

一、单项选择题

- 1.1. “看见”、“听到”、“想象”、“思考”是(A)A. 心理现象 B. 心理状态 C. 个性特征 D. 能力倾向
- 1.2. 心理是人脑的机能，是对客观现实(D)的反映。A. 直观 B. 客观 C. 主观 D. 能动
- 1.3. 一般来说，儿童心理发展是指(C)这个年龄阶段心理的发展。A. 0~1岁 B. 0~6岁 C. 0~18岁 D. 0~25岁
- 1.4. 学前儿童心理学研究的年龄范围是(B)A. 0~3岁 B. 0~6岁 C. 0~18岁 D. 0~25岁
- 1.5. (D)与学前儿童心理学是种属关系。A. 辩证唯物主义哲学 B. 儿童解剖心理学 C. 广告心理学 D. 发展心理学
- 1.6. 研究学前心理学的基本原则不包括哪项原则(B)A. 客观性 B. 能动性 C. 活动性 D. 发展性
- 1.7. (A)法是研究学前儿童的最基本方法。A. 观察 B. 实验 C. 测验 D. 问卷
- 1.8. 关于“谈话法”作为学前儿童心理学的研究方法，不正确的表述是(C)A. 谈话法是研究儿童心理的常用方法 B. 和幼儿交谈，可以研究他们的心理活动 C. 谈话形式是自由的，内容围绕儿童兴趣展开 D. 谈话者应有充足的理论准备，熟练的谈话技巧
- 1.9. 关于学前儿童心理的研究方法——作品分析法，对其说法不正确的是(A)A. 作品分析法是一种完善的、绝对正确的方法 B. 测验法的“绘人测验”同时也是作品分析法 C. 对幼儿作品的分析最好是结合观察和实验进行 D. 作品分析法是通过分析儿童的手工、图画等作品去了解儿童的心理
- 1.10. 对学前儿童实施测验，应注意事项不包括(C)A. 对学前儿童测验用个别测验，不宜用团体测验 B. 测验人员经过专门训练，掌握技术、技巧，取得儿童合作 C. 不可凭一次测验的结果判断某个儿童心理发展水平 D. 不能过高估计统计结论
- 2.1. 现行幼儿园的体制大多数是按幼儿的(B)分班。A. 心理年龄 B. 实际年龄 C. 智力年龄 D. 知识经验
- 2.2. 下列叙述中，属于超常儿童特点的是(C)A. 心理年龄小于实际年龄 B. 智力年龄小于实际年龄 C. 心理年龄大于实际年龄 D. 心理年龄等于实际年龄… …
- 13.5. 既是学前儿童心理发展的一般规律，又是儿童心理发展的明显特点是(C)A. 发展的整体性 B. 发展的不平衡性 C. 发展的高速度 D. 发展的连续性
- 13.6. 基因是遗传物质的基本单位，其主要成分是(B)A. 核糖核酸 B. 脱氧核糖核酸 C. 磷质分子 D. 氨基酸
- 13.7. 关于遗传和儿童智力关系的叙述，下列说法正确的是(A)A. 同卵双生子有近乎相同的智力 B. 异卵双生子有近乎相同的智力 C. 同卵双生子智力相关不高 D. 异卵双生子智力相关不高
- 13.8. 双生子爬楼梯实验说明儿童心理发展过程中(D)的作用。A. 遗传素质 B. 家庭教育 C. 文化环境 D. 生理成熟

- 13.9. 下列各家庭环境因素中, (A)对儿童心理发展的作用最大。A. 家庭教育 B. 物质条件
C. 家庭人口 D. 社会关系
- 13.10. 关于儿童心理发展, 下列说法不正确的是(B)A. 儿童的心理从一开始就是社会的产物
B. 社会生产力的发展水平直接影响儿童心理发展水平 C. 儿童所处的社会地位对儿童心理发展有重要作用 D. 社会风气制约儿童心理发展水平, 也影响儿童个性形成的方向
- 13.11. (D)是幼儿期儿童主要的活动方式。A. 学习 B. 劳动 C. 交往 D. 游戏
- 13.12. 影响儿童心理发展的主观因素中, (C)是最活跃的因素。A. 兴趣 B. 爱好 C. 需要
D. 意识

二、名词解释题目录

- | | | |
|---------------------|----------------|-------------------|
| 1.1. 心理 | 3.8. 注意的稳定性 | 7.1. 思维 |
| 1.2. 学前儿童心理学 | 3.9. 注意的分配 | 7.2. 客体永久性 |
| 1.3. 观察法 | 4.1. 感觉 | 7.3. 类比推理 |
| 1.4. 测验法 | 4.2. 知觉 | 7.4. “展开式” |
| 1.5. 作品分析法 | 4.3. 视觉敏度 | 8.1. 语言 |
| 2.1. 年龄特征 | 4.4. 颜色视觉 | 8.2. 言语 |
| 2.2. 儿童年龄特征 | 4.5. 弱视 | 8.3. 内部言语 |
| 2.3. 儿童心理发展年龄特征 | 4.6. 色盲 | 8.4. 语音意识 |
| 2.4. 儿童心理发展的转折期 | 4.7. 触觉 | 9.1. 布里奇斯的“情绪分化论” |
| 2.5. 儿童心理发展的危机期 | 4.8. 适应现象 | 9.2. 情绪丰富化 |
| 2.6. 儿童心理发展的敏感期或最佳期 | 4.9. 对比现象 | 9.3. 情绪深刻化 |
| 2.7. 儿童心理发展的关键期 | 5.1. 记忆 | 9.4. 道德感 |
| 2.8. 最近发展区 | 5.2. 幼年健忘 | 9.5. 理智感 |
| 2.9. 手眼协调动作 | 5.3. 记忆广度 | 9.6. 美感 |
| 2.10. 五指分工 | 5.4. 工作记忆 | 10.1. 从整体到局部规律 |
| 3.1. 注意 | 5.5. 表象 | 10.2. 首尾规律 |
| 3.2. 定向性注意 | 5.6. 延迟模仿 | 10.3. 近远规律 |
| 3.3. 选择性注意 | 5.7. 机械记忆 | 10.4. 大小规律 |
| 3.4. 无意注意 | 5.8. 意义记忆 | 10.5. 无有规律 |
| 3.5. 有意注意 | 5.9. 保持 | 10.6. 坚持性 |
| 3.6. 注意的选择 | 5.10. 艾宾浩斯遗忘曲线 | 10.7. 意志行动 |
| 3.7. 注意的范围 | 5.11. 干扰说 | 10.8. 外部障碍 |
| | 6.1. 想象 | 10.9. 内部障碍 |
| | 6.2. 无意想象 | 11.1. 个性 |
| | 6.3. 有意想象 | 11.2. 自我意识 |
| | 6.4. 再造想象 | 11.3. 需要 |
| | 6.5. 创造想象 | |

11.4. 动机

11.5. 兴趣

11.6. 气质

- | | | |
|----------------|-------------|------------------|
| 11.7. 性格 | 12.3. 性别角色 | 13.1. 生理成熟 |
| 11.8. 能力 | 12.4. 性别行为 | 13.2. 早期隔离(剥夺)实验 |
| 11.9. 智力分化论 | 12.5. 男女双性化 | 13.3. 遗传决定论 |
| 11.10. 智力复合论 | 12.6. 亲社会行为 | 13.4. 环境决定论 |
| 11.11. 智力内容变化论 | 12.7. 攻击性行为 | 13.5. 二因素论 |
| 12.1. 社会性发展 | 12.8. 社会性 | 13.6. 相互作用论 |
| 12.2. 亲子关系 | 12.9. 挫折 | |

名词解释题答案

- 1.1. 心理：人脑对客观事物的能动反映。体现在：(1)心理是人脑的机能；(2)心理是人脑对客观现实的反映；(3)心理的反映具有能动性。
- 1.2. 学前儿童心理学：研究从出生到入学前儿童心理发展规律的科学，主要内容包括个体心理的发生和学前儿童心理发展的一般规律。
- 1.3. 观察法：研究学前儿童的基本方法。运用观察法了解学前儿童，就是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。
- 1.4. 测验法：根据一定的测验项目和量表，来了解儿童心理发展水平的方法。测验主要用于查明儿童心理发展的个别差异，也可用于了解不同年龄心理发展的差异。
- 1.5. 作品分析法：通过分析儿童的作品(如手工、图画等)去了解儿童的心理。
- 2.1. 年龄特征：代表同一年龄阶段的人所表现出来的典型特征。
- … …：
- 13.5. 二因素论 遗传决定论和环境决定论因其明显的片面性和绝对性而难以服人。为了比较全面地解释儿童心理的发展问题，人们提出了各种折衷的观点，后被统称作“二因素论”。代表人物有：吴伟士、施太伦。
- 13.6. 相互作用论 关于对影响儿童心理发展的生物因素和社会因素的作用的观点。持这种观点者不仅承认遗传和环境在儿童心理发展中的作用，而且指出了二者之间的相互作用。认为遗传对心理发展作用的大小依赖于环境的变化，而环境作用的发挥，也受到遗传限度的制约。

三、简答题目录

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.1. 为什么说心理是人脑对客观现实的能动反映？ | 2.2. 简述儿童心理发展阶段划分的必要性和复杂性。 |
| 1.2. 学前儿童心理过程和个性发展的关系是什么？ | 2.3. 影响儿童心理发展敏感期形成的因素有哪些？ |
| 1.3. 学前心理学和发展心理学有何关系？ | 2.4. 3~5岁儿童心理特征是什么？ |
| 1.4. 学前心理学和普通心理学有何关系？ | 2.5. 5~6岁儿童心理特征是什么？ |
| 2.1. 简述儿童心理发展的年龄特征的稳定性和可变性。 | 3.1. 简述注意的指向性。 |
| | 3.2. 简述注意的集中性。 |

- 3.3. 简述学前儿童注意发展的趋势。
- 3.4. 新生儿注意的特征是什么?
- 3.5. 1岁前儿童注意发展的特征是什么?
- 3.6. 1~3岁儿童注意发展的特征是什么?
- 3.7. 3~6岁儿童注意发展的特征是什么?
- 4.1. 幼儿观察发展的表现有哪些?
- 4.2. 感知觉在学前儿童心理发展中的作用有何表现?
- 4.3. 简述从知觉的概括向思维的概括过渡。
- 4.4. 简述视觉敏度发展的机制。
- 4.5. 简述简单观测法对视力缺陷观察的方法和作用。
- 4.6. 简述影响婴幼儿视力的因素。
- 4.7. 简述听力的保护和培养的方法。
- 5.1. 记忆在学前儿童心理发展中的作用主要表现在哪些方面?
- 5.2. 简述学前儿童记忆发展的趋势。
- 5.3. 常用的记忆策略是什么?
- 5.4. 1~3岁儿童记忆发展的特点是什么?
- 6.1. 简述想象萌芽的表现和特点。
- 6.2. 简述学前儿童想象发展的一般趋势。
- 6.3. 简述幼儿无意想象的特点。
- 6.4. 简述幼儿再造想象的特点。
- 6.5. 简述再造想象在幼儿生活中的地位。
- 6.6. 简述幼儿创造想象的发展及其特点。
- 6.7. 幼儿创造想象随生活、知识经验的丰富及抽象概括能力提高的具体表现是什么?
- 6.8. 简述2~3岁儿童想象的特点。
- 6.9. 简述3~4岁儿童想象的特点及原因。
- 6.10. 简述4~5岁儿童想象的特点。
- 7.1. 简要说明思维的发生发展对学前儿童心理发展的意义。
- 7.2. 简要说明学前儿童思维方式发展变化的趋势。
- 7.3. 简要说明学前儿童分类的年龄特点。
- 7.4. 简要说明学前儿童掌握时间概念的特点。
- 7.5. 简要说明学前儿童判断发展的一般趋势。
- 7.6. 简要说明学前儿童推理发展的一般趋势。
- 7.7. 简要说明学前儿童理解发展的一般趋势。
- 8.1. 简要说明学前儿童言语发生发展的趋势。
- 8.2. 简要说明学前儿童言语发生发展的阶段。
- 8.3. 简要说明语音发展的顺序。
- 8.4. 简要说明幼儿掌握语音的特点和难点。
- 8.5. 简要说明语音意识发生的表现及其调节机制。
- 8.6. 简要说明鼓励言语创造性应注意的问题。
- 9.1. 简要说明林传鼎对儿童情绪分化的研究成果。
- 9.2. 简要说明儿童情绪社会化趋势的表现。
- 9.3. 根据情绪与认知过程的关系,划分情绪的水平。
- 9.4. 简要说明情绪的自我调节化。
- 10.1. 简要说明儿童意志行动发展与动作发展的关系。
- 10.2. 简要说明学前儿童有意运动的特点。
- 10.3. 简要说明儿童动机和目的关系的变化。
- 10.4. 简要说明幼儿坚持性及其发展的关键年龄。
- 10.5. 简述遗传因素对学前儿童动作发展的影响。
- 11.1. 个性的基本特征是什么?
- 11.2. 说明个性的结构特点。
- 11.3. 个性开始形成的主要标志是什么?
- 11.4. 简要说明学前儿童个性的形成和发展对其心理和行为发展的意义。
- 11.5. 学前儿童活动动机发展的表现是什么?
- 11.6. 说明动机和需要的关系。
- 11.7. 幼儿性格的年龄特点是什么?
- 11.8. 学前儿童能力发展的特点是什么?
- 12.1. 学前儿童社会性发展包括哪些内容?
- 12.2. 良好的依恋关系是如何对儿童发展起作用的?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 12.3. 如何形成孩子良好的依恋? | 12.9. 影响学前儿童攻击性行为的主要因素有哪些? |
| 12.4. 民主型亲子关系的表现及对幼儿发展的影响有哪些? | 13.1. 不同时期, 儿童与成人交往的作用有何不同? |
| 12.5. 专制型亲子关系的表现及对幼儿发展的影响有哪些? | 13.2. 学前儿童同伴交往对心理发展的意义是什么? |
| 12.6. 放任型亲子关系的表现及对幼儿的危害是什么? | 13.3. 游戏对幼儿心理发展的作用是什么? |
| 12.7. 3岁后, 幼儿同伴交往发展特点的主要表现是什么? | 13.4. 儿童心理的内部矛盾是怎样推动儿童心理发展的? |
| 12.8. 父母是怎样对学前儿童性别角色和行为产生影响的? | 13.5. 家庭教育对儿童心理发展起怎样的作用? |

简答题答案

- 1.1. 为什么说心理是人脑对客观现实的能动反映?答: 人的心理就是人脑对客观现实的能动反映: (1)心理是人脑的机能, 人脑是心理的器官。动物没有人脑不能形成人的心理; 脑功能不健全的孩子不能完全达到正常孩子的心理水平; 孩子的心理是在大脑发育的基础上发展的。(2)心理是人脑对客观现实的反映。各种心理现象都是人脑对现实事物反映的不同形式; 客观环境不同, 人就产生不同的心理。(3)心理的反映具有能动性, 心理是客观世界的主观映象。它不是消极被动地、像镜子一样地反映现实, 而是在实践活动中积极、主动、有选择地反映和反作用于现实。:
- 1.2. 学前儿童心理过程和个性发展的关系是什么?答: 学前儿童心理的发展, 表现为各种心理过程及个性的形成和发展, 每种心理过程和个性特征的发展又都有各自的特点和具体规律。
- 1.3. 学前心理学和发展心理学有何关系?答: 发展心理学又称年龄心理学, 研究对象是个体从出生到衰老整个漫长过程中心理的发生发展, 又可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多研究个体从出生到成熟时期心理的发展, 即发展心理学的对象主要是儿童心理的发展, 研究儿童心理发展各阶段也可以独立成为一些学科, 如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等。从广义上说, 发展心理学除研究个体心理发展外, 还研究人类心理种系发展, 即从动物进化到人类过程中, 心理的发生发展, 又可分为动物心理学和民族心理学, 民族心理学主要研究原始人类的心理。学前心理学是发展心理学的一个分支, 而且是内容最充实的分支。
- 1.4. 学前心理学和普通心理学有何关系?答: 普通心理学研究正常的、成熟了的人的心理活动的一般规律。儿童的心理活动, 服从人类心理活动最一般的规律。学前心理学应以普通心理学为依据, 学习学前儿童心理学应以普通心理学知识为基础。学前心理学, 不仅利用普通心理学的知识, 反过来, 其研究资料和成果, 又可以丰富和促进普通心理学的研究。

2.1. 简述儿童心理发展的年龄特征的稳定性和可变性。答：儿童心理发展年龄特征具有稳定性和可变性。(1)稳定性，根源于本质未变的制约因素：①儿童脑的发育是有稳定顺序和阶段的，神经联系的建立是有次序的；②人类知识经验的掌握是有一定顺序的，儿童也必须遵循；③儿童从掌握知识经验到心理机能发生变化，要经过一个大致相同的不断量变到质变的过程。(2)可变性，制约儿童心理发展的社会和教育条件的不断变化构成儿童心理发展年龄特征的可变性。(3)稳定性和可变性的统一。儿童心理发展年龄特征既有稳定性，又有可变性，它们的关系是相对的。

... ..

13.5. 家庭教育对儿童心理发展起怎样的作用？答：(1)家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童的第一任老师。儿童心理发展是连续性的，儿童在家庭教育影响下所形成的心理特点是以后心理发展的基础；(2)学前儿童和父母及家庭其他成员之间有深厚的感情。情感用事是学前儿童心理特点之一，父母和家庭其他成员对儿童心理的教育，比家庭以外其他人更易起作用；(3)家庭对学前儿童心理发展的影响，在时间和空间上都是全面的。它不但在家长有意识地进行教育时起作用，在家长和孩子都不觉察中也起作用；不仅在家庭里起作用，对孩子外出的去处和活动也起作用。比如，孩子上什么样的幼儿园，也总是离不开家庭条件的制约。

:

四、论述题目录

- 1.1. 论述学习学前心理学的意义。
- 1.2. 论述研究学前儿童心理的方法——实验法。
- 2.1. 为什么在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征？
- 3.1. 试述注意在学前儿童心理发展中的作用。
- 3.2. 试述注意的规律与幼儿的活动。
- 4.1. 试述感知觉规律在幼儿教育中的运用。
- 5.1. 试述3~6岁学前儿童记忆发展的特点。
- 5.2. 试述记忆的保持和遗忘规律在学前儿童活动中的应用。
- 6.1. 试述想象在学前儿童心理发展中的地位。
- 6.2. 试述幼儿想象夸张性的原因。
- 7.1. 试述学前儿童思维工具的变化及其教育学意义。
- 7.2. 试述皮亚杰的儿童智慧发展理论。
- 8.1. 试述学前儿童口语表达能力的发展。
- 8.2. 试述学前儿童言语功能的发展。
- 9.1. 试述情绪对学前儿童认知和交往的作用。
- 9.2. 从积极的教育态度的角度，结合实际对孩子情绪的培养加以阐述。
- 10.1. 试述意志行动的发展在学前儿童心理发展中的作用。
- 11.1. 试述学前儿童气质对其心理活动和行为发展的意义。
- 11.2. 试述学前儿童自我意识的发展。

- 12.1. 研究社会性发展有何意义?
- 12.2. 你是如何看待学前期独生子女社会性发展的?
- 13.1. 试述遗传因素对学前儿童心理发展的作用。
- 13.2. 试述活动对学前儿童心理发展的作用。

论述题答案

1.1. 论述学习学前心理学的意义。答：(1)了解学前儿童心理发展的基本知识，主要表现为：

①儿童心理变化的基本规律，包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势，以及随着年龄的增长，学前儿童心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

②儿童心理变化的原因，了解学前儿童心理发展变化的原因，说明是什么因素影响儿童心理的变化，为进一步深入学习学前教育理论奠定基础。幼教工作者掌握了学前儿童心理学的基本知识，可以提高自己的了解孩子和教育孩子的能力。

(2)培养对学前儿童的兴趣和感情。幼儿教师在学习学前儿童心理学之前总为不能完成教育任务而苦恼，甚至认为幼儿故意和自己捣乱而生气，但在了解幼儿心理发展的特点和规律后，变为欣赏幼儿的主动性和积极性，和幼儿建立深厚的感情。

(3)初步掌握研究学前儿童心理的方法。幼儿教师与孩子生活在一起，有条件系统地研究孩子，了解孩子的心理，但有的教师因不懂研究方法而失去机会。学习研究方法后，在教育工作中，可用观察、谈话，甚至实验的方法了解幼儿，使教育工作水平提高。

(4)有助于形成科学的世界观。学习学前心理学可以具体了解儿童心理现象的发生条件，变化、发展原因，外界环境对心理的影响等。每个孩子的心理特点和行为，都可以找到其原因。这些知识有助于形成唯物主义观点，反对唯心主义宿命论；了解人的认识如何从感知发展到思维及思维如何促进感知的提高；有助于理解辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识的关系、认识与实践的关系；有助于理解量变到质变、矛盾的对立统一的思想。

1.2. 论述研究学前儿童心理的方法——实验法。答：对学前儿童进行实验，就是通过控制和改变儿童的活动条件，以发现由此引起心理现象的有规律性变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的联系。研究学前儿童心理常用的实验法有两种，即实验室实验法和自然实验法。

(1)实验室实验法是在特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。实验室实验法在研究初生头几个月的婴儿时广泛运用。优点：能够严格控制条件，可以重复进行，可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料。不足：幼儿在实验室内往往产生不自然的心态，导致实验结果有局限性，特别是研究较复杂的心理现象。应注意的方面：①幼儿心理实验室内的布置，应尽量接近幼儿的日常生活环境，同时要避免无关刺激引起被试幼儿的分心；②对幼儿的实验室实验，可通过游戏等幼儿熟悉的活动进行。对于年龄较小的幼儿，要用直接兴趣去激发其努力完成实验任务的动机；③实验开始前要有较多的“预热”时间，使被试幼儿熟悉环境和熟悉主试，从怕生、不愿意参加实验，或过度兴奋等不正常心理状态，转入自然状态，对不易进行实验的幼儿，实验者必须掌握一些技巧，诱导其接受实验；④对幼儿的实验指导语，要用简明的语言和肯定的语气，有时需要具体示范，以帮助幼儿理解任务；⑤实验进行过程应考虑到幼儿的生理状态和情绪背景；⑥实验记录考虑到幼儿表达能力的特点，要准确地记录幼儿的原话，不要用成人语言代替儿童的语言。(2)自然实验法。幼儿园教师常用的是自然实验法。自然实验法的特点在于，实验的整体情境是自然的，但某种或某些条件是有目的地、有计划地控制的。即在儿童的E1常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，创设或改变某种条件，来引起并研究儿童心理的变化。自然实验法的优点是：使儿童在实验过程中心理状态比较自然，而研究者又可以控制儿童心理产生的条件，既与观察法接近，又是实验方法，兼有二者的优点。自然实验法的缺点是：由于强调在自然的条件下进行实验，难免出现各种不易控制的因素。此外，一般来说，自然活动条件不如实验室那样有各种仪器设备，因而对实验自变量和因变量的控制和记录条件不及实验室实验。

2.1. 为什么在谈到儿童心理发展时要强调年龄特征?答：谈儿童心理发展时要强调年龄特征是因为：一方面，儿童心理发展要以生理发展为基础，年龄越小，生理年龄特征对儿童心理发展的制约相对越大，而生理成熟受年龄影响；另一方面，儿童心理发展和他的知识经验有关，而知识经验积累需要时间，时间是儿童心理发展的必要条件，年龄对儿童心理发展有规律性的制约。年龄只在一定程度上制约而不能决定儿童心理发展的特征。

… …;

13.2. 试述活动对学前儿童心理发展的作用。答：学前儿童的活动，主要包括对物的活动和与人交往的活动，对物的活动也叫及物活动，是以操作摆弄物体为主的活动。与人交往的活动，主要包括与成人的交往和与同伴的交往。(1)儿童心理是在活动中产生并表现出来的儿童的心理是在活动中产生、发展，且是通过活动表现出来的；人的任何有意行为或活动，都是由人的心理支配和调节的，而人的心理总是通过他的语言、行为或活动表现的；动作和活动是心理的外部表现，也是儿童心理发展水平的体现和客观指标。(2)儿童心理内部矛盾是在儿童活动中产生并转化的儿童心理内部矛盾是儿童主体和客观事物相互作用的结果，是在儿童

积极的活动过程中，客观事物的矛盾以及客观事物同儿童主体的矛盾在儿童头脑中的反映。一句话，儿童心理内部矛盾是在儿童本身的积极活动中产生的。不仅如此，儿童心理内部矛盾双方的转化和统一，也同样是在儿童的活动中实现的。(3)游戏是促进幼儿心理发展的最好的活动形式儿童的活动，除了日常生活活动外，主要有游戏、学习和劳动三种基本形式。各种活动在儿童各年龄阶段中的地位是不一样的，幼儿期的主要活动是游戏。游戏活动适应幼儿心理发展的需要，符合幼儿心理发展水平，因而是促进幼儿心理发展的最好的活动形式。①游戏活动可以促进幼儿认知能力的发展；②游戏活动可以促进幼儿情感的发展，丰富深化积极情感，疏导消极情感；③游戏活动可以促进幼儿个性的发展。

五、案例分析题

2.1. 案例 在一个炎热的夏天，张某工作很忙，特地给3岁儿子买了一件玩具让他自己玩。张某忙完家务，给孩子准备洗澡水，叫儿子洗澡。连喊几遍，孩子说：“爸爸，我不洗澡，我没空。”爸爸给他讲道理，他却说：“不，我偏不。”张某生气了，一把抢过玩具，强行把孩子按入浴池。可是，趁张某拿浴皂的当儿，孩子跑走了。张某气不过，抓住孩子狠揍了两下屁股，接着强行给他洗澡。孩子大哭大闹……分析以上案例，回答以下问题：(1)这个案例说明了这个孩子什么年龄特点？(2)这个阶段的心理特征是什么？(3)这位“爸爸”的做法对吗？对孩子心理发展有何影响？

2.1. 答: (1) 这个孩子正处于幼儿心理发展的转折期和危机期。(2) ①容易产生强烈的情绪表现 ②出现对成人反抗的行为或各种不符合社会行为准则的表现, 独立性和自我意识产生。(3) 不对, 容易使孩子要么养成执拗性格, 要么形成懒惰、依赖, 无独立愿望的性格。

4.1. 案例: 最近, 空前的恐惧击碎了小李夫妇俩对孩子的甜蜜梦幻。孩子已将近三岁了, 自从五个月时左眼眶磕伤, 被包扎后, 就发现孩子表现不正常, 但并没引起夫妇俩太多注意, 可最近, 孩子的行为使他们一下子感到事态的严重: 他的左眼视力非常差, 总是把一个物体看成两个物体, 并在拿东西时, 触摸目标特别困难, 甚至不能判断自身位置……夫妇俩深感事态严重, 询问街坊邻居, 都说不出所以然, 于是……据材料回答下列问题: (1) 小孩可能患了什么眼疾? (2) 导致小孩这种疾病的直接原因是什么? 一般来说, 这种病产生还有哪些原因? (3) 如何矫治, 最佳年龄是哪个年龄?

4.1. 答: ……

7.1. 案例: 有一名实习生在幼儿园进行了一次简单的“幼儿××水平测验”, 他设计了两个题目: I 设 $A > B$, $B > C$, 请小朋友说说 A 和 C 哪一个大”; II “小王同学比小李同学高, 小李同学比小张同学高, 请问小王和小张两位同学谁高”。他选用“随机取样”方式在大班选用了题目 I, 在中班选用了题目 II, 可出乎意料, 他发现中班幼儿的思维发展水平高于大班。他满意地把这个新发现告诉老师, 老师说可能弄错了……据以上案例, 回答下列问题: (1) 该同学测验的是幼儿心理发展的哪个方面? (2) 老师为什么说他可能弄错了, 请你给他指出来。:

7.1. 答: ……

8.1. 案例: 一天, 一位年轻的妈妈心急如焚地来找心理医生。心理医生招呼她坐下, 她急不可待地对医生说: “医生, 我孩子今年 4 岁半了, 近来表现一反常态: 前几天, 有位同学来到我家问他, ‘爸爸喜欢你还是妈妈喜欢你?’ 他说‘爸爸喜欢你’, 弄得这位尚未婚的朋友(女)满脸尴尬。”“昨天在公园玩滑梯, 我让他回家, 他却说, ‘让我替小狗玩一次’, ……唉, 这小孩这么小就……, 真急死人啦!” 心理医生说: “不用急, 不是小孩有问题, 而是大人有问题, 这是正常现象……”这位年轻妈妈听后顿时开朗许多。按上面案例, 回答下面问题 (1) “年轻妈妈”从紧张到开朗说明了什么? (2) 材料中反映的情况说明了孩子的什么? (3) 你想医生给这位妈妈说些什么?

8.1. 答: ……

12.1. ××是某幼儿园大班的孩子, 他在该幼儿园是出了名的, “身强体壮”, 非常顽皮, 经常和其他小朋友矛盾不断, 今天上午又挨了老师的一顿狠批, 原因是这样的: 前几天, 他所在的班刚转来了一个小朋友李明, 李明个子也比较高, 这样, ××和李明成为该班仅有的两个“高个”, ××和以前一样主动找李明在一块玩, 风风火火的, 可李明不太喜欢动, 尤其不爱和××这样的孩子玩。今天上午刚到班里, ××又找李明教他“玩魔术”, 李明不同意, 这样××就动起手来……在老师眼中, ××总是这样, 总是主动和小朋友接触, 可好景不长, 一来二去, 也就没人愿和他玩, 然而, 他自己也经常别出心裁地玩得有滋有味。据此案回答问题 (1) ××的行为及他和小朋友们的关系说明了什么? 请用社会性发展的有关知识回答。(2)

这种儿童的表现是什么，怎样帮助他处理好和伙伴的关系？

12.1. 答：… …

六、内容要点（本部分完整版共九页）

第一章绪论

心理的概念；成人心理现象、儿童心理现象；幼儿园教师的心理活动；学前儿童心理学的定义；学前儿童心理学的年龄范围；学前儿童心理学三个方面的内容；个体心理的发生；学前儿童心理发展的一般规律；学前儿童心理过程和个性发展的特点与规律；学前儿童心理学与有关学科的区别和联系；学习学前儿童心理学的意义；学习学前儿童心理学的方法；研究学前儿童心理学的方法。

第一节学前儿童心理学的研究对象和内容

一、学前儿童心理学的对象

（一）人的心理就是人脑对客观现实能动的反映

1. 心理是人脑的机能，人脑是心理的器官。动物没有人脑不能形成人的心理；脑功能不健全的孩子不能完全达到正常孩子的心理水平；孩子的心理是在大脑发育的基础上发展的。

2. 心理是人脑对客观现实的反映。各种心理现象都是人脑对现实事物反映的不同形式；客观环境不同，人就产生不同的心理。

3. 心理的反映具有能动性，心理是客观世界的主观映象。它不是消极被动地、像镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极、主动、有选择地反映和反作用于现实。

（二）心理学

心理学的研究对象是人的心理。

（三）学前儿童心理学

1. 学前儿童心理学，是研究人从出生到入学前心理发展规律的科学。

2. 广义的学前期，指人从出生到进入小学之前（0～6岁）这段时期。学前儿童心理学的研究对象，是在这个年龄范围内的儿童心理的发展规律。

二、学前儿童心理学的内容

（一）个体心理的发生

各种心理活动都在学前阶段开始发生。儿童出生时只有最简单的感知活动，难以与生理活动区分；人类特有的心理活动，包括知觉、记忆、表象和想象、思维和言语、情感和意志、以及个性心理特征，都是在出生后的早期阶段产生。因此，研究个体心理的发生是学前儿童心理学的重要内容。

（二）学前儿童心理发展的一般规律

1. 学前儿童心理发展存在个体差异，但其过程都是从简单、具体、被动、零乱，朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展，其发展趋势和顺序大致相同；

2. 相同年龄儿童的心理，一般具有大致相似的特征；

3. 儿童心理发展的过程不是孤立进行的，而是受遗传、教育、环境等各种因素影响，这些因素所起的作用是有规律的。

这一切说明，学前儿童心理的发展受客观规律的制约，这些规律包括：

(1)制约学前儿童心理发展过程本身的规律;

(2)制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。

(三)学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展,表现为各种心理过程的发展及个性的形成和发展,每种心理过程和个性特征的发展又都有各自的特点和具体规律。

三、学前儿童心理学与相关学科的区别和关系

1. 发展心理学

发展心理学又称年龄心理学,研究对象是个体从出生到衰老整个过程中心理的发生发展,又可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多研究个体从出生到成熟时期心理的发展,即发展心理学的对象主要是儿童心理的发展,研究儿童心理发展各阶段也可以分别独立成为一些学科,如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等。

从广义上说,发展心理学除研究个体心理发展外,还研究人类心理种系发展,即从动物进化到人类过程中,心理的发生发展,又可分为动物心理学和民族心理学,民族心理学主要研究原始人类的心理。

学前心理学是发展心理学的一个分支,而且是内容最充实的分支。

2. 普通心理学

普通心理学研究正常的、成熟了的人的心理活动的一般规律。儿童的心理活动,服从人类心理活动最一般的规律。学前心理学应以普通心理学为依据,学习学前儿童心理学应以普通心理学知识为基础。学前心理学,不仅利用普通心理学的知识,反过来,其研究资料和成果,又可以丰富和促进普通心理学的研究。

3. 学前教育学:

学前教育学研究学前儿童教育的规律。学前儿童是在成人教育下成长的,他们的心理发展,离不开教育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解学前教育学。同时,学前儿童心理学的研究,又可以且应该为学前教育学提供理论和实际资料的依据。

4. 儿童解剖生理学

它研究儿童身体结构和机能的发育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解儿童生长发育和成熟的规律。心理是脑的机能。研究学前儿童心理的发展,更是需要以儿童神经系统和高级神经活动发展的知识为依据。

5. 辩证唯物主义哲学

辩证唯物主义哲学揭示自然、社会、思维现象的最普通的规律,学前儿童心理学的研究离不开一定哲学思想的指导。科学的学前儿童心理学,应以辩证唯物主义为指导。同时,学前儿童心理学又为辩证唯物主义提供科学依据。

第二节学习学前儿童心理学的意义

一、了解学前儿童心理发展的基本知识

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/466040005205010140>