幼儿园教师廉洁从教心得体会

作为一名光荣的人民教师，我在回顾自己的教育教学生涯时，始终牢记自己的教师身份，严格要求自己，以身作则。我始终坚持先做到自己要求学生做到的事情。通过自己的实际行动来感染学生，营造良好的学习氛围，踏实地从事教书育人的工作。热爱学生是教师的职责，是教师高尚职业道德的表现，也是教师热爱教育事业的主要标志，更是一种巨大的教育力量。最近，学校组织全体教师参加了廉洁文化进校园的活动，让我更加深刻地意识到在当今社会反腐倡廉的重要性，并且在思想作风、廉洁自律、遵纪守法等方面有了很大的提高，对廉洁文化也有了更深入的了解。

首先，作为教师，我们要以身作则，做人师表。教师的工作本质是教书育人，我们每个教师都应该树立正确的幸福观，提高自己的认识水平，把教育事业放在首位，乐于奉献，为他人树立榜样。现代伟大的人民教育家陶行知先生以“爱满天下”为座右铭，为了培养出无数的“瓦特”、“牛顿”、“爱迪生”，教师将自己的爱心倾注在学生身上。虽然教师可能物质上并不富有，但我们却拥有无数学生对我们爱的回报。

其次，通过参与廉洁文化进校园的活动，我加深了对廉洁的理解：廉洁即公正不贪，清白无污。廉洁是教师立教之本，作为一名光荣的人民教师，我们要带头倡导廉洁文化，将廉洁观念融入教学中，让学生从小树立廉洁意识。我们要以身作则，从小事做起，率先垂范，时刻提醒自己要认真对待学习、尽心尽力做好教师、廉洁干净地处理事务，全身心投入自己热爱的事业和工作中。只有这样，我们才能确保教书育人的有效性，学生才会尊敬我们，信任我们的教导，从而享受学习的乐趣。

此外，教师廉洁从教不仅需要法规约束和社会舆论的监督引导，更需要教师自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风。孩子们是祖国的未来，他们的眼睛明亮如星，清澈如泉，是那么纯洁无暇。在这样纯洁的孩子面前，我们必须慎言慎行，因为任何一句话的不慎都可能对他们造成伤害。他们对老师的信任是无比坚定的。因此，每位教师都应该廉洁从教，做人师表，以高尚的品行和智慧教育学生，提高他们的综合素质，让我们美好的形象永远留在学生心中，让他们从小就懂得真善美和假恶丑的区别，逐步明白如何做一个好人。

最后，参与廉洁文化进校园的活动进一步提高了我们教师的思想政治素质，增强了抵制腐败的能力，使我们更加坚定正确的世界观、人生观和价值观。尽管社会上仍存在腐败、不公平分配、教师待遇不公等问题，但作为思想水平较高的教师群体，我们应以正确的态度面对这些问题，坚决维护教育事业的正常运行。

师自身廉洁从教的形象，不能因为心理上的不平衡就利用职责之便谋取私利，必须坚守高尚情操，传承和发扬奉献精神。

第五、公正执教，关爱孩子

教师在教育教学活动中要公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教，这是廉洁从教的基础。教师决不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。尤其体现在对待后进生转化问题，我们一要有爱心，二要有信心，三要有耐心。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关怀去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓励，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

我班上有31位学生，这些孩子是可爱的，我要爱他们;这些孩子是可敬的，我得欣赏他们;我得帮助他们。因此，他们思想困惑了，我促膝谈心;学习上遇阻了，我倾力相帮;经济上，家庭上少温暖了，我给以温馨的关怀。这是我的职责，澄清了自己的灵魂，摆正了位置，奉献，其乐无穷，精神的富有比什么都能使人快乐、欣慰，让人崇敬。第六、通过学习廉洁文化进校园的有关精神，我决定在工作中，要筑牢反腐防线，吸取他人的教训，防患于未然，坚持防微杜渐，时刻为自己敲醒警钟，坚定自己的人生信念：安贫乐教，爱岗敬业。在与时俱进的今天，通过讲座、学习有关资料、报纸等多种多样的形式开展警示教育，使自身的廉洁自律意识提高。

通过廉洁文化进校园的学习，身为学校教育者的我们，可以更好地把廉洁精神带进我们的课堂，让学生从小就能树立廉洁修身的意识，同时，也让我们更加深刻体会到了“廉洁从教”的真正意义。所以，我们要以教师职业道德规范严格约束自己，在工作中做到廉洁从教，保持廉洁自律，坚持高尚情操，抵制不良风气，保持教育公正。

廉洁教育进校园，有利于培育学生正确的价值观和高尚的道德情操，让学生从小就具有抵抗腐败的免疫力;有利于依法治教，防止腐败;也有利于树立学校的良好形象，促进教育事业健康和谐发展。

一、廉洁教育是学校、教师的职责所在

学校廉洁教育，是国家廉政建设的一个组成部分。学校廉洁教育正是着眼于未来的考虑。

学校的廉洁教育就是通过教育，使学生从小懂得做什么样的人，认同廉洁，以廉洁为荣，使廉洁的观念深入到学生的内心并不断强化，最终真正成为学生成长中的人格内容。同时，通过对学生的廉洁教育，延伸到家庭，放大到社会，从而使全社会形成诚信自律、廉洁奉公的良好风尚。{幼儿园廉洁从教心得}.

学校廉洁教育首先是一种素质教育、成才教育。它要求学校要按照素质教育的功能、特点、价值和规律，有针对性地采用课堂教学灌输、社会实践强化、校园文化环境陶冶等，施以外部教育影响，同时，调动和培养道德、情感、意志、兴趣、毅力、动机等非智

力因素不断刺激内部强化，使关乎廉洁的素质教育由外部影响渐次向内部提升，将廉洁意识内化为学生素质的一部分。

学校廉洁教育同时是一种关乎公平的教育。它要求学校以学生为中心，以关爱学生、服务学生为重点，让每一位学生都受到平等的待遇，每一位学生的个性都得到应有的尊重，每一位学生都能健康成长。为此，学校应致力于营造出体现自由公平的环境，使每一位学生都享有法定的权利、合理的教益、均等的机会和校纪校规所体现的公平正义，不因地域差异遭受歧视，不因贫富差异受到压抑，不因成绩差异而遭到冷漠。{幼儿园廉洁从教心得}.

学校廉洁教育也是一种关乎诚信的教育。诚信为一切道德之基石，廉洁教育的深层基础在于诚信。它要求学校廉洁教育应立足于诚信教育和诚信教育规律的

探寻。诚信观念的树立重在教育，诚信美德的形成贵在向善，诚信规范的遵循旨在明德。舍弃了诚信的德性和规范，为人民服务精神的弘扬将流于形式，集体主义原则的信守就会蜕变为假公济私，公平正义原则的贯彻也难落到实处，廉洁教育也将因失去诚信根基而显得游浮无根。

学校廉洁教育还是一种关乎人文的教育。人文教育是旨在对学生进行促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育，其实质是人性教育，其核心是涵养人文精神。这种精神的养成需通过多种途径，包括广博的文化知识滋养、高雅的文化氛围陶冶、优秀的文化传统熏染和深刻的人生实践体验等。因此，学校既要注重发挥品德与生活课在学校廉洁教育中的主渠道功能，又要善于发掘其它学科课程中所蕴涵的育人资源，包括廉洁教育的思想资源。

总之，学校要把廉洁教育渗透于学校所有教育的全过程，包括教学活动、校园文化、党团队活动和各类兴趣小组的活动。基于学校学生的年龄差异和不同的身心特点，学校廉洁教育应有不同特点的教育形式;基于廉洁品性形成的复杂艰难性，学校廉洁教育必须持之以恒。

二、教师是廉洁教育的关键

教师的职业神圣而光荣，担负着培育下一代的艰巨任务，教师的人格对学生的学习、生活、为人、处事等诸多方面都具有潜移默化的熏陶作用，会直接地影响学生身心的发展。教师只有廉洁从教，为人师表，才能把真、善、美的种子播撒在学生心田，并使之“开花”、“结果”。

廉洁是教师立身之本。只有廉洁从教，教师才具备道德上的感召力，才能深刻影响学生的道德情感和精神世界，使学生在敬仰中，默默地产生着思想和行为的自我激励、自我修养和自我改造。相反，如果教师人格不健全，言行不检点，做事粗糙，责任心不强，对学生没有爱心，为人不廉洁，则会对学生的发展产生较大的负面作用，使学生产生对人、对事、对社会的不信任，甚至对未来失去信心。

廉洁是教师立教之本。廉洁所持，道之所存;道之所存，师之所立。孟子认为“教者必以正”，为师不廉，师道必坏，师道坏则必误学子。教师不仅要用广博的学识，授业解惑，而且还要用高尚的人格魅力立身传道，成为学生求智、做人的楷模。因此，教师要“修身慎行，敦方正直，清廉洁白、恬淡无为”;要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，刻刻提醒自己要实实在在求学

问、认认真真当老师、清清白白干事情，全身心地投入到自己所钟爱的事业和工作中。唯其如此，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

廉洁是教师职业道德的本质要求。社会期望教师具有比其它行业更高的道德情操，在社会公德、职业道德以及家庭美德等方面，都要求教师能做出表率。不廉洁，贪欲多，就很难为人师表。教师清正廉明是从教的一个重要的条件，是教师"育人"的品德基础，它要求教师对自己的职业秉持一种神圣的感情和执着的献身精神，爱岗敬业，乐于奉献。在面临社会各种诱惑时，严格约束自己，廉洁从教，抵制不良风气，坚守人民教师的操守。

总之，教师要真正承担起教书育人神圣职责，用教师职业道德规范严格约束自己，在工作和生活中增强清廉意识，坚守高尚情操，廉洁从教，保证教育的公正和有效。

三、教师要做到廉洁从教

当今社会，新旧体制转换带来了价值观的碰撞和体制规范的失衡，少数教师由于受社会上金钱至上，权钱交易等不正之风的影响，经不住物质的诱惑，人生观、价值观发生了偏差，丧失了应有的职业道德，出现了以教谋私，见利忘义等不廉洁的现象，严重损害了教师队伍的形象，削弱了学校育人的效果，在社会上造成了不良的影响。

那么，教师如何做到廉洁从教呢?

首先，教师必须坚守高尚情操，传承和发扬奉献精神。教师的奉献精神就是以为学生服务为最高目的，以培育青少年成才成人为最大责任，不计报酬，淡泊名利，乐于献出，不重索取的以教为志、以教为荣、以教报国的精神。

其次，要正确认识教师职业的苦与乐，树立正确的人生观、价值观。教师这个职业，不会带来任何物质上的富有，但是在精神上却是充实的、快乐的。因此，教师要树立正确的人生观、价值观，安贫乐教，爱岗敬业。

再次，教师要杜绝利用职责之便谋取私利。当前确实还存在着腐败、分配不公、教师待遇偏低等问题，但教师作为社会上一个思想水平较高的群体，应以正确的心态来认识和对待这些社会问题，以坚定的立场来维护教师自身廉洁从教的形象，不能因为心理上的不平衡就利用职责之便谋取私利。{幼儿园廉洁从教心得}.

时代，要求学校抓好廉洁教育，时代，要求教师廉洁从教。我们应自觉地将师德原则、师德规范内化于心，刻意操守并最终达到“随心所欲不愈矩”的境界，自觉抵制不义之利的诱惑，社会“潮流”的冲击，扎根祖国教书育人的伟大事业!

[幼儿园教师廉洁从教心得体会]

2020 小学教师培训心得体会多篇新版

我是__小学的一名人民教师，任职以来我用一直我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。以下是我对自己工作所做的自我鉴定。

一、师德表现

关心集体，以校为家。响应学校号召，积极参加学校组织的各项活动，注重政治理论的学习，积极向党组织靠拢。配合组里搞好教研活动，抓住每一个学习的机会提高自己的业务水平。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校安排，人际关系融洽。本学年度全勤。关心、热爱学生，做孩子们的好朋友。

记得曾经有人对我们说过："虽然你面对的是几十个学生，他们的能力水平高低不等，但在家长的眼中他们却是唯一的.，是完美的，我们不要在心里就给孩子划分出等级，那样做对孩子是不公平的。说我们教师这个职业神圣是因为我们的工作完全是良心活，没有办法去准确地衡量!"我认同这个人的话，所以我用爱心浇灌稚嫩的花朵，课堂上严格要求，课下每一个孩子都是我的朋友，一年的努力换来的是孩子们开心的笑脸。

教育工作中，我把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节，面对有限的课时，我以改革精神探索提高教学效率的科学方法，激发学生自觉参与学习的意识，最大限度地提高单位时间里的教学效益。把提高教学效益当作首要任务，把课前精备、课上精讲、课后精练作为减轻学生负担，提高教学质量的教学三环节。

课前精备，是指上课前把功夫下在深入钻研教材，广泛搜集有关资料，精心设计课堂结构及教学方法上，特别是认真研究怎样"用最节省的时间、最简洁的方法让学生掌握最多的知识，并促使学生最快地转化为能力"。课上精讲，是指在课堂教学中，集中时间，集中精力，讲清教材的重点、难点、疑点、能力点、思路和规律，激活课堂气氛，教得生动，学得主动，充分发挥课堂潜在功能。

课后精练，是指在课后作业的安排上，本着质量高，数量少，内容精，方法活，形式多样，针对性强的要求，精心设计，合理分配，严格控制作业数量。教学中我认真的调查研究，虚心向同仁学习，对五中的老教师们，我一个一个地拜访求教。不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己成长进步的速度快，班级管理中我能够创设宽容、理解、和—谐的班级气氛，尊重学生个性，具有与学生一起共同学习的态度，具有能激发学生创造渴望的教学艺术。

应该把学生看成学习的主人，对好质疑、好提"怪"问题、回答问题超越课本的学生，应持热情欢迎的态度。要鼓励学生超过教师，爱护学生的自尊心和自信心，鼓励学生的创造性;长期的教学生涯中我一直遵循的准则是：千教万教，教人求真;千学万学，学作真人。注重研究教学规律，精心组织教学，受到学生们的普遍好评，我大胆改革劳动技术课的教学模式，将"我讲你听"的"满堂灌"变成授课、实践和竞赛等双向交流的多种方式并存，活跃了课堂气氛。我运用录音、录像投影等现代化手段，增强了教学直观性、趣味性，作出了可贵的探索。

三、德育工作

德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是"爱"。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是"超凡脱俗"的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放

任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

四、努力方向

我们认为：读书，是凸现地理教学边缘性特征，实现地理教师自我"充电"的最佳途径。读书不仅为创造提供原材料，而且能够启发地理教师创造的灵感。事业上的不断追求与创新就是一名教师的生命。如今，我的思路更加开阔，目标更加远大，步伐更加坚实。更加辛勤地耕耘，用自己的汗水，浇灌出更加丰硕的果实，对事业的追求中焕发出光华。

这 26 年来，虽然有艰难困苦，虽然有狂风暴雨，但是，看着一代又一代的祖国的花朵，在我哺育下健康地成长，为祖国的未来作出贡献，而今，我感到格外的高兴，感到格外的欣慰。

本周，我们学习了《中小学教师职业道德规范》，通过学习《中小学教师职业道德规范》，主要目的是进一步加强教师队伍建设，全面提高中小学教师队伍的师德素质和专业水平。《规范》包括爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。下面谈谈自己的心得。

关爱孩子，关心爱护全体孩子，尊重孩子的人格，平等公正地对待孩子们。这样的语言，看起来容易，做起来难。一个教师面对的是一个班的学生，面对这些脾气秉性各不相同的学生，教师要善于发现他们的优点，扬长避短，让每个学生都能感受到教师爱。也只有热爱学生，才能去关心他们的成长。比如，在我们办公室里，经常能听到各科教师间的交流：“怎么了?一节课都闷闷的?”，“我也发现了，他从上午开始一直不太开心。”，“我下课找他谈谈，看看怎么回事。”，“上节课我批评他了，看着有点失落，你们逗逗他吧。”这样的对话，在办公室里每天都能听到，我们尽量去关注到每个学生，这样学生能感受到教室对他的希望，集体对他的新任，归属感就大大的增加了。

新规范最后一条明确规定的，要求教师树立终身学习理念。这就要求我们在教书育人的同时，不要忘了自身的继续学习。要知道给学生一杯水，自己必须要有一桶水。书本上的知识是远远不够的。比如刚开始上课的时候，有同学看到一只七星瓢虫，就问“老师，七星瓢虫用英语怎么说?”，再比如，学生不知道上了什么课接触了什么新的东西，来问我一些在我看来奇奇怪怪的问题，比如“陆地上最大的动物是大象，还是恐龙?”，“是先有鸡还是先有蛋?”，“鲸鱼是用鳍呼吸，还是用出气孔呼吸?”这就要求我们不光要不断提

高专业基础知识，还要多多涉猎各种百科知识，这样在学生提问时，教师要是能做合理的解释，是不是会给学生留下一种学识渊博的.印象呢?亲其师，才能信其道，当学生从心里钦佩一个老师时，自然他也愿意学习这一门学科。在不知不觉中，我们的教育目的便达到了。

通过这次学习，让我更深刻的明白了《中小学教师职业道德规范》的具体要求，国家方针政策类的文件，是无数人智慧的结晶，用心研读，定会为我们今后的教育教学工作指明方向。在今后的工作中，我将认真贯彻落实，并时刻谨记教师职业道德规范，让爱与责任时刻相随，为“师德”二字添光加彩。

本人通过认真学习，自我进行深入剖析充分认识到自己在各方面还存在不少差距。我决心以这次师德师风教育活动为契机结合工作实际，深刻进行自我剖析，使自己的人生观、价值观得到改造。为解决工作和学习中的问题，进一步提高自己的师德水平，对自身存在的问题和不足制定整改措施。对照师德师风建设要求和自我剖析材料，我个人认为自己在工作作风，思想表现等方面存在的突出问题主要有以下几个方面：

1、政策理论水平不高，运用理论进行实际工作不够。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/467055123102006102