

初中历史教学设计 10 篇

初中历史教学设计 篇 1

一、教学目标分析

1. 知识与能力

了解隋朝繁盛的历史：①隋朝的建立和统一；②社会经济的繁荣；③大运河的开通及其作用。通过引导学生对“隋炀帝开通大运河的目的及其作用”等问题的思考，培养学生根据特定的历史条件观察问题和全面分析问题的能力。

2. 过程与方法

①通过视频资料和设问，创设情境，导入新课。

②通过史料分析掌握隋朝经济繁荣的表现及原因。

③在学习“隋朝大运河的开通”这一内容时，充分利用各种资料和信息，结合动态示意图，通过学生讨论，教师点拨，把握大运河开通的目的、作用等重点知识。

3. 情感态度和价值观

①通过对“隋朝的统一”和“社会经济的繁荣”等内容的学习，使学生认识到：国家的统一和社会的安定，是经济发展的前提和保障。教育学生热爱祖国，珍惜今天统一、安定的社会环境。

②大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界最伟大的工程之一，是我国古代劳动人民聪明才智和伟大创造力的集中体现。据此增强学生的民族自信心和自豪感。

二、教学策略选择与设计

1. 学生情况分析：从心理学的角度分析，初一年级学生的思维日益表现为以逻辑思维为主，但形象思维仍占有一定的位置，因此在教学设计时应多采用形象、直观的教学手段创设问题情境，使学生在具体的历史情境中感悟历史。

2. 教学方式与教学手段说明

①导学法，指导学生收集有关隋经济发展和大运河的资料，准备历史短剧的表演。

②探究式，通过采用图片、视频资料、学生制作的模型等直观手段创设历

史情境并精心设计问题，培养学生探究问题能力。

③体验式，采用角色扮演法。在教师指导下，使学生在主动体验、感受历史的'过程中探索 and 解决历史问题，从而促进和发展学生的认知、情感、实践能力和创新意识。

3. 技术准备，以及前期教学状况、问题、对策等研究说明

采用多媒体进行教学。因为视、听、触多感官相结合对学生观察、想象、分析、推理能力的培养将会产生极大的促进作用。

前期教学中学生分析问题的能力有待逐步提高，需要教师引导改进。布置课前预习可以培养学生主动探究问题的意识；多渠道搜集史料可以培养学生获取历史信息、整理并运用史料的能力。让学生准备历史短剧，在搜集、阅读、编、演的过程中将体验和感受所承担的角色，通过角色扮演加深对所探究问题的认识。教师制作课件资料，设计探究问题。

三、教学资源与资源准备

1. 教师教学用书《中国历史》（人民教育出版社出版，七年级下册）
2. 自制多媒体课件。
3. 网站资料、材料。

四、多媒体应用分析

五、教学过程

初中历史教学设计 篇2

教材分析：本课时讲述了在社会中人与人之间正常友好交往的基本原则——尊重与平等，它对指导学生如何与人交往，提高社会生活技能方面具有重要意义。

教学目标：

- 1、知识与技能：让学生认识尊重、平等的重要性和真正含义。
- 2、过程与方法：通过案例分析和讨论，培养学生尊重他人、平等待人的能力。
- 3、情感、态度、价值观：培养学生尊重父母、邻居、同学、外地人、残疾人的品质，使学生认识到人格的尊严，平等待人，引发人生价值的思考。

教学重点与难点：让学生有意识地在人际交往中尊重他人，平等待人。

教学方法：情境表演、讨论。

教学准备：让三、四个学生准备情境表演。

教学过程：

[导入新课] 上节课，我们学习了沟通与理解的重要性，以及如何进行有效地沟通、理解的技巧。其实，能够沟通与理解需要一个前提，那就是双方的相互尊重和平等待人。今天，我们就来学习一下尊重与平等。

[幻灯片] 二、尊重与平等

[老师叙述] 下面，通过观看王丽同学上初中后遇到的几件事情，请大家来谈谈自己的看法。

★情境表演一：

[幻灯片] 展示演员表（主持人及解说：老师；演员：两位学生。）

[表演] 王丽上了中学之后，开始有了自己的小秘密。她常常在自己的小房间里写信、写日记。有一次，妈妈看她在房间里呆了很久，怕她学习太累了，想叫她休息一会儿。于是，妈妈一边推门进去，一边说：“小丽啊，做作业那么久了，休息一下吧。”王丽一听是妈妈进来了，赶紧把日记本放进书桌的小抽屉里。妈妈看她神神秘秘的，就笑了笑说：“什么秘密啊？”王丽支支吾吾地说：“没什么。”其实，在她心里已经想好了明天要去买把锁来。（暂停）

[教师提问] 请同学们想一想，王丽的妈妈是去偷看王丽的小抽屉了还是没有去偷看？请同学分别谈谈你的理由。

[学生讨论] 有的同学认为当妈妈的一定很好奇，想看看抽屉里究竟是什么，她也是关心自己的女儿。有的同学则认为妈妈知道那是王丽的秘密，觉得应该给她私人的空间，所以不会去偷看的。

[教师总结] 刚才同学们都对妈妈接下去的行为进行了猜测，并谈了自己的理由，我们就看看下面的事情到底是怎样发展的吧。

[继续表演] 第二天，王丽正准备去买锁，妈妈却微笑着走进来，说：“这把小铜锁送给你，爸爸妈妈知道你的想法，你长大了，希望有自己的空间，我们尊重你。”王丽拿着这把锁，不知道面对父母的信任还应不应该把抽屉锁起

来，她觉得很为难。

[教师提问] 王丽的妈妈的做法你是不是感到很意外？

你从妈妈的做法中感受到了什么？

你觉得王丽应该把抽屉锁起来吗？为什么？

[学生讨论] 有的同学认为要锁起来，万一被妈妈看了，秘密就没了。大多数同学认为不用锁了，既然妈妈把锁送给了你，说明她尊重你、信任你，那你也应该尊重和信任她。

[教师总结] 正如大多数同学所想的，王丽没有使用这把小锁，而是一直让它在抽屉里静静地躺着。从这个故事中，我们知道了尊重和平等是相互的，父母应该尊重你，你更应该尊重父母，大家是不是知道以后该怎么做了啊？

[教师叙述] 过了几天，王丽在小区里又碰到了一件事。

★情境表演二：

[幻灯片] 展示演员表。（略）

[表演] 一天，王丽和同学龚倩在王丽住的居民小区里玩，王丽看到开修鞋铺的老大爷，主动打招呼说：“张爷爷，您好，有什么我可以帮忙的吗？”老大爷说：“谢谢，你已经帮我打扫好几次卫生了。”龚倩悄悄地问王丽：“这个人是谁啊？”王丽说：“他是一个外地来的老大爷，在这里开了个修鞋铺，我们小区里有好几个外地人，有的开商店，有的卖早点，还有的修自行车。”龚倩说：“你怎么对他们那么好啊，我们和他们不一样的，尤其是那个修鞋的大爷，手总是黑呼呼的。”（暂停）

[教师提问] 你们觉得龚倩的说法对吗？

如果你是王丽，你会怎么回答龚倩？

[学生讨论] 一般同学都会说龚倩的说法是不对的。如果自己是王丽，他们会说“人与人之间是一样的、平等的，应该互相尊重，不应该看不起别人”等。

[教师叙述] 大家说得很好，让我们看看王丽是怎么说的。

[继续表演] 王丽听了龚倩的话，郑重地说：“人与人之间都是平等的，不管他们从事什么职业，只要是正当的，就应该得到尊重。”龚倩听了之后感到

很惭愧，低声说：“我懂了，我以后不会再看不起他们了。”

[教师总结] 从这则小故事中，我们也可以看到人与人之间应该尊重、平等，不能因为工种的不同而看不起别人的劳动。外地人来异乡打工，我们作为本地人应该帮助他们，而不是藐视他们，我相信你们知道以后应该怎么做了，是吗？

[教师叙述] 下面，我们再来看一件王丽在学校里遇到的事情。

★情境表演三：

[幻灯片] 展示演员表。（略）

[表演] 又有一天，王丽去上学，在学校的楼梯上，她遇到了她们班的一位腿有残疾的同学，于是她就走上前，说：“我扶你吧。”“谢谢你。”当她们走进教室时，看到两个调皮的男生在模仿她走路的样子，那位同学伤心地哭了。（暂停）

[教师提问] 你们认为那两个男生的做法对吗？

如果你是王丽，你会怎么做？

[学生讨论] 一般同学都会说他们不对。如果自己是王丽，会骂那两个男生，不许他们嘲笑残疾人，应该尊重和帮助残疾人。

[教师总结] 那么，我们看看王丽她是怎么做的。

[继续表演] 王丽非常生气，上前阻止他们说：“你们这样做，实在是太不尊重别人了。我们大家都是平等的。想一想，如果你的腿有残疾，还受到这样的嘲弄，会有什么感受呢？”那两个男生被说得哑口无言。

[教师总结] 从上面的这则小故事中，我们知道了应该尊重同学、尊重残疾人、帮助残疾人，而不应该是嘲笑、讽刺残疾人，大家说对吗？

[教师提问] 感谢几位同学的精彩表演。从以上的三则小故事中，我们都知道了人与人之间应该尊重、平等。那么，我们应该如何尊重他人、平等待人呢？

[学生讨论] 同学们各抒己见。

[教师归纳] 大家都说得很好。我们应该

(1) 平等的尊重他人的劳动。

(2) 平等地尊重他人合法合理的选择。

(3) 平等地尊重他人的合法权利。

(4) 平等地尊重他人的人格尊严。在这个世界上，人与人是不同的，思想不同、职业不同、观念不同，但尊重与平等地对待他人，这个是相同的，也是最起码的。最后送大家一句话：你可以不喜欢他，但你不可以不尊重他；懂得尊重与平等，收获豁达与平和。让我们互相尊重、平等相处，让这个世界充满爱吧！

[结尾] 播放歌曲 《让世界充满爱》，并同时展示尊师爱生、捐款助残、关爱残疾儿童、关爱老人等图片。

课后作业：写一写，通过这节课，你学到了什么？

你体会最深的是什么？

最让你感动的又是什么？

对你以后的生活又有什么影响呢？

教学提纲：

二、尊重与平等

1、生活需要尊重与平等

(1) 情境表演一：父母与子女间的尊重与平等

(2) 情境表演二：对外地人的尊重与平等

(3) 情境表演三：对残疾人的尊重与平等

2、如何尊重与平等对待他人

(1) 平等的尊重他人的劳动

(2) 平等地尊重他人合法合理的选择

(3) 平等地尊重他人的合法权利

(4) 平等地尊重他人的人格尊严

主要参考书目：

1、《历史与社会》（人教版）教材中第六单元《走进社会》第二课《你我他的世界》之第二课时〈尊重与平等〉。

初中历史教学设计 篇3

一、课题背景：

培养学生自主学习能力，培养学生探索创新能力，培养学生独立自主的人格，真正体现变“教我学”为“我会学”的新观念。帮助学生自主学习、独立思考、勇于探索、大胆创新，实现个性发展，使自身素质优化，对现有的教学模式、组织、文化、观念来一个大的重建。

二、概念的界定

自主学习，是对教学模式、教学组织、教学观念来一个巨大的转变。简言之，它尊重学生的主体地位，以学生为主体，以自主、合作、探究为主要学习方式，变“讲堂”为“学堂”，使课堂真正成为学生自主学习的乐园，使学生在学习中不仅获得知识，而且学会学习、学会交往、学会合作，使学习不再仅仅为了获取“分数”，而且在学习中获得成长的经验。总之，“学习一生有用的东西”，“教是为了不教”，需要对现有教学方式的一种来一个根本的转变。

三、理论依据

1、马克思主义关于人的发展的学说高度尊重人的主体地位，在教育中我们需要高扬“人”的旗帜，旗帜鲜明地反对对人的摧残和人的异化。

2、人本主义理论。以人为本，以人的发展为本，而不是以分数为本。

四、研究的目标

1、改变注入式的教学程式，构建学生自主学习的教学模式。

2、改变传统的教学观念，使自主学习、合作学习、探究学习逐渐为教师和学生所接受并成为教学的常态，追求师生共同发展的生态课堂。

3、使教学变得高效和轻负担，教师乐教，学生乐学，使学校和课堂成为学生和教师共同发展的.快乐家园。

五、研究内容

1、发展性课堂教学的研究。所谓“发展”，就是变化和改变，是发生在学生身上的一系列积极的变化。“发展”是与自身的原有状况做比较，是纵向比较，而非横向比较。发展性课堂教学是为学生一生服务的教学，它立足现在，面向未来，让学生“学习一生有用的东西”

2、教学案一体化研究。教学案一体化有利于沟通教与学、讲与练、学生主体与教师主导，能够真正让学生在课堂上动起来，从而使“素质”发展有了时间和空间。

3、基于学生自主学习基础上的高效教学模式研究。要教学高效，首要在于模式的高效。要积极研究和构建学生自主学习基础上的高效教学模式。

六、研究的过程

1、学习当代先进的教学理论和教学模式。我们认真学习了马克思主义关于人的发展的学说，学习生本教育、发展性课堂的有关理论，学习了叶圣陶先生“教是为了不教”的理论主张，积极开展讨论，逐步确立了以学生发展为本的理念。

2、先进教学模式的引进和应用。到外地学教取经，积极探索高效教学模式。从集体备课入手，教师相互听课切磋，积极探索学生自主、积极高效的教学模式。

3、自主学习、合作学习方式的探索实践。在班级中尝试自主学习基础上的分组合作学习模式，在尝试的基础上不断提高，为新模式的构建提供了有益的经验。

七、困惑与建议

1、长期注入式的教学使部分教师和学生的观念逐渐固化，新的教学模式和观念在部分教师和学生的中心很难扎根，任务还很艰巨。

2、老师个体的探索终究力量有限，要形成合力尚须全体教师合力探索，如此方能攻坚克难，取得成效。

3、“仰望星空”与“脚踏实地”的关系如何处理，尚须认真探索。仰望“素质教育”的星空，但面对的是功利教育“分数至上”的现实。如何在素质教育的基础上能够在“应试”上不输，需要一个高效的应对模式。

八、研究对象

林州市临淇镇第一初级中学的全体学生。

初中历史教学设计 篇4

通过商鞅变法等史实，认识战国时期社会变革的作用。

一、内化目标

知识与能力

1. 了解春秋战国时期铁器牛耕的使用，在生产上是巨大的历史进步，大大促进了社会经济的发展和社会的变革。

2. 掌握商鞅变法的内容和作用。

过程与方法

1. 学生通过劳动体验，比较石制农具与铁制农具的性能，理解铁器得到推广的原因。

2. 学生通过角色扮演了解商鞅变法的背景。

3. 通过看书思考、小组讨论、全班交流、制作，让学生掌握、分析商鞅变法的内容，培养分析归纳的能力以及协作学习的精神。

4. 学生就“商鞅变法是成功还是失败了”进行辩论，对商鞅变法进行评价。

情感态度和价值观

在学习商鞅变法的内容和作用过程中，培养改革意识和创新精神，学会从顺应历史潮流、推动社会进步的角度去认识人生的价值。

二、教材分析

春秋战国时期社会生产力有了迅速发展。促使生产力发展的重要因素，是铁器的使用。铁制农具出现以后，牛耕渐趋普遍起来。铁器的使用和牛耕的推广提高了生产力水平，使社会经济有了显著的发展，也使社会关系发生了变化。春秋战国时期是中国古代生产力发展的第一个高峰期。

战国二百多年的历史，上承春秋，完成了由奴隶制到封建制的转变，下迄秦，完成了从诸侯割据称雄的封建国家到专制主义的中央集权封建国家的转变。而这一切的变化均与战国时代的变法或改革有着密切的联系。战国各诸侯国的变法，清除了奴隶制的残余，最终确立了封建制度。其中的商鞅变法是最彻底的一次改革，它使秦国富强起来，国力大增，为秦灭六国打下了坚实的基础，它是成功改革的典型。

教学重点：

商鞅变法的内容和作用。

教学难点：

如何评价商鞅变法。

三、课前准备

教师准备：

课前老师精选有关商鞅变法的材料（包括商鞅生平、秦孝公发布的《求贤令》、“廷议”相关内容等）（8K纸一页）准备课堂使用，为学生提供一定的知识储备。

学生准备：

布置学生课前进行“劳动体验”，自由组合小组，分别使用石器和铁器进行割草或翻地等劳动，并按要求写出劳动报告（写明：时间，地点，参加人员，劳动工具，劳动项目，比较结果，劳动体会）。

四、教学流程

入境生趣， 导入新课：课前同学们进行了劳动体验，请大家展示交流自己的劳动成果。

（多媒体展示一些图片）

过渡：“春秋战国时期是巨大的社会变革时期。西周时期，人们通常在贵族的田地中集体耕作，称为千耦其耘。到春秋时期，田地里出现了个体小农。”

提问：为什么在这个时期会出现从“千耦其耘到个体农耕”的现象呢？

（学生可能会提到“劳动工具的改进”“人身自由”“交租税”等字眼）

从事个体生产的人与奴隶有什么不同？

（地主阶级与农民阶级的出现）

过渡：地主阶级有了一定的经济实力，在政治上却无实权。新兴地主主要想建立他们的封建统治，发展社会经济，就必须废除奴隶主贵族的各种特权。由此引入“社会变革”。

战国时期，各诸侯国竞相改革，其中最成功的是秦国商鞅变法。

（多媒体展示战国形势图，学生列举改革各国）

商鞅变法

(1) 要求学生在看书、阅读资料后思考：商鞅为什么要变法？（学生回答，老师引导到“角色扮演”：模拟“廷议”）

(2) “经过这些“波折”后，商鞅是如何变法的呢？”引入商鞅变法的主要内容与历史作用。

⊙首先，让学生看书 2—3 分钟并思考商鞅变法的内容。

⊙然后，学生小组讨论：“商鞅变法的每一条内容如果能实行 会产生什么影响？”

⊙在这个讨论基础上，老师组织全班交流：“商鞅变法还会遭到哪些人的反对？为什么？”

⊙最后，引导学生列表归纳变法内容和作用。表格形式可以多种多样：梯形、圆形、三角形、方形等。

“商鞅变法十八年，秦国面貌为之大变。可是秦孝公去世后，商鞅惨遭“车裂”而死，商鞅变法是成功还是失败了？”（学生辩论后，老师可总结几点：商鞅变法上有国君的支持，下有百姓的欢迎，加上商鞅本人的决心，改革的措施符合时代的要求，因此获得成功，使秦国崛起。通过商鞅个人命运与变法关系的辩论，让学生认识到，只有顺应历史潮流，具有创新、献身精神，才能实现自身价值）

练习巩固

以水果拼盘形式出现，激发学生兴趣。拼盘由四种水果组成，每盘水果与相关题目链接。如香蕉、草莓、西瓜、苹果等。

教后师生双反思

春秋战国时期，铁器的使用推动了社会的变革，而以商鞅变法为代表的各国变法或变革的实现使封建社会得以形成。所以，对于商鞅变法的内容及作用，充分调动学生的积极性，采用分组讨论的方法，解决这一问题。而对于封建社会关系的形成在对学生讲解的基础上，通过引导学生了解生产工具在社会发展中的作用的分析，结合当今把科学技术作为第一生产力的现实来解决本课

初中历史教学设计 篇 5

教学目标：

一、了解孙中山早期的主要革命活动；掌握同盟会的革命纲领和武昌起义的历史影响等

二、通过观察想象当年加入同盟会的仪式、武昌起义的紧张情景等插图，体会三民主义的实际影响以及辛亥革命在民众中产生的巨大震撼力；理解三民主义是比较完整的资产阶级民主革命纲领，辛亥革命既是成功的又是失败的资产阶级民主革命；比较同盟会政治纲领与三民主义的联系与区别，资产阶级革命派与维新派的历史联系与本质区别。

三、使学生认识到辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命，是中华民族爱国传统的发扬光大；武昌起义的枪声是辛亥志士不屈不挠革命精神的张扬。以孙中山为代表的革命党人不断进取的精神，将鼓舞我们完成民族复兴大业。

重点难点：

教学重点中国同盟会的建立及其纲领，武昌起义和辛亥革命的历史意义

教学难点辛亥革命的历史意义

教学方法：教师讲授法图片分析法提问启发法

教学过程：

一、导入新课

师：南京又称金陵，自古被誉为虎踞龙盘的帝王之地，有诗为证：“江南佳丽地，金陵帝王州”，老师就曾经在南京这座美丽的城市里生活过三年，拍下了许多美丽的照片（ppt 展示中山陵巍峨的全貌），在中山陵中葬着的'就是被称为“中华民国国父”的孙中山先生，孙先生做过什么事呢？有什么功绩呢？今天我们一起学习一下。

二、新课教学

1、2 分钟快速阅读第一子母，完成老师给出的“孙中山创建革命党”的表格，时间、地点、纲领、性质。ppt 展示兴中会成立后各地涌现的多个政治团

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458117135121006131>