

大班教研组工作总结

大班教研组工作总结 1

秋去冬来，转眼又是岁末，我们又将迎来新的一年，忙碌中我们的教学工作也将告一段落，回顾这一学期的教研组工作，算不得有什么经验，有的只是在这份工作中能多思、多想，团结同事，共同努力，争取把这项工作尽职尽责地做好。在此，我作为大班教研组长，就我们大班组一学期来的工作做简要回顾，为今后更好开展工作理顺思路，积累经验。下面我把主要情况汇报如下：

一、认真踏实地落实常规管理

1、集体备课，有效提高教师活动方案设计能力。

教师的发展离不开一个良好的团结、奋进、互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识、经验及智慧特长，如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体备课创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验，每次教研活动时我们都要抽一点时间作为集体备课活动。本学期我们结合主题活动内容挖掘了一些有价值的活动，并进行了集体备课，如《中国娃》中我们以材料为研究重点，让教师围绕材料对幼儿的影响进行研讨、设计方案；在一课多研《雪孩子》中以教师指导对孩子的影响为重点进行方案的设计。活动中由执教者先制定方案，然后大家再共同研究，推敲细节，逐步完善方案，最后付诸于实践。

我们中心大班组坚持每周星期五下午的集体教研制度，这是交流经验、提高认识的一个大好机会，我们教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，围绕新的课程改革，结合教材、课标进行集体备课，进行课堂教学、课时设计，

二、家园互动，促进教育教学工作的顺利开展

家长工作是教学工作中重要的一环，只有建立良好的家园关系，才能更好的促进孩子的健康发展。因此本学期中，我们一如既往的注重家长工作的有序开展。如通过家园之窗、家长会、家长接送孩子的时间等渠道、加强与家长的交流与沟通，互相了解孩子在家、在园的学习生活情况。同时我们还通过开展丰富多彩的活动开

阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。例如：“亲子小制作活动”，“亲子童谣朗诵比赛”，等，这些活动不仅增进了亲子感情，也促进了家园共育。

今后，本教研组将继续抓好抓紧教研工作作为深入开展课改，提高教育教学质量的一个重要的、不可缺少的环节，在不断总结经验的基础上推陈出新，开创教研工作的新局面。

在活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的'教学指路。在园领导的指导下，我们积极开展了教研活动，实行集体备课。在集体备课中实行了统一进度，统一要求，统一内容。集体备课活动的教学目标、重点、难点，备教材的前后联系，备突出重点、突破难点的措施，做到了有计划、有时间、有准备、有问题、有中心发言人、有记录。

2、互相听评，促进的教师专业化水平提高。

各位老师除自己钻研业务外，还注重相互学习，相互听课，要求本组教师听课节数每一学期不少于 10 节，特别是教研组长还要下乡听课，通过听课、评课，对教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。

3、坚持期初计划、期末总结制度。学期初，根据幼儿园工作方案，制定教研组计划，期末要认真总结教研教改的情况，做好总结工作。

4、教研结合，围绕计划积极落实研讨活动。

我们教研组内的老师虽说都是老教师经验很足。但在知识不断更新的时代，不学习就会落伍。为了使老师们在教学工作中有所提高，我们教研组加强了学习和实践。比如学习一些幼教杂志上的文章，组内的交流课等，组织教师相互听课、评课，讨论各自的优缺点，使大家在教学中有一定的提高。在这样的活动中，教师既是参与者又是投资者，同时也是受益者，教师间的互动，使得个人经验和思考成为一种共享的资源。大班教研组工作总结 2

本学期我们大班教研组五位教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《浙江省学前教育保教管理指南》的精神，针对大班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，努力提高教学质量，进行了不断的学习、实践、反思、再实践、积累的过程，现将本学期的主要工作作以下简单总结。

一、加强学习，进一步提升理念

教师是《纲要》与幼儿发展之间的桥梁与纽带，建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证，也是提高教育质量的关键。本学期我们将从教师发展需要出发，把教科研与教学研究、继续教育等有机结合起来，切实提高教师的科研能力和业务水平，努力促进教师队伍的专业化成长。

1、加强教师理论学习

为提升教师的理论水平、更新教育观念，就得加强理论学习，增强教书育人的'使命感。平时我组利用教研活动及教研会议时间扎实开展有效的教研活动，做到有详实的教研计划及内容安排、做到会议前有事先准备的学习资料，并认真做好教研活动记录，从老师们的积极参与—积极互动—有话想说—有话大胆说的教研氛围，通过这样的理论学习，不断提高教师的业务水平及业务综合能力。

2、注重教学反思

一个优秀的幼儿教师必定是一个研究型、反思性的实践者。我们在学习新理论、新观念的同时，要加强对自我教学实践的反思。本学期根据教研计划要求，教师每月围绕教学活动撰写教育心得 1 篇及教学反思一篇，以便提高老师们的写作水平及反思性能力。

3、师幼开展阅读活动

大班的孩子即将步入小学，故此，培养他们良好的阅读习惯也是至关重要的。在每周的周计划安排中就体现了幼儿阅读活动的开展，幼儿在老师们的带领下，利用晨间及饭后的时间开展师幼共读活动，使孩子们开阔眼界、丰富内心、深华境界、健全人格；教师开展阅读，为教师的学习与交流搭建了平台，在阅读的同时老师们还不忘做好阅读笔记摘录，活动的开展为教师的幸福成长进行了有意义的探索和尝试。

二、以人为本，促进教师专业成长

本学期，在园领导的带领、指导下，认真做好一学期一次的家长半日开放活动，邀请家长和我们的孩子一起参加学习、游戏活动。幼儿自主地学习及快乐的情绪让在座的家长带去了笑声，同时家长对孩子的进步表示了肯定，对老师的付出表示感谢；平时我组还适时开展各种教育教学互评互查活动，如备课笔记、听课笔记、读书笔记的心得交流、怎样开好家长会、班级主题环境的创设、图书角的创设、班级论坛的互动等等。通过以上活动，激发老师们的教育热情，努力营造良好的教育氛围、学习氛围、书香氛围。

11月中旬，我组开展了科学—数学活动的“行为跟进、同课异构”活动，组内的韩丽佳老师、王士飞老师围绕“找房间”的主题，根据大班幼儿的年龄特点，有针对性地设计了教学环节，从相同的教学目标出发，面对同一教材，进行不同的构思设想，展示了不同形式的教学风格，引领幼儿在看一看、想一想、说一说、摆一摆的过程中找空间、方位，使幼儿在宽松的氛围下学知识、长见识；

12月中旬，全园开展了六年内教师的“科学独立备课、同课异构”的教学评比活动，大班教研组工作总结 3

秋去冬来，转眼又是岁末，我们又将迎来新的一年。在这忙碌的一学期中我们的工作即将告一段落，回顾这一学期的教研工作，我们组员团结在一起，多思、多想、多做，共同努力，把教研组工作做得尽善尽美，得到了领导们的肯定。作为新手教研组长的我感触颇多，在困惑和摸索中，得到了领导和前辈的帮助、指点，组员的理解和支持，使我在这一学期中进步很大。现将工作总结如下：

一、专题研究

本学期，在幼儿园研究重点“基于快乐教育的幼儿园集体教学活动的实践研究”的基础上，通过商讨，我们大班组确立了“基于快乐教育的幼儿园大班集体教学活动挑战性的实践研究”的主题研究。并采用实践观摩、互动研讨、集体备课、案例分析等形式，提高教师设计具有挑战性的集体教学活动的的能力，从而推动大班幼儿更好、更快乐地学习。

（一）确定内容制定方案

1、收集问题理论梳理确定领域

为了更好地理解大班幼儿集体教学活动哪些地方可以挑战性，如何体现快乐教育，我们根据大班幼儿的年龄特征，主要收集了体现挑战性的集体活动中在提问时会遇到哪些问题，并研读了《指南》，进行了理论梳理。由于集体活动的范围比较广，又根据教师提出的挑战性在科常活动中更容易体现，因此我们最终决定开展

《我是中国人》、《有用的植物》、《我自己》三个主题里选择三节科常领域的集体活动。

表 1——收集在体现挑战性的大班集体活动中在提问时遇到的问题

收集的问题具体表现预设的指导方法、思考

提问过于简单教师为了顺利完成教学内容，预设的提问过于简单，幼儿根据已有经验一下子能说出答案，虽然过程很顺，但是活动的意义不大。在设计活动时预设关键性提问

提问次数过多有时候一个有效地提问能一下子促进幼儿的思考，但是相反一个无效的提问会阻碍幼儿思考且无法让达成教学目标。这个时候，教师会反复引导，提出各种暗示性提问让幼儿说出答案，这个时候教学效果就大打折扣了。在设计方案时，以自问自答的方式估计幼儿有可能回答的答案，预设精简的追问，避免活动中反复提问

提问过于封闭教师为了让课堂纪律更有序，时常会问一些封闭性的问题，如：是不是、对不对……多设计一些开放性提问，激发幼儿从不同角度、不同方向思考，让幼儿自由表述想法

2、骨干引领集体备课制定方案

在确定了主题和领域后，组内的骨干教师（区教坛新秀：宋婷婷、查琼；园教坛新秀：肖方会）积极主动地承担实践活动，并采用集体备课的方式来制定方案。每次活动之前承担实践活动的教师都会根据自己班级幼儿的年龄特征和主题经验，选择适合本班幼儿的科常活动内容，设计初步的活动方案。在教研组活动时，组员根据活动方案进行讨论，方案的内容、目标、组织方式是否具有挑战性，特别是针对提问的方式方法等进行了重点研讨，最后讨论出具体的实践方案。最终设计了《我是中国人》主题下的《青花瓷展览会》、《有用的植物》主题下的《落叶树和常绿树》、《我自己》主题下的《我们在呼吸》。

表 2——提问的方式方法和具体操作模式

活动名称	活动来源	活动目标	预设方法	具体操作
青花瓷展览会	幼儿生成	1、在操作中，尝试用不同的材料让青花瓷作品站起来。		
		2、愿意解决问题，体验完成任务成功的快乐。	提问形式：开放性关键词“怎么样，为什么”。	
			提问设置：关键性针对活动重点，进行关键提问。	
落叶树和常绿树	学习教参	1、知道常绿树和落叶树的显著特征。		

2、喜欢探究，并乐意表达自己的想法。提问数量：适宜避免过多、过滥，应精简。

提问主体：双向提倡双向提问，避免老师问幼儿答的模式，创设幼儿积极提问的环境。

我们在呼吸学习教参在参与实验的过程中感知呼吸的存在和重要性，有初步探索人体呼吸的兴趣。提问模式：多元化实验式：让幼儿运用感官，动手操作，动脑思考，解答问题。

辩论式：验证的时候可以让幼儿进行辩论，提出双方的想法。

提问难度：层次性既有面向全体幼儿的，又要有针对能力强的幼儿。

（二）开展实践梳理方法

通过磨课、研课以后，集体活动方案更加严谨。骨干教师积极承担开课的任务，观摩教师带着“本次集体活动哪些提问体现了挑战性，是否适宜？幼儿是否快乐？”的问题进行观摩。在教研组研讨时，教师们也能各抒己见，进行积极地讨论，梳理、总结了很多体现挑战性的提问方式。并且在后续的`集体活动中也有适当的运用。

表 3——20__学年第一学期梳理总结提问的类型和方式

提问方式定义案例思考

开放式提问是指提出比较概括、广泛、范围较大的问题，对回答的内容限制不严格，给对方以充分自由发挥的余地。

实录一：

在《青花瓷展览》活动的第一环节中，老师提问：“怎样用一样材料让青花瓷瓶又快又好地站起来？”问题一提出，孩子们便有了不同的答案，有的说可以靠在盒子上，有的说用夹子夹住，有的说用夹子夹不行的……说着，他们都开始自己动手操作起来，在摆弄的过程中不断地思考、调整实验的方法，玩得不亦乐乎。

实录二：

在《雨从哪里来》的实验二中，宋老师让孩子们各自在镜子上呵气观察变化，并且提出了这样的一个问题：“为什么会有水气？”于是，孩子们纷纷发表自己的想法，有的说是空气里的水变得，有的说是舌头上的水变的，还有的说是嘴巴里的水变的。在科学探究活动中教师尽量不向幼儿提出只有两种选择答案的问题，如“对不对”、“好不好”等等，这样的问题限制了幼儿的思考。

开放性的问题有利于提高幼儿思维的流畅性、敏捷性和灵活性，促进每个幼儿主动地学习、主动地发展。因刺激而产生具有新意的问题，从而促进他们创造性思维及解决问题能力的发展，而教师也能从幼儿的回答和提问中了解幼儿当前的知识经验水平状况。

关键性提问在每一环节，根据环节内容围绕活动目标，设计一个关键的提问。在《我们在呼吸》活动中，教师在每个环节都设计了关键性提问：观察到了什么？为什么会动？如果我们不呼吸会怎样？我们是靠什么来呼吸的呢？人有没有不呼吸的时候？提问围绕教学活动中的关键。把握活动的重点内容，精心设计问题，引发幼儿思考，以此帮助幼儿理解、掌握关键内容。

类比型提问在操作过程中，通过提问引导幼儿将几种物品进行对比，观察其不同特征。在《落叶树和常绿树》的活动中：“老师给你们准备了两种叶子，一种是常绿树，一种是落叶树，请你各拿一片，用眼看一看、用手摸一摸，它们有什么不一样？”教师的提问围绕着两种树叶的不同，引导幼儿用眼睛看一看、用手摸一摸，进行对比两种叶子的区别，让幼儿观察感受落叶树和常绿树树叶的明显特征。

猜想型提问通过幼儿的猜想，发挥想象力，猜测不同的答案，激发幼儿的兴趣。在《我们在呼吸》活动开始，老师就请幼儿每人拿一张小纸条，直接让他们放在自己鼻子前，不用嘴巴吹气，观察纸片的变化。幼儿对实验的兴趣不能很好的激发，有些幼儿还不太清楚如何去实验，看着别人怎么做，自己也跟着怎么实验，如果老师出示小纸条时提问：“猜猜如果把小纸条贴在鼻子上，不用嘴巴吹气，小纸条会怎么样？”幼儿肯定会有不同的答案，如“会动”“不会动”……然后再去请幼儿每人拿一条纸条进行实验。边实验，边提问：“发现小纸条有什么变化？”对于教师较封闭式的提问，我们进行了调整，尝试用猜想型提问方式，通过边实验边猜想的形式感受小纸条的变化。在这一些有意义的问题的引领下，形成了逐步深入的连贯性、整体性的研究。这一过程使孩子们的经验相互连接，逐渐提升。使孩子们在保持高度兴趣的同时，实现了连续的探究。

反问式提问反问就是把问题倒过来从反面提问，让学生利用事物间相辅相成的、互逆却又统一的关系，从反面来考虑。其特点是以反推正，扩大信息反差，构成突出的问题情境。

提问主题从老师改成了幼儿，进行双向提问。《身体什么部位可以动》活动中，大家说到了脖子可以动，手腕可以动、膝盖可以动……甚至说到了身体里的血液在动，心脏在动，有个孩子就说：“心脏在动说明我们还活动，身体的各个地方都会动……”这时，

爱提问的杨赵悻悻说：“老师，我有一个问题——小木偶没有心脏怎么可以动啊？”我并没有马上回答他的问题，而是把问题抛给大家说：“你们知道小木偶为什么没有心脏也可以动的秘密吗？……”这时，大家对他的问题开始议论起来，有的说因为它后面有线牵着，有的说有电源等，对此话题非常感兴趣。大班的幼儿在活动中往往会提出自己感兴趣的问题，教师这时可以适当运用反问的策略，激发幼儿主动的思考。

因此对于孩子们的问题，教师不要急于告诉他们答案，可以把问题再次抛向孩子，让他们自己进一步的探究。

探索式提问在小实验等方式之前进行，让幼儿主动探索，寻找答案。让幼儿先实验再回答，使幼儿亲自运用感官，在动手操作后，动脑思考、发现原由。

幼儿人手一张小纸片，不用嘴巴吹气，放在自己鼻子前，观察纸片的变化。

提问：观察到了什么？

幼儿回应：孩子们各自说：纸片动了。

幼儿捏住鼻子，闭住嘴巴，屏住呼吸，教师数数。

提问：屏气时你有什么感觉？

幼儿回应：难受、坚持不住、受不了……让幼儿先实验再回答，使幼儿亲自运用感官，在动手操作后，动脑思考、发现原由。

引导式提问是指教师根据教材内容和学生实际水平，提出问题，启发引导学生去解决问题，提问以达到理解、掌握知识，发展各种能力和提高思想觉悟的目的。提问运用于每一个教学环节，贯穿于整个教学过程的始终。实录一：

在《青花瓷展览会》第二次操作环节之后，教师带着幼儿交流哪些材料成功了，哪些材料没成功。其中有一样材料是塑料积木，有的幼儿成功了，有的幼儿没有成功。教师就提问：“积木没有成功，为什么？”通过观察和思考，幼儿发现了原来桌上的积木实在太矮了，支撑不住青花瓷瓶。教师紧接着向那些利用积木成功让青花瓷瓶站起来的幼儿“你是怎么成功的。”“把两个积木搭在一起。”幼儿由此知道了单个积木支撑不起青花瓷瓶的原因以及多个积木让青花瓷瓶站起来的方法。

实录二：

在《雨从哪里来》活动中，老师出示了图片，并提问：“雨水会给我们带来哪些好处？”有个孩子说：“可以让我们喝水”，有个孩子说：“可以浇花。”还有个孩子说：“小树也需要雨水。”于是，老师开始播放 PPT，并说：“雨天虽然会给我们的出行带来不便，但小树在雨水中长大，种子在雨水中发芽，雨水使空气清新，连马路在雨水中洗过也会变得干净，自然界万物都少不了雨水。”通过教师的提问“积木没有成功，为什么？”幼儿开始思考失败的原因，教师的这一问题成功将问题的关键线索抛给了幼儿，引导幼儿进行思考，对于个别幼儿来说具有一定的难度。幼儿通过回答问题，自己解决了在操作中遇到的问题。

老师提出了这样的一个问题：“雨水会给我们带来哪些好处？”，很明显，这个提问是非常有针对性的，虽然最后她对问题进行了回答，但是过程中，她首先是引发幼儿的思考，让孩子们说说雨水的好处，而不是直接把答案告诉孩子们，只提供思考的方向，激发幼儿积极思考的欲望。而且这一问题对于她接下来的活动是起到一个承上启下的作用的。

大班的思维发展处于具体思维为主，抽象逻辑思维迅速发展的阶段，幼儿主要通过自身的感知、观察、操作等进行科学活动，不断与周围物质世界相互作用，获取经验，建构概念。在科学活动中教师除了提供丰富的材料来吸引幼儿注意之外，同时还要运用引导性的语言提问吸引幼儿有效的关注材料、操作材料。

通过实践活动，我们总结梳理出开放性提问、关键性提问、类比型提问、猜想型提问、反问式提问、探索式提问、引导式提问等7种提问方式来设计大班集体活动，让大班幼儿的活动更具挑战性。

经过一学期的实践和研究，教师们在设计挑战性的集体活动有了一定的心得，同时在日常教学活动设计的时候也有了一定的体现。但如何让幼儿在集体活动中更快乐，是我们教师还需思考和努力的方向，在下学期我们将继续这方面的实践与研究，让幼儿从在快乐中学习、快乐中探索。

二、日常保教

1、开展各类主题活动，促进幼儿快乐学习

根据《纲要》的精神，结合幼儿年龄特点，本学期我们一共开展了《我是中国人》、《有用的植物》、《我自己》、《春夏秋冬》四个主题活动。在主题活动的开展过程中，我们努力为孩子创设丰富的物质环境与快乐自主的心理环境促进幼儿快乐发展。尤其在个别化学习材料的设计、投放方面，本学期我们根据《上海托幼》的增刊上优秀的个别化材料介绍，不断的学习、制作、观察、调整、再观察、再调整，最后制作出了符合幼儿兴趣、激发幼儿探索、满足不同层次幼儿需要的个别化材料，取得了较好的效果。

2、铺开快乐生活活动，促进幼儿品质生活

根据去年的快乐生活的研究，今年我们从试点班铺开到各个班级。

首先铺开的是快乐点心，我们从点心品种、选择权和请位三方面有了重大的突破。一、点心品种从以往的一种突破到了三种，而且每个星期都会换三种不同的饼干，品种多了，幼儿选择的范围广了，从以往的不喜欢吃，到现在了我想吃……；二、选择权还给了幼儿，从以往的老师口述大饼干只能吃一块、小饼干吃三块等等，到现在提供温馨提示牌，三种饼干中随便选择那一款都可以，根据饼干的不同大小，每次都会有一个数字提示牌暗示幼儿；三、有请下一位，从以往的老师请到现在的幼儿自己请好朋友，虽然在请好朋友时还没有全部放手，但是当幼儿熟悉了请好朋友的模式以后，下学期可以完全放开。这样幼儿从真正意义上得到了自由和快乐。

紧接其后的是快乐午餐。我们结合快乐迎新活动，铺开了快乐午餐的活动。在快乐午餐中我们到小班认识了弟弟妹妹，在午餐时使用了混龄的形式，让哥哥姐姐帮助弟弟妹妹搬桌椅、拿饭菜、示范洗手、一起午餐等等，培养大班幼儿的责任感的同时，感受服务他人的快乐。

三、组室建设

1、承担课题组活动不断提高专业化水平

本学期，我们大班组承担了名师指导团的个别化学习研究活动。在区名师指导团和园领导的带领下，开展了幼儿个别化学习的实践活动。通过制作、投入、观察、调整、再观察、再调整，不仅提高了制作个别化材料的水平，还锻炼了观察能力和解读幼儿行为能力，从一个只会做的老师成长到一个会观察幼儿，懂得解读幼儿的老师，眼睛更多地关注到了幼儿。从案例式的研讨，到专家分析、提升，到案例撰写，使我们组的专业化水平在得到了很大的提高。

2、教研氛围和谐组内互帮互助

每次活动前，通过预先布置问题、组长追问、组员互相提问等方式，在教研组活动时组员都能各抒己见，讨论的气氛热烈，特别在修改实践方案是不时能碰撞出思维的火花，拓宽思路。当组内成员需要帮助时都热心帮助，团结友爱，特别是这学期接到市内领导莅临参观我园个别化学习的任务时，组内拧成一股绳，发扬谷幼的优良传统，寻找空班时间到大三、大二班帮助，以最好的状态迎接市里领导的指导，为我们谷幼争光夺彩。

四、后续思考

我们大班组在园领导的大力支持下，以热切的姿态投身于学习与工作中，各方面都取得了不错的成绩，细细品味本学期的工作，还存在一些不足，如

1、身为新手教研组长的我如何更好地进行理论的提升和小结，帮助组员进行内化？

2、在实践活动后，如何在平时设计集体活动时体现挑战性，有效地利用资源？

有了不足，才会有努力的方向，在不断总结经验的基础上我们还会推陈出新，把教研工作做得更踏实，更有效。大班教研组工作总结 4

我们大班组全体教师继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，以学习助实践，以实践促学习，针对大班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动。

一、让理论学习更具实效

理论是实践的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领一日活动提供基础与保障。在学习《纲要》的过程中，我们在平时自己熟读《纲要》精神的同时，在教研活动中结合工作中的实际问题进行讨论活动，如何制定适合本班特色的课程计划”如何做好幼小衔接工作？等问题”在讨论中教师自恃自己的观点各抒己见，通过《纲要》的学习，教师已经知道如何运用纲要精神去处理问题了，在争辩中。大家对《纲要》精神更理解了，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观，我们还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了，多问、多议、多讲“经常开展专题讨论，如何看待幼儿园的课程：

二、让实践活动更为生动

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也通过日常活动每个环节的，体现课程的精神。具体表现为：其一，为幼儿创设更合理的环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。其二，采用开放的活动形式。新的课程淡化了学科概念，凸现课程的整合性、系统性。本学期我们老师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“我们周围的房子”“各种各样的花”“有趣的昆虫”“动物趣事”等等，这些主题都源自于生活，是孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

三、让家长工作更显人性

在现代教育理念中，家长的作用越来越被重视。我们认为，家长不仅是幼儿教育中的支持者和配合者，更应成为学前教育的亲密合作伙伴。为了让家长更深入地了解孩子在幼儿园的生活，本学期我们组织了家长学校，邀请小学老师为家长们讲授主题为《孩子上小学了，我们该做些什么》的专题课程。此外，我们还采用多种形式为家长提供家庭教育指导，并通过家访、电话、随访等方式与家

长沟通交流。针对不同性格特点的幼儿，我们建议家长采用不同的教育方法，共同促进幼儿身心和谐发展。本学期，家长们也十分积极配合我们的工作，他们热情参与各项活动，帮助我们收集制作户外体育玩具，丰富自然角落的内容，协助创作环保小制作，共同制作孩子的成长档案等。在大班幼儿毕业汇报会上，我们还特别增加了幼儿与家长互动的环节，例如智力竞赛和珠心算表演中，我们邀请家长们积极参与，共同度过愉快而有意义的时光。我们相信，通过家长与教师的紧密合作，将会为孩子们的成长奠定坚实的基础。

四、让个人能力更快发展

本学期，我们非常注重给组内的每位教师提供表现能力的机会，鼓励年轻教师大胆尝试展示自己的教学才能。为此，我们在三月份举行了“一课三研”的反思性教学活动。经过认真挑选和确立研讨方案，我们选择了一堂音乐活动——《鼓上的小米粒》作为研讨内容。这是一堂能够很好体现师幼互动的教学内容。每次听课结束后，我们及时组织老师进行研讨并提出修改意见。顾雁雁老师在此次园级公开课中担任主讲，并取得了良好的效果。此外，她还代表幼儿园去库滨村进行了送教下乡活动。

五、看成绩，展望未来。

这学期通过大家自身的努力，取得了良好的成绩：

- 1、在班级体育用品制作比赛中，大班有三个班级获得二等奖，一个班级获得三等奖。
- 2、各班都有幼儿在全国“双龙杯”绘画比赛中得奖，其中一位幼儿还获得了钻石奖。
- 3、在一次“一课三研”反思性研讨活动中，一位经验丰富的老师提出了一项精彩的活动设计，赢得了大家的称赞和认可。幼儿园决定将这项活动作为代表性示范活动，参加送教下乡的活动，与其他学校分享幼儿教育的先进经验。
- 4、在园级教师技能技巧比赛中，组内有五位青年教师参加，获二等奖一名，三等奖四名。

我们教研组在这一学期的工作中取得了卓越的成绩。我们共同努力，相互支持，在教学改革方面有了显著的进步。我们的教学理念得到了更好的传播和实践，教学方法也得到了更好的应用和改良。在教研活动中，我们团结合作，踊跃参与，通过深入讨论交流，得出许多具有创新性和特色的研究成果。在未来的教研工作中，我们将不断更新观念，不断学习和改进工作。尤其是在课程改革的背景下，我们需要更加注重教育教学的实践性和创造性，通过科学的研究方法，更好地解决问题和推进教育教学的改革。同时，我们还将继续关注青年教师的培养工作，为他们提供更好的学习和发展机会，让他们更加积极地参与到教研活动中来，推动教育教学事业不断创新、发展和进步。我们相信，在全体教师的共同努力下，我们的教研工作将取得更加辉煌的成绩！大班教研组工作总结 5

紧张而又充实的一个学期又结束了，回首这一学期所走过的路程，在领导的关心下，在老师们的共同努力下，确立本学期研究的重点，在教研研究和教育教学工作上取得了一定的成效。那么我们是如何开展幼小衔接的呢？

一、梳理问题，明确思路

本学期我们针对大班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的、有选择地开展教研活动，根据毕业班在幼儿园的特定地位在开展丰富的活动的同时我们注意研究“营造良好的氛围，幼小衔接”实践研究。

为什么要开展幼小衔接呢？《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园与家庭密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。为了让适龄幼儿能够顺利、自然地适应小学学习生活。

幼小衔接是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索显得尤为重要。

我们通过什么途径开展幼儿衔接的工作呢？

首先通过理论学习，使教师了解幼儿的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

其次定期进行教育实践观摩，根据大班幼儿的年龄特点及目标要求，开展主题活动，以民间故事、阅读、识字、美术、计算等多种形式开展教育实践活动的研究，激发孩子的学习兴趣、培养孩子的学习习惯，让幼儿建立自信心、能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。我们通过主题活动，以民间故事、阅读、识字等多种形式开展教育实践活动的研究，激发孩子的学习兴趣、培养孩子的学习习惯，让幼儿建立自信心、能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

理清了思路，在民主讨论的基础上共同制定了教研组活动计划，通过这些细化和量化的计划建立，在增强了可操作性的同时也提高了教师组织与实施、评析、专题研究、研讨及撰写的能力。在每次的教研活动中都研讨与区域活动有关的理论学习文章，通过学习、实践、反思、大家的实际操作能力也随之得到了很大的提高……这样的研讨方式不仅促进了教师教育观念的转变，同时教师也获得了许多信息交流及实践观摩、操作的机会，渐渐的教师能以理念去指导教育实践、拓宽研究的思路，在研讨中感悟学习的真谛。

二、理论与实践相结合的实践研讨

1、通过理论的学习，增强教师的衔接意识。

通过学习《上海市幼小衔接的指导意见》教师端正指导思想，增强衔接意识。我们知道学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的。幼儿教育阶段，既要充分识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；毕业班级的工作要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

进行有目的、有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而探索能力的培养

，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。

为此，在活动前我们制定了切实可行的计划，以保证幼小衔接工作能有的放矢地展开。

2、重视教育实践活动，聚焦集体活动研究

我们认为经典的故事作为幼儿课程的重点补充是非常必要的我们选择了具有哲学启蒙知识，幽默诙谐的寓言成语故事《小马过河》《守株待兔》，《三个和尚》表现智慧和力量的《夸父追日》《神笔马良》等，颂扬爱国主义、树立崇高理想的《闻鸡起舞》、《岳母刺字》等作品，深得幼儿喜爱。大班幼儿认知理解能力更强，使幼儿在快乐愉悦中得到更多生活启迪和为人做事启蒙道理。在研究中我们分两步走，根据主题，教师的教学特长选择相应的内容，以同课异构的形式开展每月两次的教研活动。上午观摩两位老师组织同一内容的集体活动，下午进行研讨。

如三月份大一班马老师、大五郑老师选择了同一内容语言活动“神笔马良”，下午我们围绕以下问题开展了讨论，内容是否适合？教师的教育策略有何不同？活动中孩子的兴趣如何，故事教学中教师的提问等。研讨中上课的老师首先对活动从活动的目标达成、重难点把握、幼儿课堂发展状况进行反思，观摩的教师根据以上问题进行点评，在比较中解决存在的问题，寻找更适合自己的方法。茅炜、金丽函两位青年教师选择了美术活动“曹冲称象”美术活动，以故事为切入点引导孩子进行连环画创作，在比较中我们感到茅老师的设计的环节更合理、幼儿的兴趣很浓厚，而金老师的课重难点不突出，没有凸显美术活动的特点。

四月份根据研究的重点：教师是否为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，教师采用什么策略？活动效果？围绕这些问题开展讨论。汲军红、夏益飞选择了《三个和尚》故事开展语言教学，两位教师目标侧重点不同，过程设计不同，但教学效果很好，给了听课老师很多的启示与思考。

五月的主题“劳动最光荣”大四班的陆叶云老师选择了《守株待兔》成语故事，在活动中老师创设了良好的师生关系，运用讨论辨析法、情节迁移法等教学策论，我们认为构建幼儿互相沟通，互相协调的心理氛围，对激发幼儿个体情感和情趣十分有作用。教师根据幼儿需要让幼儿自愿组合小组，开展讨论让幼儿在全班学习中找到问题聚焦，在小组学习互助互教，能力强的可以帮助能力弱的，幼儿间互相沟通、欣赏模仿，喜欢在一起学习，不仅可以有机会让老师在别的同伴面前表扬自己，能有机会得到更多人的积极关注，情感活跃，在良好生生学习氛围中，幼儿理解、表达交往力都得以提高。“同课异构”教学研讨为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。在这个平台中，老师们共同探讨教学中的热点，难点问题，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦。或者，为某个未解问题冥思苦想，食不甘味，夜不能寐。多维的角度，迥异的风格，不同策略在交流中碰撞、升华，这种多层面，全方位的合作、探讨，整体提升教师的'教学教研水平，提高了教学质量。

3、从各方面入手提高幼儿的能力，真正做到幼小衔接。

时间上的互相靠拢：在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多

孩子对小学生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十五分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有充分的准备。

生活能力上的重点培养：针对小学老师提出的要提高幼儿的生活自立能力的要求，我们对衔接班幼儿生活能力的培养作为生活活动的重点。如：培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。为了配合小学教育，大班末期我们允许幼儿带书包入园，目的是让幼儿学会自己整理书包，管理自己的物品。训练幼儿在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等。培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。此外还要培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。鼓励幼儿自己的事情自己做。培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。使幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础。在日常活动中我们通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

三、开展丰富多彩的活动，加强幼儿的社会性衔接

清明节是缅怀先烈和先辈的日子，为了教育幼儿继承革命先烈的光荣传统、弘扬民族精神，我们特别组织幼儿开展了向革命烈士扫墓活动。活动前我们先向幼儿介绍了烈士的事迹，然后献上各班幼儿亲手制作的花圈，并在各班教师的带领下参观了革命烈士纪念

碑，给孩子们上了一堂生动的爱国主义教育课。端午节让孩子感受中国民俗文化的魅力，六一节让孩子体验快乐的、幸福……

我们组织幼儿到中山小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后教师有目的，有计划地进行指导，引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的学校”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。使幼儿在获取新的信息同时，增强了当一名合格新生的自信心和紧迫感。

本学期是幼儿在幼儿园的最后一个学期，而毕业典礼则标志着幼儿即将毕业。为了让幼儿能有一个难忘的毕业典礼，在忙碌的工作中我们的老师结合主题“离园倒计时”进行了专题的讨论，在活动中大家出谋划策，精心设计活动的每一个环节，我们本着人人参与的原则，努力使每一位幼儿都有展示自我才能的机会。通过活动激发幼儿爱集体、爱老师、爱同伴的情感和依恋之情以及对小学生活的渴望，本次活动成为幼儿成长道路上的一个美好回忆。

积极向上，充满集体温暖的教研组是帮助我成长的基地，了解每位教师的不同潜力，善于诱发教师积极性是做好教研组工作的保障，在现有水平上我们将继续攀登，不断提高！

本学期我们大班教研组全体教师认真学习了《纲要》内容，坚持努力将新的教育思想转化为教育行为。持"以促进幼儿全面、主动、富有个性的发展"为宗旨，将保教目标渗透与幼儿一日生活的各个

环节之中。根据园内教研总课题："树立规则意识，强化自我管理。

"和我组幼儿的实际情况，我们共同制定了《加强大班幼儿生活习惯方面的自我管理》的教研课题。我们结合理论指导，坚持边学习，边实践，边总结。现将本学期的教研工作做以下总结：

首先，我们大班组的全体教师制定了教研课题后，根据各班的具体情况制定了小的课题。分别针对幼儿入厕，盥洗，进餐前后的活动，认真分析班内孩子的现状，共同商讨了每月阶段性培养计划及具体措施。我们先制定出了家长问卷，发放调查后，各班对数据进行了统计、分析。我们还设计了家长教育讲座内容，并在各班实施，切实帮助孩子提高了生活习惯方面的自我管理能力。能做到了入厕时安静排队，不拥挤，不影响别人。盥洗时用正确方法洗手洗脸，自觉正确去做。互相监督，树立榜样。进餐前知道自觉保持手的清洁，做手指律动，拍手说歌谣；饭后安静进活动区活动，不影响别人吃饭。知道并坚持做到保持桌面，地面的清洁。自律已在孩子身上体现，但仍需要坚持培养。这次的教研活动过程中，家长的教育行为也有所改变，得到了提高。知道如何正确帮助孩子树立规则意识，强化自我管理，认识到包办代替以及以孩子为中心的不良后果，并从思想上得到了转化。

其次，教研活动每周坚持进行，大家都抓住宝贵时间，共同分析各班孩子在自律方面出现的种种问题以及如何解决的方法。另外，还共同制定每月幼儿活动区，活动主题及怎样更好的投放活动材料，大家共同制作教具，认真备课。对照纲要内容不断反思自己的教育行为，找到不足，共同探讨，共同提高教育水平。

再次，我们组保持轮流听课。无论谁都认真对待，认真准备，把每次的听课活动都当成一次锻炼提高自己的机会。参与听课的老师也都认真记好听课记录及评课内容。使大家在思想上、行为上都得到了提高，都虚心接受他人建议和意见，评课的老师也提高综合评价的能力。在园里组织的优质课评比活动中，组内大部分老师的教育活动都受到其他老师的认可。另外，我们组还在创新方面有所欠缺，还应该再开拓一下思维，多积累教学经验才会更出色。大家都会努力去做得更好。

在教研活动中，我们组每位教师都能够团结协作，思想一致，互相学习，互相帮助。针对教研方面的种种困惑，大家都共同分析帮助解决，使研讨氛围浓厚，学习气氛高涨。大家都坚持自学，努力提高自身的业务素质，切实把纲要的内容落实到实际教育工作中去，为成为研究型的教师而共同努力！大班教研组工作总结 6

这学期，大家推荐我为大班级的教研组长，我凭着自身的经验，尽自己的能力，努力带动大班级的全体教师开展了主题教学活动。

一、组织大班级教师，共同编幼儿体能操及录制音乐。

在学期初，我们三个大班的教师利用课余时间，根据大班的年龄特点，共同编出了一套体能操，并根据需要，录制了一段节奏合拍、适合幼儿的音乐作为早操音乐，经过实践，这套体能操，能达到锻炼的要求及力度，能促进幼儿体质的增强。

二、注重班级的常规培养，建立良好的班级氛围，大班幼儿到了第二学期，自然会有一段时间的躁动期，这与他们向往小学的意愿有关。所以，我们大班老师根据这些情况，对幼儿进行了常规培养：让幼儿清楚了解一日生活各环节的次序、课堂纪律、游戏规则、上下楼梯方法、礼貌、与同伴相处、处理问题的能力、关心集体。常规的教育，不是一天就可形成的，大班级的老师把常规教育灌输到学习生活各环节中，让幼儿每时每刻都能主动要遵守纪律。有了良好的常规，班级中就自然会形成良好的氛围，让幼儿在有序的环境中学习和成长。

三、组织大班级各成员学习主题教学活动的形式。

学期初，组织了大班级的全体老师学习了"活动区域的摆设及材料的投放"，老师们都能认真去学习、去思考，并根据本班活动室的结构，提出自己的设想，经过大家的讨论、思考和提议，各班创设了：语言区、科学区、美工区、表演区、建构区，并根据校外辅导老师——齐老师的指导以及《活动中的幼儿》一书中的要求，科学地摆设了各活动区域，相应投放了各类材料，同时注重材料的可操作性、反复使用及安全性，还引导幼儿绘制了相应的标记。教师们充分发动家长收集一些日常用品及废旧物品，这样下来，活动区域的材料日益丰富了，孩子们的探索活动的范围大大得到扩展。六月份，又组织教师学习了"如何写幼儿活动观察记录"，通过这次学习，教师学习了科学实践活动、谈话活动、小组讨论活动的记录形式及

方法。让教师们尝试着对幼儿的各活动进行观察、记录，为下学期的记录工作打好基础。

四、教改路上共同进步这学期，我们尝试着：提倡资源共享，资源互补，加强班级之间的联系与合作。尽快、认真做好教学改革的工作，各班互相推广各班的成功经验。这样下来，三个大班的老师交流的机会比以前多了，大家有空时就坐在一起交流自己的教学心得及经验，有空就到邻班看看主题活动的开展情况，同时提出自己的见解及建议。大家对主题教学活动都不是很有经验，但把 12 个人的智慧集在一起，经验也就集少成多，集精华于一体了。

五、各班认真、积极按上级指示，落实、贯彻预防"非典"的各项工作。

预防"非典"工作成为这学期的工作重点，各班都能很认真地做好预防工作、消毒工作。把各项工作抓到实处，思想觉悟提得高高的，不敢有半丝松懈。经历三个月，各班都能较好的完成预防、消毒工作，确保教学能正确开展。

六、做好幼小衔接工作。

为了让幼儿进入小学后，尽快地适应小学生活，我们三个大班共同地有计划开展了最后一个主题--我要上小学了。在这个主题中，我们三个大班的老师由主题的设想到成立，由引导幼儿拉主题网络到提出问题，由制定教育活动内容到探索活动的开展，由记录、表征到墙饰的制作、制作博士帽"模拟小学"的创设到活动结束，都在共同参与讨论、思考和反思。真正做到了资源共享、资源互补。

七、工作中遇到的困难，今后工作的设想。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/467050131110006160>