

2024-2025 学年小学英语四年级上册牛津沪 教版（三起）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Meeting new people

1.2 Unit 2 Can you swim?

1.3 Unit 3 Are you happy?

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 My family, my friends and Me

2.1 Unit 4 Do you have any cousins?

2.2 Unit 5 My friends

2.3 Unit 6 My parents

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 7 At school

3.2 Unit 8 At the shop

3.3 Unit 9 At home

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The world around us

4.1 Unit 10 Around my home

4.2 Unit 11 Shapes

4.3 Unit 12 Weather

4.4 本单元复习与测试

**Module 1 Getting to know you Unit 1 Meeting new
people**

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Module 1 Getting to know you Unit 1 Meeting new people		
教学内容分析	<p>本节课的主要教学内容为小学英语四年级上册牛津沪教版（三起）（2024）Module 1 Getting to know you Unit 1 Meeting new people。该章节主要介绍了如何介绍自己和他人，以及如何询问和回答他人的个人信息。内容包括打招呼、介绍名字、询问和回答年龄、性别、家庭成员和喜好等。</p> <p>教学内容与学生已有知识的联系：在学习本节课之前，学生已经学习了基本的日常用语和简单的自我介绍。本节课将在此基础上，进一步引导学生学习如何询问和回答他人的个人信息，培养学生用英语进行交流的能力。通过本节课的学习，学生将能够更好地运用英语与他人进行沟通，为今后的学习和生活打下坚实的基础。</p>		
核 心 素 养 目 标	<p>本节课的核心素养目标旨在提高学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言能力：通过本节课的学习，学生将能够准确地使用日常英语进行自我介绍和询问他人信息，提高他们的口语表达能力和听力理解能力。 2. 文化意识：通过学习如何介绍自己和他人，学生将能够更好地理解和尊重不同文化背景下的交流方式，培养他们的跨文化交际能力。 3. 思维品质：通过参与课堂讨论和互动活动，学生将能够发展他们的批判性和创造性思维，学会分析和解决问题的方法。 4. 学习能力：通过自主学习和合作学习，学生将能够培养他们的学习策略和自主学习能力，提高他们的学习效率和效果。 		
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了相关知识：在开始本节课之前，学生应该已经掌握了基本的英语字母知识、简单的日常用语和自我介绍的技巧。他们对英语有一定的认知和理解能力，能够听懂并使用一些基本的英语单词和句型。 2. 		

	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：四年级的学生通常对生动有趣的学习活动感兴趣，他们喜欢通过图片、歌曲和游戏等方式来学习。在学习能力方面，他们能够积极参与课堂讨论和互动活动，具备一定的思考和解决问题的能力。在学习风格上，他们倾向于通过视觉和动觉的方式来学习，喜欢通过实际操作和实践活动来巩固知识。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习本节课的过程中，学生可能会遇到一些困难。首先，他们可能对一些新单词和句型的理解有困难，需要通过多次重复和实践来掌握。其次，学生在发音和语调上可能存在一些问题，需要通过教师的指导和练习来改进。此外，学生在使用英语进行实际交流时可能会感到紧张和不自信，需要通过鼓励和激励来增强他们的自信心。</p>
<p>教学资源</p>	<p>1. 软硬件资源：教室、投影仪、计算机、音响设备、白板、教学卡片、实物物品（如玩具、图片等）。</p> <p>2. 课程平台：使用的教材、教学 PPT、在线学习平台（如学校的 Learning Management System）。</p> <p>3. 信息化资源：在线英语学习网站、英语学习应用程序、英语歌曲、视频材料。</p> <p>4. 教学手段：小组讨论、角色扮演、情景模拟、互动游戏、任务型学习、合作学习、问答环节。</p>
<p>教学过程设计</p>	<p>1. 导入新课（5 分钟）</p> <p>目标：引起学生对 Unit 1 Meeting new people 的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道如何用英语介绍自己和他人吗？它在日常生活中的作用是什么？”</p> <p>展示一些关于自我介绍和询问他人信息的图片或视频片段，让学生初步感受英语交流的魅力。</p> <p>简短介绍本节课的主要内容和目标，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 基础知识讲解（10 分钟）</p> <p>目标：让学生了解如何用英语自我介绍和询问他人信息的基本概念和用法。</p> <p>过程：</p> <p>讲解自我介绍和询问他人信息的基本句型和词汇。</p> <p>详细介绍如何用英语表达姓名、年龄、性别、家庭成员和喜好等，使用图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>3. 案例分析（15 分钟）</p> <p>目标：</p>

	<p>通过具体案例，让学生深入了解如何用英语自我介绍和询问他人信息的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的自我介绍和询问他人信息的案例进行分析。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解如何用英语进行自我介绍和询问他人信息的重要性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用所学知识解决实际问题。</p> <p>4. 学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与本节课相关的话题进行深入讨论。</p> <p>小组内讨论该话题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对如何用英语自我介绍和询问他人信息的内容的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括话题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调如何用英语自我介绍和询问他人信息的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括自我介绍和询问他人信息的基本句型、词汇和案例分析等。</p> <p>强调如何用英语自我介绍和询问他人信息在日常生活中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用所学知识。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于如何用英语自我介绍和询问他人信息的短文或报告，以巩固学习效果。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>1. 语言技能提升：学生将能够流利地使用英语进行自我介绍和询问他人信息，提高他们的口语表达能力和听力理解能力。他们将能够准确地使用日常英语词汇和句型，如介绍名字、询问年龄、讨论家庭成员和喜好等。</p> <p>2. 文化交流意识：学生将能够更好地理解和尊重不同文化背景下的交流方式，培养他们的跨文化交际能力。通过学习如何介绍自己和他人，学生将能够了解到不同文化的交流习惯和礼仪，增强他们对文化多样性的敏感性和包容性。</p> <p>3. 思维品质发展：学生将通过参与课堂讨论和互动活动，发展他们的批</p>

	<p>判性和创造性思维。他们将能够分析和解决问题的方法，学会提出合理的观点和意见，并能够与他人进行有效的论证和交流。</p> <p>4. 学习能力增强：学生将能够培养自主学习和合作学习的能力，提高他们的学习效率和效果。通过自主学习和小组讨论，学生将能够更好地理解和掌握所学知识，培养他们的学习策略和自主学习能力。</p> <p>5.</p>
--	--

	<p>情感态度积极：学生将能够建立起积极的学习态度和自信心。通过参与课堂活动和互动交流，学生将能够感受到学习英语的乐趣和成就感，激发他们对英语学习的兴趣和热情。</p> <p>6. 社会实践能力：学生将能够将所学知识应用到实际生活中，提高他们的社会实践能力。通过学习如何用英语自我介绍和询问他人信息，学生将能够在现实生活中更好地与他人进行交流和互动，提高他们的社交能力和人际交往能力。</p>
<p>板书设计</p>	<p>① 自我介绍的句型和词汇：Hello, my name is..., I am... years old, I am a..., I like...</p> <p>② 询问他人信息的句型和词汇：What's your name? How old are you? Are you a student? What do you like?</p> <p>③ 家庭成员和喜好的表达：My mother is a teacher. My father likes reading. I enjoy playing football.</p> <p>2. 艺术性和趣味性：</p> <p>① 使用不同颜色的粉笔或贴纸，将重点词汇和句型突出显示，增加板书的吸引力。</p> <p>② 设计一些与课程内容相关的简单插图或图标，如人物形象、兴趣爱好等，使板书更具趣味性。</p> <p>③ 在板书中加入一些与课程内容相关的有趣事实或小故事，引发学生的兴趣和思考。</p> <p>例如，可以加入一些关于不同国家的问候语和介绍方式的有趣事实，如“In Japan, people say 'Hajimemashite, yoroshiku onegaishimasu' when meeting someone for the first time.”</p>
<p>教学反思与改进</p>	

1. 设计反思活动：

在教学后，我将组织学生进行自我评价和同伴评价，以评估他们对 **Unit 1 Meeting new people** 的理解和应用能力。学生可以反思自己在课堂上的参与程度、学习态度和成果，同时也可以听取同伴的意见和建议。此外，我还将收集学生的作业和课堂表现，分析他们在自我介绍和询问他人信息方面的掌握情况。

2. 制定改进措施并计划在未来的教学中实施：

根据学生的反馈和我的观察，我将针对教学中的不足之处制定改进措施，并计划在未来的教学中实施。例如，如果我发现学生在发音和语调方面存在问题，我将增加更多的发音练习和口语角活动，以提高他们的口语表达能力。如果学生在小组讨论中表现出合作能力不足，我将组织更多的团队建设和合作学习活动，以培养他们的团队合作精神。此外，我还将根据学生的兴趣和需求，引入更多的实际案例和互动活动，以激发他们的学习兴趣和主动性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/465340001041011324>