

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 10 《ai ei ui》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 能准确拼读声母与ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。
3. 认识表示蔬菜和水果的词语, 认识 5 个生字, 会读儿歌。

【教学重点】

能准确拼读声母与ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。

【教学难点】

学会 ei 的发音。

【教学准备】

字母卡片、媒体资源(动画、PPT)

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

学会复韵母ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。

【教学过程】

一、看图, 导课。

同学们,看课文插图,一位和蔼的老奶奶正坐在大树下给小朋友们讲故事呢!她讲的故事肯定非常吸引人,要不,怎么那么多的小朋友都听得入迷了,有的双手托腮,有的目不转睛地看着老奶奶。让我们也一块儿走进课文,去听一听老奶奶讲了哪些故事吧!

二、学习复韵母ai、ei、ui。

(一)学习复韵母ai。(课件)

1. 新韵母由两个单韵母组成,所以叫复韵母。
2. 复韵母发音:发第一个字母的音后马上要发下一个字母的音,中间不能停,要一口气完成。
3. 发音方法:先发a的音,这个a比单念a时舌位偏前。发a后,舌头慢慢上升,嘴慢慢闭合,快到i的舌位时停止。由a到i有一个滑动的过程。

巧记口诀:两人挨着,ai ai ai。

口语运用:

- ①学校举行了拍 pāi 皮球比赛 sài。
- ②朵朵白 bái 云在天上飘来飘去。
- ③妈妈买来了一台 tái 电脑。
- ④小白兔真可爱ài。

4. 师生有节奏地互动:

师:ai ai 怎样发?

生:ai ai 这样发,因为有个a,嘴巴先张大,因为有个i,牙齿再对齐, a i ai ai。

师:口形很重要。

生：一定要记牢。

5. 复韵母的标调规则。

学习标调歌：有ɑ不放过，没ɑ找 o、e、i、u 都有标在后。

6. 对照标调歌, 仔细看, 认真想, 复韵母 ai 怎样标调? 同桌讨论讨论。

小结标调方法: 按单韵母排列顺序标调。好像家里有事, 爸妈不在找大哥, 大哥不在找二哥, 二哥不在找……

7. 练读 ai 的四个声调。

(二) 学习复韵母 ei。(课件)

1. 出示 ei, 说说组成, 想想我们应该怎样发音。(先读 e, 然后向 i 滑动)

2. 学生自由练习试读, 明确 ei 也由两个单韵母组成, 因此, 也叫复韵母。

老师讲解发音方法: 先发 e 的音, 然后向 i 滑动。发 e 时, 舌位要比单念 e 靠前, 发音也更响一些。

巧记口诀: 用劲儿劈柴, ei ei ei。

口语运用: ① 天上有一架小飞 fēi 机。

② 请保持环境卫 wèi 生。

③ 北 běi 国风光, 千里冰封。

④ 小黑熊, 吃甜枣, 还说枣儿没味 wèi 道。

3. 复习标调歌, 指名说说调号应标在谁的头上。

4. 练读 ei 的四个声调。

(三) 学习复韵母 ui。(课件)

1. 根据 ai、ei 的发音方法, 谁来说说我们应该怎样发 ui 音?

发音方法: ui 是 u 和 i 的结合。发 ui 音时, 先发 u 的音, 接着发 i 的音, 口形由圆到扁。

巧记口诀:围巾围巾, ui ui ui。

口语运用:①小灰 huī 兔采来了许多蘑菇。

②放学回 huí 家的路上, 请注意安全。

③水 shuǐ 是生命的源泉。

④小黄鸡, 两条腿 tuǐ。

2. 学生自由试读。

3. 学习 ui 的四个声调, 强调调号标在 i 上, 但上面的点要去掉。

4. 练读 ui 的四个声调。

三、学习 ai、ei、ui 的书写。(课件)

1. 指导观察。书写的时候注意什么?(两个字母靠近)

2. 练习描红。

四、巩固练习。

1. 抽读韵母卡片。

2. 比较 3 个复韵母的异同。

3. 读顺口溜。

【板书设计】

10 ai ei ui

第二课时

【课时目标】

1. 学会复韵母 ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。

2. 能准确拼读声母与 ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。

3. 认识 5 个生字,能借助汉语拼音正确朗读句子,会读儿歌。

【教学过程】

一、复习复韵母ai、ei、ui和它们的四个声调。

师:请出我们的好朋友,和它们打声招呼。ai ei ui。(课件)

练读、个别读、开火车读。

二、学习ai与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是g,一个是āi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读g—āi→gāi,“应该”的“该”。我们一起来读四个声调:gāi—gái—gǎi—gài。(课件)

2. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡g、u、āi。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读g—u—āi→guāi。“乖巧”的“乖”。

大家一起来读四个声调:guāi—guái—guǎi—guài。(课件)

3. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是t,一个是ái。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,这两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读t—ái→tái,“讲台”的“台”。

大家一起来读四个声调:tāi—tái—tǎi—tài。(课件)

4. 请两个小朋友上台,一个拿着字母卡k、c,一个拿着字母卡āi。

师:小朋友们请开动脑筋想一想,这两位小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 k—āi→kāi,“开门”的“开”。c—āi→cāi,“猜谜语”的“猜”。

大家一起来读四个声调:kāi—kái—kǎi—kài、cāi—cái—cǎi—cài。

(课件)

5. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡 h、u、ài。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读 h—u—ài→huài。“坏人”的“坏”。

6. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡 k、u、ài。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读 k—u—ài→kuài。“快乐”的“快”。

三、学习 ei 与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是 l,一个是 èi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 l—ei→lèi,“劳累”的“累”。

大家一起来读四个声调:lēi—léi—lěi—lèi。

2. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是 b,一个是 ēi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 b—ei→bēi,“杯子”的

“杯”。

大家一起来读四个声调:bēi—búi—bǐi—bèi。

3. 请两个小朋友上台, 一个拿着字母卡 p, 一个拿着字母卡 éi。

师: 小朋友们, 请想一想, 这两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 又念什么呀? 大家连在一起读 p—éi→péi。“陪伴”的“陪”。

大家一起来读四个声调:pēi—púi—pǐi—pèi。

4. 请两个小朋友上台, 一个拿着字母卡 f, 一个拿着字母卡 ēi。

师: 小朋友们, 请开动脑筋想一想, 这两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 念什么呀? 大家连在一起读 f—ēi→fēi, “飞行”的“飞”。

大家一起来读四个声调:fēi—fúi—fǐi—fèi。

5. 拿出拼音节卡片 gēi、wéi、hēi, 学生进行拼读, 并练习四个声调。

四、学习 ui 与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台, 各拿一张字母卡, 一个是 t, 一个是 uǐ。

师: 小朋友们, 请开动脑筋想一想, 两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 念什么呀? 大家连在一起读 t—uǐ→tuǐ。我们每个人都有健壮的“双腿”。

大家一起来读四个声调:tuī—tuí—tuǐ—tuì。

2. 仿照前面学习的方法, 分别出示声母 h、d、ch、z、s、r 与 ui 拼读。

五、拼读音节, 认读词语。

1. 生活中处处会用到汉语拼音, 今天, ai、ei、ui 这三个复韵母宝宝又带我们认识哪些词语朋友呢? 让我们看一看吧! (课件)

2. 出示词语：萝卜、白菜、蔬菜、鸭梨、西瓜、水果。

① 拼读音节，读准词语。

② 出示字卡，认读生字“白、菜、西、瓜、果”。

③ 开火车读词语。

3. 发现规律。

① 横行读词，发现了什么？

② 第一行：萝卜、白菜都属于蔬菜。第二行：鸭梨、西瓜都属于水果。

③ 说一说你还知道哪些蔬菜和水果。

④ 学生汇报。相机指导学生说完整的话。

六、学读儿歌。（课件）

洗 手 歌

排着队，向前走，

做什么？去洗手。

肥皂用来搓搓手，

清水帮我冲冲手，

毛巾给我擦擦手。

小手洗得真干净，

大家一起笑开口。

七、小结。

这节课我们学习了ai、ei、ui三个复韵母的发音及书写。要注意，它们都是由两个字母组成的，写的时候不能分开。标声调时，ai、ei要标在a、e上，ui标在i上，并且把i上的一点去掉。

【板书设计】

10 ai ei ui

dai bei zhui

【教学反思】

示例：初学复韵母，正确拼读比较难掌握，尤其是由一个单韵母滑向另一个单韵母，学生读起来比较困难，于是我从学生的生活入手，从熟识的事物引入，在具体的语境中让学生初识读音。然后采用多种方式让学生练读巩固发音。

字母练写贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。因此在详细指导基本笔画、笔顺规则的基础上，我要求学生把每一个字母、每一个笔画都要尽量写好，养成良好的书写习惯。

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 11 《ao ou iu》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。
3. 认识 4 个生字, 正确朗读儿歌。

【教学重点】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 认识 4 个生字, 正确朗读句子、儿歌。
3. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。

【教学难点】

学会用声母与ao、ou、iu 组成音节, 能准确拼读音节。

【教学准备】

1. 课件。
2. 生字卡片。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。

【教学过程】

一、复习导入。

小朋友,我们学过6个单韵母。谁知道它们是谁?

出示卡片:a、o、e、i、u、ü。

谁能用这些卡片拼出我们已认识的三个复韵母?(ai、ei、ui)

今天我们又要认识几位新朋友。

二、学习复韵母ao。

1. 看图识韵母。(课件)

①出示(课件),图上画着什么?(奥运五环)

②“奥运”的“奥”的读音就是今天我们要认识的第一位朋友“a o”,谁来读一读?

2. 读音。

①指导发音方法。

②练习ao的四个声调。指名练读。开火车读。

3. 记形。

①谁有好办法记住复韵母ao?

②顺口溜:奥运盛会北京开,左a右o,ao ao ao。

3. 拼读。

ao也喜欢交朋友。瞧,它和谁交上了朋友?

①出示z—ao→zao。指名拼读。

②打开书,自由练读。

③给这些音节口头组词。

三、学习ou、iu。

1. 图上画着什么?出示课件。

2. 谁能用学过的发音方法试着读读这两个复韵母?指名读,说说读音方法。

3. 小组练读,正音。

4. 你能看着图给它们编个顺口溜,记住它们的样子吗?

鲜藕鲜藕我爱吃,左 o 右 u, ou ou ou。

游泳游泳快快游,左 i 右 u, iu iu iu。

5. 组内练习拼读音节。

四、练习书写。(课件)

1. 提示:写完音节的所有字母后再标调:a o 的声调标在 a 上,ou 的声调标在 o 上,iu 的声调标在 u 上。

2. 练习在四线三格中书写音节。

3. 出示标调歌。

标 调 歌

有 a 给 a 戴,

a 要不在 o 、 e 戴;

要是 i、u 一起来,

谁在后面谁就戴。

五、小结。

同学们,今天你们表现得都很棒,老师要送你们一朵优秀花。

【板书设计】

11 ao ou iu

第二课时

【课时目标】

1. 学会声母与ao、ou、iu组成的音节,能准确拼读音节。
2. 认识4个生字,正确朗读句子、儿歌。

【教学过程】

一、复习回顾。

同学们,今天我们又要到拼音王国里去旅游,你们高兴吗?上节课你们的表现很棒,老师要奖励你们一首儿歌,一起读读吧!

“小老鼠上灯台”(课件)

二、学习新课。

读得好,小朋友们的表现很棒,老师相信你们一定能读好下面的音节。

1. 指名拼读。
2. 练习拼读。
3. 你能学着老师的样子,用带有xiao的音节说词语吗?
4. 谁来说说三拼音节的拼读口诀?

声轻介短韵母响,三音相连猛一撞。

5. 练习拼读。
6. 谁能用这几个音节说词语?

三、拼读词语。(课件)

1. 自己拼读。
2. 教师领读,同桌互读。

3. 开火车读。

四、读儿歌。（课件）

欢迎台湾小朋友

一只船，扬白帆，
漂啊漂啊到台湾。
接来台湾小朋友，
到学校来参观。
伸出双手紧紧握，
热情的话儿说不完。

1. 领读儿歌。

2. 自读儿歌，圈出带有ao、ou、iu的音节，多读几遍。

3. 齐读儿歌。

【板书设计】

l l a o o u i u

_____ xiào _____

【教学反思】

低年级的学生谁都想当小老师，所以，教学ao、ou、iu的时候能让学生去教的就让学生去教。我抓住他们的学习热情，让他们尝试自己编儿歌，进一步体验发音方法。在学生看图编儿歌之前，先给他们做示范。如学ao、ou、iu时，先给他们编了儿歌：左a右o，aoaoao，并告诉学生这句儿歌是根据韵母a

o 的组成编的。我们还可以根据它的发音来编各种各样的儿歌，然后我让学生通过看图观察，体验发音，去编儿歌。这样的探究体验不仅激发了学生自主学习的兴趣和创新精神，而且也训练了他们的创造性思维。

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 12 《ie üe er》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母 ie、üe 和特殊韵母 er 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会整体认读音节 ye、yue。
3. 学习声母与复韵母 ie、üe 组成的音节, 能准确拼读。
4. 认识 5 个生字, 正确朗读儿歌。

【教学重点】

1. 学会复韵母 ie、üe 和特殊韵母 er 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 认识 5 个生字, 正确朗读句子、儿歌。

【教学难点】

学会 er 的发音。

【教学准备】

1. 课件。
2. 生字卡片。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 学会复韵母 ie、üe 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会整体认读音节 ye、yue。

3. 学习声母与复韵母 ie、üe 组成的音节,能准确拼读。

【教学过程】

一、激趣导入。

1. 谈话激趣:在拼音王国里,我们已经认识了许多拼音朋友。这儿有几位老朋友可想念大家了!来,跟它们打打招呼。出示复韵母 ai、ei、ui、ao、ou、iu,全班齐读。(课件)

2. 导入:今天,老朋友们还要介绍我们认识其他的新朋友呢!

二、学习复韵母 ie 和整体认读音节 ye。

1. 学习 ie 和 ye 的读音和四个声调。

a. 借助图画读准音。(课件)

①出示图画(椰子树),学生观察后交流:图上画着什么?你知道哪些跟椰子有关的东西?(如椰汁、椰树、椰子糖)

②学生试读 ie、ye。

交流:你是怎么知道 ie、ye 的读音的?(借助图画,或是跟哥哥姐姐学的)教师适时告诉学生:ie 是复韵母, ye 是整体认读音节,它们的读音相同。

③教师示范读,学生一边听一边仔细观察老师的口型。

发音方法:发音时,先发 i,再发 e,气流不中断。口半开,嘴角展开,舌头靠前,嗓子用力。

巧记口诀:椰树椰树,ie ie ie。

口语运用:

◆姐 jiě姐很疼我。

◆海边长了许多椰 yē 树。

◆我写 xiě 字又快又好。

◆小白兔向小黑兔借 jiè 了一支铅笔。

④学生模仿,交流发音方法,教师加以梳理、总结。

⑤同桌互读互检,教师巡视、指导。

b. 借助语言积累巩固 ie、ye 的读音:我们平时说话,什么时候会说到 ye(ie)这个音?同桌互说,全班交流。

c. 学习 ie、ye 的四个声调。(课件)

小老师按四个声调顺序领读。打乱顺序开火车读。

2. 学习拼音。

a. 谈话激趣:小朋友,你们知道 ie 的声母朋友有哪些吗?我们赶紧让它们见见面吧!出示声母 b、p、m、d、t、n、l、j、q、x。

b. 学习上述声母与 ie 相拼的音节。(课件)

①复习读两拼音节的方法。

出示相关音节(带调),学生练习拼读。

②个人轻声拼读,同桌互相拼读,指名拼读,小老师领读。

③借助音节发展语言:从刚才拼读的音节中自选一个来说词语或句子。

小组内互相说,指名说。

3. 指导书写 ie、ye。

a. 识记字形。ie 和 ye 在字形上有什么不同?你想用什么方法把它们记牢?

b. 指导书写。

学生练写,教师巡视、指导。

三、学习复韵母üe和整体认读音节yue。

1. 学习üe和yue的读音和四个声调。(教学方法、步骤与ie、ye的教学相同)(课件)

提示:教师范读üe后,要引导学生将üe的发音特点(尤其是口型)与ie作比较,然后让学生模仿、练读。

比较üe和ie在字形上的区别和联系之前,先复习ü上两点省略规则。

2. 学习拼音。

a. 学生看课本,试着拼读n、l、j、q、x与üe相拼的音节。教师巡视,了解学生情况,个别指导。

b. 展示(课件),指名拼读,教师相机指导。

发音方法:发音时,由ü开始然后向e滑动,口形由合到半开,中间气不断。

巧记口诀:月亮月亮,üe üe üe。

口语运用:

◆十五的月yuè儿圆。

◆我要好好学xué写字。

◆这是今年冬天的第一场雪xuě。

◆人有悲欢离合,月有阴晴圆缺quē。

c. 出示带调音节lüè、nüè、jué、quē、xué,学生开火车读,全班齐读。

d. 借助音节发展语言:从上述音节中自选音节说词语或句子。

3. 指导书写üe、yue。

学生练写,教师巡视,个别指导。

四、巩固练习。

引导学生自编儿歌或顺口溜记牢 ie、üe 和 ye、yue。(例如:“月儿圆,树叶绿,大家一起吃月饼。”))

【板书设计】

12 ie üe er

韵母:ie üe

整体认读音节:ye yue

第二课时

【课时目标】

1. 学会特殊韵母 er 及其四个声调,读准音,认清形,正确书写。
2. 认识 5 个生字,正确朗读儿歌。

【教学过程】

一、复习导入。(课件)

1. 复韵母。

ai ei ui ao ou iu ie üe er

2. 开火车用音节说词语或句子。出示(课件)。

iē ié iě iè

üē üé üě üè

二、学习特殊韵母 er。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/466152230223010213>