

心理健康辅导员认证考试试题及答案

共 6 套-系列 II

I 基础理论 试题一

一、单选题（共 20 道试题，共 20 分。）

1. 对意识是一个连续体的说法正确的是（ A ）。
 - A. 从无意识到意识再到注意
 - B. 从意识到无意识再到注意
 - C. 从注意到意识再到无意识
 - D. 从无意识到注意再到意识
2. （ B ）指对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知，以及对社会关系和对集体组织间关系的认知，与认知能力的发展相适应
 - A. 社会性知觉
 - B. 社会性认知
 - C. 社会性理解
 - D. 社会性选择
3. 社交距离一般为（B）
 - A. 1米
 - B. 1到 4 米
 - C. 2米
 - D. 2到 4 米
4. 下列不属于注意的种类的是(D)
 - A. 无意注意
 - B. 有意注意
 - C. 有意后注意
 - D. 有意前注意
5. 青春期是个体的中学阶段，个体在这个阶段经历着生理发育的第（ D ）次高峰
 - A. 五
 - B. 四
 - C. 三
 - D. 二
6. 侵犯即侵犯行为，也称为（C）。
 - A. 伤害行为

- B. 破坏行为
 - C. 攻击性行为
 - D. 抢劫行为
7. (B) 可以打破空间距离的限制，向心理咨询机构求情书面帮助。
- A. 电话咨询
 - B. 书信咨询
 - C. 门诊咨询
 - D. 团体咨询
8. 皮亚杰将儿童道德认知发展分为三个阶段：①他律道德阶段②自律道德阶段③前道德判断阶段 D
- A. ①②③
 - B. ②①③
 - C. ①③②
 - D. ③①②
9. 成年期包括成年 (C)，成年中期和成年晚期。
- A. 前期
 - B. 早期
 - C. 初期
 - D. 后期
10. 具有 (D) 的物质环境可以增进婴儿对环境的积极探索。
- A. 营养性
 - B. 安全性
 - C. 经济性
 - D. 刺激性
11. (B)是事先没有预定目的、也不需要付出努力的注意
- A. 有意注意
 - B. 无意注意
 - C. 有意前注意
 - D. 有意后注意
12. 社会认知不包括 (D)。
- A. 对自己的认知
 - B. 对他人的认知
 - C. 对群体的认知
 - D. 对世界的认知
13. 以下对个体心理发展规律的描述错误的是 (D)。

- A. 先天遗传影响与后天环境影响并存
 - B. 主动发展与被动适应并存
 - C. 连续性与阶段性并存
 - D. 个体主观性和环境客观性相互影响并存。
14. 艾里克森提出（ C ）。
- A. “人生六个阶段”
 - B. “人生七个阶段”
 - C. “人生八个阶段”
 - D. “人生九个阶段”
15. 初中生可以利用（ D ）作为学习的工具。
- A. 语言
 - B. 动作
 - C. 文字
 - D. 抽象符号
16. “对不对”、“是不是”属于（ C ）会谈技术。
- A. 倾听
 - B. 开放性
 - C. 封闭性
 - D. 情感反应
17. 小学生言语的发展从（ A ）言语和书面言语两个方面来看。
- A. 口头
 - B. 正式
 - C. 非正式
 - D. 独白
18. “你对此感到伤心”是（ D ）会谈技术。
- A. 倾听
 - B. 开放性
 - C. 封闭性
 - D. 情感反应
19. （ C ）指个体在社会影响下，通过社会知识的学习和社会经验的获得，形成一定社会所认可的生活模式，成为合格社会成员的过程。
- A. 个性化
 - B. 团体化
 - C. 社会化
 - D. 从众

20. 轻度精神发育迟滞者智商在（D）之间，一般能进入学校学习。

- A. 20-34
- B. 35-49
- C. 30-45
- D. 50-69

二、多选题（共 30 道试题，共 60 分。）

1. 属于不合理信念的是（ABCD）。

- A. 有价值的人应该在各方面都比别人强
- B. 对不好的人应该给予严厉的惩罚和制裁
- C. 任何一个问题都有完美的答案
- D. 一个人应该担心随时可能发生的灾祸

2. 影响心理健康的典型因素是（ABCD）。

- A. 早期童年经验
- B. 婚姻家庭生活
- C. 事件
- D. 个体已形成的人格特征

3. 制订团体训练方式包括（ABC）的基本过程。

- A. 制定方案
- B. 训练实施
- C. 评估反思
- D. 结束追踪

4. 以下是对动机的不同分类，正确的是 AD

- A. 内在动机和外在动机
- B. 学习动机和社会性动机
- C. 他人动机和自我动机
- D. 生理性动机和社会性动机

5. 理性情绪辅导法具有（ABCD）的优点。

- A. 理论通俗
- B. 易懂易于掌握
- C. 效果直观明显
- D. 便于及时解决问题

6. 青少年注意力缺损多动障碍的表现是（ABCD）。

- A. 注意力缺损
- B. 多动
- C. 冲动

- D. 唤醒不足
7. 从哪些方面判断一个人正常与异常？ABCD
- A. 个人的主观经验
- B. 行为是错符合社会规范
- C. 是错表现异于常人的言语、情绪或行为
- D. 统计数据与心理测验的得分
8. 初中阶段学生的思维状况是（ CD ）。
- A. 思维过程的深度、广度、精确性和灵活性与小学阶段相比均没有太大的变化
- B. 逻辑推理能力发展已经达到平衡水平
- C. 思维的片面性和表面性仍然存在，思想容易偏激与极端
- D. 不能全面、辩证地分析问题、解决问题
9. 下列属于阅读障碍的典型表现的是（ABCD ）。
- A. 听写成绩很差
- B. 阅读速度慢
- C. 朗读时减字加字
- D. 经常颠倒字的偏旁部首
10. 人际交往建立过程包含（ABCD ）阶段。
- A. 定向阶段
- B. 情感探索阶段
- C. 感情交流阶段
- D. 稳定交往阶段
11. 人际沟通具有（ABCD ）的原则。
- A. 双向性原则
- B. 情感性原则
- C. 及时性原则
- D. 适时性原则
12. 以下属于认知风格的有（ABD ）
- A. 场独立性与场依存性
- B. 冲动与沉思
- C. 思考与回忆
- D. 同时性和继时性
13. 心理健康辅导是（ABC ）
- A. 一门科学
- B. 一门技术
- C. 一门艺术

D. 一门管理

14. 如何培养亲社会行为？ABCD

A. 增加责任明确性与人际相互作用

B. 提供亲社会榜样

C. 运用社会规范和社会影响

D. 通过行为实践培养利他行为

15. 以下有关能力分类正确的是（AD ）

A. 一般能力和特殊能力

B. 一般能力和创造能力

C. 模仿能力和创造能力

D. 模仿能力和特殊能力

16. 小学生社会性交往包括哪些方面（ABC ）？

A. 父母-儿童关系

B. 同伴关系

C. 师生关系

D. 合作关系

17. 心理健康辅导中常用的测验有（BCD ）。

A. 难度测验

B. 能力测验

C. 人格测验

D. 心理健康测验

18. 青少年团体训练的组织模式是（ABC ）。

A. 讲授式

B. 活动式

C. 诱导式

D. 参与式

19. 青少年心理健康团体训练中辅导员扮演的角色是（ABC ）。

A. 组织管理者角色

B. 知心朋友角色

C. 心理专家角色

D. 家长角色

20. 学生出了问题，适度的批评、惩罚是必要的，但如果方式、方法不当，不但不能帮助学生改正错误，还会导致学生心理问题的产生。通常教师批评学生的不当做法有以下几种：ABCD

A. 时机不当

- B. 不顾场合
 - C. 不问缘由
 - D. 适当体罚
21. 常见的思维形式有(ACD)
- A. 概念形成
 - B. 演绎
 - C. 问题解决
 - D. 推理
22. 学习障碍包括哪些特征(ABCD)？
- A. 差异性
 - B. 集中性
 - C. 缺陷性
 - D. 和排除性
23. 小学阶段儿童思维的特点有(BC)。
- A. 以抽象思维为主逐步过渡到以形象思维为主
 - B. 小学阶段儿童的抽象思维仍带有很大的具体性，缺乏逻辑思辨的成分
 - C. 小学阶段是儿童思维发展的关键期
 - D. 在发展过程中各种具体思维技能的增长彼此之间已经达到平衡阶段。
24. 认知法主要包括(ABCD)。
- A. 阅读或听故事
 - B. 多媒体呈现
 - C. 艺术欣赏
 - D. 联想活动及理性情绪发
25. 依据测验的对象，可将心理测验分为(A)和(B)。
- A. 个别测验
 - B. 团体测验
 - C. 能力测验
 - D. 人格测验
26. 常见的角色扮演法有(ABCD)。
- A. 独白法
 - B. 镜像法
 - C. 比较法
 - D. 角色辩论会
27. 、在工作中，辅导员接收的经常是负面的信息，如果这些负面信息没有得到妥善处理，就会严重影响他们的身心健康。因此，ABCD

- A. 辅导员应该具有良好的自我调适能力
- B. 能有效控制自己的情绪和行为，避免或减少负面信息对于自身的不良影响
- C. 如有必要，可以求助于专业的心理咨询
- D. 可以通过与人聊天、体育锻炼、文娱活动等方式丰富自己的生活，保证以良好的心态去面对每一个辅导对象。

28. 团体训练常用的方法主要有（ABCD ）。

- A. 认知法
- B. 操作法
- C. 集体讨论法
- D. 角色扮演法

29. 青少年心理健康个体辅导应该遵循的原则是（ABCD ）

- A. 信赖性原则
- B. 保密性原则
- C. 启发性原则
- D. 坚持性原则和协调性原则

30. 幼儿记忆能力的培养 ABCD

- A. 明确识记的目的性和增强识记积极性。
- B. 培养儿童在积极的思维过程中识记材料
- C. 让儿童学会运用各种识记方法或策略。
- D. 培养儿童对学习的兴趣和信心。

三、判断题（共 20 道试题，共 20 分。）

- 1. 心理相容是爱情成功的心理背景
- B. 正确
- 2. 心理健康是指人们在适应环境过程中的心理体验与行为模式的状态和水平
- B. 正确
- 3. 各种感觉中受老化影响衰退最明显的是听觉和视觉。
- B. 正确
- 4. 处于不同发展阶段的个体需要的教育和引导方式不同
- B. 正确
- 5. 联结是将团体成员共同的感受和意见加以衔接，产生关联，或把团体成员未觉察到的一些有 XXX 的片断资料予以串联，增加彼此的认同感，使探索和互动更有意义
- B. 正确
- 6. 主题活动是每次团体训练的核心内容，它往往具有一个或多个明确的心理训练目标。

B. 正确

7. 事实上恫吓这种自我表现策略可以达到长期的目的，对长期良好关系的建立有好处。

A. 错误

8. 心理健康辅导员本身心理是错健康无关精要。

A. 错误

9. 教师的评价随意、绝对化以及以偏概全对学生影响不是很大。

A. 错误

10. 阅读障碍是学习障碍中人数最多的，女生多于男生。

A. 错误

11. 行为主义心理学家认为，在一些情况下，只要在认知上得到提高就能解决问题，塑造良好行为

A. 错误

12. 在整个小学阶段，小学生的道德意识与道德行为是不协调的

A. 错误

13. 社会感染是一种较大范围内的信息与情绪的传递过程。

B. 正确

14. 心理障碍是指影响个体正常行为和活动效能的异常心理。

B. 正确

15. 心理健康个体辅导主要有两种形式，分别是直接辅导和间接辅导。

B. 正确

16. 知觉是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物个体的认识

A. 错误

17. 人是社会动物，所以人的行为必然会受到社会中他人或群体的影响。

B. 正确

18. 从心理测验的观点看，能力可分为实际能力和潜在能力。

B. 正确

19. 而青年初期（高中生）的形象思维已经发展的比较成熟。

A. 错误

20. 团体训练是培养青少年两高心理素质的最为有效的途径。

B. 正确

II 基础理论 自测题二

一、单选题（共 20 道试题，共 20 分。）

1. 公众距离一般为 (D)
 - A. 1米
 - B. 1到 4 米
 - C. 2米
 - D. 2到 6 米
2. (B) 是自我意识的第二次飞跃。
 - A. 少年期
 - B. 青春期
 - C. 青年期
 - D. 成年期
3. (A)以()为基础，但它不是个别感觉信息的简单总和
 - A. 知觉 感觉
 - B. 感觉 知觉
 - C. 感觉 感觉
 - D. 知觉 知觉
4. 下列 (B) 是一种与社会相关最密切的人格特征。
 - A. 气质
 - B. 性格
 - C. 认知风格
 - D. 逻辑思维
5. 到 (D) 岁的时候，儿童认为权威基本上是自愿的合作的。
 - A. 4
 - B. 6
 - C. 8
 - D. 9
6. 婴儿自我的意识的发展主要集中在 (B) 方面
 - A. 自我意识
 - B. 自我认识
 - C. 自我记忆
 - D. 自我评价
7. (C) 是一种由情绪低落、冷漠、悲观、失望等构成的一种复合性情绪。
 - A. 焦虑
 - B. 恐惧
 - C. 抑郁
 - D. 神经衰弱

8. 我们平时所说的智力就是（A ）
- A. 一般能力
 - B. 特殊能力
 - C. 模仿能力
 - D. 创造能力
9. 侵犯即侵犯行为，也称为（C）。
- A. 伤害行为
 - B. 破坏行为
 - C. 攻击性行为
 - D. 抢劫行为
10. （C）是个别咨询中最常见和主要的形式。
- A. 电话咨询
 - B. 书信咨询
 - C. 门诊咨询
 - D. 团体咨询
11. 社交距离一般为（B）
- A. 1米
 - B. 1到4 米
 - C. 2米
 - D. 2到4 米
12. 下列属于特殊能力的是（D ）
- A. 观察力
 - B. 记忆力
 - C. 抽象概括力
 - D. 色彩识别力
13. （C）最直接的表示就是接纳。
- A. 共情
 - B. 同情
 - C. 尊重
 - D. 真成
14. （ B）指对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知，以及对社会关系和对集体组织间关系的认知，与认知能力的发展相适应
- A. 社会性知觉
 - B. 社会性认知
 - C. 社会性理解

D. 社会性选择

15. (A) 中最典型的理论是社会学习论与社会交换论。

A. 认知学派

B. 精神分析学派

C. 符号相互作用学派

D. 行为主义学派

16. (C)是人脑对事物的个别属性的认识

A. 知觉

B. 记忆

C. 感觉

D. 回忆

17. 艾里克森提出 (C)。

A. “人生六个阶段”

B. “人生七个阶段”

C. “人生八个阶段”

D. “人生九个阶段”

18. 从 (B) 岁开始，权威被看做是必须服从的内在权利。

A. 2, 3

B. 5, 6

C. 7, 8

D. 8, 9

19. 以下对儿童性别判断正确的是 (D)。

A. 2岁左右的儿童能确定自己的性别

B. 大多数 2. 5~3 岁的儿童不能正确地说出自己的性别

C. 5-7岁的儿童不能理解性别的坚定性

D. 理解男女生理上的差异是在学龄期间。

20. (C) 是个体从儿童期迈向成年期的一个过渡时期。

A. 儿童期

B. 少年期

C. 青春期

D. 成年期

二、多选题 (共 30 道试题，共 60 分。)

1. 一般心理问题的特点是 (ABD) 。

A. 损害轻微

B. 能自己调整

- C. 需别人帮助
- D. 时间短暂
- 2. 注意分为(ABD)
- A. 无意注意
- B. 有意注意
- C. 有意前注意
- D. 有意后注意
- 3. 小学生道德品质的发展包括哪些方面(ABC)?
- A. 道德意识的形成
- B. 道德意识的发展
- C. 道德行为的发展
- D. 道德观念的理解
- 4. 人格特点是(ABCD)
- A. 独特性
- B. 稳定性
- C. 统合性
- D. 功能性
- 5. 属于不合理信念的是(ABCD)。
- A. 有价值的人应该在各方面都比别人强
- B. 对不好的人应该给予严厉的惩罚和制裁
- C. 任何一个问题都有完美的答案
- D. 一个人应该担心随时可能发生的灾祸
- 6. 常见的渐进策略是 AC)。
- A. 登门槛效应
- B. 过度理由效应
- C. 留面子效应
- D. 目标分解效应
- 7. 认知法主要包括(ABCD)。
- A. 阅读或听故事
- B. 多媒体呈现
- C. 艺术欣赏
- D. 联想活动及理性情绪发
- 8. 心理健康辅导员应具有良好的心理素质，还表现(ABCD)：
- A. 高度集中的注意力
- B. 良好的记忆力

- C. 流畅的言语表达能力
- D. 处理各种意外事件的应变能力
- 9. 减少侵犯的额途径有（ABCD）。
 - A. 在社会中逐渐养成较少侵犯的成熟个性结构
 - B. 进行归因训练
 - C. 减少接触侵犯行为模式的机会
 - D. 惩罚侵犯行为
- 10. 心理健康辅导是一门专业，它有自己的理论、方法与技术。心理健康辅导员必须潜心钻研心理健康辅导的理论，掌握心理健康辅导的方法和技术，努力做到（ABCD）
 - A. 掌握心理健康辅导的专业理论
 - B. 发展多方面的知识结构
 - C. 积极参加心理健康辅导的实践活动
 - D. .锻炼心理辅导技能
- 11. 就“发现问题”的过程而言，辅导员需要明确（ABC）的问题。
 - A. 青少年的问题是什么
 - B. 出题的原因是什么
 - C. 问题改变的可能性在哪里
 - D. 如何去解决问题
- 12. 下列哪些属于个体心理发展的阶段 ABCD
 - A. 胎儿期
 - B. 婴儿期
 - C. 幼儿期
 - D. 成年初期
- 13. 归因的常见分类有（ABCD）。
 - A. 内因与外因
 - B. 稳定性
 - C. 易变性
 - D. 可控性
- 14. 成功爱情与婚姻的心理因素有（ABCD）。
 - A. 价值观一致
 - B. 性意向一致
 - C. 忠贞
 - D. 自尊
- 15. 青少年心理健康团体训练的适用范围是（ABCD）。

- A. 解决青少年共性的心理问题或困惑
 - B. 培养和建构青少年良好心理素质
 - C. 促进青少年心理健康发展
 - D. 提升青少年心理健康水平
16. 青少年团体训练在青少年心理健康辅导中具有独特地位，主要表现在（ABCD ）
- A. 团体训练以活动为本，强调主观体验，学生喜闻乐见。
 - B. 团体训练为学生心理健康发展创设了互动的融融氛围
 - C. 团体训练为传输丰富的心理健康辅导内涵开辟了专门渠道
 - D. 专业设计和良好组织的团体训练，为青少年成长保驾护航
17. 游戏具有（ABCD ）的特点。
- A. 趣味性
 - B. 自主性
 - C. 虚构性
 - D. 社会性
18. 如何培养亲社会行为？ ABCD
- A. 增加责任明确性与人际相互作用
 - B. 提供亲社会榜样
 - C. 运用社会规范和社会影响
 - D. 通过行为实践培养利他行为
19. 沉默是指在会谈过程中，辅导对象停顿数十秒或数分钟不讲话的情况。沉默的原因包括以下几种 ABCD
- A. 对辅导员不信任，表示抗拒或拒绝等
 - B. 为了整理思路，进行适当回忆
 - C. 等待辅导员讲话
 - D. 因为厌倦而不愿再说。
20. 学龄前期儿童言语发展都表现在哪些方面（ABC ）？
- A. 词汇的发展
 - B. 语法的掌握
 - C. 口语表达能力的发展
 - D. 思维的发展
21. 幼儿记忆能力的培养 ABCD
- A. 明确识记的目的性和增强识记积极性。
 - B. 培养儿童在积极的思维过程中识记材料
 - C. 让儿童学会运用各种识记方法或策略。

- D. 培养儿童对学习的兴趣和信心。
22. 心理健康辅导员本身，应当是心理健康的人，表现在（ABCD）：
- A. 人格与心态是积极健康的
 - B. 善解人意，能建立和谐的人际关系
 - C. 情绪稳定，具有良好的情绪管理能力
 - D. 头脑敏锐、感情真挚，有良好的心理素质。
23. 团体训练常用的方法主要有（ABCD）。
- A. 认知法
 - B. 操作法
 - C. 集体讨论法
 - D. 角色扮演法
24. 对他人的认知包括（ABC）。
- A. 对他人外部特征的认知
 - B. 对他人情绪、情感的认知
 - C. 对他人人格的认知
 - D. 对他人性格的认知
25. 青少年心理健康个体辅导的基本态度是（ABCD）。
- A. 共情
 - B. 积极关注
 - C. 尊重
 - D. 真诚
26. 心理健康辅导具有（BCD）的功能。
- A. 促进性
 - B. 调适性
 - C. 发展性
 - D. 预防性
27. 如何提高个人的自尊水平？ABCD
- A. 良好家庭亲子关系
 - B. 成功行为的反馈
 - C. 选择参与和扬长避短
 - D. 选择合适的社会群体进行比较
28. 情绪的功能包括（ABCD）
- A. 适应功能
 - B. 动机功能
 - C. 组织功能

D. 信号功能

29. 青少年不良情绪有（ABC）

A. 焦虑

B. 恐惧

C. 抑郁

D. 神经衰弱

30. 下列属于自我表现策略的是（AB）。

A. 角色获得

B. 相互支持

C. 迎合

D. 自我太高

三、判断题（共 20 道试题，共 20 分。）

1. 同伴交往是儿童形成和发展个性特点，获得社会行为、价值观和态度的一个独特而主要的方式

B. 正确

2. 入学以后儿童与父母关系的交往时间有了缩短。

B. 正确

3. 成年人自我意识的发展和自我的成熟，直接受到生活中所积累的经验，特别是“成功”和“失败”的经验。

B. 正确

4. 如果孩子生活在批评中，他便学会谴责。

B. 正确

5. 心理治疗的形式分为三种。

B. 正确

6. “不重教导”不是不要适当的教育指导，不能把这个观点绝对化。

B. 正确

7. 心理发展主要涉及个体从出生、到成熟、再到衰老的过程中心理发生发展的原理和规律。

B. 正确

8. 教师的评价随意、绝对化以及以偏概全对学生影响不是很大。

A. 错误

9. 所谓“学习障碍”是指儿童在理解或应用语言的基本心理过程上，表现出一种或者多种异常状态。

B. 正确

10. 人作为社会的动物，与社会有没有 XXX 不重要。

A. 错误

11. 社会心理指个体在社会环境中形成的社会行为与社会心态。

B. 正确

12. 在心理健康个体辅导中，经常使用心理测验来了解辅导对象的有关信息。

B. 正确

13. 儿童期的孩子建立起群体式的伙伴关系。

B. 正确

14. 高中生的思维具有更大的组织性、深刻性和批判性。

B. 正确

15. 心理健康是指人们在适应环境过程中的心理体验与行为模式的状态和水平

B. 正确

16. 心理健康辅导适用于帮助患有严重心理或精神问题的青少年。

A. 错误

17. 幼儿的道德认知是指幼儿对是非、善恶行为准则和社会道德规范的认识。

B. 正确

18. 抑郁不同于抑郁症，抑郁是开始显示一些抑郁表现，但并没有达到临床诊断的标准

B. 正确

19. 学习动机是指直接推动学生学习的一种内部动力

B. 正确

20. 教师的不当教法是影响学生心理健康的一个重要因素。

B. 正确

III 个体辅导 自测题一

一、单选题（共 20 道试题，共 20 分。）

1. 在使用代币的方法时，正确的是（D）。

A. 使用此方法时对孩子进行隐瞒

B. 代币只是假的奖励物，不会有积极效果的

C. 代币时制定的计划只要家长单独制定即可，无需和孩子商量

D. 让孩子明白代币的含义

2. 辅导员应对辅导对象过度的紧张和焦虑不应持有的态度是（A）。

A. 接纳

B. 鼓励和给予信心

C. 积极关注

D. 忽略。

3. 注意力不集中的主要表现为（C）。
- A. 在不需要意志努力的活动，比如玩游戏、看电视等他们感兴趣的活动中，也表现出注意力不集中的情况
 - B. 经常为自己辩解，但是勇于接受挑战 and 机会
 - C. 注意力很容易发生转移，外界环境的一点小小的变化就能引起其注意
 - D. 坚信自己一定能学习进步
4. 处于焦虑状态中的个体会不由自主地产生过强的生理反应，对他们有益的行为训练除了（A）。
- A. 自我暴露法
 - B. 放松训练法
 - C. 深呼吸放松法
 - D. 系统脱敏训练
5. 家庭辅导的主要对象是（A）。
- A. 父母
 - B. 孩子
 - C. 爷爷奶奶
 - D. 外公外婆
6. （D）表现为回避上学，拒绝去学校，同时可能伴有焦虑和其他躯体症状。
- A. 逃学
 - B. 社交恐惧
 - C. 登高恐惧
 - D. 学校恐惧
7. （D）是指青少年对日常生活和学习中对不良情境或事件的消极反应，是一种非特定时期的悲伤、不快乐或苦闷的情绪状态。
- A. 焦虑
 - B. 自卑
 - C. 恐惧
 - D. 抑郁
8. 在使用角色扮演时，应注意（A）
- A. 如果辅导对象本人没有强烈要求改变自己现状的愿望，辅导员应当慎重使用该方法
 - B. 使用此方法，越多越好
 - C. 当孩子没有改变自己现状的愿望时也要坚持运用角色扮演，这是孩子的抵抗
 - D. 辅导员可以根据辅导对象的实际情况，通过帮助他们改变自己的角色，来改变对自己的高动机和高期望。

9. 对于焦虑的辅导，辅导员可以通过下面三个步骤：①得出合理信念。②挑战不合理信念。③识别不合理信念。以下排列正确的是（ B ）。

- A. ①②③
- B. ③②①
- C. ①③②
- D. ②①③

10. 自主性问题辅导的基本步骤有：①分析原因，选择辅导领域。②发现问题，提出辅导建议。③巩固训练成果，定期检查。④对青少年进行技能训练。

C

- A. ①②③④
- B. ②①③④
- C. ②①④③
- D. ①③②④

11. 矫正注意力不集中的学生的方法不包括（ D ）

- A. 代币法
- B. 自我提示法
- C. 缩小视野法
- D. 精神分析法

12. （ A ）指一个人的独立决策、主宰自己情绪和不依赖外界的帮助，在任何情况下都能努力成就自己目标的能力

- A. 自主
- B. 自卑
- C. 自信
- D. 自责

13. 以下哪些经历并不能导致自卑的形成？（ C ）

- A. 惯常的惩罚、忽视或虐待
- B. 来自社会对其有偏见的家庭或社会组织，比如家庭在社会中的地位低
- C. 属于家庭中的同类分子
- D. 持续的紧张或苦难。

14. 对待厌学的人，辅导者应该保持（ A ）的态度。

- A. 信任、尊重与爱心
- B. 信任、依赖与同感
- C. 信任、歧视与同情
- D. 佩服、尊重与同感

15. 对于自主性差的青少年，辅导员基本的辅导态度应避免下列哪一项（ B ）？

- A. 主动发现自主性问题
 - B. 尽可能少地要求他的朋友参加辅导
 - C. 根据导致问题的原因选择辅导对象
 - D. 避免辅导中出现强迫的方式和急躁的态度。
16. 对于情绪不稳定的学生，辅导员对其辅导有三个阶段： .①改变辅导对象不合理的想法。 ②帮助辅导对象了解自己的情绪。 ③控制情绪、模仿学习。D
- A. ①②③
 - B. ③②①
 - C. ①③②
 - D. ②①③
17. 学生自身的不良心理因素也是造成厌学主要原因，以下判断错误的一项是（D ）
- A. 学习目的不明确
 - B. 学习跟不上要求，丧失了应有的自信心
 - C. 人际关系不协调，逆反心理严重
 - D. 家长长期对孩子放任不管。
18. （ B ）是一种以担心、紧张或忧虑为特点的复杂而延续的情绪状态。
- A. 抑郁
 - B. 焦虑
 - C. 恐惧
 - D. 情绪不稳定
19. （ D ）是指青少年对日常生活和学习中对不良情境或事件的消极反应，是一种非特定时期的悲伤、不快乐或苦闷的情绪状态。
- A. 焦虑
 - B. 自卑
 - C. 恐惧
 - D. 抑郁
20. 以下对情绪不稳定的描述不正确的是（ B ）。
- A. 爱发火
 - B. 男孩更倾向于以生闷气的方式表达自己的不满和愤怒
 - C. 好生闷气
 - D. 情绪大起大落

二、多选题（共 30 道试题，共 60 分。）

1. 青少年的思想和行为常常受他人的干扰，以下属于他人干扰的是（ABCD ）。
- A. 来自他人的消极评价能大大降低自己对事物的喜爱和投入

- B. 放弃自己的观点和行为，跟随别人
 - C. 因为表面现象就盲目地模仿或学习别人
 - D. 自己的情绪容易被他人影响。
2. 青少年注意力训练技术有（ AC ）
- A. 缩小视野法
 - B. 认知改变法
 - C. 自我提示法
 - D. 放松训练法
3. 社交技能训练可以采取（AB ）的方式。
- A. 模仿学习
 - B. 角色扮演
 - C. 系统脱敏
 - D. 满灌法
4. 厌学常常有多种原因，主要有（ABCD ）。
- A. 不良的社会文化环境
 - B. 不良的家庭教育环境
 - C. 不良的学校环境
 - D. 学生自己的不良心理因素
5. 亲子冲突出现时，青少年可以做以下尝试（ ABCD ）。
- A. 避免将父母视为敌人。事实上他们爱你，最关心你的幸福，纵使你不一定同意他们表现的方式
 - B. 试着了解父母也是人，也有他们自己的不安全感、需求和情绪，他们不是完人
 - C. 以开放的心胸来倾听父母，并试着以他们的观点来审视事情。
 - D. 让父母分享你的感受，好让他们更能了解你。
6. 对于有自卑倾向的人，辅导员持有的基本辅导态度为（ ABCD ）
- A. 不要急于辅导，了解具体情况十分重要
 - B. 真诚、尊重与同感
 - C. 要有足够的耐心
 - D. 要善于调动辅导对象的社会支持系统。
7. 青春期性心理的特点主要表现为（ABCD ）。
- A. 性心理的朦胧性和神秘感
 - B. 性意识的强烈性和表现上的文饰性
 - C. 性心理的动荡性和压抑性
 - D. 男女性心理的差异性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/465244040343012004>