

2024-2025 学年小学数学一年级下册西师大版（2024）教学设计合集

目录

一、一 100 以内数的认识

1.1 数数 数的组成

1.2 写数 读数

1.3 数的顺序 大小比较

1.4 有趣的数

1.5 你知道吗 生活中的 100（百）

1.6 本单元复习与测试

二、三 认识图形

2.1 图形拼组

2.2 本单元复习与测试

三、四 100 以内的加法和减法（一）

3.1 整十数加、减整十数的口算

3.2 两位数加减整十数、一位数的口算

3.3 两位数加、减两位数

3.4 本单元复习与测试

四、五 认识人民币

4.1 你知道吗？五套人民币

4.2 本单元复习与测试

五、六 认识钟表

5.1 你知道吗 计时工具的变化

5.2 本单元复习与测试

六、七 100 以内的加法和减法（二）

6.1 进位加法

6.2 退位减法

6.3 本单元复习与测试

七、八 分类与整理

7.1 分一分

一 100 以内数的认识数数 数的组成

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	1. 本节课的主要教学内容为小学数学一年级下册西师大版（2024）中的“一 100 以内数的认识数数 数的组成”章节。主要包括数数的顺序，认识 10 以内的数，以及通过观察和操作理解 10 以内数的组成。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容是建立在学生已掌握 10 以内数的基础上的。通过复习 10 以内数的概念，进一步引入 100 以内数的概念，帮助学生建立起数的概念和数数的能力。同时，通过数的组成的学习，帮助学生理解数与数之间的关系，为后续学习打下基础。				
核心素养 目标	本节课旨在培养学生的数学核心素养，具体目标如下： 1. 数感：通过数数的实践活动，培养学生对数的直观感受和数与数量关系的理解，提高学生对数的感知能力和对数学问题的敏感性。 2. 逻辑推理：引导学生通过观察、操作和比较，理解数的组成和数之间的关系，培养逻辑推理和归纳总结的能力。 3. 实践应用：通过实际的数数和操作活动，让学生将数学知识应用到日常生活中，提高学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。 4. 严谨性：在数的认识过程中，强调数的顺序和数的组成，培养学生的数学严谨性和准确性。 5. 合作交流：鼓励学生在小组活动中共同学习，通过讨论和分享，培养学生的团队合作精神和沟通能力。				
重点难点 及解决办 法	1. 重点： 重点在于帮助学生理解数的组成和数数的顺序。这要求学生能够正确地将数拆分为十位和个位，并能够按照顺序数到 100。 2. 难点： 难点在于学生对于数数的连续性和数的组成的理解。尤其是对于 10 以上的数，学生可能难以将它们拆分成十位和个位。 解决办法： —				

	针对数的组成，可以通过使用实物或图片辅助教学，让学生通过操作和观察来理解数是如何组成的。 - 对于数数的顺序，可以采用逐步引导的方式，从 10 以内的数开始，逐渐过渡到 100 以内，同时通过游戏和练习来增强学生的记忆。 - 采用小组合作学习，让学生在交流中互相启发，共同解决数数和组成的问题。 - 定期进行复习和巩固，通过不断的练习来加深学生对数数的顺序和数的组成的理解。
教学资源	1. 软硬件资源： - 多媒体投影仪 - 白板或黑板 - 计算器 - 数字时钟 2. 课程平台： - 校园教学管理系统 - 学生作业提交系统 3. 信息化资源： - 100 以内数的动画演示视频 - 数数和组成的相关教学课件 - 学生互动式学习软件 4. 教学手段： - 实物教具：数字卡片、计数棒、计数器 - 游戏卡片：数数和组成的游戏卡片 - 图画辅助：带有数字的图片和图案 - 教学情境设计：模拟购物、过生日等情境进行数数练习
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：展示一幅有趣的数字图画，提问学生：“这幅画中有哪些数字？你能从 1 数到 100 吗？” - 回顾旧知：引导学生回顾上节课学习的 10 以内数的概念，提问：“还记得我们之前学的 10 以内数是怎么数的吗？” 2. 新课呈现（约 15 分钟） - 讲解新知：教师板书“100 以内数的认识”，并逐步讲解数的顺序，从 1 数到 100，强调数的连续性和顺序性。 - 举例说明：通过展示实物教具（如计数棒、数字卡片），举例说明 10 以内数的组成，如“5 可以分成 5 个 1，也可以分成 1 个 5 和 4 个 1”。 - 互动探究：将学生分成小组，每组分发计数棒和数字卡片，让学生在小组内进行数的组成练习，并互相交流结果。 3. 巩固练习（约 20 分钟） - 学生活动：学生独立完成以下练习： a. 数数练习：从 1 数到 100，数出每个十位数的个数。 b. 组成练习：将数字卡片进行组合，找出 10 以内的数的不同组成方式。 - 教师指导：巡视课堂，对学生的数数和组成练习进行个别指导，纠正错误，鼓励学生尝试不同的解题方法。

	4. 游戏环节（约 10 分钟） —
--	-----------------------

	游戏名称：“数数接力” - 游戏规则：将学生分成若干小组，每组选一名代表进行接力比赛。第一位学生从 1 数到 100，然后迅速传给下一位学生，以此类推，最快完成的小组获胜。 - 游戏目的：通过游戏形式巩固学生对数的顺序和组成的理解，提高学生的反应能力和团队合作精神。 5. 总结与反思（约 5 分钟） - 教师总结：回顾本节课学习的知识点，强调数的顺序和组成的重点。 - 学生反思：引导学生反思自己在数数和组成方面的进步，鼓励学生在课后继续练习。 6. 作业布置（约 2 分钟） - 作业内容：让学生回家后完成以下作业： a. 复习本节课学习的数的顺序和组成。 b. 练习数数和组成，可以从 1 数到 100，并尝试用不同的方式组成 10 以内的数。 - 作业要求：家长协助学生完成作业，并签字确认。 7. 课后评价（约 2 分钟） - 教师评价：根据学生的课堂表现、作业完成情况以及游戏环节的参与度，对学生的学习情况进行评价。 - 学生自评：引导学生反思自己在课堂上的表现，鼓励学生提出改进意见。
教学资源拓展	1. 拓展资源： - 《100 以内数的认识》延伸：介绍 100 以内数的认识，包括数位的意义、数的组成和数的性质。可以引入数的分解和组合，如将数分为十位和个位，以及数的奇偶性等概念。 - 《数的顺序》延伸：探讨数的顺序在数学中的应用，如数的顺序在日常生活和科学计算中的重要性，以及如何通过数的顺序进行逻辑推理。 - 《数的组成》延伸：深入探讨数的组成，包括两位数的组成和三位数的初步认识，帮助学生理解数的结构和发展数学思维。 2. 拓展建议： - 家长可以与孩子一起在家中制作数字卡片，让孩子通过配对和组合的方式加深对数的组成的理解。 - 利用日常生活中的物品进行数数和组成的练习，如使用餐具、玩具等，让孩子在游戏中学习。 - 鼓励学生观察周围环境中的数字，如时钟、价格标签等，让学生在真实情境中应用数的概念。 - 通过阅读数学故事书或观看数学动画，激发学生对数学的兴趣，并从中学习数学知识。 - 利用在线教育资源，如数学教育网站、应用程序等，提供更多的练习和互动学习机会。 - 组织学生参加数学竞赛或俱乐部活动，增加学生的数学实践经验和团队合作能力。 - 鼓励学生参与数学实验或项目，如测量、统计等，让学生在动手操作中学习数学。 -

	引导学生进行数学探究，如探索数的规律、解决实际问题等，培养学生的创新思维和解决问题的能力。
内容逻辑关系	①本文重点知识点： – 数的顺序：从 1 开始，依次递增，直到 100。 – 数的组成：每个数可以分解为十位和个位，如 45 可以分解为 4 个十和 5 个一。 – 数的拆分与组合：理解数是如何由更小的数组合而成的。 ②本文重点词： – 顺序：指数的排列次序，如从 1 到 100 的顺序。 – 组成：指一个数由哪些数位组成，如数字 45 由十位和个位组成。 – 拆分：指将一个数分解为更小的数，如将 45 拆分为 4 个十和 5 个一。 – 组合：指将几个数合并为一个数，如将 4 个十和 5 个一组合成 45。 ③本文重点句： – “从 1 开始数，依次递增，我们可以数到 100。” – “每个数都可以拆分成十位和个位，比如 45 可以拆分成 4 个十和 5 个一。” – “通过拆分和组合，我们可以更好地理解数的构成和数的性质。” – “数的顺序和数的组成是数学学习的基础，它们在我们的日常生活中有着广泛的应用。”
课堂	1. 课堂评价 – 提问环节：通过课堂提问，检查学生对数的顺序和组成的理解程度。例如，提问学生：“你能从 1 数到 100 吗？”或“你能告诉我 45 是由哪些数位组成的吗？” – 观察环节：在学生进行数数和组成练习时，观察学生的操作是否正确，是否能够独立完成，以及是否能够与其他同学进行有效的沟通和合作。 – 测试环节：设计简单的测试题，如填空题、选择题和判断题，测试学生对数的顺序和组成的掌握情况。测试题可以包括以下内容： a. 填空题：如“50 是由_个十和_个一组成的。” b. 选择题：如“下列哪个数是两位数？A. 9 B. 10 C. 99” c. 判断题：如“所有的两位数都是由一个十位和一个个位组成的。” – 反馈环节：根据学生的回答和表现，给予及时的反馈和指导。对于回答正确的学生，给予表扬和鼓励；对于回答错误的学生，耐心解释并引导学生找到错误的原因。 2. 课堂互动评价 – 小组讨论评价：在小组活动中，观察学生的参与度、合作能力和表达能力的提升。例如，评价学生在小组讨论中的发言是否积极，是否能够倾听他人的意见，以及是否能够清晰、准确地表达自己的观点。 – 游戏环节评价：在“数数接力”游戏中，评价学生的反应速度、团队合作和解决问题的能力。例如，评价学生在游戏中的表现是否迅速，是否能够在游戏中保持专注，以及是否能够与其他队员有效配合。 3. 作业评价 – 作业批改：对学生的作业进行认真批改，包括数数练习和组成练习。批改时注意以下几点：

	a.
--	----

	作业的完整性：确保学生完成了所有的作业内容。 b. 作业的正确性：检查学生的答案是否正确，是否有错误。 c. 作业的规范性：评价学生的书写是否规范，格式是否正确。 – 作业点评：在批改作业的同时，给予学生具体的点评和建议。例如，对于数数练习，可以指出学生数数时的顺序是否正确，对于组成练习，可以指出学生拆分和组合数的能力。 – 作业反馈：将作业批改结果及时反馈给学生，鼓励学生在课后继续努力，并针对作业中的问题进行巩固和练习。 4. 课堂评价记录 – 建立课堂评价记录表，记录学生在课堂上的表现，包括参与度、互动性、正确率等。记录表可以包括以下内容： a. 学生姓名 b. 课堂表现（如积极参与、认真听讲、回答问题等） c. 互动表现（如小组讨论、游戏参与等） d. 正确率（如数数、组成练习的正确率） – 定期回顾评价记录，分析学生的学习情况和进步，为后续的教学调整提供依据。 5. 课堂评价反思 – 教师在课后进行自我反思，思考课堂评价的有效性，以及如何改进教学方法以提高学生的学习效果。 – 与同事交流，分享课堂评价的经验和心得，共同提高教学水平。
教学反思	
九、教学反思 教学结束后，我进行了一些反思，以下是我对这次教学的一些思考： 今天这节课，我们学习了 100 以内数的认识，孩子们的表现让我感到既欣慰又有所思考。首先，孩子们在数数方面的进步让我感到欣慰。他们能够按照顺序从 1 数到 100，这表明他们对数的顺序有了初步的认识。在数数的过程中，我发现很多孩子能够准确地数出每个十位数的个数，这说明他们在数的组成方面也有了较好的理解。 然而，我也发现了一些问题。比如，在数的组成方面，有些孩子对两位数的组成理解不够深入，他们在拆分和组合数时显得有些吃力。这让我意识到，在接下来的教学中，我需要更加注重对学生数的组成的讲解，通过更多的实例和练习，帮助他们更好地理解 and 掌握。 在教学过程中，我尝试了一些新的教学方法，比如使用数字卡片和计数棒进行操作练习，以及通过游戏的方式激发学生的学习兴趣。我发现，这些方法在一定程度上提高了学生的学习积极性，孩子们在游戏中学习，学习效果更佳。 但是，我也发现了一些不足。例如，在小组讨论环节，我发现有些孩子不太愿意发言，这可能是由于他们的自信心不足或者害怕犯错。在今后的教学中，我需要更加关注这些孩子的情绪，创造一个更加开放和包容的学习环境，鼓励他们积极参与讨论。 此外，我还注意到，有些孩子在完成作业时，对于数的组成的应用不够灵活。他们在面对一些变式问题时，往往难以找到合适的解决方法。这提醒我，在教学中不仅要关注基础知识的学习，还要注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。 1. 加强对数的组成的讲解，通过多种教学手段，帮助学生深入理解数的结构。 2. 创造一个积极、包容的学习氛围，鼓励每个孩子积极参与课堂活动。	

3.

关注学生的个体差异，针对不同学生的学习情况，给予个性化的指导。

4. 培养学生的数学思维能力和解决问题的能力，让他们在面对问题时能够灵活运用所学知识。

我相信，通过不断的反思和改进，我能够更好地引导孩子们在数学的道路上不断前行。

一 100 以内数的认识写数 读数

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	本节课以“100 以内数的认识写数 读数”为主题，结合一年级下册西师大版教材，通过游戏、互动等方式，让学生在轻松愉快的氛围中掌握数的概念、写数和读数。课程设计以以下思路展开： 1. 创设情境，激发兴趣：通过生活中的实例引入数的概念，激发学生学习兴趣。 2. 探究活动，认识数：引导学生通过观察、操作等活动，认识 1-100 的数，建立数的概念。 3. 互动练习，巩固知识：通过小组合作、个人练习等形式，让学生熟练掌握数的写法和读法。 4. 拓展延伸，提高能力：通过趣味数学题、数独等游戏，提高学生的数学思维能力。 5. 总结反思，提升素养：引导学生总结本节课所学内容，培养良好的数学学习习惯。				
核心素养目标	1. 数感：通过数数、点数等活动，培养学生对数的直观感知和抽象思维能力，使学生能够理解数的顺序和大小关系。 2. 逻辑推理：通过观察、比较、操作等活动，引导学生进行简单的逻辑推理，培养学生的逻辑思维和判断能力。 3. 问题解决：在解决实际数学问题的过程中，培养学生独立思考和解决问题的能力，提高学生的应用意识和实践能力。 4. 数学建模：通过建立数的模型，如计数器、数轴等，帮助学生建立数与实际情境的联系，培养学生的数学建模能力。 5. 数学交流：通过小组讨论、展示等形式，培养学生的数学表达和交流能力，提高学生的合作意识和团队协作能力。				
教学难点与重点	1. 教学重点， ① 正确书写 1-100 的数字； ②				

	理解并掌握数的顺序和大小关系； ③ 能正确读出 1-100 的数字。 2. 教学难点， ① 理解数的顺序和大小关系，特别是对于连续数字的区分； ② 在实际操作中准确进行数的点数和数的对应； ③ 将数字与实际物品或情境相结合，培养学生的数感。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学数学一年级下册 西师大版（2024）》。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的数字卡片、计数器、数轴图、100 以内的数字卡片等。 3. 实验器材：准备彩色粉笔或标记笔，用于在黑板上绘制数轴和数字。 4. 教室布置：提前布置教室，设置小组讨论区，确保每个小组都有足够的空间进行活动。在教室中央设置一个展示区，用于展示学生的作品和互动练习。
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对 100 以内数的认识写数读数的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“同学们，你们知道我们的生活中有哪些东西是数呢？比如我们家里有几件玩具，妈妈有几个苹果？” 展示一些生活中的实物，如玩具、水果等，让学生初步感受数在生活中的应用。 简短介绍数的概念和它在数学学习中的重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 100 以内数的认识写数读数基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解数的概念、组成部分和数的顺序。 过程： 讲解数的定义，包括数字和计数单位。 详细介绍数的组成部分，如个位、十位等，使用数轴帮助学生理解数的顺序。 3. 100 以内数的案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解数的特性和重要性。 过程： 展示 100 以内数的序列，让学生观察数的排列规律。 分析数的顺序，强调数与数之间的连续性和递增性。 引导学生思考数的顺序在生活中如何帮助我们进行计数和比较。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与 100 以内数相关的主题进行讨论，如“如何用数来描述一个场景”。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：

	锻炼学生的表达能力，同时加深全班对 100 以内数的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调 100 以内数的认识写数读数的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括数的概念、数的顺序、数的应用等。 强调 100 以内数在日常生活和学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用数。 布置课后作业：让学生在家中尝试用数来描述一个简单的场景，如“我家的客厅有 4 个沙发，3 个茶几”。 7. 课堂延伸活动（10 分钟） 目标：提高学生的数感，增强数学实践能力。 过程： 组织学生进行“数数接力”游戏，每组学生轮流数数，提高数的认识和速度。 鼓励学生在课后尝试用数来记录和描述日常生活中的事件，如“今天我吃了 3 个苹果”。
知识点梳理	1. 数的概念 - 数是表示事物数量的符号。 - 数的表示方法包括自然数、分数、小数等。 - 自然数是表示物体个数的数，包括 0 和正整数。 2. 数的顺序 - 自然数的顺序是从 0 开始，依次递增的。 - 数的顺序可以通过数数、点数等活动来感知和掌握。 - 掌握数的顺序有助于进行数的比较和排序。 3. 数的组成 - 自然数的组成包括个位和十位，有时还包括更高位。 - 个位上的数字表示几个一，十位上的数字表示几个十。 - 在十位和个位之间加上小数点，可以形成两位小数。 4. 数的读写 - 数的写法：从高位到低位依次写出每一位数字，如果某一位上没有数字，则在该位上写 0。 - 数的读法：从高位到低位依次读出每一位数字，如果某一位上没有数字，则不读出。 - 数的读写要准确，避免混淆。 5. 数的比较 - 比较两个数的大小，可以通过观察它们的数位和数字来判断。 - 当数位相同时，比较最高位数字的大小；当最高位数字相同时，比较次高位数字。 - 如果一个数的数位比另一个数的数位多，那么数位多的数更大。

6. 数的加减法

- 自然数的加减法是数学中最基本的运算。
- 加法是将两个数合并成一个数的运算。
-

	减法是从一个数中减去另一个数的运算。 - 加法和减法要遵循相应的运算规则。 7. 数的乘除法 - 自然数的乘法是将一个数重复加自身的运算。 - 自然数的除法是将一个数分成若干等份的运算。 - 乘法和除法要遵循相应的运算规则。 8. 数的应用 - 数的应用体现在生活的各个方面，如购物、烹饪、运动等。 - 学会运用数进行简单的计算和解决问题。 - 培养学生的数感和数学思维能力。 9. 数的表示方法 - 数可以用文字、符号、图形等多种方式表示。 - 选择合适的表示方法有助于更好地理解 and 记忆数。 10. 数的拓展 - 探索数的性质，如奇数、偶数、质数、合数等。 - 学习数的运算规律，如交换律、结合律、分配律等。 - 了解数的起源和发展，培养学生的数学文化素养。
课后作业	1. 完成以下数的写法： - 二十三写作：_____ - 三十二写作：_____ - 六十七写作：_____ 2. 完成以下数的读法： - 45 写作：_____ - 78 写作：_____ - 91 写作：_____ 3. 比较以下数的大小，并写出比较的依据： - 23 和 35，哪个数更大？_____ - 48 和 52，哪个数更小？_____ - 67 和 71，哪个数更小？_____ 4. 用数来描述以下场景： - 我的书桌上有一盒铅笔，里面有多少支铅笔？_____ - 我的房间里有一排书架，每个书架上放有 5 本书，一共有几个书架？_____ 5. 完成以下数的加减法： - $12 + 5 =$ _____ - $8 - 3 =$ _____ - $14 + 8 =$ _____ 答案： 1. 二十三写作：23，三十二写作：32，六十七写作：67 2. 45 写作：四十五，78 写作：七十八，91 写作：九十一 3. 23 和 35，35 更大，因为 35 的十位数字比 23 的十位数字大。 48 和 52，48 更小，因为 48 的十位数字比 52 的十位数字小。 67 和 71，67 更小，因为 67 的十位数字比 71 的十位数字小。 4.

	我的书桌上有一盒铅笔，里面有 10 支铅笔。 我的房间里有一排书架，每个书架上放有 5 本书，一共有 4 个书架。 5. $12 + 5 = 17$ $8 - 3 = 5$ $14 + 8 = 22$
板书设计	1. 100 以内数的认识 ① 数的概念：表示物体个数的符号 ② 数的顺序：从 0 开始，依次递增 ③ 数的组成：个位、十位（有时还有更高位） 2. 数的写法 ① 写法规则：从高位到低位依次写出，无数字位写 0 ② 举例：23 写作：23，56 写作：56 3. 数的读法 ① 读法规则：从高位到低位依次读出，无数字位不读 ② 举例：45 读作：四十五，78 读作：七十八 4. 数的比较 ① 比较依据：数位和数字 ② 比较方法：从高位到低位依次比较 ③ 举例：$23 > 15$，因为 23 的十位数字大于 15 的十位数字 5. 数的加减法 ① 加法规则：将两个数合并成一个数 ② 减法规则：从一个数中减去另一个数 ③ 举例：$12 + 5 = 17$，$8 - 3 = 5$ 6. 数的应用 ① 应用场景：购物、烹饪、运动等 ② 应用方法：用数进行计算和解决问题 ③ 举例：计算购物清单总价，记录运动成绩
教学评价与反馈	
1. 课堂表现：xxx 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，对于数的认识、写数和读数的规则掌握较好。大部分学生能够正确书写和读出 100 以内的数字，但在个位和十位的区分上仍有部分学生存在混淆。 2. 小组讨论成果展示：xxx 在小组讨论环节，学生能够围绕数的应用展开讨论，并能够用自己的语言描述场景。各组代表在展示时，能够清晰地表达讨论成果，但部分小组在逻辑性和条理性上还有待提高。 3. 随堂测试：xxx 4. 课后作业完成情况：xxx 课后作业的完成情况良好，大部分学生能够按时完成作业，并能按照要求进行数的描述和计算。但在作业中，部分学生存在书写不规范、计算错误等问题。 5. 教师评价与反馈：针对以上情况，教师将采取以下措施： - 针对课堂表现，教师将鼓励学生积极参与课堂讨论，提高学生的自信心和表达能力。	

在小组讨论成果展示环节，教师将指导学生如何提高逻辑性和条理性，加强学生的团队协作能力。

- 针对随堂测试结果，教师将针对学生的薄弱环节进行专项辅导，如数的比较和加减法运算。
- 对于课后作业，教师将加强监督和指导，确保学生能够按时完成并提高作业质量。
- 教师将定期与学生和家长沟通，了解学生的学习情况和进度，共同促进学生的全面发展。

一 100 以内数的认识数的顺序 大小比较

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	本节课以小学数学一年级下册西师大版《100 以内数的认识数的顺序大小比较》为教学内容，旨在让学生掌握 100 以内数的顺序和大小比较方法。通过结合具体实物和图片，引导学生观察、比较、操作，培养学生的观察能力和动手操作能力。课程设计分为三个环节：导入新课、探究新知、巩固练习。导入环节以生动有趣的情景引入，激发学生的学习兴趣；探究新知环节通过小组合作、动手操作等方式，让学生在活动中掌握数的顺序和大小比较方法；巩固练习环节通过游戏、竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。				
核心素养目标	1. 数感：通过认识 100 以内数的顺序，培养学生对数的直观感受和初步的数感。 2. 逻辑推理：通过比较大小，锻炼学生的逻辑推理能力，发展学生的数学思维。 3. 实践应用：通过实际操作和游戏活动，让学生将数序和大小比较应用于实际问题中，提高解决问题的能力。 4. 合作学习：在小组活动中，培养学生的合作意识和团队协作能力。 5. 数学表达：通过口头和书面表达，提高学生的数学语言表达能力。				
学情分析	一年级下册的学生对数字有一定的认识，但缺乏系统的数序概念。知识层次上，学生对 10 以内的数较为熟悉，但对 100 以内数的顺序和大小比较理解有限。能力方面，学生的观察力和比较能力有待提高。素质上，学生的动手操作能力和合作意识有待加强。行为习惯上，部分学生注意力不集中，学习兴趣不高。这些因素将对课程学习产生一定影响，需要教师在教学过程中注重激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，并通过多种教学手段提高学生的参与度和学习效果。				
教学方法与策略	1. 采用直观教学法，通过实物展示和图片教学，帮助学生直观理解数的顺序和大小比较。 2. 实施互动式教学，设计小组讨论和游戏活动，如“数卡游戏”和“数序连线”，激发学生参与兴趣。				

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 运用多媒体辅助教学，利用 PPT 展示数的顺序和比较过程，提高教学效率。4. |
|--|--|

	引入故事情境，通过讲述小熊找朋友的故事，让学生在故事中学习数的顺序和大小比较。 5. 设置分层练习，针对不同层次的学生设计不同难度的练习题，确保每个学生都能得到适当的挑战和进步。
教学流程	1. 导入新课 详细内容：教师通过展示一幅描绘小动物排队的小图片，引导学生观察并提问：“小朋友们，你们看，这些小动物排队的顺序是怎样的呢？它们是怎么排列的呢？”以此激发学生的兴趣，引出数的顺序这一主题。 2. 新课讲授 （1）教师展示 100 以内的数字卡片，让学生观察并说出数字的顺序。 （2）教师引导学生思考：如何比较两个数字的大小？ 3. 实践活动 （1）教师分发数字卡片，让学生自己动手排列数字，巩固数的顺序。 （2）组织“数卡游戏”，学生分组进行，每组选一个代表，用数字卡片进行大小比较，提高学生的参与度和互动性。 （3）设计“数序连线”活动，让学生将数字卡片按照顺序连成一条线，锻炼学生的观察力和动手能力。 4. 学生小组讨论 （1）举例回答：如何比较两个数字的大小？ – 学生举例：比较 7 和 5，因为 7 比 5 大，所以 $7 > 5$。 – 学生举例：比较 8 和 9，因为 8 比 9 小，所以 $8 < 9$。 （2）举例回答：如何确定一个数字在 100 以内的位置？ – 学生举例：数字 23 在 20 和 30 之间，所以 23 是 100 以内的一个数。 （3）举例回答：如何将数字卡片按照顺序排列？ – 学生举例：从 1 开始，依次递增，直到 100。 5. 总结回顾 内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调数的顺序和大小比较的重要性。同时，指出本节课的重难点，如如何比较两个数字的大小、如何确定一个数字在 100 以内的位置等。 教学流程用时：45 分钟
学生学习效果	1. 数感提升：学生能够熟练地按照顺序读出 100 以内的数字，并在实际操作中感受到数字的连续性和顺序性，增强了他们对数的直观感受和初步的数感。 2. 逻辑思维能力：学生在比较数字大小和确定数字位置的过程中，锻炼了逻辑推理能力。他们学会了如何通过比较数字的位数和位数上的数值来判断大小关系，这对于后续的数学学习奠定了基础。 3. 实践操作能力：通过数卡游戏和数序连线等活动，学生将抽象的数学概念与具体的操作相结合，提高了他们的动手操作能力，学会了将理论知识应用于实际情境中。 4. 合作学习能力：在小组讨论和活动中，学生学会了与他人合作，共同解决问题。他们学会了倾听他人的观点，表达自己的看法，并在交流中相互启发，提高了合作学习的能力。 5.

	观察力：通过观察数字卡片和图片，学生锻炼了观察能力，能够从细节中捕捉信息，这对于培养他们的观察习惯和细致入微的思维方式具有重要意义。 6. 表达能力：学生在课堂上的口头表达和书面表达都有所提高。他们能够清晰地描述数字的大小关系，并能够用简单的语言解释自己的思考过程。 7. 学习兴趣：通过生动有趣的教学活动和游戏，学生的学习兴趣得到了激发，他们对数学产生了更大的兴趣，愿意主动参与课堂学习。 8. 自主学习能力：在教师的引导下，学生学会了自主学习的方法，如通过自我练习和复习巩固所学知识，这对于他们未来的学习具有长远的影响。
板书设计	①本文重点知识点： - 100 以内数的顺序 - 数字的大小比较方法 - 数的组成和位置 ②关键词汇： - 顺序 - 大小 - 比较 - 位数 - 前后 - 左右 ③句子： - 1 到 100 是按照从小到大的顺序排列的。 - 比较两个数字时，先比较十位，十位大的数字就大；如果十位相同，再比较个位。 - 在数轴上，数字从左到右依次增大。
课堂小结，当堂检测	课堂小结： 1. 教师引导学生回顾本节课所学内容，强调 100 以内数的顺序和大小比较的重要性。 2. 学生复述数的顺序规律，如从 1 开始，依次递增，直到 100。 3. 教师提问：“同学们，我们今天学习了哪些方法来比较两个数字的大小？”学生回答，教师总结：比较十位，如果十位相同，则比较个位。 4. 教师强调数的位置与大小关系，如数轴上数字从左到右依次增大。 当堂检测： 1. 教师出示数字卡片，让学生找出相邻的两个数字并比较大小，如 3 和 4，7 和 8。 2. 学生独立完成一张包含 10 个数字的数卡游戏，将数字按照顺序排列。 3. 教师提问：“谁能告诉我，100 以内的最大数和最小数是什么？”学生回答，教师点评。 4. 学生进行“数序连线”活动，将数字卡片按照顺序连成一条线。 5. 教师随机抽取几个学生，让他们口头描述如何比较两个数字的大小，如比较 45 和 67。 6. 教师出示几组数字，让学生判断大小关系，如 56 和 54，78 和 79。 7. 学生完成一份包含 10 道题目的练习卷，题目涉及数的顺序和大小比较。

检测反馈：

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/465341100301012101>