的人格发展,促进英语课程的不断发展与完善。英语课程要力求合理利于和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源,促进教学的提高。基础教育的

## 心得体会 2

听完吴教授的讲座后收获很多，其中好多内容都很受启发，我们应该多多关注英语基础教育课改内容有很多方面的'变化：教材、课堂、评价方面等方面要求教师与时俱进，运用理论结合实践、迁移创新等，促进学生核心素养的发展，我们教师要传统与变革并举！不断适应社会发展的需要！基础教育的心得体会 3

近来，我校掀起了基础教育综合改革大讨论，结合我校师生实际情况，经过学校组织集中学习和自我学习，结合本人半年多年的教育教学经验，谈谈我对基础教育综合改革大讨论的学习感受。

我国为什么要进行课程改革？众所周知，每个时代的教育方式的确立是受社会经济发展因素制约的，传统的教学方式也许适合当时的经济发展，但随着改革开放的深入，经济体制的变化，科学技术的迅速发展，知识的更新越来越短，面对这些新问题，传统的教学方式必然有诸多不适应现代社会的需要。过去的教学方式是许多弊病的，如强调共性，忽视个性，重视知识的传授，忽视能力的培养，重视学习结果，忽视学习过程。现代教学理论强调的是学生在学习中的主体地位，要求学生实质性地参与教学过程，自主地进行反思与总结，而不是被动的接受知识，因此作为教师，要把育人放在第一位，全面提高学生的综合素质。教育

是要培养社会需要的人才，为国家的发展和壮大储蓄新的原动力。

教育的根本目的是把学生培养成全面发展的优秀人才。在基础教育的改革中，要求新课程使学校的管理模式发生变化，使教师的教育理念、教育教学评价、教师教的行为发生变化，重要的是使学生学的方式发生变化。

作为教育改革下的中学数学教师，应该营造一个开放式的课堂教学模式，促进学生的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的协同发展，促进学生的全面发展。教师更多的是学习的组织者、引导者和参与者。应当学会蹲下身来欣赏学生，了解学生内在需求，了解学生的心理，善于帮助学生发现自己的优点，保护学生的自尊，相信学生的能力，满足学生的知识需要，发挥学生的主体作用，平等对待每一位学生。

教师要真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂上的'各种情况，遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学内容。课堂教学中要给学生创造一个有情境的教学环节，将学生置身于一定的情境中，使之产生新的问题，与已有的知识经验产生碰撞，达到其认识冲突的临界点，从而产生一种心理困境和心理需求，表现为一种渴求解决的情绪状态，能够增强学生的学习兴趣，能够发展学生的智能，对教学质量的提高也会产生积极的作用。课堂教学中要搭建一个“师与生、生与生”对话的

平台，让师生之间、生生之间彼此敞开自己的精神世界，进行真诚的交流和沟通，从而使课堂充满生命力，使教师激情洋溢，使学生激动不已，师生将在对话的课堂中共同发展。

从事基础教育工作的老师应更多的体现“以人为本”的教育理念，成功的一堂课，或者说成功的一次互动合作离不开师生之间的有效的、和谐的交流与沟通。尊重每一位学生的想法，不管对与错不给出批评，应该给予更多的赞扬和默许，一些错误的观念让学生在探究和学习中加以改正。

现在的中学生不再是几年前的中学生了，在网络信息社会，他们思维活跃，兴趣广泛，获取信息的渠道多，对新事物的追求与敏感往往超越了我们成年人。这就要求我们这些基础教育工作者要勤于学习，不断提高自身的基本素养，以满足新时代的教学需要，课程改革的教学模式突出的是“探究”，要让学生主动地参与学习当中，要让学生去想、去做，从而在这个过程中去感悟知识。因此，这不仅要求教师要善于捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生

发展潜能，提高学生思维的积极性，还要有灵活的课堂应变能力，以保证双方的协调发展，所以教师自己要给自己“充电”，树立终身学习的观念，才不至于被社会淘汰。

在学习教育综合改革的过程中，我深深地感受到基础课程改

革即将改变学生的学习生活，同时也将改变教师的教学生活和教学理念，以及师生交往、共同发展的互动过程，学生由被动接受知识变为主动探究学习，学习中寓教于学。基础教育的心得体会 4

作为名教师，通过本次培训，我受益浅，逐渐对英语课程改革有了更深刻的认识，逐步更新了教育、教学观念，掌握了新形势下的先进教育理念，和在教学中的.应注意的问题，进步掌握了提课堂教育教学质量的先进策略和法，同时也了解到教师自身发展也要与时俱进，在教育实践中不断地提的专业水平和教育教学能，积极地按素质教育的培养标培养所教学的全素质，为学的健康成长和发展牢牢打好各的基础。基础教育的心得体会 5

我认真阅读了《初中英语新课程标准》。读了这本书之后我认识到：一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力



不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣，因而教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的'教学方法。外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分重视学生的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

培养学生学习兴趣还要建立新型师生关系，重视师生情感交流。师生关系是以基本的人性观为前提的。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。对待形形色色的问题，对待不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支

持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

教师要充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，由此吸引学生注意力，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。

综上所述，英语学习，应以兴趣为先。作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。基础教育的心得体会 6

当前，我国教师队伍建设面临教师能力不充分、研修不高效、发展不均衡、评价不精准、管理不到位等难点，《新时代基础教育强师计划》中提出的教育信息化和人工智能为这些痛点问题提供了新的路径。首先，教育信息化为教师减负，将教师从繁琐的重复性工作中解放出来。第二，教育信息化为教学赋能，通过线上平台资源共享及混合式教学模式拓展学习空间。第三，教育信息

化为教师培养赋能，利用线上培训、混合式教研等方式改善教育资源不充分的问题。第四，教育信息化为教师管理赋能，实现培训项目精准实施、政策精准落地等。第五，教育信息化为教师队伍治理赋能，从宏观层面为教师队伍精准画像，从而支持顶层设计和精准决策。教育信息化的落实依托于平台技术、算法模型和创新应用三个抓手，以及能力、范式和模式的三重转型。基础教育的心得体会 7

教师教育的母体在师范院校，振兴师范院校的重要途径之一就是振兴师范文化。曾经辉煌一时的中师，其在培养优秀师资上有许多成功经验值得借鉴。比如，中师会招收高素质的毕业生，并且会涵养师范生的教育理想与师范情怀，严格训练师范生的教学基本功，致力于综合素质的全面发展。中师已在历史长河中消散，但我们需要延续中师的师范教育传统，传承中师的师范教育精神，汲取有益的师范办学经验。在如今培育强师的时代号召下，我们首先需要强化师范院校的师范文化，从课程设置到实践活动等各方面去渗透师范精神；其次，加强师范教育与基础教育的联系。高等师范院校要切实研究基础教育，同时在培养师范生的过程中能让其全方位参与到基础教育中；其次，注重通识教育的系统性与完整性，让师范通识教育体系融通古今中西经典，真正让师范生能够顶天又立地；最后，加紧培养学科教学论专业的教师

教育师资队伍，从基础上作为强师计划的发力点。基础教育的心得体会 8

《强师计划》中提出，深化精准培训改革的要求。然而，现阶段教师培训的精准度与针对性不强，导致教师培训的效果难以显著。对中西部教师进行关于国培质量的调研后发现，培训项目精准实施有待进一步提升。具体表现为六个方面，一是培训对象画像模糊，学院推荐与遴选的精准度缺失；二是培训需求分析泛化，供需对接、动态调整的精确度缺失；三是培训目标界定失当，课程供给靶向聚焦的精确度缺失；四是培训教育组织粗放，培训对象内容与方法、方式的匹配精准度缺失；五是培训情境创设错位，学员主体参与、合作互动共享的精准度缺失；六是培训绩效转化断位，学员返岗实践追踪指导的精准度缺失。提升教师培训的精准度要抓好一个着力点、防止一个误区。首先，抓好教培体系的‘最后一公里，赋能教师学习力，这是精准培训的核心内容与着手发力点；其次，防止盲目铺摊子、低水平培训，教师培训应试点先行，避免重复无效的教培内容。基础教育的心得体会 9

教师在教学过程中的角色不仅是知识的“呈现者”、对话的“提问者”、学习的“指导者”、学业的“评价者”、纪律的“管理者”，更重要的是课堂教学过程中呈现信息的“重组者”；没有教师这个“重组者”角色起到的重要作用，就不可能有高质量

的、有效的师生互动，学生将有可能变成散沙一团，教学也会失去它的意义。所以，“新基础教育”不是不关注教师作用的发挥，而是要求教师在新的水平上发挥教学过程“重组者”、动态生成“推进者”的重要角色。

教师是如何成为教学过程“重组者”和动态生成“推进者”，从而实现教师的成长和发展呢？经过两年的探索，我们从教师身上看到如下可喜的变化：

#### 一、更加全面地关注学生的发展

从实验教师上课过程的表现看，教师对学生的关注主要表现在以下几方面：

——关注学生的生活经验。学生的生活经验是课程的主要组成部分，也是课程生成和发展的基础。如在数学课中，“数学问题生活化”和“研究性学习”被有机地结合起来。在上课过程中，教师将学生置于现实生活问题的情景之中，使教学活动步入“创造一种学生容易接受的气氛”的佳境。在这样的课堂中占主要地位的不再是单纯的知识和技能，而是教师组织指导下的学生活动。

——关注学生的学习方式。叶澜教授在阐述新教育观念下的学生观时，认为新学生观就是注重学生发展的潜在性、主动性和差异性的学生观。这是教师在教育中努力探索的最大可能调动学生积极性、让学生逐渐成为自己发展的主人这一教育行为产生的

观念性前提。作为教师要运用学生学习方式的多样性、差异性和选择性：在接受式的学习方式中，学生的学习活动主要是聆听、练习、回答问题和记笔记，整个思路是跟着教师转，活动比较整齐划一且呈现集体化的特征；而在主动发展的学习方式中，学生是在探究中学习，其个性特点表现较为突出，教师对学生的关注变得更为复杂和细微了。

——关注不同智力类型的学生。在传统的应试教育环境下，学校和教师更为关注的是学生的学业成绩，而且一般来说是用学业成绩这把尺子去衡量和评价学生；“新基础教育”则更多的是使用发展性评价，关注学生状态的变化。它吸收了美国哈佛大学加德纳教授的多元智能理论，构建了多元的课程智力结构和多元的课程评价体系。近几年，我校大力开展儿童智能开发实验，开设了音乐、体育、艺术、科技、奥林匹克等多类实验小组近 42 个，学生参加省市多类比赛取得了上百项荣誉，学生在学校学习过程中体验到多元智能开发给自己发展带来的益处，表现得更加自信了。同时，多元智能实验反过来激发了学生对学习的积极性、主动性，学校学生的学业成绩普遍有了较大提高。这是一个非常生动有趣的现象，多元评价的推行，改变了那种“清一色”的学生智力观，一大批不同类型的学生脱颖而出。

——关注学生所在班级的状态。“新基础教育”非常重视学

生的学习过程和学生在学校生活的质量。教师要使学生有一个良好的学习气氛、学习心境和人际关系，就必须努力搞好班级的建设。在班级建设中，学校更多研究的是如何“把班级还给学生”，具体做法包括：增设班级岗位，使班级的每个同学在班中都有自己的岗，都成为班级的主人；建立班级岗位轮换制，使不同的学生感受不同岗位的不同职责及做好本职工作的重要性，增强同学们的承受变化、挫折能力和自信心，从而锻炼学生在未来社会中生存发展所必备的品质和心理素质；丰富班内评价，把评价的权利还给每个学生，逐步引导学生建立多元评价方法，学会规范评价及动态评价，而且要求学生在评价别人时如何正确地评价自己；建立班级心理健康教育网络，由学校心理健康研究室牵头，由各班班主任参与，全面研究班级学生心理健康状况；加强班级文化建设，学生们对班级更加热爱了，他们在班级里找到了自己的位置，能力也得到了多方面的发展。这正如叶澜教授所说：“群体的个性不是靠教师塑造，而是由他们自己用心和行动创造形成的。”

## 二、教师的教学方式发生了较大的变化

“新基础教育”认为：教学过程的基本任务是使学生学会实现个人的经验世界与社会共有的“精神文化世界”的沟通和富有个性化和创造性的占有；充分发挥人类创造的文化对学生“主动、健康发展”的教育价值。教学过程中师生的内在关系是教学过程

创造性之间的交往（对话、合作、沟通）关系，这种关系是在教学过程的动态生成中得以展开和实现的，“多向互动，动态生成”是教学过程的内在展开逻辑。在新基础教育条件下，教师在教学过程中应与学生积极互助，共同发展，注重学生的独立性和自主性；教师要的是要创设丰富的教学情境，信任学生的学习能力，营造一个轻松、宽容的课堂气氛。

### 三、教师逐步向专业化发展

当教师仅仅是个“知识传授者”时，教师的职业是可以被同等学历的人所代替的；而只有当教师成为“学生发展的促进者”时，教师的职业才具有了不可替代性。叶澜教授指出，教师的专业教学主要包括以下几个方面：首先，教师应该具有与时代精神相通的教育观念，并以此作为自己专业行为的基本支点。教育观念是指教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。从“新基础教育”的角度看，主要是在认识基础教育的未来性、生命性和社会性的基础上，形成新的教育观、学生观和教育活动观。其次，教师的专业教养在知识结构上不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式，而是强调多层复合的结构特征。再次，当今社会赋予教师更多的责任和权利，提出更高的要求 and 期望；教师要具备三种基本的能力，即理解他人及与他人交往的能力、管理能力和教育研究能力。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458075127047006075>