

# 初中化学教学总结 15 篇

## 初中化学教学总结 1

本学期，学校安排我担任九年级两个班的化学教学工作，我知道这是学校对我工作的信任与考验。九年级的教学工作历来是学校工作的重中之重，因此我深知自己肩上的担子与责任的重大。作为新人的我对教学工作不敢怠慢，为了让自己更快的适应九年级的教学工作，更有目的性，不盲目，特制定该本学期工作计划如下：

### 一、思想方面

本人思想积极要求进步，热爱党的教育事业。本学期会一如既往地积极参加各类政治、业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。德高为师，身正为范，作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，为人师表，力争做一个有崇高师德的人。严格遵守学校的各项规章制度，时刻严格要求自己，做到上班开会不迟到不早退，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好各项工作。工作积极，主动，任劳任怨。

### 二、教学方面

1、第一年接手化学学科，明白自己对教材的生疏，故在课前一定要做到认真备课，多方面去搜集相关资料，对每一课都要深入的研读，把握重点、考点，每一课都做到有备而来，力求在给学生一杯水的时候自己能够有一桶水，力求把课上得生动有趣，学生爱听。

2、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

虽然经验明显不足，但年轻的我有的是对工作的热忱。因此，我会抓住学校的集体听、评课活动，虚心学习优秀老师们好的教学方法。化学组的集体备课活

动更是能帮助我快速成长的特别好的途径，因此我更会积极参与，勤学多问。除此以外，学校的开放课堂活动也为我提供了广阔的平台，我会尽量多的去听老教师的课，虚心向老师们请教，提高自己对教材、对考点的把握能力。同时还应多学习老师们的课堂管理经验，提高自己的教学能力。

### 3、提高课堂效率，努力打造高效课堂。

化学是一门九年级刚刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。上课时，要组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，利用学生感兴趣的实验，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，尽量克服重复的毛病，激发学生学习化学的兴趣。

课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清，提高对教材的把握和驾驭能力。在教学上下狠功夫，努力使学生的成绩都能在原有的基础上得到进步和提高。

### 4、提高教学质量，做好课后辅导工作。

在课后，做好培优补差工作，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。对优学生，在掌握基础知识的前提下，扩大知识面，让知识进一步得到巩固和发展。对个别特别突出的学生也可以进行单独的辅导提高。在每一次的测验检测中，及时发现问题，及时的解决。多和学生沟通，多鼓励，多关心。对学习困难大的学生实行低起点，低要求，补台阶，拖着走，多鼓励，树信心，在教学过程中，对他们优先提问，优先板演，优先面批，有一点进步就及时表扬，使他们迎头赶上，只要每天坚持，就一定会有进步。

5、加强自身教育教学理论水平的提高，多看书，多学习，加强知识更新的速度，努力适应新形势下社会发展的需要。

忙碌而充实的日子总是过得很快，在三中工作的日子里，所有的一切都在充实着我的生活，让我感到工作的快乐，让我感受到三中人积极、向上、不甘落后的

的态度。在过去的一个学期里，在各位老师的帮助下和自己的努力下，虽然有些许进步，但是我仍然是一个各方面都比较欠缺的老师，很多东西还需要我继续努力，更加努力，我仍然

## 初中化学教学总结 2

化学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学能够帮忙学生构成概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象，提出问题，分析问题和解决问题的本事；帮忙学生掌握一些常用的化学学实验的基本技能，培养学生实事求是，严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：化学实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

### 一，尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当教师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能到达实验教学目标。可见，对化学实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致，认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能到达梦想的目的。

### 二。认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，仅有教师教得扎实，学生才能学得牢固。所以，严格搞好实验课的备，教，导是上好实验课不可或缺的基本环节。

1, 备好实验课是上好实验课的首要前提教材中要求做的实验, 无论简单也好复杂也好, 都必须备好课, 写好切实可行的教案, 并且在实验课之前要亲自动手做一遍, 即预备实验。教师做了, 才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题, 看到实验现象, 学到真正的实验方法和科学知识, 培养学生发现问题, 解决问题的本事; 若不备课, 不亲自做实验, 凭空想象, 黑板上做实验, 那就没有明显效果, 更没有说服力了。甚至会出现, 全体学生实验失败等不该发生的现象。

## 2, 注重实验引导

指导学生实验时, 既要面面俱到, 事无俱细进行引导, 同时, 又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择, 仪器的装配到操作步骤和技巧, 既要科学规范, 又要密切结合具体实际, 在尊重学生主体地位的同时, 充分发挥教师的引导作用, 以保证现象清晰, 结果正确。

## 3, 注重实验结果的分析与小结

要求学生, 在填写实验报告时, 要如实填写。实验失败时, 要如实地与学生一齐分析失败原因, 可课后补做。如果学生实验失败, 我们就经过示范帮忙学生掌握操作技能, 取得实验成功, 或帮忙分析失败原因让学生重做, 直至成功。不能听之任之, 否则, 就达不到实验课的预期目的。

此外, 对一些特殊的材料, 仪器和试剂, 以及实验的目的和原理都要加以必要的说明, 如选材的原因, 仪器的功能, 试剂的配备等。

综上所述, 化学课实验, 无论教还是学, 都必须坚持客观, 严谨, 认真, 扎实的作风, 教师才能教好, 学生才能学好; 也仅有这样, 才能真正发挥实验教学的作用, 到达预期的教学目的和效果。

## 一、启蒙教学，充分调动学生学习化学的兴趣。

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师”。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，对培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中紧扣课本，讲课时尽可能联系生活实际等方法，力求学生听懂听明白，使学生既做到了深刻理解，又会灵活应用。对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学！

## 二、加强情感沟通构建和谐平等的师生关系

古人云：“亲其师信其道，”我们要关爱每一个学生。情感沟通就是要教师在教学过程中做细心人，作为一名教师，首先要尊重学生，只有尊重学生的人格，才能从本质上热爱学生。很多时候，我们往往以成绩和分数作为学生的评价标准。这不仅伤害了学生，同时也增加了师生之间的鸿沟，学生不愿意和老师进行心灵的交流，使得教学难以进行。在上第一节课的时候，我总是告诉学生们，对于化

学科他们全是在同一条起跑线上，只要认真，每一个人都可以取得好成绩的。我将会在这一年里同大家一起努力的，我不希望有人掉队！对于学困生花费的时间可能更多，根据初三学生的心理和生理特点，课堂上鼓励学生提问发言，允许他们交流讨论，给他们机会发表不同的观点或表达某种见解，特别注意的是，教师的信任和鼓励，会增进师生间情感的交流，能调动学生的学习积极性，发挥非智力因素对学习的正面影响，整个课堂会因此而变得亲切、自然、愉快、顺畅，课堂气氛活而不乱。平时经常和学生沟通，适时的给与孩子激励表扬，让学生充分享受成功的喜悦，与之进行坦诚对话，使学生觉得教师可信、可亲，这样，在学习当中，学生就会自觉不自觉地由喜欢老师转而喜欢老师上的课，学习兴趣就会不请自来了。这种潜移默化的情感作用是建立在教师对学生的深刻了解与交流基础之上的。

### 三、提高课堂效率，提高化学教学的有效性。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学知识的掌握程度不同，我针对学生实际因材施教，尽量降低落后面。我认为那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本基能，就是化学实验和计算，化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上做实验，兴趣骤升，很多学生正是爱实验才爱化学的，因此平时的课堂教学中，我会把一些比较简单的演示实验让学生自己动手体验，通过对实验进行观察

和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力以及学习兴趣。我还结合教材内容，对实验进行增补和改进，如第一单元增加了  $\text{CO}_2$  的鉴定，第二单元用塑料袋捕捉空气，实物展示丽丽薯片、蛋黄派里的保护气等，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

### 1、关注课堂教学的有效性

应当充分领悟：新课程强调过程，强调学生探究新知识的经历，强调学生获得新知识的体验。设计教学目标时要从知识向过程、方法和能力方面的转变。学生不是一张白纸，一堂好课应当基于学生的实际情况，引导学生积极思维，将课堂主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。在教学中不仅要有精心的预设，更要能及时捕捉生成性的教学资源，充分地加以利用，培养学生个性化的学习理念。

### 2. 关注课堂教学的实效性

让学生愉快地学习化学，学习有用的化学。我们的教学要设计合适的教学活动，要联系生活实际，创设情景，构建平台，引导学生从熟悉的事物中发现问题、学习化学，提高教学效率。反过来，也要能用科学知识指导具体的生活生产的实践，让学生感受到学习的价值，充分体现了“生活——化学——社会”的教学

回顾我的教育教学工作，我为这项工作全心身的付出过，虽然伴随着有失败与无奈，但也有成功的喜悦和满足的微笑。从中我深深地体会到教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。学海无涯，艺无止境。今后，我要进一步加强自身的修养，不断提高自己的教育教学水平，做一个教育事业的“孺子牛”。

## 一、教学指导思想

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性,提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能,培养学生应用化学知识分析,解决简单实际问题的能力,使学生从化学角度逐步认识自然界,学会用科学的眼光去分析问题,让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能,继续感受化学在生活中的重要性,不断了解化学与日常生活的密切关系,进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题,继续推行“高效课堂”策略,培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念,试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度,注重评价学生的科学探究和实践能力,同时注重学生在情感态度价值观方面的发展,在整合三维目标全面考查的基础上,注意试题的基础性,探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

## 二、教学目标

1、认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案,明确每一学段的知识,各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求,并联系中考会考要求及常见题型,把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展,使学生能更加清晰地把握知识体系,更好地迎接中考。

### 2、统观教材、确定好重点和难点、

(1)抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基础概念原理、正确使用化学用语及化学反应),熟练化学基本计算的步骤和书写格式,掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2)抓好单元知识体系构建,做好知识复习与突破、

(3)抓好考试内容的组织编排,加强综合训练。

## 三、学生分析



1、学习态度。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习、

2、学习情况。由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验，具有一定的自主学习能力和探究能力，合作学习意识较强，兴趣较浓厚，能为学习新知识奠定坚实基础但也有很多差异，如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成，学习方法不科学等都有待于培养和指导。

3、学生层次。可分为三个档次。

尖子生；边缘生是急需提高、帮助的一类学生；学困生这类学生占有相当一部分比例，应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

#### 四、教法学法

应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考评课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内，开展竞赛活动，激发学生学学习热情。加强学法指导，可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，课下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固，提高能力，使学习更有效。

#### 五、实施教学采取的措施

1、抓好课堂教学的组织、重点的掌握、难点的突破、基础知识和基本技能的落实，积极做学生的思想工作，确保教学任务的完成。

2、积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

3、及时复习小结,把各课题知识整理成知识点,连成知识线,构建“知识网”,教给学生识记知识的方法,如联想记忆、歌诀记忆等。

4、复习方式要灵活多样,可采取精讲、精练的方式。也可采用实验、联系的方式,还可以采取课内外结合,合作探究方式等。

## 5

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高中学习奠定基础,也能为学生解决处理一些生活实际小问题。在本学期中,我针对自己的教育教学工作的得与失,现总结如下:

### 一、一学年教学工作回顾:

#### 1、建立和谐的师生关系,激发兴趣,让学生喜欢你和你的学科

学生刚接触化学时,对化学都很有兴趣,尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识琐碎,尤其学到微观概念时,常会感到抽象难懂、枯燥乏味,往往会把化学视为“洪水猛兽”,认为化学是一门难学的学科,对化学逐渐失去兴趣。

这时就需要教师做好“引路”作用。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向,多做鼓励工作,从诸多方面关心学生,引导学生正确的发展方向,让学生感受到你的对他的关系和爱护,让学生有内动力。

#### 2、备课方面精讲精练,努力提高课堂效率

认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用什么样的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的规划,认真写好每一句要讲的话。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备。

备课时精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室用高锰酸钾制氧气，操作步骤简记为7个字，“查装（茶庄）定点收离熄（利息）”。

### 3、课后及时做好课堂总结

每节课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课各种教辅书中考核的知识要点，归纳成集，课上有时间给学生提提问题，选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解决问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧，提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的必经途径。

### 4、不断优化教学过程，积极听课学习

为了增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化和生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参与听课，教师间相互听课、听完课后能虚心向师父请教学习教学方法，收获颇丰。新教师之间讨论困惑，相互取长补短，以求达到更好的课堂效果。

对于第三章微观结构的的教学，为了帮助学生理解，让学生能有直观的认识，在平时的教学中，运用多媒体课件，利用网络资源，力求让学生体会到微观世界的奇妙。

## 二、几点反思：

### 1、要重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应

学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

## 2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

中考试题涉及环保、食品安全等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外知识，了解与化学相关的时事热点，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

## 3、提高自身素养方面

选择了做教师，就选择了终身学习。在平时的教学工作之余，我们也要坐下来静静的思考和学习，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，学习新课程理念，品味着工作中的苦与乐，抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。

每一学年的结束，其实也就是新一学年的起点，在这期间，我要认真思考自己怎样才能更有艺术地去教育学生，去提高自己的人生价值——不止为了孩子们的那双清澈的眼睛，也为了自己的那热爱教学的跳动的心。

学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优秀成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的，初中化学工作总结。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。

为了能进一步的提高教学质量,取得更好的教学效果,我们总结了几条经验:

1、扎扎实实打好基础,拼命赶进度不可龘考生答题中存在的问题,与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系,因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识,就是要抓化学课本知识,教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同,学生对化学的知识的掌握能力不同,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然造成学生对知识的“消化不良”,甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能,要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理,多给机会让学生动手做实验,体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣,切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力,就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习,都不能“重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程,让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容,对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向,以课本知识为基本探究内容,以周围环境为参照对象,让学生亲身经历和体验科学探究活动,主动学习,逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际,抓好知识的应用。今年试题涉及环保等社会热点内容,从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制,减少机械操练耗费的时间和精力,让学生有时间阅读课外科技知识,尽可能多地接触和认识社会,用化学视角去观察问题和分析问题,学以致用。深化课堂教学改革,钻研教学大纲(化学课程标准)。基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作,我们学

但老师们都已开始研究新课程的特点,因此,除了要用新的教学理念武装自己以外,要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

4、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流,提出不足之处,以求达到更好的课堂效果。

5、加强实验教学,中考试题中,实验题所占的比例越来越大,引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度,因而这一部分相对得分较高。

6、理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动,给有特长的学生创造发展个性的氛围,鼓励他们冒尖,脱颖而出,为将来培养专门人才打下良好的基础。

7、从实际出发,总结经验,吸取教训。全面实施素质教育,面向全体学生,关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率,这样才能提高初中毕业合格率,最后取得高的升学率及较好的优秀率。通过大家共同努力,学年初三化学取得了这么优秀的成绩,今年我们将继续保持,并争取更大的进步。

## 7

在战战兢兢中又一年过去了,在这一年里,我收获颇多,既有欢笑也有泪水,付出了我的辛劳,也获得了幸福!现在我就这一年来,我的一点教育教学经验与大家分享。

初中化学只在初三年开设,一年的时间,学生既要学习两本书的内容,又要复习参加中考,时间短任务重,因此更需要师生之间的配合。下面我就简单地从三方面总结一下。

一、启蒙教学,充分调动学生学习化学的兴趣。

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师”。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，对培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中紧扣课本，讲课时尽可能联系生活实际等方法，力求学生听懂听明白，使学生既做到了深刻理解，又会灵活应用。对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学！

## 二、加强情感沟通构建和谐平等的师生关系

古人云：“亲其师信其道，”我们要关爱每一个学生。情感沟通就是要教师在教学过程中做细心人，作为一名教师，首先要尊重学生，只有尊重学生的人格，才能从本质上热爱学生。很多时候，我们往往以成绩和分数作为学生的评价标准。这不仅伤害了学生，同时也增加了师生之间的鸿沟，学生不愿意和老师进行心灵的交流，使得教学难以进行。在上第一节课的时候，我总是告诉学生们，对于化学学科他们全是在同一条起跑线上，只要认真，每一个人都可以取得好成绩的。我将会在这一年里同大家一起努力的，我不希望有人掉队！对于学困生花费的时间

可能更多，根据初三学生的心理和生理特点，课堂上鼓励学生提问发言，允许他们交流讨论，给他们机会发表不同的观点或表达某种见解，特别注意的是，教师的信任和鼓励，会增进师生间情感的交流，能调动学生的学习积极性，发挥非智力因素对学习的正面影响，整个课堂会因此而变得亲切、自然、愉快、顺畅，课堂气氛活而不乱。平时经常和学生沟通，适时的给与孩子激励表扬，让学生充分享受成功的喜悦，与之进行坦诚对话，使学生觉得教师可信、可亲，这样，在学习当中，学生就会自觉不自觉地由喜欢老师转而喜欢老师上的课，学习兴趣就会不请自来了。这种潜移默化的情感作用是建立在教师对学生的深刻了解与交流基础之上的。

### 三、提高课堂效率，提高化学教学的有效性。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学知识的掌握程度不同，我针对学生实际因材施教，尽量降低落后面。我认为那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本基能，就是化学实验和计算，化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

摘要：化学是九年级学生刚接触的一门课，在这一学年的教学过程中，有一些感触。

关键词：化学教学；学习方法；主体；探究；创新



我是第二次教初中化学，各方面经验还有很多不足，这是我对以前自己的教学进行的一些反思。

### 一、学生是学习的主体

课堂上，促使学生超前思维，形成向教师（包括课本）“挑战”的态势，把教师的“授”让给学生“讲”，教师来评，使学生在思维运动中训练思维，真正做学习的主人。在这样的学习过程中，教师不仅是传授知识，而且是激活知识，是学生学习的伙伴，是学生学习的服务者，是学生学习方法的引导者，教师的角色意识要进一步转变。

### 二、培养学生的科学探究能力

探究性学习是学习化学的一种重要方式，是培养学生探究意识能力的重要途径。要培养学生的探究能力，教师必须探究教学方法，以课本上的化学知识为基本探究内容，按照课程内容的要求，积极开展实验探究活动。教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，在实验过程中动手动脑，初步学会化学研究的实验方法，增进对科学探究的理解，体验探究的乐趣，发展科学探究能力。

### 三、培养学生的创新能力

生活是知识的源泉，而化学更是一门与人们生活紧密相关的科学。人的衣食住行等都离不开化学，人类文明的发展史，在某种程度上可看成是人们利用自然和改造自然的化学史。在教学实践中积极开展第二课堂活动——课外实践活动。可用如下形式进行课外化学实验活动：一是组织实验兴趣小组，在教师的指导下，让学生自愿组织起来，研究实验教学及生活中的一些问题，撰写小论文、编辑实验资料等；二是开展化学游戏，寓实验于娱乐之中，定期举办化学晚会，开展化学游戏活动，通过科学性与趣味性、知识性与娱乐性的完美统一以适合中学学生的心理特点，从而提高学生的实验技巧，培养创新能力。

在今后的化学教学中，要让每一个学生以轻松愉快的心情去积极探究化学变化的奥妙，形成持续的化学兴趣，增强学好化学的自信心，使不同水平的学生都能得到良好的发展。

## 初中化学教学总结 8

### 一、启蒙教学，充分调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的进取性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维本事、创造本事，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、趣味的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、进取地学习。在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，仅有教师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，教师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。所以，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生理解新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易理解和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要

肯努力，必须能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验十分感兴趣，只要课堂上做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察本事，分析问题的本事，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材资料，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验资料的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## 二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

## 三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/466124233103010141>