

获奖最小公倍数说课稿（精选 7 篇）

获奖最小公倍数说课稿（精选 7 篇）

获奖最小公倍数说课稿 1

（一）以趣激疑、引出课题

通过体育课上报数的形式，感知有些数既是 2 的倍数，又是 3 的倍数，初步感知公倍数的存在，引出课题。

（二）创设情境、探索交流

通过四个步骤达到探索交流的目的。

1、体验公倍数和最小公倍数的概念。突出教学重点，突破教学难点。

我首先对教材的情境图进行了加工，从学生喜爱佩服的阿凡提帮工人讨工资的故事引入，目的是通过富有生活问题的`情境，激发学生学习的兴趣。通过自己的思考和生活常识，采用日历上圈一圈，本子上写一写、画一画等方法找到阿凡提取钱的日子，突出教学重点。通过探索，汇报，发现巴依老爷的休息日实际上就是 4 的倍数，账房先生的休息日就是 6 的倍数，他们共同的休息日就是 4 和 6 的公倍数。因为一个数的倍数的个数是无限的，所以要在集合圈里用省略号表示出来。除此以外，还可以用线段图的方式表示。形象直观的演示，一方面突出了教学重点，另一方面也突破了教学难点。

2、合作交流解决问题，加深对公倍数和最小公倍数的理解。

然后，我又把教材中的情境教学作为动手实践的内容出示，让学生在动手实践、合作交流，解决实际问题中，进一步掌握最小公倍数的方法，同时体会公倍数和最小公倍数的关系。

3、归纳求最小公倍数的方法。

学生亲身经历了探索的过程，经历独立思考，动手实践，合作交流的过程，感知了公倍数和最小公倍数的意义，归纳总结求最小公倍数的方法。既培养了学生的抽象概括能力，多角度思维能力和解决实际问题的能力，又培养了学生学习的合作意识和交流意识。

4、看书质疑。让学生学会读书，学会质疑。

（三）解决问题、深化理解

首先出示书 P90 页的做一做，独立完成并总结规律。使学生知道倍数关系和互质数关系的最小公倍数的特点，从而明白实际情况是解决问题的最好依据。

然后是打电话游戏。

这个环节的设计力图体现“数学知识的教学要与学生现实密切联系”的理念。引导学生在生活情境中进行“再创造”，既有利于学生凭借生活经验主动探索，实现生活经验数学化，又有利于让学生感受到数学就在身边，对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

（四）课堂小结、总结归纳

请同学们说一说，今天都学到了什么？谈谈这堂课的感受。

（五）课后作业、拓展延伸

运用这单元学习的知识，也给你的朋友编一个谜语，让他们猜猜你们家的电话号码。

这个环节通过新知的运用，让学生在兴趣盎然中放松学生的心理，巩固基础知识，发展思维，充分体现“玩中学，做中学，学中悟”的理念，让学生学得轻松愉快。真正实现人人参与、人人学会。

获奖最小公倍数说课稿 2

一、说教材

（一）教材分析：

1、教学内容：最小公倍数第一课时。是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立并理解最小公倍数的概念的过程。

2、结合学情与新课程标准对本环节的要求，分析教材编写意图：

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，新课程标准要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，采取螺旋上升的方式，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。

在此之前，学生已经了解了整除、倍数、因数以及公因数和最大公因数。通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出 4 和 6 的倍数，以及这两个数公有的倍数，这一内

容的学习也为今后的通分、约分学习打下的基础，具有科学的、严密的逻辑性。

（二）对教材的处理意见

1、教材中铺砖对于理解公倍数与最小公倍数的意义，比较抽象，不利于建立对概念的理解。所以把“原来铺墙砖”的题目改为“找两人的共同休息日”来建立概念。原因有三：首先，学生的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的；其次，有效的数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上；再者，课堂中最有效的时间是前 15 钟，做好这段时间的教学，有利于提高学习效率。从而把这一比较难理解的环节放在后面。

2、新授课中补充生活实例，引导学生从意义的理解来，解决实际问题，通过解决问题来理解意义。理由是：数学教学应密切联系学生的现实生活，使学生感到数学就在自己身边。

3、课堂习题进行了有明确针对性与目的性的改变。（后述）

（三）教学目标及教学重、难点

1、教学目标

（1）理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

（2）通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的某些应用，体验解决问题策略的多样化。

（3）渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力。

2、教学重点

公倍数与最小公倍数的概念建立。理由是：《标准》中要求 4—6 年级的学生能找出 10 以内任意两个自然数的公倍数与最小公倍数，因此，本节课的重点应放在学生对数的概念的认识上。

3、教学难点

运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。理由是：《标准》中指出人人学有价值的数学，让学生通过观察、操作、反思等活动获得基本的数学技能。但小学生的生活实际问题的解决能力普遍较低，所以要达到《标准》中的要求这无疑是重点中的难点。

二、说学法

1、学情分析

小学生的动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

2、学法指导

通过动手，让学生在月历纸的上动手找一找，圈一圈；通过动口，在概念揭示前，学生动口说一说。给学生机会说动手之后的感悟，还可以在个人表达的同时倾听他人的说法。

三、说教法

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中。

1、利用情境引入新课，通过月历探索新知。

学生在月历上找日期，清楚形象的看到两个数的倍数关系

2、顺其自然地渗透概念，初步理解公倍数和最小公倍数。

学生探索后，用自己的语言梳理新知，学生便能在环环相扣的教学进程中顺理成章的理解概念，沟通二者之间的联系。

3、创设问题情境，尝试应用，方法提炼。

结合教学内容特征，创设富有生活情趣的问题情境，利用学生的生活经验与知识背景，鼓励学生解决简单的实际问题，激活学生的数学思维，提高解题技能。

4、巩固练习、不断刺激，不断巩固提升。

四、教学具准备：

印有月历纸、多媒体课件。

五、具体的教学过程：

我设计的总体理念：让学生在自主参与的基础上感悟、理解、应用、巩固。将直观演示与抽象思维相结合。我的教学流程如下：

（一）利用学具，导入新课（本环节为解决教学重点）

1、学生在预先发放的月历纸上按照老师的要求，在上面找出4和

6 的倍数的日期。

2、引导学生观察所找出的日期数，有意识地引导学生发现日历上的有特征的数，从而引出公倍数与最小公倍数。

3、把生活问题提炼为数学问题，学生用自己的语言概括公倍数与最小公倍数的概念。

（二）创设情境，应用知识：（本环节为解决教学难点）

1、出示同学排队的题目。理由是：用富有生活问题的情境，激发学习兴趣，再次打通生活与数学的屏障。

2、合作交流解决问题，方法提炼。

（三）练习巩固（讲清练习的层次）

1、学会用最基本的方法求两个数的最小公倍数。

2、用这样的知识解决生活中的问题。

（1）找生日。基本——拓展

（2）铺墙砖。用数学方法来解释生活现象，隐含着求公因数与求公倍数的联系。

（四）课堂小结

学生回忆整堂课所学知识。学生通过这一环节可以将整个学习过程进行回顾、按一定的线索梳理新知，形成整体印象，便于知识的理解记忆。

获奖最小公倍数说课稿 3

一、教学内容

《义务教育教科书数学》（人教版）五年级下册第 70 页例 3。

二、教学目标

1、学会用公倍数和最小公倍数的知识解决生活中的实际问题，体验数学与生活的密切联系。

2、能够将生活中的实际问题转化为数学问题，提高解决问题的能力。

三、教学重难点

学会用公倍数和最小公倍数的知识解决生活中的实际问题。

四、活动设计

接下来，让我们一起走进今天的数学课堂。在学习新知识前，我们先来复习上节课的内容。

1、回顾求两个数的公倍数和最小公倍数的方法。

请你找出下列每组数的最小公倍数。6 和 9 2 和 148 和 9

第一组：找 6 和 9 的最小公倍数，可以先写出 9 的倍数，再从中圈出 6 的倍数，其中从小到大第一个圈出的就是它们的最小公倍数。

第二组：因为 14 是 2 的倍数，所以 14 是它们的最小公倍数。

第三组：因为 8 和 9 只有公因数 1，所以两个数的积 72 是它们的最小公倍数。

2、教学例 3。

这节课，我们一起利用求公倍数和最小公倍数的方法解决生活中的实际问题。王叔叔在装修房子时遇到了这样的问题，请你认真读一读，题目中有哪些重要的数学信息呢？（出示例 3）

阅读与理解：王叔叔装修墙面用的墙砖是一个长 3 分米，宽 2 分米的长方形，要用许多块这样的长方形墙砖铺成一个正方形，而且墙砖必须用整块的，王叔叔想让我们帮着找一找，拼成的正方形的边长是多少分米？其中最小是多少分米呢？可以怎么拼呢，一起试一试。

分析与解答：横着铺两块，我们先铺一行，铺成的图形显然不是正方形，再铺一行，也不是正方形，那么铺三行呢？铺成的图形是正方形吗？我们一起算一算，横着铺两块，它的长就是 2 个 3，6 分米，铺了这样的三行，竖着看就有 3 个 2，它的长度也是 6 分米，不错，我们铺成了一个边长是 6 分米的正方形。

那么横着铺 3 块可以吗？再一起试一试，横着铺 3 块，它的长是 9 分米，铺两行宽是 4 分米，铺三行是 6 分米，铺四行是 8 分米，如果铺五行就是 10 分米，因为墙砖必须是整块的，所以不能铺成 9 分米的长度，也就不能铺成一个正方形。

我们还可以这么拼，横着铺 4 块，铺一行、铺两行，显然都不是正方形，大家想一想，铺几行才能铺成一个正方形呢？有同学说可以铺 6 行，大家一起算一算，铺 6 行是不是正方形？横着铺 4 块，长就是 4 个 3，12 分米，铺这样的 6 行，就有 6 个 2，也是 12 分米，真

好，我们又铺成了一个边长是 12 分米的正方形。

通过铺一铺，算一算，我们铺成了一个边长是 6 分米的正方形，我们也铺成了一个边长是 12 分米的正方形，相信同学们还能铺成其他很多不同的正方形，那么为什么横着铺 2 块和 4 块，都能铺成正方形，而横着铺 3 块却不能铺成正方形呢？请你仔细观察，试着找一找，铺成的正方形的边长与长方形墙砖之间有什么联系呢？

横着铺两块的时候，长是 6 分米，有 2 个 3，我们也可以说 6 是 3 的倍数，像这样铺 3 行，就是 6 分米，有 3 个 2，6 也是 2 的倍数，铺出的正方形边长 6 分米既是 3 的倍数，又是 2 的倍数，也就是它们的公倍数。同样，12 分米既是 2 的倍数，也是 3 的倍数，也就是 2 和 3 的公倍数，所以它们能铺成正方形。那么，是不是边长是 2 和 3 的公倍数就能铺成正方形，如果不是它们的公倍数就不能铺成正方形了呢？

我们一起看看，横着铺 3 块墙砖时的情况。横着铺 3 块，长 9 分米，是 3 的倍数，但不是 2 的倍数，所以另一条边不可能铺出 9 分米。因为 9 不是 2 和 3 的公倍数，所以不能铺成正方形。

看来只要铺成的正方形的边长是 2 和 3 的公倍数，也就是铺成的正方形的边长是长方形墙砖长与宽的公倍数的时候，就一定能铺成正方形。

2 和 3 的公倍数有 6、12、18……所以铺成的正方形的边长可以是 6 分米，12 分米，18 分米，还有很多不同边长的正方形，其中最小公倍数 6 分米，就是铺成的正方形的最小边长。

回顾与反思：回忆整个解决问题的过程，我们发现解决这类问题的关键是把用整块的长方形墙砖铺成正方形的问题转化成求公倍数和最小公倍数的数学问题，同学们，你们掌握了吗？

3、实际应用（练习十七 5—12 题、生活中的数学）

【P71—6】请你认真读一读，题目中有哪些重要的数学信息呢？李阿姨要给花浇水，月季每 4 天浇一次，君子兰每 6 天浇一次。李阿姨 5 月 1 日给月季和君子兰同时浇了水，她想让大家帮忙算一算，下一次再给这两种花同时浇水应是 5 月几日？同学们一定想到了，4 和 6 的公倍数是同时浇花的间隔天数，因为是求“下一次同时浇花”，所

以要取最小的间隔天数，也就是 4 和 6 的最小公倍数。4 和 6 的最小公倍数是 12，所以下一次同时给两种花浇水应是 5 月 13 日。

【P71—7】请大家先读题，找出重要的数学信息。好，我们一起来看看，这些学生可以分成 6 人一组，也可以分成 9 人一组，都正好分完。说明这些学生的总人数是 6 和 9 的公倍数。又已知总人数在 40 以内，所以是求 40 以内 6 和 9 的公倍数。40 以内 6 和 9 的公倍数有 18、36，所以这些学生的总人数可能是 18 人，可能是 36 人。

【P72—10】接着请大家把教材翻到 72 页看第 10 题，自己先尝试独立完成，看看大家能不能将这个生活中的实际问题转化成数学问题。相信大家一定做出来了。每隔几分钟发车即每过几分钟发车，3 路车每过 6 分钟发一次车，5 路车每过 8 分钟发一次车，在它们同时发车后，第二次同时发车过的分钟数就是 6 和 8 的最小公倍数。因为 6 和 8 的最小公倍数是 24，所以两路公共汽车过 24 分钟第二次同时发车。

【P72—11】请大家认真读题，解答出第 1 个数学问题后，再尝试提出其他数学问题并解答。我们一起来看看，爸爸跑一圈用 3 分钟，妈妈跑一圈用 4 分钟，女孩跑一圈用 6 分钟。如果爸爸妈妈同时起跑，至少多少分钟后两人在起点再次相遇，这里的“至少”就是取最小的间隔时间，也就是求 3 和 4 的最小公倍数，3 和 4 的最小公倍数是 12，所以爸爸妈妈至少 12 分钟后在起点再次相遇。此时，爸爸跑了 $12 \div 3 = 4$ 圈，妈妈跑了 $12 \div 4 = 3$ 圈。根据题意，我们还可以提出爸爸和女孩，妈妈和女孩以及三人同时起跑，至少多少分钟再在起点相遇，此时分别跑了多少圈。请你检查一下，自己做对了吗？

【P72—12】第 12 题是一道带*号的选做题，让我们一起挑战一下吧！36 可能是哪两个数的最小公倍数？请你先试着找一找，看看你能找出几组。

我们知道当两数成倍数关系时，较大的数就是它们的最小公倍数。所以任意一个 36 的因数，除 36 以外，与 36 组合，两个数的最小公倍数都是 36。我们先写出 36 的所有因数，即 1、2、3、4、6、9、12、18、36。去掉 36，其他因数与 36 组合，可以得到 8 组。此外，两个数不成倍数关系的还有 4 组，分别是 4 和 9，4 和 18，9 和 12，12 和

18。

【生活中的数学】我们一起看“生活中的数学”，用洗衣液手洗衣物时，一盆 5 升 30 摄氏度左右的温水，可以加入《最小公倍数例 3》教学设计瓶盖 20 毫升的洗衣液调匀。相机可以用《最小公倍数例 3》教学设计秒的快门速度曝光，美国科学家研制出了粗细只有头发丝的《最小公倍数例 3》教学设计的太阳能电池。数学家华罗庚曾经说过：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。这是对数学与生活的精彩描述，课后，同学们可以继续寻找生活中与分数有关的例子，还可以寻找生活中公倍数、最小公倍数的实际应用。

4、课后作业：71 页第 5 题、第 8 题，72 页第 9 题。

这节课就上到这里，同学们，再见！

获奖最小公倍数说课稿 4

《最小公倍数》是浙教版小学数学第十册的教学内容，是最小公倍数的第一课时，是引导学生在自主参与、发现、归纳的基础上认识并建立最小公倍数的概念的过程。新课标要求教材选择具有现实性和趣味性的素材，由浅入深地促使学生在探索与交流中建立公倍数与最小公倍数的概念。在此之前，学生已经了解了整除、倍数、约数以及公约数和最大公约数。例 1 通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个，从而引出公倍数与最小公倍数的概念。接着用集合图形象地表示出 6 的倍数、9 的倍数与它们公倍数之间的关系，这一内容的学习也为今后的通分、约分学习打下了基础，具有科学的、严密的逻辑性。

本节课的教学目标是：

1、建立公倍数与最小公倍数的概念。使学生理解公倍数和最小公倍数的含义。

2、学会用列举法找两个数的公倍数和最小公倍数。

3、初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。

4、培养学生主动探究的意识和能力，培养学生的比较推理与抽象概括能力。

点在于运用“公倍数与最小公倍数”的知识解决简单的生活实际问题。

这部分的教材是这样的：例 1 通过写出几个数的倍数，找出公有的倍数，再从公有的倍数中找出最小的一个。这部分的知识对学生来说比较容易掌握。接着教材用集合图形象地表示出 6 的倍数、9 的倍数与它们公倍数之间的关系，出示公倍数和最小公倍数的概念。然后教材安排了试一试，让学生在学会找两个数的公倍数和最小公倍数的基础上，用同样的方法找三个数的公倍数和最小公倍数。在此之后，提示学生想一想：1.有没有最大公倍数，为什么？2.倍数，公倍数和最小公倍数有什么区别？最后教材安排了练习，1.找 6 和 8 的倍数，公倍数和最小公倍数。2.找 50 以内的 3 和 7 的倍数，公倍数和最小公倍数。3.用集合图表示 4 和 6 的公倍数，并找出它们的最小公倍数。4 和 5 在给定的数里找公倍数和最小公倍数。

根据教材的安排意图和学生的实际情况，我对教材进行了一定的处理。围绕本节课的教学目标和重难点，我是这样设计我的教学过程的。

（一）复习旧知，引入新授

1.师：我们已经学习过一个数的倍数，谁来说一说倍数的三个特性？

（通过复习倍数的特性，为解决公倍数的特性作铺垫）

2.师：我们分别来找一找 4 和 6 的倍数。观察 4 和 6 的倍数，你有什么发现？

（观察 4 和 6 的倍数，发现有些数既是 4 的倍数，也是 6 的倍数，从而引出公倍数这个概念）

3.师：你觉得什么是公倍数？说一个 4 和 6 的公倍数。为什么说它是 4 和 6 的公倍数。4 和 6 的公倍数还有吗？

（通过这一连串的问题的深入，使学生明白公有的倍数就是他们的公倍数）

4.师：象公约数一样用集合图来表示 4 与 6 的倍数和它们公倍数之间的关系。

之间的关系，明确公倍数是公有的倍数，使学生理解公倍数和最小公倍数的含义)

5.师：观察这些公倍数，你发现了公倍数有什么特性？

(通过观察，明确两个知识点，公倍数的个数是无限的，没有最大的公倍数，有一个最小的公倍数)

6.师：根据自己的理解，说一说什么是公倍数和最小公倍数？

(通过上面的学习，学生对公倍数和最小公倍数的概念已经有了深入的认识，适时地提问什么是公倍数，用语言把公倍数的概念表达出来，建立公倍数与最小公倍数的概念。明了公倍数的概念，解决这堂课的教学重点)

2、师生共同小结方法。

3、找三个数的公倍数、最小公倍数。

(小结寻找两个数的公倍数和最小公倍数的方法，为学生独立寻找三个数的公倍数和最小公倍数提供方法指导，学会用列举法找几个数的公倍数和最小公倍数。)

4.倍数，公倍数和最小公倍数之间的关系。

(讨论它们的关系，使学生能够分清倍数和公倍数。)

(二) 课堂练习，深入学习新知

1.找出 8 和 32 的最小公倍数

(课堂练习，巩固上一部分的知识，通过观察，明确大数是小数的倍数，大数就是它们的最小公倍数，并学会简单的应用。)

2.找 6 和 8 的最小公倍数

(掌握所有的公倍数都是最小公倍数的倍数，并会在实际的操作中运用。通过 1 和 2 这两个练习，培养学生主动探究的意识和能力，培养学生的比较推理与抽象概括能力。)

3.判断

如果 18 是 A 和 B 的最小公倍数，那么

1. 18 是 A 和 B 的公倍数 ()

2. 18 是 A 的倍数 ()

是 18 的约数 ()

两个数的公倍数的个数是无限的，而最小公倍数只有一个。 ()

(出示这些判断题的用意在于帮学生理清公倍数和最小公倍数)

(三) 总结课堂，梳理知识

(四) 创设情境，应用知识

师：用你掌握的知识，来帮小兰解决她遇到的困难。

从今年 7 月 1 日开始，小兰的爸爸妈妈就要去新公司上班了。根据新公司的规定，小兰的妈妈每 4 天休息一天，小兰的爸爸每 5 天休息一天，小兰很希望等爸爸妈妈一起休息时，全家一块儿去公园玩。

(1) 由故事引出问题一：爸爸和妈妈能有机会一起休息吗？

(2) 由故事引出问题二：爸爸妈妈的第一次一起休息是在第几天？

(3) 由故事引出问题三：爸爸妈妈的第 3 次一起休息是在几月几日？

(第一个问题是应用了公倍数的知识，第二个问题应用最小公倍数的知识，第三个问题是综合运用知识，初步培养学生的数学应用意识与解决简单实际问题的能力。)

5

一、教学设想

“最小公倍数”这部分内容是在学生掌握了倍数的概念和分解质因数的基础上进行教学的。本节课的教学设想如下：

1、尊重教材并创造性地使用。

教材是知识的载体，是教与学的中介，但教材不是一成不变的，我们在深挖教材后，可以结合教学和学生实际创造性地使用教材，充分发挥教材的指导作用。所以在充分分析教材上最小公倍数这部分内容后，我抓住倍数这个生长点发现公倍数和最小公倍数，抓住分解质因数这个生长点研究最小公倍数的算理，大胆地把最小公倍数的意义和多种计算方法进行了有机的整合，力求学生知识体系的有机地自然地生长。

2、让学生亲历知识的形成过程。

现代教育观点认为：学习不是为了占有知识，而是为了生长知识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/465000032222011112>