

教学质量考核评价方案完整版（精选 10 篇）

下文是我为您细心整理的《教学质量考核评价方案完整版（精选 10 篇）》，您浏览的[《教学质量考核评价方案完整版（精选 10 篇）》正文如下](#)：

教学质量考核评价方案完整版【篇 1】

一、主题：

大力实施课堂教学*，深化推动“四维五段”教学模式。

二、活动内容：

1. 在双桥校区乐观推动小组合作学习，总结阅历，争辩问题，辐散全校；
2. 以打造优质高效课堂为宗旨，乐观推行《“四维五段”课堂自主学习》的争辩与实践；
3. 连续开展《基于网络环境的学科小组协作学习活动》的争辩——重点争辩课堂教学活动，打造课例；
4. 开展“专题争辩”（献课）为主题的“教改科研月活动”：依据《成都列五中学“四维五段”课堂教学规范条例》要求，开展对优模老师示范课、骨干老师争辩课、青年教师汇报课评奖活动；
5. 开展青年教师赛课活动。
6. 教育教学文章、案例故事和课件评比；

7. 组织对各级各类教改科研成果的表彰活动；

8. 开展师徒结对一年一度的总结表彰活动；

9. 开展高、初三教学工作考核表彰活动。

10. 连续启动微型课题（小专题）争辩活动；

11. 教研组组织老师观摩学习全国知名专家、名师的优质课例视频 3 至 5 堂。

三、活动形式：

1. 实行“科研活动月”形式。以课堂教学规范与效益为主题，以专题争辩（含赛课）为主线，将上述系列活动内容纳入“教改科研活动月”，以多种形式（专家报告、小型课题研讨、学科专题研讨、成果报告、教育文章、教学案例、小故事、科研成果、课件等沟通评奖、青年教师拜师活动、课题研讨等），呈现我校争辩及教改科研特色。

2. 突出“专题争辩”特色，将选题、设计、课前说课、上课、课后说课、老师互评、专家评课（评奖）等结合起来，向老师呈现一个完整的、动态化的、开放性的科研活动链，把科研与课程*结合起来；把科研与课堂教学结合起来；把科研与老师培训结合起来。

四、活动支配

（一）开幕式

时间：7 月__日（第 14 周星期二下午 4：20）。（待定）

地点：东区多功能厅或西区新会议室。会场布置（会标）请办公室支配。标语（行政会协商拟定）。

主持人：鲁__。

议程：

1. 李__校长致开幕词。
2. 陈__作第 30 届教育教学年会及“科研活动月”支配说明。
3. 吴校长讲话。

（二）“活动月”活动。

1. 专题活动。语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等学科专题，支配在教研活动时间进行研讨，可以与争辩课评议相结合。并支配以上各组聘请校外学科专家参与教研活动，评课或讲座，具体时间待定。

2. 课堂献课（选题、设计、说课、上课、课后说课、老师互评、评奖）等支配，见《__五中学第 30 届教育教学年会献课支配表》。

3. 教育教学文章、小故事、课件评奖和成果登记表彰等工作已经开头进行。

4. 青年老师学习、专题辅辅助教导讲座，时间随机而定。

（三）闭幕式。

时间：（待定）参考时间：7 月__日（星期一）或 7 月__日（星期二）

主持人：鲁__。

议程：

1. “列五讲坛”讲座；
2. 陈__主任总结本届教育教学年会及科研活动月工作

3. 吴__校长作专题发言

大会休息（10 分钟）

4. 吴__校长宣布 20__级中、高 g 考嘉奖打算。

5. 李__F 校长宣布本届年会文章、课件获奖名单并由学校领导颁奖。

6. 李__F 校长宣布老师科研成果获奖名单并由学校领导颁奖。

7. 蒋__F 校长宣布本届年会献课获奖名单，学校领导向献课老师颁发纪念政书。

8. 田__F 校长宣布对拜师合同满期后的指导老师的嘉奖打算并由学校领导颁奖。

9. 杨__副校进步行新调入我校的青年老师的拜师仪式。

10. 吴__校长致闭幕词。

教学质量考核评价方案完整版【篇 2】

老师是教学活动的主导。老师授课质量的优劣，直接关系到教学成效，影响人才培育的质量。为落实教育部、省教育厅加强高等学校教学工作，提高教学质量意见的精神，结合我校实际，特制定本方案。

一、评价目的

为科学、客观、公正地评价老师教学工作质量供应依据；为科学地计发课酬供应依据；为有效地实施对课堂教学过程的*供应依据；为有针对性地组织老师业务培训供应依据。

二、评价对象

担当教学任务的广东商学院在编专任老师（含双肩挑老师）均是评价对象。

三、评价内容

1、同学对老师课堂教学质量的评价。对同时担当理论课教学和试验课教学的老师，或同一门课中既有理论课教学又有试验课教学的老师，应分别进行理论课评价与试验课评价，再以理论课方案课时和试验课方案课时占总方案课时的比重为权重计算受评老师的课堂教学质量得分。该项评价于每学期结课前 2 周进行。

2、教学、教改与争辩成果评价。该项评价于每学年第 2 学期结课前 1 周进行。

3、综合评价。由课堂教学质量得分 $\times 0.75$ +教学、教改与教学争辩成果得分 $\times 0.25$ 计算出受评老师教学工作综合得分。该项评价于次学年第 1 周进行。

4、体育课老师课堂教学质量评价内容另行规定。

四、评价机构

成立校教学质量评价办公室（简称评价办，设在教务处教学管理科），对全校老师教学质量评价工作进行指导与协调。教学院系部成立教学质量评价领导 X 组（简称评价小组），对本单位老师教学质量评价工作进行组织和领导。由评价小组委派 2-3 人任评价员，在规定的时间内，按规定的程序组织同学对老师的课堂教学质量进行评价。评价前，校评价办要对评

价员进行必要的培训；各教学院系要对同学认真进行评价前的动员与教育。

五、评价程序

1、同学填写评价问卷前，评价员应向同学解释各项评价指标的精确内涵，并要求同学认真、客观、公正地填写评价问卷。评价者应随机抽取受评老师的有效问卷不少于 30 份作为统计样本。有效问卷少于 30 份的，一般应重新进行评价。

2、评价员收回同学问卷后，应当场用专用袋密封与签署评价员姓名。该单位教学秘书应于结课前 1 周将密封好的问卷交校评价办。

3、评价问卷由校评价办统一进行计算机处理，计算出每位受评老师课堂教学质量单项分和总分。再以教学院系部为单位，按总分凹凸挨次（若得分相同，开新课、新开课优先）填写广东商学院老师课堂教学质量同学评价得分统计表，次学年第 1 周返各教学院系部公布。

4、受评老师于每学年第 2 学期结课前 1 周填写老师教学、教改与争辩状况统计表（见附件 3）。评价小组对其所填内容的真实性进行审核，并按广东商学院老师教学、教改与争辩成果评价计分表（见附件 4）的要求打分，再按得分凹凸挨次填写广东商学院老师教学、教改与争辩成果评价得分统计表（见附件 5）。该表应在本单位的范围内公示。

5、评价小组依据两学期的课堂教学质量得分和教学、教改与争辩成果评分计算受评老师综合得分。综合得分=该学年度课堂教学质量平均得分 $\times 0.75$ +教学、教改与争辩成果得分 $\times 0.25$ 、再按综合评分的凹凸挨次填写广东商学院老师教学质量综合评价得分统计表与按预定比例提出本

教学质量考核评价方案完整版（精选 10 篇）

单位教学优秀奖候选人（所提候选人必需完成学校规定的最低科研工作量），并公示。如无异议，由该单位 X 政联席会议审定后，加盖公章报教务处。受评老师对评价结果如有异议，可向本单位评价小组投诉。若不服评价小组裁决，可向校评价办投诉。

六、评价结果使用

1、赐予课堂教学质量得分适当的权重计算老师课酬。

2、以综合评分为依据评定各级教学优秀奖。

3、课堂教学质量评分低于 60 分者，由教务处亮红牌，暂停其上课资格一个学期，一学期后由教务处组织专家重新确认其上课资格；被亮红牌后一年内，不予受理其晋升职称的申请，不得评比任何先进；课堂教学质量评分低于 75 分者，由教务处亮黄牌，院系部主管教学的负责人找其谈话，次学期的授课时数应限制在每周 6 学时以内；课堂教学质量评分高于（含）90 分者，每学期由教务处在全校范围内通报表扬，各教学院系部准时总结其阅历并加以推广。

教学质量考核评价方案完整版【篇 3】

一、基础教育工作

（一）学前教育

1 加强公、民办幼儿园的管理，引领幼儿园特殊是民办幼儿园加强平安管理，进一步规范民办幼儿园的办学行为，做好民办幼儿园年检工作。

连续推动学前教育试点项目工程，增加公办幼儿园容量，巩固提高学前教育入园率。

2 加强幼儿园一日常规活动管理，订正学前教育学校化倾向，全面提升幼儿园办园水平。

3 组织开展学前教育系列培训活动，通过老师业务竞赛、成果呈现等方式，加强幼儿教师队伍建设，进一步提高学前教育质量。

（二）义务教育

1 严格落实义务教育阶段学校“就近入学、划片招生”政策，实施“阳光招生”，进一步规范同学有序流淌，逐步化解超大班，把握“大校额”学校规模。

2 连续抓好教学常规管理工作，深化贯彻执行教育部《义务教育学校管理标准（试行）》，加大对教学过程的监管和督查力度，大力提倡质量立校、特色兴校。

3. 全面规范办学行为，检查教学方案执行状况，尤其是开齐课程、开足课时状况，督查学校行政上课、听课、评课和教育教学管理工作落实状况。全面落实国家课程方案，开展一般中学校课程实施水平评估，提高课程实施水平。

4. 乐观组织参与全市科技创新大赛，组织英雄字听写大赛、阅读等系列活动。

（三）一般高中教育

1. 进一步实施高中阶段招生考试制度*，坚持一般高中规模与质量的

均衡发展，全面深化一般高中课程*，提上升中教育质量。

2. 连续加强高三毕业班工作督查，全面完成 20__ 年高 g 考目标任务。

3. 完成中学省一级示范校、长赤中学省二级示范校创建工作。

（四）管理工作

1. 完善教学质量管理体系。进一步落实教学质量目标责任制和教学责任事 X 故追究制，落实“校干包级，班主任包班，老师包学科、包同学、包质量”的管理机制。强化教学质量*，定期对中学校进行教学质量检测，准时召开阶段性质量分析总结会，确保新课程教学质量目标的全面落实。

2. *教学评价方法。实施从德、能、勤、绩等方面全面考评老师，充分调动老师的教学乐观性，促进老师的专业化进展，促进教学方式的科学化、M主化。坚持“从起点看提高，从入口看出口，从基础看进展”的原则，促进同学、老师、学校在原有基础上逐步提高。

3. 着力提高课堂教学效率，每学期召开一次全县暨学区教学质量分析会，真正建立和健全质量*体系，提升义务教育质量。

4. 加大对学校教学工作的督查力度，组织实施对全县各级各类学校的教育教学管理定时和不定时检查考核，加大对学校、学校教学质量的抽考和评估。

二、职业成人教育工作

1. 进一步加大职业教育宣扬力度，把稳定中等职业教育规模作为首要任务，大力开展职业教育宣扬进“乡村、社区、学校、家庭”四进活动，营造全社会关怀支持职业教育的氛围。

2. 进一步打造我县职业教育的特色和品牌,切实加强中等职业学校教学管理,有效提升中等职业学校同学文化素养和职业技能,全面提高职业教育教学质量;深化校企合作,实现校企优势互补,合作共赢,有效提高技术技能人才培养质量,进一步提高职业教育服务地方经济社会进展的力气。

3. 加强“双师型”老师队五建设,实行培育、培训、引进、聘用等方法,加大中等职业学校专业老师培训力度,通过参与国家、省级骨干老师培训,选派老师到*接受实习培训,提高老师专业实践力气,建设一支满足需要、结构合理、素养优良、专业扎实的“双师型”老师队五。

4. 全力做好中职招生送培工作,严禁非法招生和招生欺诈行为,禁止有偿招生,全面完成中职招生目标任务,进一步搞好藏区“9+3”同学免费职教工作,提高中职惠民普及面。

5. 进一步加强中职与高职的接轨,建立中职到高职的直通车,探究中职文化课和个别专业课的抽考监测,开好中职学校师生技能大赛,推广和提高创业教育的规模和影响,提升职业教育的吸引力,提高中职的社会认同度。

6. 连续加强中职学校专业规范化建设,编写有影响的校本教材,提高教学实训水平。依据教育部专业设置标准,大力实施专业考核,形成以素养力气评价同学、以教学成效评价老师、校内与校外结合的质量评价机制,提高教育教学水平。

7. 加强校内文化建设。各职业学校既要重视校内物质文化建设,又要

重视校内精神文化建设，在结合中职同学特点和进展需要的基础上，通过文化宣扬、举办活动等载体，全方位多角度地开展同学宠爱的文体活动，丰富同学课外生活，为同学将来进展奠基。

8. 加快进展成人教育，面对就业市场和新兴产业，依托工业园区，充分发挥职业学校辐射带动作用，构建成人教育培训网络，完善县、乡、村三级职教体系。争取人社、农业等部门支持，扩大职业培训规模，实施“五大培训工程”，全力支持经济社会和产业进展。

三、德体卫艺教育工作

1. 以“奋勉向上，崇德向善”、“红领巾心向党 X_”等为主题，扎实开展好爱国主义读书教育系列活动和少儿书信大赛。

加强家校联动，建好家长学校，开展“老师家访进万家”、“平安红领巾行动”、“红领巾手拉手”等特色活动，充分发挥少先队组织的作用，增加德育工作实效。加强时代精神教育、*核心价值体系学习教育和中学校生文明礼仪教育。

2. 做好省、市、县级阳光体育示范学校的验收评估和复查工作，组织开展省、市级绿色学校和体育传统项目学校的创建工作，创建省、市艺术教育特色学校各一所。做好省、市、县各级“三好学生”“优秀同学*”“先进班集体”评比工作。

3. 全面实施《国家同学体质健康标准》，认真实施《中学校心理健康教育指导纲要》，坚持科学的作息时间和休息，加强学校体育、卫生和艺术教育工作，连续做好留守儿童关爱工作。深化开展同学心理健康教育，开展心

理健康优质课评比活动和同学心理健康学问竞赛活动，引导同学正确处理学习和生活中遇到的各种压力和挫折，全面提升同学综合素养。

4. 深化推动学校特色文化创建工作，丰富学校特色文化建设内涵，强化特色项目建设，形成校本教材和校本课程。加强宣扬工作，要总结出本校文化建设的成果，扩高校校特色文化影响力，有阅历沟通文章在省、市主流媒体上发表。召开特色文化论坛、现场会，对申报特色文化建设四、五星级的学校进行复查验收，提升学校特色文化建设总体水平，建成 10 所以上在全市有影响的特色学校。

5. 举办好全县中学校生“三大球”竞赛、中学校生田径运动会。组织好艺术节活动，并推选优秀选手和优秀艺术节目参与省、市相关评比活动。组织好全县文艺汇演、中同学演讲大赛和高中生辩论大赛。努力承办好市中同学运动会，力争在省、市艺术节活动评比中取得更好的成果。

6. 做好 20__ 年学校毕业生升学体育考试工作和高中一班级新生*训工作，扎实开展阳光体育活动，认真落实每天一小时的校内体育运动、创新大课间体育活动和特色体育爱好小组活动。

7. 连续开展“文明班级”、“文明宿舍”评比活动，营造奇怪的办学环境。进一步巩固“五创联动”和城乡环境综合治理“进学校”活动成果，大力加强中学校校内“六化”建设，认真开展传染病防治工作，连续开展“争做文明使者我为城市添彩”“进展我成长城市文明我先行”等活动，乐观参与创建全国卫生城市工作。

8. 加强学校美育工作，开展高雅艺术进校内活动，扎实推动中华精典

诵读行动。

教学质量考核评价方案完整版【篇 4】

一、教育教学质量评价的目的和意义

教育教学质量评价的目的：通过*与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教育教学质量，充分发挥评价促进进展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推动素养教育，落实新课程标准，改进课堂教学，促进教学质量稳步提升而服务；为教育行政部门作出教育教学 *与进展的决策供应依据，实现我校整体提升教学质量的目标。

教学质量评价的意义：通过教学质量*与评价，引导同学全面、主动、和谐进展；促进老师的专业成长；增加学校自我进展的动力，促进教学争辩工作的开拓创新。

二、教学质量评价的原则

（一）进展性原则

树立“以人为本”，“以同学进展为本”的现代教育理念，以同学各学段综合素养进展和老师教育教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量*与评价。

（二）导向性原则

着眼于人才的培育，着眼于老师的专业进展，着眼于学校的可持续进展，以 X_和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以

新课程标准为依据，深化教学*；优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我校素养教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

（三）实效性原则

以促进教育教学质量不断进展和提高了的实际成效，作为教学质量*与评价一切行为的准则，客观精确地，地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的*与评价方案。通过有效的反馈*机制，促进教学质量不断进展和提高。

（四）激励性原则

通过对学校教育教学质量进行*与评价，缩学校校之间的差距，嘉奖先进，激励薄弱学校，促进全区学校整体提升教学质量。

（五）综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程*、全员参与”的综合性原则。要关注同学的学业成果，还要留意同学、老师综合素养的进展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节。通过多因素、多方位、多指标的综合评价，促进同学、老师和学校全面、和谐、可持续进展。

要关注教学质量结果的评价，更要留意过程的*，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓准时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合，使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发同学和老师主体作用和潜在力气，使每个人、每个学科组，都担当自己应当担当的责任，乐观促进同学、老师的自我管理、自我教育、

自我完善。

三、教学质量评价的内容

以学校、老师、同学的可持续进展为立足点，以进展性评价为主线，关注变化和进展的过程，关注进展的成果。

四、教学质量评价的方式方法

（一）主要方式

1、教学信息*——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，老师教学信息反馈和同学学习信息反馈等渠道，准时了解和把握教学中的动态问题，并准时进行反馈、矫正和调控。

2、教学督导评价——对全部教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学*方案等进行随机性的督导评价。

3、专项*评价——对课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量评价、综合素养评定等方面的工作进行专项目标评价。

（二）具体方法

1、实地观看

通过实地考察，对教学过程进行*与评价，并就影响教学质量的缘由进行深化地分析。以听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有方案地对同学的思想 and 学业进展水平，老师的教育教学力气和专业成长状况，以及教育教学管理水平进行评价。

2、访谈

者依据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的沟通互动、专题研讨，集体座谈、个别谈话等方法，有目的、有方案地了解同学的思想 and 学业进展水平，老师的教育教学力气和专业成长状况，以及教育教学管理工作中非文字表述性的内容。

3、问卷调查

通过书面的形式，有目的、有方案地了解学的生思想和学业进展水平，老师的教育教学力气和专业成长状况，以及教育教学管理工作的相关内容。

4、文献分析

文献分析是通过系统收集、分析学校以及老师中与教学质量相关的各种文件、文章、争辩成果、学校教学管理、同学学业成果记录、教学数据统计报表、质量分析报告、专著、阅历材料等，全面、客观地评价学校的教学管理水平、老师的教育教学水平，并将其作为分析争辩教学质量的关心材料，以求更精确地把握教学质量的进展趋势。

5、同学学业成果测评

每学年对几个班级的同学，依据课程标准的要求分学科进行测试。这种测试以纸笔测验为主，适当接受其他方式，如情景测试、实际操作等。

6、个案争辩

针对同学的教育教学质量*与评价及其影响因素，实行目的性取样的方式，在群体测验与调查中找到最有代表性的样本，结合校本教研，对某个专题进行深化争辩。

五、教学质量评价的组织体系和制度保障

（一）组织体系

建立学校、学科组二级评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为评价目标，学校、学科组二级*评价组织，依据管理职能，在不同层面上实施分层*、分项*。对各相关因素作出准时的监测、精确的诊断、科学客观的评价和有效的反馈矫正。

1、校级评价组织主要负责学校的教学质量的评价，要依据实际状况设置相关的评价领导机构，制定相关的实施方案和操作方法，对评价工作进行组织协调。负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

2、学校是教学质量评价的实体，是实施教学质量动态*、常态*的最有效、最关键的环节。依据中心校的评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量评价，形成一个完善、科学的教学质量评价网络。结合本校的实际状况制定出切实可行的实施细则、操作方法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位老师、每一位同学。对各学科、各班级、各教学环节进展状况实施动态*、常态*，准时发觉教学过程中存在的主要问题和关键因素，准时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

（二）制度保障

1、教学质量专项督导制度——建立学校(中心校)教学质量二级评价专项督导制度。依据管理的职能和实际状况，有方案地不同层面上，针对不同内容，接受不同方式对学校教学质量以及评价体系的运行进行督导。

2、教学质量反馈调把握度——学校要建立教学质量反馈调把握度，

对日常*过程中发觉的问题，准时反馈、准时调控。

3、同学综合素养评定制度——依据县、中心校同学综合素养评定的实施意见的要求，建立对学校生综合素养评定的制度。

4、同学学业成果评价制度——依据县、中心校同学学业成果评价方法的要求，建立对学校生进行学业水平抽样测评的制度。

5、教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推动素养教育、提高教学质量为宗旨，以年度分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校每学期召开教学质量分析会，对教学质量作出全面、客观、科学地分析，总结阅历、找准问题、提出今后改进教学工作的思路 and 措施。

6、教学质量综合评价和嘉奖制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和嘉奖制度，依据综合评价的结果进行嘉奖。

六、教学质量评价体系的运行实施

教学质量的评价，是整个教育教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的争辩课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的争辩和探究以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。依据实施的状况、学科课程标准的变化和每学年工作特点不断修改和完善。在日常的教学中要留意积累资料，对比本方案认真实施。每学年实行撰写自评总结，自评打分，由教育处组织进行评定。

七、嘉奖方法

1、依据学校原有基础和办学条件分组评价，实行质量等级嘉奖制。

2、在中心校制订《考核细则》基础上完善。

教学质量考核评价方案完整版【篇 5】

为认真贯彻落实《加强青少年体育增加青少年体质的意见》、《加强青少年体育增加青少年体质的实施意见》精神，推动我校阳光体育运动活动的广泛开展，切实提高同学体质健康水平，依据学校实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

学校开展击剑特色学校创建活动以素养教育和“健康第一”的思想为指导，以增加同学体质，提高同学体育素养和力气为宗旨，以激发同学运动爱好为目的，以把握运动方法和技能为根本，发挥教育的基础性作用 and 学校的资源优势，促进体育课程*，通过三～五年的努力，将我校打造成参与面广、水平较高、设施完备的体育特色学校，为同学终生进展打下坚实的基础。

二、实施目标：

1、构建体育校本课程体系。

结合我校现有体育特色，构建课堂教学和课外活动相互协作、学校教育和社会教育相互融通的体育校本课程体系；

2、选择击剑活动项目。

（1）让每一个同学都能选择与自己爱好、爱好相适宜符合自身素养

特点的体育活动项目，培育同学良好的体育熬炼习惯和健康的生活方式，加强同学体育素养修炼，培育同学审美意识，陶冶同学体育情操，促进同学共性进展。

（2）形成学校特色项目。传承击剑特色，全校同学参与练习击剑，在学校大课间进行整体推动、普及。

3、建设优秀特色老师队五。以学校击剑特色学校创建为契机，建设一支有制造性的，具备较高的科学文化素养的老师队五。

4、打造学校“击剑教育”品牌。

创建良好的育人环境。优化体育教育与课堂教学、课外活动、校外活动的整合。开展好击剑爱好小组活动，培育体育特色同学，以爱好小组带动其他同学进步，努力打造“体育教育”品牌。

三、实施原则：

1、因地制宜原则。依据本校的现有资源和同学状况，开展创建活动。

2、适应性原则。开展的击剑活动必需适应同学身体和心理发育特点，有利于增加体质，有利于提高体能和文化素养。

3、普及性的原则。广泛开展课内外体育教育，让每个同学都能较好地把握一项运动技能。

4、全面性原则。摆正体育课堂教学与创建击剑特色学校的关系，坚持课堂教学内容的丰富性，促进同学身体协调进展，防止为创建体育特色学校而造成体育课堂教学的单一化。

5、以人为本原则。开展体育特色学校创建活动，坚持以育人为主，

以同学的进展为本，在开展创建活动中留意加强相关体育学问和击剑文化建设，营造良好的体育文化氛围。

四、项目选择：

本着以生为本，从实际动身的原则，结合同学自身素养特点和学校特色师资优势，通过课程设置、活动推广，爱好小组提高等形式创建我校体育特色。

五、组织机构：

1、学校领导 X 组成员：

组长：王建华 副组长：傅志强 成员：各班班主任

2、特色辅辅助教导老师：王丽萍

六、实施步骤：

特色学校创建时间 20__年 9 月——20__年 6 月，试验争辩程序和进度如下：

1、预备阶段（9 月）

- （1）开展前期调研，确定学校击剑特色项目。
- （2）建立同学体育特色档案，落实参与老师。
- （3）制定实施方案，进行人员分工，落实争辩任务。
- （4）开展创建宣扬，学习相关理论，奠定争辩基础。

2、实施阶段（10 月——20__年 4 月）

- （1）制定阶段性实施方案，落实特色创建各个环节。
- （2）构建体育校本课程体系。

（3）广泛开展各种形式多样的体育活动。

（4）落实体育大课间，推广，形成学校特色项目。

（5）创建良好的育人环境。优化体育教育与课堂教学、课外活动、校外活动的整合。

（6）试验老师撰写心得、体会、总结。

3、总结阶段（6 月）

（1）汇总整理各阶段的成果资料，进行体育教育成果总结汇报活动。

（2）撰写特色学校创建的总结报告。

（3）申报击剑特色学校，预备相关材料。

七、工作措施：

（一）、实施三项措施。

1、提高生疏，加强领导。

学校要高度重视创建工作，切实加强领导，把创建体育特色学校活动作为推动素养教育，创建校内文化，全面建设学校体育教育工作的一项重要任务来抓。要将创建活动纳入学校管理之中，把活动开展状况作为评比先进班级的参考内容。要通过开展创建活动，全面开创学校有特色、同学有特长、竞赛有成果、社会有影响的学校体育、艺术工作新局面。学校教育处处负责牵头、组织、落实创建活动；将特色项目纳入常规教学方案和管理中；体育组、艺术组老师要各负其职，认真开展特色项目的训练与辅助教导；后勤处要尽力做好服务工作，确保创建活动的顺当实施。

2、强化老师培训。

组织青年教师认真学习创建实施方案以及教育理论，加强对老师队五的培训和提高，依据试验工作的需要，适时聘请专家对老师进行培训和指导，组织老师到外地学习、参观、了解试验信息，把握争辩动态。乐观为特色老师创设施展特长的平台；健全机构，形成艺术教育科研网络；外聘内兼，壮大体育教育队五。经过几年的努力，形成一支由具有较高专业水平的体育教育骨干、多名兼职体育老师组成的艺术教育师资队五。

3、完善设施设备。

完善的设施、充分的器材是实现学校体育目标的物质基础，也是创办击剑特色学校的基本保证。充分利用和合理配置教育资源。依托教育现代化建设，学校投入资金，增购设备。学校要不断改善场地和设施，添置配备必要的器材，保证创建活动的正常开展。同时，制定好击剑活动场地、器材、设备的使用管理制度，做到借还登记，细心使用，严格管理。

（二）、夯实三种途径。

1、开设校本课程，实施普及推广。

依据国家标准，开足开齐体育课程。在完成教育部支配的教学内容的同时，将学校特色项目纳入到课堂教学中。

另外，留意把审美教育渗透于其它各学科教学之中，利用大课间普及、推广击剑活动。鼓舞同学人人参与，引导同学开展互帮互学，相互合作，相互促进，共同提高，共同进展。坚持面对全体，兼顾个体差异，分层分类辅辅助教导，力求同学人人会做简洁的运动项目动作，人人具备所选项目的简洁技能，让每个同学都有所进展，在活动中布满欢快。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/458133137032006033>