

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 10 《ai ei ui》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 能准确拼读声母与ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。
3. 认识表示蔬菜和水果的词语, 认识 5 个生字, 会读儿歌。

【教学重点】

能准确拼读声母与ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。

【教学难点】

学会 ei 的发音。

【教学准备】

字母卡片、媒体资源(动画、PPT)

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

学会复韵母ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。

【教学过程】

一、看图, 导课。

同学们,看课文插图,一位和蔼的老奶奶正坐在大树下给小朋友们讲故事呢!她讲的故事肯定非常吸引人,要不,怎么那么多的小朋友都听得入迷了,有的双手托腮,有的目不转睛地看着老奶奶。让我们也一块儿走进课文,去听一听老奶奶讲了哪些故事吧!

二、学习复韵母ai、ei、ui。

(一)学习复韵母ai。(课件)

1. 新韵母由两个单韵母组成,所以叫复韵母。
2. 复韵母发音:发第一个字母的音后马上要发下一个字母的音,中间不能停,要一口气完成。
3. 发音方法:先发a的音,这个a比单念a时舌位偏前。发a后,舌头慢慢上升,嘴慢慢闭合,快到i的舌位时停止。由a到i有一个滑动的过程。

巧记口诀:两人挨着,ai ai ai。

口语运用:

- ①学校举行了拍 pāi 皮球比赛 sài。
- ②朵朵白 bái 云在天上飘来飘去。
- ③妈妈买来了一台 tái 电脑。
- ④小白兔真可爱ài。

4. 师生有节奏地互动:

师:ai ai 怎样发?

生:ai ai 这样发,因为有个a,嘴巴先张大,因为有个i,牙齿再对齐, a
i ai ai。

师:口形很重要。

生：一定要记牢。

5. 复韵母的标调规则。

学习标调歌：有ɑ不放过，没ɑ找 o、e、i、u 都有标在后。

6. 对照标调歌, 仔细看, 认真想, 复韵母 ai 怎样标调? 同桌讨论讨论。

小结标调方法: 按单韵母排列顺序标调。好像家里有事, 爸妈不在找大哥, 大哥不在找二哥, 二哥不在找……

7. 练读 ai 的四个声调。

(二) 学习复韵母 ei。(课件)

1. 出示 ei, 说说组成, 想想我们应该怎样发音。(先读 e, 然后向 i 滑动)

2. 学生自由练习试读, 明确 ei 也由两个单韵母组成, 因此, 也叫复韵母。

老师讲解发音方法: 先发 e 的音, 然后向 i 滑动。发 e 时, 舌位要比单念 e 靠前, 发音也更响一些。

巧记口诀: 用劲儿劈柴, ei ei ei。

口语运用: ① 天上有一架小飞 fēi 机。

② 请保持环境卫 wèi 生。

③ 北 běi 国风光, 千里冰封。

④ 小黑熊, 吃甜枣, 还说枣儿没味 wèi 道。

3. 复习标调歌, 指名说说调号应标在谁的头上。

4. 练读 ei 的四个声调。

(三) 学习复韵母 ui。(课件)

1. 根据 ai、ei 的发音方法, 谁来说说我们应该怎样发 ui 音?

发音方法: ui 是 u 和 i 的结合。发 ui 音时, 先发 u 的音, 接着发 i 的音, 口形由圆到扁。

巧记口诀:围巾围巾, ui ui ui。

口语运用:①小灰 huī 兔采来了许多蘑菇。

②放学回 huí 家的路上, 请注意安全。

③水 shuǐ 是生命的源泉。

④小黄鸡, 两条腿 tuǐ。

2. 学生自由试读。

3. 学习 ui 的四个声调, 强调调号标在 i 上, 但上面的点要去掉。

4. 练读 ui 的四个声调。

三、学习 ai、ei、ui 的书写。(课件)

1. 指导观察。书写的时候注意什么?(两个字母靠近)

2. 练习描红。

四、巩固练习。

1. 抽读韵母卡片。

2. 比较 3 个复韵母的异同。

3. 读顺口溜。

【板书设计】

10 ai ei ui

第二课时

【课时目标】

1. 学会复韵母 ai、ei、ui 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。

2. 能准确拼读声母与 ai、ei、ui 组成的音节, 正确书写音节。

3. 认识 5 个生字,能借助汉语拼音正确朗读句子,会读儿歌。

【教学过程】

一、复习复韵母ai、ei、ui和它们的四个声调。

师:请出我们的好朋友,和它们打声招呼。ai ei ui。(课件)

练读、个别读、开火车读。

二、学习ai与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是g,一个是āi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读g—āi→gāi,“应该”的“该”。我们一起来读四个声调:gāi—gái—gǎi—gài。(课件)

2. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡g、u、āi。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读g—u—āi→guāi。“乖巧”的“乖”。

大家一起来读四个声调:guāi—guái—guǎi—guài。(课件)

3. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是t,一个是ái。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,这两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读t—ái→tái,“讲台”的“台”。

大家一起来读四个声调:tāi—tái—tǎi—tài。(课件)

4. 请两个小朋友上台,一个拿着字母卡k、c,一个拿着字母卡āi。

师:小朋友们请开动脑筋想一想,这两位小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 k—āi→kāi,“开门”的“开”。c—āi→cāi,“猜谜语”的“猜”。

大家一起来读四个声调:kāi—kái—kǎi—kài、cāi—cái—cǎi—cài。

(课件)

5. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡 h、u、ài。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读 h—u—ài→huài。“坏人”的“坏”。

6. 请三个小朋友上台,分别拿着字母卡 k、u、ài。

师:小朋友们,请想一想,这三个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,又念什么呀?大家连在一起读 k—u—ài→kuài。“快乐”的“快”。

三、学习 ei 与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是 l,一个是 èi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 l—ei→lèi,“劳累”的“累”。

大家一起来读四个声调:lēi—léi—lěi—lèi。

2. 请两个小朋友上台,各拿一张字母卡,一个是 b,一个是 ēi。

师:小朋友们,请开动脑筋想一想,两个小朋友站在一起,他们拿的字母合在一起,念什么呀?大家连在一起读 b—ei→bēi,“杯子”的

“杯”。

大家一起来读四个声调:bēi—búi—běi—bèi。

3. 请两个小朋友上台, 一个拿着字母卡 p, 一个拿着字母卡 éi。

师: 小朋友们, 请想一想, 这两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 又念什么呀? 大家连在一起读 p—éi→péi。“陪伴”的“陪”。

大家一起来读四个声调:pēi—púi—pěi—pèi。

4. 请两个小朋友上台, 一个拿着字母卡 f, 一个拿着字母卡 ēi。

师: 小朋友们, 请开动脑筋想一想, 这两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 念什么呀? 大家连在一起读 f—ēi→fēi, “飞行”的“飞”。

大家一起来读四个声调:fēi—fúi—fěi—fèi。

5. 拿出拼音节卡片 gēi、wéi、hēi, 学生进行拼读, 并练习四个声调。

四、学习 ui 与声母的拼读。(课件)

1. 请两个小朋友上台, 各拿一张字母卡, 一个是 t, 一个是 uǐ。

师: 小朋友们, 请开动脑筋想一想, 两个小朋友站在一起, 他们拿的字母合在一起, 念什么呀? 大家连在一起读 t—uǐ→tuǐ。我们每个人都有健壮的“双腿”。

大家一起来读四个声调:tuī—tuí—tuǐ—tuì。

2. 仿照前面学习的方法, 分别出示声母 h、d、ch、z、s、r 与 ui 拼读。

五、拼读音节, 认读词语。

1. 生活中处处会用到汉语拼音, 今天, ai、ei、ui 这三个复韵母宝宝又带我们认识哪些词语朋友呢? 让我们看一看吧! (课件)

2. 出示词语：萝卜、白菜、蔬菜、鸭梨、西瓜、水果。

① 拼读音节，读准词语。

② 出示字卡，认读生字“白、菜、西、瓜、果”。

③ 开火车读词语。

3. 发现规律。

① 横行读词，发现了什么？

② 第一行：萝卜、白菜都属于蔬菜。第二行：鸭梨、西瓜都属于水果。

③ 说一说你还知道哪些蔬菜和水果。

④ 学生汇报。相机指导学生说完整的话。

六、学读儿歌。（课件）

洗 手 歌

排着队，向前走，

做什么？去洗手。

肥皂用来搓搓手，

清水帮我冲冲手，

毛巾给我擦擦手。

小手洗得真干净，

大家一起笑开口。

七、小结。

这节课我们学习了ai、ei、ui三个复韵母的发音及书写。要注意，它们都是由两个字母组成的，写的时候不能分开。标声调时，ai、ei要标在a、e上，ui标在i上，并且把i上的一点去掉。

【板书设计】

10 ai ei ui

dai bei zhui

【教学反思】

示例：初学复韵母，正确拼读比较难掌握，尤其是由一个单韵母滑向另一个单韵母，学生读起来比较困难，于是我从学生的生活入手，从熟识的事物引入，在具体的语境中让学生初识读音。然后采用多种方式让学生练读巩固发音。

字母练写贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。因此在详细指导基本笔画、笔顺规则的基础上，我要求学生把每一个字母、每一个笔画都要尽量写好，养成良好的书写习惯。

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 11 《ao ou iu》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。
3. 认识 4 个生字, 正确朗读儿歌。

【教学重点】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 认识 4 个生字, 正确朗读句子、儿歌。
3. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。

【教学难点】

学会用声母与ao、ou、iu 组成音节, 能准确拼读音节。

【教学准备】

1. 课件。
2. 生字卡片。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 学会复韵母ao、ou、iu 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会声母与ao、ou、iu 组成的音节, 能准确拼读音节。

【教学过程】

一、复习导入。

小朋友,我们学过6个单韵母。谁知道它们是谁?

出示卡片:a、o、e、i、u、ü。

谁能用这些卡片拼出我们已认识的三个复韵母?(ai、ei、ui)

今天我们又认识几位新朋友。

二、学习复韵母ao。

1. 看图识韵母。(课件)

①出示(课件),图上画着什么?(奥运五环)

②“奥运”的“奥”的读音就是今天我们要认识的第一位朋友“a o”,谁来读一读?

2. 读音。

①指导发音方法。

②练习ao的四个声调。指名练读。开火车读。

3. 记形。

①谁有好办法记住复韵母ao?

②顺口溜:奥运盛会北京开,左a右o,ao ao ao。

3. 拼读。

ao也喜欢交朋友。瞧,它和谁交上了朋友?

①出示z—ao→zao。指名拼读。

②打开书,自由练读。

③给这些音节口头组词。

三、学习ou、iu。

1. 图上画着什么?出示课件。

2. 谁能用学过的发音方法试着读读这两个复韵母?指名读,说说读音方法。

3. 小组练读,正音。

4. 你能看着图给它们编个顺口溜,记住它们的样子吗?

鲜藕鲜藕我爱吃,左 o 右 u, ou ou ou。

游泳游泳快快游,左 i 右 u, iu iu iu。

5. 组内练习拼读音节。

四、练习书写。(课件)

1. 提示:写完音节的所有字母后再标调:a o 的声调标在 a 上,ou 的声调标在 o 上,iu 的声调标在 u 上。

2. 练习在四线三格中书写音节。

3. 出示标调歌。

标 调 歌

有 a 给 a 戴,

a 要不在 o 、 e 戴;

要是 i、u 一起来,

谁在后面谁就戴。

五、小结。

同学们,今天你们表现得都很棒,老师要送你们一朵优秀花。

【板书设计】

11 ao ou iu

第二课时

【课时目标】

1. 学会声母与ao、ou、iu组成的音节,能准确拼读音节。
2. 认识4个生字,正确朗读句子、儿歌。

【教学过程】

一、复习回顾。

同学们,今天我们又要到拼音王国里去旅游,你们高兴吗?上节课你们的表现很棒,老师要奖励你们一首儿歌,一起读读吧!

“小老鼠上灯台”(课件)

二、学习新课。

读得好,小朋友们的表现很棒,老师相信你们一定能读好下面的音节。

1. 指名拼读。
2. 练习拼读。
3. 你能学着老师的样子,用带有 xiao 的音节说词语吗?
4. 谁来说说三拼音节的拼读口诀?

声轻介短韵母响,三音相连猛一撞。

5. 练习拼读。
6. 谁能用这几个音节说词语?

三、拼读词语。(课件)

1. 自己拼读。
2. 教师领读,同桌互读。

3. 开火车读。

四、读儿歌。（课件）

欢迎台湾小朋友

一只船，扬白帆，
漂啊漂啊到台湾。
接来台湾小朋友，
到学校来参观。
伸出双手紧紧握，
热情的话儿说不完。

1. 领读儿歌。

2. 自读儿歌，圈出带有ao、ou、iu的音节，多读几遍。

3. 齐读儿歌。

【板书设计】

l l a o o u i u

_____ xiào _____

【教学反思】

低年级的学生谁都想当小老师，所以，教学ao、ou、iu的时候能让学生去教的就让学生去教。我抓住他们的学习热情，让他们尝试自己编儿歌，进一步体验发音方法。在学生看图编儿歌之前，先给他们做示范。如学ao、ou、iu时，先给他们编了儿歌：左a右o，aoaoao，并告诉学生这句儿歌是根据韵母a

o 的组成编的。我们还可以根据它的发音来编各种各样的儿歌，然后我让学生通过看图观察，体验发音，去编儿歌。这样的探究体验不仅激发了学生自主学习的兴趣和创新精神，而且也训练了他们的创造性思维。

部编版语文一年级上册新教材

汉语拼音 12 《ie üe er》教学设计

【教学目标】

1. 学会复韵母 ie、üe 和特殊韵母 er 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会整体认读音节 ye、yue。
3. 学习声母与复韵母 ie、üe 组成的音节, 能准确拼读。
4. 认识 5 个生字, 正确朗读儿歌。

【教学重点】

1. 学会复韵母 ie、üe 和特殊韵母 er 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 认识 5 个生字, 正确朗读句子、儿歌。

【教学难点】

学会 er 的发音。

【教学准备】

1. 课件。
2. 生字卡片。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 学会复韵母 ie、üe 及其四个声调, 读准音, 认清形, 正确书写。
2. 学会整体认读音节 ye、yue。

3. 学习声母与复韵母 ie、üe 组成的音节,能准确拼读。

【教学过程】

一、激趣导入。

1. 谈话激趣:在拼音王国里,我们已经认识了许多拼音朋友。这儿有几位老朋友可想念大家了!来,跟它们打打招呼。出示复韵母 ai、ei、ui、ao、ou、iu,全班齐读。(课件)

2. 导入:今天,老朋友们还要介绍我们认识其他的新朋友呢!

二、学习复韵母 ie 和整体认读音节 ye。

1. 学习 ie 和 ye 的读音和四个声调。

a. 借助图画读准音。(课件)

①出示图画(椰子树),学生观察后交流:图上画着什么?你知道哪些跟椰子有关的东西?(如椰汁、椰树、椰子糖)

②学生试读 ie、ye。

交流:你是怎么知道 ie、ye 的读音的?(借助图画,或是跟哥哥姐姐学的)教师适时告诉学生:ie 是复韵母, ye 是整体认读音节,它们的读音相同。

③教师示范读,学生一边听一边仔细观察老师的口型。

发音方法:发音时,先发 i,再发 e,气流不中断。口半开,嘴角展开,舌头靠前,嗓子用力。

巧记口诀:椰树椰树,ie ie ie。

口语运用:

◆姐 jiě姐很疼我。

◆海边长了许多椰 yē 树。

◆我写 xiě 字又快又好。

◆小白兔向小黑兔借 jiè 了一支铅笔。

④学生模仿,交流发音方法,教师加以梳理、总结。

⑤同桌互读互检,教师巡视、指导。

b. 借助语言积累巩固 ie、ye 的读音:我们平时说话,什么时候会说到 ye(ie)这个音?同桌互说,全班交流。

c. 学习 ie、ye 的四个声调。(课件)

小老师按四个声调顺序领读。打乱顺序开火车读。

2. 学习拼音。

a. 谈话激趣:小朋友,你们知道 ie 的声母朋友有哪些吗?我们赶紧让它们见见面吧!出示声母 b、p、m、d、t、n、l、j、q、x。

b. 学习上述声母与 ie 相拼的音节。(课件)

①复习读两拼音节的方法。

出示相关音节(带调),学生练习拼读。

②个人轻声拼读,同桌互相拼读,指名拼读,小老师领读。

③借助音节发展语言:从刚才拼读的音节中自选一个来说词语或句子。

小组内互相说,指名说。

3. 指导书写 ie、ye。

a. 识记字形。ie 和 ye 在字形上有什么不同?你想用什么方法把它们记牢?

b. 指导书写。

学生练写,教师巡视、指导。

三、学习复韵母üe和整体认读音节yue。

1. 学习üe和yue的读音和四个声调。(教学方法、步骤与ie、ye的教学相同)(课件)

提示:教师范读üe后,要引导学生将üe的发音特点(尤其是口型)与ie作比较,然后让学生模仿、练读。

比较üe和ie在字形上的区别和联系之前,先复习ü上两点省略规则。

2. 学习拼音。

a. 学生看课本,试着拼读n、l、j、q、x与üe相拼的音节。教师巡视,了解学生情况,个别指导。

b. 展示(课件),指名拼读,教师相机指导。

发音方法:发音时,由ü开始然后向e滑动,口形由合到半开,中间气不断。

巧记口诀:月亮月亮,üe üe üe。

口语运用:

◆十五的月yuè儿圆。

◆我要好好学xué写字。

◆这是今年冬天的第一场雪xuě。

◆人有悲欢离合,月有阴晴圆缺quē。

c. 出示带调音节lüè、nüè、jué、quē、xué,学生开火车读,全班齐读。

d. 借助音节发展语言:从上述音节中自选音节说词语或句子。

3. 指导书写üe、yue。

学生练写,教师巡视,个别指导。

四、巩固练习。

引导学生自编儿歌或顺口溜记牢 ie、üe 和 ye、yue。(例如:“月儿圆,树叶绿,大家一起吃月饼。”))

【板书设计】

12 ie üe er

韵母:ie üe

整体认读音节:ye yue

第二课时

【课时目标】

1. 学会特殊韵母 er 及其四个声调,读准音,认清形,正确书写。
2. 认识 5 个生字,正确朗读儿歌。

【教学过程】

一、复习导入。(课件)

1. 复韵母。

ai ei ui ao ou iu ie üe er

2. 开火车用音节说词语或句子。出示(课件)。

iē ié iě iè

üē üé üě üè

二、学习特殊韵母 er。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/466152230223010213>