

综合实践课活动方案范文

一、指导思想

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实的教研活动中强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。全面落实《综合实践活动指导纲要》精神，促进学校与教师进一步形成课程意识，大力开发和利用课程资源。以校本教研为基础，以教师成长为根本，着力研究课程实施的有效性，课程开发的多样性，综合实践活动的个性化和多元化；着眼学生的发展和需求，优化课程结构，规范课程开发，充分发挥综合实践活动课程独特的育人功能。

二、预期目标

立足课程改革，基于信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育四大领域，以培养学生的创新精神、实践能力和人文素养为核心，以提升教师学科素养为重点，稳定有序的推进我区综合实践活动课程的实施。

1、加强对综合实践活动课程的督促与管理

引导学校充分认识综合实践活动课程的重要性，认真落实课程计划，对课程的本质和价值有正确理解，避免人为将综合实践活动课程分解为4门具体课程来开设或用学科性的课程或地方课程、校本课程来分割综合实践活动的课时等现象发生，确保教学活动正常有序开展。

2、因地制宜、因时制宜开发校本课程资源

课程资源是学校课程设计与实施的全部条件的总和，是课程得以呈现的基石。引导学校在充分研究、开发、重组和利用地方、社区和学校的物质资源、人力资源和文化资源的基础上，自主开发富有学校特点的校本课程，形成富有学校特色的综合实践活动课程。

3、加强综合实践活动课程教师队伍建设

教师是课程开发与实施的核心人物，应成为学生活动的引导者、组织者、参与者、协调者和评价者，因而在确保综合实践活动课程教师相对稳定的基础上，通过一系列不同层面的交流、研讨、观摩活动，帮助一线教师逐渐形成课程规划与设计技能；组织、管理与协调能力；探究与问题解决能力；收集和处理信息的能力；使一线教师具有相当的课程科学素养。

三、实施策略

1、以教师队伍建设为核心，努力提高教师科学素养

(1)、丰富网络资源

(2)、针对教师的实际需求开展相关培训

(3)、组建区学科骨干教师队伍，通过骨干教师的引领，使问题专题化、专题课题化、课题课程化。

(4)、不定期组织各种层次的主题沙龙研讨，营造良好的学术研究氛围，搭建平台，为教师的成长创造条件。

(5)、组织优秀案例评选活动。

2、以学科基地为突破口，推进综合实践活动课程的实施

(1)、加强综合实践活动课程教研基地建设，发挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

(2)、在区域范围内举行各种研讨活动，通过交流、研讨就共性问题进行充分沟通，帮助薄弱学校获得针对性解决方案。

(3)、加强学校教研组建设，以提高学校的研究水平。

3、以调研督查为契机，促学校课程开发与管理水平的提高

(1)、关注学校对课程的落实情况，对课程的整体规划和具体方案、教师配备等情况调研。

(2)、关注学校任课教师工作情况，对年级、班级的活动计划、实施情况等方面进行调研。

(3)、关注学生在课程中的状态，就学生参与活动情况进行调研。

四、具体安排

教研室层面：

____月：组建综合实践活动课程学科中心组

丰富网络资源

审核各校报送的综合实践活动推进方案、计划

综合实践活动课程情景故事讲述

专题培训

____月：审核各校报送的校本教材样稿

专题培训

组织相关人员论证各校报送的推进方案、计划和校本教材样稿

____月：常规调研：学校在综合实践活动课程实施方面常规落实情况

组织各校将学期课程实施计划上网交流

组织中心组成员进行专题研讨

____月：组建综合实践活动课程学科基地

综合实践活动课程专题研讨

____月：完善综合实践活动网络内容

组织综合实践活动课程教师针对课程实施过程中的重点问题展开研讨

____月：综合实践活动课程优秀案例征集

调研：从学生层面的资料了解学生参与综合实践活动的情况

____月：开展综合实践活动课程基地现场研讨活动

全面小结区综合实践活动课程实施情况，为进一步工作做科学部署

学校层面：

____月：各校商讨综合实践活动课程的教师配备并确定人员安排

____月：各校将课程主要负责人和各年级牵头教师的名单上报区教研室

各校将课程开发与管理规划、年级实施方案、计划上报区教研室
安排教师参加区相关培训

____月：各校将校本教材样稿上报区教研室

组织相关教师参加区培训

____月：组建校综合实践活动学科教研组

各校将学期课程计划上网

____月：组织教师参加区专题研讨

____月：组织教师撰写学校综合是课程典型案例

课程资源开发情况交流

____月：组织教师参加区综合实践活动优秀案例征集活动

从学生发展角度反思活动进程并进行专题研讨

____月：组织教师参加区学科基地活动

各校全面小结综合实践活动课程实施情况

综合实践课活动方案范文（二）

“综合实践活动”课程是《基础教育课程改革纲要》中的核心课程。它向我们的教育提供了新的发展机遇和挑战。开展综合实践活动，归根结底，是为了学生将来的生存。综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。目前，此项工作在我们学校还未成熟。下面谈谈我校对此项工作的初步设想：

一、课程目标

开展综合实践活动的过程中，我校以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现问题和解决问题、体验和感受生活、发展自身的实践能力和创新能力；注重学生的最基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索的方法，获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对他人、对自我的责任感。

二、课程内容

我们立足于小学生的年龄特征和兴趣爱好，满足他们的各种发展需求。从学校、家庭、社会生活、自然现象等入手，着眼于学生的综合素质发展，培养学生适应社会发展、立志改造社会的能力。

从学生的生活基础和兴趣爱好出发，启发引导学生积极思考，让学生提出各自感兴趣的活动话题，归纳分类后投票筛选出学生最感兴趣的活动主课题。在此基础上，再让学生确定各自的活动内容，自动生成了课题。活动思路为“自己确定研究对象—进行综合实践活动—汇报自己的所得所想”。教师的主导作用侧重于服务、帮助、指导。

三、课程实施

1、实施原则

(1)关注兴趣。基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的全新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2)回归生活。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的标准。

(3)立足实践。不再局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学的知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践活动的最根本的特点。需要指出的是，

实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学的知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4)着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人材奠定基础。

2、实施途径

(一)信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(二)社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加社会实践，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(三) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳技教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

(四) 研究性学习

在教师指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题。重点进行小课题研究。

3、课时安排

各年级每周三课时临时用一节信息课一节劳动与技术课和一节班级活动课，分别安排。若因综合实践活动教学需要集中时间则临时调课。

4、师资保障

(1) 成立综合实践活动领导小组。由校长、教导主任、教研组长、班主任组成，负责领导、协调和指导工作。

组长：

组员：

(2) 成立综合实践活动教研组。由教导主任、教研组长、班主任、大队辅导员组成，负责学生的活动指导工作。

组长：

组员：

5、实施步骤

(1) 本学期拟进行两项综合实践活动，每项时间为两个月。

(2) 第一项综合实践活动的主题由学生先各自提出感兴趣的问题与主题，然后组织学生投票确定一个主题，同年级全体学生共同研究一个主题。

第二项综合实践活动的主题由各班学生各自确定一个学习领域，学生根据自己的兴趣爱好确定各自班级的研究主题。

(3) 学生根据确定的主题找相同的主题的学生组成小组，每组_____人，由学生和导师进行双向选择，确定“导师”。

四、课程评价

首先，以学生自我评价为主，多种评价方式结合，重在感受与体验、展示与表达、讨论与评价，评价将以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，提高、鼓励、肯定、积极和发展性评价。

其次，鼓励帮助学生为自己建立起全面完整的综合实践活动档案，把学生在活动过程中收集到的有关数据、撰写的观察记录、调查报告、研究成果等，进行“写实性”地归档，采用形成性激励评价，以使建立起学习的信心，并在与他人分享自己学习成果的同时，激发起终身学习的愿望。

最后，我校将于十月份组织教师开展综合实践活动实施研究讨论，形成书面材料。十二月份组织撰写综合实践活动案例分析，月底表彰活动能手和先进班集体。

综合实践课活动方案范文（三）

一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主

要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

2. 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；

3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458117047050006044>