幼儿教育的重要性与方法大全（19篇）

范文范本是一种通用的参考材料，它可以帮助我们培养良好的写作习惯和风格。小编为大家挑选了一些精彩的范文范本，希望能够帮助大家更好地理解和运用写作技巧。

幼儿教育的重要性论文

婴幼儿时期是孩子躯体和双手动发展的最佳时期，手指、手腕等肌肉群的运动与大脑皮层机能的发展又是相互促进，密不可分的。因此，培养幼儿的动手操作能力是幼儿教育的重要内容，在幼儿教育阶段具有重要地位。培养并发展幼儿动手能力有助于锻炼幼儿的思维能力，培养幼儿的创造意识，促进幼儿全面发展。所以，在幼儿教育中应采用多种科学途径、利用多方资源培养并提高幼儿的动手能力。

手是人体最重要的器官之一，动手能力的培养在提高人的思维能力等方面发挥着重要作用。对于幼儿来说，通过培养他们的动手能力，有助于促进幼儿的智力开发，培养他们的创新创造意识。

在幼儿教育中，可以采取多种形式培养幼儿的动手能力。例如，在手工课堂上，借助于一些造型作品作示范，教师教小朋友们动手做，鼓励小朋友们通过观察、思考，自己动手做一些小挂饰等。在做手工的程中，幼儿会通过对教师制作过程的观察、记忆和思考，不仅培养了自己的学习兴趣，提高了参与意识，而且培养和锻炼了他们的思维能力。

尽管幼儿在手工课堂上是模仿教师的制作过程来动手完成自己作品的，但是实际上很多幼儿在模仿教师的过程中增加了属于自己的东西，而这部分东西就是幼儿的“创造”。从教育学的角度来说，每一个学生都是独特的个体。因此，在作品表达方面，会传达出自己的特色，包含着自己的想法与创意，从而创作出独一无二的属于自己的手工作品。在这种动手的过程中，实际上培养了幼儿的创新意识，提高了他们的创造能力。

3.促进幼儿全面发展。

教育学研究表明，幼儿阶段是一个人成长过程中的一个重要阶段，对其未来的全面发展产生着关键性的影响。

其中，幼儿动手能力的培养则发挥着重要作用。在幼儿在制作手工作品的过程中，不仅使眼、脑与手等得到协调锻炼，而且培养了幼儿的观察能力、欣赏能力以及分析能力等。而幼儿在自己实际制作的过程中，会对老师的操作步骤进行回忆，对其制作过程进行模仿，并展开想象力，这对于幼儿的全面发展具有重要作用。

近年来，幼儿动手能力的培养已经引起社会的高度关注。我们要积极探索科学的教学方法，不断提高幼儿的动手能力，促进幼儿健康全面发展。

1.积极引导。

教育家陶行知曾经指出，教育要“解放孩子的双手”。也就是说，在对幼儿进行教育的过程中，我们要更新观念，通过引导来提高幼儿的动手能力。例如，学生在做手工的过程中，教师不能直接干预孩子，这样会束缚学生的思维，限制了学生的想象能力。同时，教师要善于发现孩子的闪光点，即使幼儿做出的作品很简单、粗糙，也不能批评，而是要积极引导和鼓励。除了手工作品之外，老师可以鼓励幼儿们做一些力所能及的事情，比如自己动手拿水果、整理书桌、收拾玩具等。对于一些复杂的难度较高的事情，在确保安全的情况下，教师要告诉学生一定的方法与技能，指导幼儿进行反复练习，再动手实践。

2.创设情境。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，教育活动内容要充分考虑到“幼儿的学习特点和认识规律……注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。如何才能真正激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿的动手能力呢？从幼儿的成长特点和心理规律来看，创设生动有趣的情境是一个重要途径。通过创设情境，引导幼儿在充满乐趣的情景中进行观察、模仿、体验和动手操作，不仅可以激活幼儿的记忆，而且激发了幼儿的情感。例如，教师根据幼儿的年龄心理特点，准备一些工具与材料，包括橡皮泥、小瓶盖以及颜色鲜艳的纸张等，这些材料会激发幼儿的兴趣，调动幼儿们动手制作的积极性。

3.组织活动。

通过组织积极的活动，能够强化幼儿们的动手能力。为了提高活动的效果，可以在不同年龄的幼儿中组织开展不同的动手活动。例如，在幼儿小班中开展整理玩具、穿衣服比赛。在中班或者大班的幼儿中组织开展搭积木、叠衣服比赛等。通过组织活动或比赛，调动幼儿们的动手能力。为了激发幼儿们的参与意识，可以进行一定的奖励。例如，在组织的叠衣服比赛中，对获胜的幼儿就奖励一个纸星星等。通过小小的奖励，幼儿的兴趣就会有明显高涨，他们的动手能力就会显著提升。

4.家长参与。

幼儿动手能力的培养与锻炼,不仅需要教师的积极组织,也需要家长的理解、参与和支持。实际上，在现在社会中，有很多家长对孩子比较宠爱，觉得孩子还小，不应该动手劳动，甚至还有一些家长代替学生完成教师布置的手工作业，忽视动手能力培养对于幼儿的重要性。其实这种心理是完全错误的，幼儿虽小，可是完全可以这样就大大巩固了幼儿园里训练的成果，达到了家园统一，保持了家园教育的一致性。因此，我们设置了“家园之窗”，因此，教师应当积极主动向家长进行宣传，使家长充分认识到培养幼儿动手能力的重要意义。同时，要向家长介绍一些锻炼提高幼儿动手能力的方法与经验,要求家长鼓励幼儿在家做一些力所能及的事情，包括洗自己的小毛巾等。也可以鼓励家长一起参加亲子游戏或活动，与孩子一起完成一件手工作品等。

培养动手能力对于幼儿的健康成长具有重要意义。因此，要积极探索科学的教学方法，通过积极引导、创设情境、组织活动以及家长参与等方式，强化幼儿动手能力的培养，努力锻炼幼儿的思维能力，不断提高幼儿的创造意识，为幼儿的未来全面发展奠定坚实的基础。

作者:辛利民单位:公主岭市第一幼儿园。

[1]田莉萍.浅谈美术活动中幼儿动手能力的培养[j].读写算（教育教学研究），2014(21).

[2]王莉丽.创设环境培养幼儿的动手能力[j].教育界（高等教育研究），2015(1).

[3]倪素霞.浅谈如何培养幼儿的动手能力[j].内蒙古教育（职教版），2015(11).

数学笔记的方法及重要性

一般情况下，学生的易错题是一些文字性的阅读题，因为数学基础知识的应用要学生通过阅读得到，学生往往不知所云，无从下手。究其原因，还在于阅读理解能力没有跟上。让学生写数学笔记，可以充分发挥学生的主观能动性，构建自己的知识体系，培养学生终身学习的能力。在写笔记时，学生首先是要阅读，读教材、读板书。要对某一概念、公式进行阐述，用文字形式把一个抽象的式子说明白，再做出自己的判断，这个过程可以形成一定的文字能力。

学生不会听课是一个老大难问题，一些学法辅导课学生往往没有任何心得而不了了之。平时零碎、不系统的笔记是很难让学生真正主动参与课堂。如果有系统的作好笔记，即使偶尔没有听课，通过笔记也可以自主的把一堂课的内容联系起来，不至于因一时的走神而留下难以逾越的鸿沟。而一些平时不听讲，爱搞小动作的学生通过作笔记，也能主动参与到教学活动中。这样，大大提高了学生的积极主动性，也有利于老师组织课堂教学了。学生如果有了获取知识的心理体验，对数学的兴趣会加强，这正是我们要的结果。作数学笔记时，能充分调动学生的数学思维，可以提高学生的发现问题，提出问题的能力，可以形成连贯的知识体系，整体的知识结构，为灵活运用知识打下了坚实的基础。

在实际教育过程中，很多学生因没有好的学习习惯，基础没跟上，数学已成为他们继续学习的一大障碍，课堂教学的内容对于这部分学生来说似乎都无用了。作为教师应重视这一现象，训练学生写数学笔记，可以把学生的思维从茫然无助中拉回来，给他们以真实的感觉，成功的体验，让学生真正的投入到学习中去，久而久之，学生就能从成功中找回自信，从自信中养成良好的学习习惯。

双基不扎实的学生是很难取得稳定的成绩的，大多数学生上课也很认真，对一些基础知识强化训练了，但没有留下深刻的印象，到实际应用就不知所措了。教师在做数学试卷分析时，经常发现，导致学生失分的原因大多是概念不清。如写好了数学笔记，把知识点系统的整理了，课后记一记，这样一道题目所涉及的知识点就可以找到思维的着落点，不至于无法下手或是少了前提条件，学生学的会更自如些。对于一些优生，可以因此去拓展一些层次更高的题，有了它，想象力就有了源泉。

我认为，教师要从以下几个方面努力，提高自身的素质。

备课要充分考虑学生的层次，注意学生的主体性，差异性和学习习惯、方法等。要力求做到把一堂课的’

内容浓缩成几句话，然后有条理的板书出来，假若内容太少，学生也就没有笔记可作，很容易开小差；若内容太多，则会增加学生的负担，学生忙于抄写，没时间思考，这样的笔记不作还好。要深入了解学生的真实思维活动，把知识点用最能让学生接受的方式展现，让学生的手和脑同步活动，这样才能保证课堂效果。教师要钻研教材，研究学生，精心上好课，把重要的内容以清晰的思路有条理的板书上好，学生才有作笔记的价值。

在操作上，教师要精心选好板书的内容，这一点不容易。笔者的理解是，板书应该有概念的理解，解题的方法和思路，典型例题（含一些拓展题）等，这一点希望广大同仁一起探讨。若真正作好一本笔记，它的作用不会比市场上的参考书差，因它凝聚的是师生共同的智慧与思维。

。

在课堂语言方面若不注意，会影响学生的思维，有些思维过程还会复杂化，学生想写笔记也抓不住重点。因此，教师要把无形的思想，见解，情感传递给学生，必需在语言方面下功夫，同时借助于板书，实现与学生的全面交流。

当然，作笔记不是简单的让学生在课堂上记录黑板上的内容，而是要把笔记当成教师与学生心灵勾通的纽带，让学生直接进入教师的思维，理解教师陈述的道理，多观察，多思考，去发现问题。

有了笔记本后，学生平时的复习就有了资料，作业有困难时可以参考，把它保存起来，有了它完全可以实现自主学习，并且能形成自己的知识体系，打好扎实的基础，用充分的精力去思考难题。为此教师一定要训练好学生，教会学生如何记，如何用，充分发挥笔记的作用。

学习数学做好课堂笔记至关重要，对如何做数学课堂笔记，笔者粗浅的谈点看法，供各位同仁商榷：

老师讲课大多有提纲，并且讲课时老师会将备课提纲书写在黑板上，这些提纲反映了授课内容的重点、难点，并且有条理性，因而比较重要，故应记在笔记本上。

将课堂上未听懂的问题及时记下来，便于课后请教同学或老师，把问题弄懂弄通，勤记老师讲的解题技巧、思路及方法，这对于启迪思维，开阔视野，开发智力，培养能力，并对提高解题水平大有益处。

对老师在课堂上讲的内容有疑问应及时记下，这类疑点，有可能是自己理解错误造成的，也有可能是老师讲课疏忽造成的，记下来后，便于课后与老师商榷。

注意记住老师的课后总结，这对于浓缩一堂课的内容，找出重点及各部分之间的联系，掌握基本概念、公式、定理，寻找存在问题、找到规律，融会贯通课堂内容都很有作用。美术教育在幼儿教育中的重要性论文

在幼儿教育的过程中，一般涉及到很多的日常活动，且每天幼儿们都会开展各种各样的教学活动。幼儿在参与活动的过程中，其性格的养成也会受到的一定的影响。因此为了在幼儿教育中有效的实施礼仪教育，就必须在日常活动中融入一定的礼仪教育。幼儿园的老师首先需要培养幼儿们，形成良好的生活习惯以及卫生习惯。例如饭前便后洗手；吃饭时不能到处张望；睡觉时间不能大声吵闹；玩具用完了需要放回原处，并摆放整齐；个人的物品用完之后需要整齐归放等。早上或者傍晚在幼儿园看到老师，需要向老师问好，如“早上好”、“晚上好”等。日常出行不让父母抱着等。通过这些小习惯的逐渐培养，幼儿就能慢慢的形成良好的礼仪习惯。

2.2 营造和谐的学习氛围，组织多样化教学活动。

在幼儿教育的过程中，为了促使礼仪教育获得有效的实施，幼儿教师还需要将传统的教学模式加以转变，并对礼仪教育加强宣传，同时积极的开展和组织一些内容丰富的特色教学活动，并为幼儿们营造良好的学习礼仪的环境，这样就能在整个幼儿教育中始终贯穿礼仪教育。例如，在礼仪教育实施的过程中，幼儿教师可以通过学校的广播，增设一些专题内容，来达到宣传礼仪教育的目的。同时教师也可以通过组织一些礼仪教育的专项活动，并利用自己的亲身行为将文明礼仪传授给幼儿们，这样一来，幼儿就能耳濡目染，逐渐形成良好的文明行为习惯，从而做一个讲文明、懂礼貌的好孩子。

在幼儿教育的过程中，幼儿教师在开展礼仪教育时，还应注意在幼儿的整个教育活动中都贯穿礼仪教育，并且要在开展的各项活动中，将礼仪教育的内容加以融入和渗透，这样在教学的过程中，幼儿就能对自己的行为自觉的进行约束，同时还能将不良的行为习惯加以改正，从而学会做一个具有良好的行为习惯的人。幼儿在参加自己喜欢的教学活动，或者在参与实践活动的’过程中，幼儿教师也需要将其中包含的礼仪教育内容充分挖掘出来，并将礼仪教育的价值充分的体现出来，这样才能帮助幼儿们掌握更多的、更正确的礼仪。

2.4 通过实践帮助幼儿巩固礼仪知识。

在礼仪教育实施的过程中，礼仪教育除了进行礼仪知识方面的教育之外，还涉及到加强的实践性以及操作性内容。因此幼儿教师在进行礼仪教育的过程中，不仅要注重向幼儿们讲解礼仪知识，更重要的是要让幼儿们加强实践和操作，这样幼儿们才能掌握真正的礼仪知识和行为。

3 总结。

综上所述，随着社会的进步和发展，人类文明的程度也逐渐提升。而由于时代的发展，社会对于礼仪教育的也有了更高重视。因此各个学校都需要加强学生们的礼仪教育。而在幼儿教育的过程中，也需要采取有效的措施实施礼仪教育，这样才能促使幼儿们掌握一定的礼仪知识，从而实现自身身心的健康发展。

参考文献:。

[3]高桂梅.农村幼儿教育中“小学化”现象研究[d].昆明：云南师范大学,.

美术教育在幼儿教育中的重要性论文

从古至今，我国都非常注重培养人的美德，且中华民族素有“礼仪之邦”的盛名。在我国古代典故中，“滴水之恩，涌泉相报”、“卧冰求鲤”、“孔融让梨”等故事中，涉及到的每个人物都具有一定的美德，或知恩图报，或孝顺谦让。因此在进行幼儿教育的过程中，老师需要将这些典故向幼儿们进行讲述，让他们能够从故事中认识到中华民族美德，并逐渐理解礼仪的含义，这样就有助于将中华民族的美德不断的传承下去。

1.2 提升幼儿的交际能力。

在幼儿时期，作为交往与交流的桥梁和纽带，礼仪教育是不可或缺的重要教育内容。只有当幼儿在懂得礼仪的基础上，其才能与长辈以及同龄人进行更好的交流和沟通。如果一个人不懂礼仪，其给别人的印象分就会大打折扣，同时这也不利于其与他人之间进行友好的相处。古人孔子有言：“不知礼，无以立。”实际上，这句话的意思为：如果一个人不学习礼貌礼仪，则没有能够立身的地方。因此可以看出对于人来说，礼仪学习意义非凡。因此幼儿教师需要在特定的环境下，引导幼儿掌握一定的行为举止，并明白正确的礼仪表达是怎样的。只有学会尊重他人，自身才能受到他人的欢迎和尊重，因此教师需要在幼儿教育中，积极的促使幼儿与他人之间形成良好的交际关系。

1.3 促使幼儿身心获得健康发展。

在幼儿教育的过程中，加强礼仪教育，还能避免现实生活中出现较多的小公主、小皇帝的现象。通过礼仪教育，幼儿就能明白如何感恩，同时促使自己的身心均能获得健康的发展。大量的研究结果表明，一些青少面误入歧途，均与其小时候受到的教育具有很大的联系。并且由于年龄的增长，其自身的恶习没有获得良好的改正，从而对身心健康的发展产生了严重的影响。因此，在幼儿教育的过程中必须加强礼仪教育，这样才能促使幼儿的身心获得更加健康的发展。

文档为 doc 格式。

幼儿教育设计的方法

幼儿的年龄虽然小，但是他们都有自己的想法，有自己性格，教师应该尊重和爱护他们的想法。只有让幼儿感到被尊重，才能激发他们学习的积极性和主动性。有时候我们感觉他们的行为怪异时，不应盲目地指责、批评他们，那样会伤害他们的自尊心，打击他们的自信心，对他们的积极性和兴趣的培养都会产生不良影响，而且对他们今后学习也是非常不利的。我们应该站在他们的角度，以他们的思维方式去理解他们的世界，这样才能真正做到尊重和呵护他们。因此教师要重视幼儿的想法，理解他们的行为。在他们发表意见时，要耐心倾听；与他们交谈时可以蹲下来，与他们视线平行，同时说话的语气尽量温柔，不要让他们感到恐惧；要鼓励他们更好地表达自己的想法，给予他们心灵上的呵护和关爱；要让他们感到自己被重视，被尊重。这样才有助于他们形成更加积极健康的心理，为今后的健康成长打下良好的基础。

幼儿有模仿的本能，在教学时教师应好好利用幼儿的这一本能。这就要求教师做到言传身教。比如吃饭时，教师和幼儿一起吃，告诉他们用哪个手拿勺子，哪个手拿筷子，怎样拿筷子，一边说一边演示，再加上周围小朋友的影响，幼儿很快就能进入状态，学会跟大家一样的吃法，这样会让他们自己很有成就感。在玩耍的时候，教师要先告诉幼儿怎样是正确的，怎样避免受伤，通过引导，让幼儿找到玩耍的乐趣。幼儿除了模仿教师，周围的小朋友也是他们模仿的对象。这就要求教师有非

常强烈的责任感，及时发现幼儿存在的不良习惯，引导他们养成良好的行为习惯，这些都与教师的细心和耐心是分不开的。除了行为模仿外，就是语言模仿。语言是最好的沟通方式，教师同幼儿一起玩耍、学习时，要教导幼儿多用敬语，如谢谢、对不起等，这样对幼儿养成文明礼貌的好习惯是非常有用的。因此，幼儿教师要充分利用好幼儿爱模仿的天性，有针对性地进行教育，从而激发幼儿学习的积极性和主动性。

3. 进行一些必要的常识性教育。

对幼儿还要进行生活常识方面的教育，这是幼儿独立适应生活、认识世界的最初也是最重要的阶段。所以，进行常识性教育是很有必要的。要让幼儿多认识周围的事物，如什么能吃，什么不能吃，什么会伤害自己等，让幼儿多看、多学，教师多引导，让幼儿从小养成良好的行为习惯，这对以后的学习和生活都是有好处的。此外还要教幼儿文明礼貌方面的常识，如怎样与小朋友相处，对帮助自己的朋友要说谢谢等。教师是幼儿模仿的对象，教师要以身作则，言谈举止都要注意，有时很细微的动作被幼儿看到也可能会模仿。因此教师对自身言行的任何细节都不能忽略，要为幼儿树立一个良好的榜样。

4. 多与幼儿的家长进行沟通。

家庭是幼儿的第一课堂，对于幼儿的成长具有极为重要的意义。幼儿的成长离不开家长的教育，家长是幼儿最好的老师。因此，在幼儿教育中要充分的发挥家长的作用，只有这样才能保证幼儿教育赢在起跑线上。每位家长都希望幼儿能健康快乐地成长，幼儿和家长生活在一起的时间最长，家长的言行举止潜移默化地影响着幼儿，所以家庭教育对幼儿的成长更为重要。幼儿教师要与家长及时沟通，全面了解幼儿的情况，并将幼儿在学校的情况及时反馈给家长。幼儿存在哪些问题，有哪些需要注意的问题，教师都要及时与家长沟通。为了幼儿能更好地成长，教师和家长都需要付出努力。

5. 注重激发幼儿的学习兴趣。

幼儿的年龄较小，接受知识的能力与对知识的理解能力相对较差，这就给幼儿教育带来了挑战。但是，幼儿对事物都充满了好奇，对很多新鲜事物都具有浓厚的兴趣，教师可以利用幼儿的这一特性，在实际的教学中注重激发幼儿对于知识兴趣，采取科学的方法进行兴趣的培养，让幼儿积极地参与到教育教学的过程

之中，进一步活跃课堂氛围，让幼儿在愉快的氛围中获得相应的知识和能力，这才是幼儿教育的真谛。

文档为 doc 格式。

幼儿教育的重要性论文

爱玩游戏是幼儿的天性。游戏能锻炼幼儿的身体，助其学到知识，增长智慧，提高动手能力，学会主动分辨事物，协调同伴之间的关系，学会合作，主动地体验社会生活。幼儿在玩游戏时能够自然地表达自己的思想感情，发挥想象力，在轻松愉快的游戏中增强自信心，借助游戏认识周围的事物。

游戏集自由性、趣味性、假想性和创造性于一体，是幼儿最喜欢的活动。教育家陈鹤琴说：“游戏是孩子的生命。”幼儿天性好动，不宜长时间的保持一种姿态，否则他们会感到疲劳和厌倦。游戏能让幼儿在愉悦的氛围中，主动掌握教学常规，乐于与人交往，学会相互帮助、相互合作，使幼儿的德、智、体、美各方面在游戏中得到全面发展。

1. 常规游戏，增强体质。

常规游戏形式简单、取材随意、灵活多变，深受幼儿的喜爱。它丰富了幼儿的童年生活，其轻松愉快的游戏方式也给幼儿带去了无限欢乐。在常规游戏中，幼儿能反应敏捷、记忆准确，集中全部注意力，充分调动身体的各部分积极参与活动，使眼、耳、手、脚和腰协调一致。如跳绳、接力跑、打溜溜球、捉迷藏、跳皮筋、跳房子、老鹰捉小鸡、丢手绢等都是大家耳熟能详的常规游戏。在活动中，幼儿能呼吸到新鲜空气，享受充足的阳光，加快身体的新陈代谢速度，促进骨骼生长，增强身体的免疫力，锻炼体能。

2. 竞争游戏，培养个性。

幼儿年龄小，做事缺少思维，但是好胜心很强。教师在幼儿做游戏时，采用积极鼓励、肯定的态度对待幼儿的游戏表现，运用赏识的方法给予肯定和鼓励，赞一声“你最棒”或轻轻抚摩一下幼儿的头，给予一个微笑，伸出大拇指。如：在玩石头、剪子、布或跳绳比赛游戏时，幼儿在游戏中获得胜利时，就会心花怒放；失败时，就会闷闷不乐。教师及时开导，让幼儿继续努力，找到自己的不足，改变方法，必须有不达目的不罢休的恒心，就一定能够成功。这样在竞争游戏中能够培养幼儿的个性和积极的情感，良好个性也会逐渐养成。

幼儿是在游戏中学习，在游戏中成长的，教师以“发展幼儿多元智能”为价值取向，依托游戏资源整体设计幼儿课堂教学游戏活动，使幼儿的情绪在游戏中积极高涨，能积极主动地去参与，乐而不厌。

1.数学游戏，开拓思维。

数学知识比较抽象，因此幼儿不爱学习。如果数学教学与游戏巧妙结合，就能减少幼儿的疲劳，满足幼儿对游戏的欲望，也能顺利地完成教学任务，让幼儿学到应有的数学知识。如：教学《2的认识》一课时，教师设计“参观动物园”的游戏。出示动物的图片，让幼儿认真观察：“有几只野鸡呀？”（2只野鸡）教师设计爬台阶游戏，谁能说出野鸡身上有关“2”的事物，就可以爬上一个台阶，谁先爬上最高的台阶，谁就获得胜利。小朋友们争先恐后地说出了很多数量是“2”的事物。野鸡有2只脚，2个翅膀，2只耳朵，2只眼睛。幼儿们兴致勃勃地玩着，很怕老师没听到，把全部精力都投入游戏中去。幼儿在不知不觉中就认识了数字“2”，突出了生活中数学的意识，调动了幼儿创新思维的积极性，唤起了幼儿亲近数学的情感，使幼儿感觉到生活中处处有数学。

2.语言游戏，张扬个性。

幼儿语言的表达能力是在活动中发展又在交往中体现出来的，活动是幼儿语言发展的基础。语言游戏能激发幼儿的好奇心，引导幼儿掌握语音词汇和口语形式。教师要为幼儿营造一个学习语言的游戏环境，让幼儿想说、敢说、会说、有机会说。如：玩“过家家”的角色游戏时，让幼儿扮演爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和小朋友等不同角色。吃早饭时，爸爸、妈妈是怎样给爷爷、奶奶夹菜的，他们会说什么？小朋友在吃饭时是怎样挑食的，妈妈、爸爸会说什么？在角色游戏中，发展幼儿的语言。幼儿们扮演得惟妙惟肖，语言也很精彩，幼儿们体验到了家庭成员之间的关系，懂得了尊老爱幼，了解了每个家庭成员的职责。扮演不同的角色给幼儿带来了快乐，也使幼儿学会了换位思考，增加了表达的机会，从而促使其语言能力不断提高，为幼儿的语言表达夯实了基础。总之，幼儿人小心不小，活泼好动，求知欲强，可塑性强。教师要巧用游戏，愉悦幼儿的身心，培养其学习兴趣，陶冶其情操。让幼儿在游戏中学得有滋有味、有声有色。

[1]贺玉杰.让幼儿体育游戏焕发新的生命力[j].赤子（上中旬），2015（08）.

[2]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要（试行）[m].北京：北京师范大学出版社，2001.

浅谈学前教育在幼儿教育中的重要性

在幼儿教育的过程中，一般涉及到很多的日常活动，且每天幼儿们都会开展各种各样的教学活动。幼儿在参与活动的过程中，其性格的养成也会受到的一定的影响。因此为了在幼儿教育中有效的实施礼仪教育，就必须在日常活动中融入一定的礼仪教育。幼儿园的老师首先需要培养幼儿们，形成良好的生活习惯以及卫生习惯。例如饭前便后洗手；吃饭时不能到处张望；睡觉时间不能大声吵闹；玩具用完了需要放回原处，并摆放整齐；个人的物品用完之后需要整齐归放等。早上或者傍晚在幼儿园看到老师，需要向老师问好，如“早上好”、“晚上好”等。日常出行不让父母抱着等。通过这些小习惯的逐渐培养，幼儿就能慢慢的形成良好的礼仪习惯。

2.2 营造和谐的学习氛围，组织多样化教学活动。

在幼儿教育的过程中，为了促使礼仪教育获得有效的实施，幼儿教师还需要将传统的教学模式加以转变，并对礼仪教育加强宣传，同时积极的开展和组织一些内容丰富的特色教学活动，并为幼儿们营造良好的学习礼仪的环境，这样就能在整个幼儿教育中始终贯穿礼仪教育。例如，在礼仪教育实施的过程中，幼儿教师可以通过学校的广播，增设一些专题内容，来达到宣传礼仪教育的目的。同时教师也可以通过组织一些礼仪教育的专项活动，并利用自己的亲身行为将文明礼仪传授给幼儿们，这样一来，幼儿就能耳濡目染，逐渐形成良好的文明行为习惯，从而做一个讲文明、懂礼貌的好孩子。

在幼儿教育的过程中，幼儿教师在开展礼仪教育时，还应注意在幼儿的整个教育活动中都贯穿礼仪教育，并且要在开展的各项活动中，将礼仪教育的内容加以融入和渗透，这样在教学的过程中，幼儿就能对自己的行为自觉的进行约束，同时还能将不良的行为习惯加以改正，从而学会做一个具有良好的行为习惯的人。幼儿在参加自己喜欢的教学活动，或者在参与实践活动的’过程中，幼儿教师也需要将其中包含的礼仪教育内容充分挖掘出来，并将礼仪教育的价值充分的体现出来，这样才能帮助幼儿们掌握更多的、更正确的礼仪。

2.4 通过实践帮助幼儿巩固礼仪知识。

在礼仪教育实施的过程中，礼仪教育除了进行礼仪知识方面的教育之外，还涉及到加强的实践性以及操作性内容。因此幼儿教师在进行礼仪教育的过程中，不仅要注重向幼儿们讲解礼仪知识，更重要的是要让幼儿们加强实践和操作，这样幼儿们才能掌握真正的礼仪知识和行为。

3 总结。

综上所述，随着社会的进步和发展，人类文明的程度也逐渐提升。而由于时代的发展，社会对于礼仪教育的也有了更高重视。因此各个学校都需要加强学生们的礼仪教育。而在幼儿教育的过程中，也需要采取有效的措施实施礼仪教育，这样才能促使幼儿们掌握一定的礼仪知识，从而实现自身身心的健康发展。

参考文献:。

[3]高桂梅.农村幼儿教育中“小学化”现象研究[d].昆明：云南师范大学,2011.

读书方法的重要性

读书方法的重要性不以规矩不成方圆，说的是方法的重要性。不言而喻，没有规矩，无法画出准确的方和圆。同样，决有正确的读书方法和技巧，也不能提高读书的效率，甚至无法把书读好。读书是学习并获得间接知识的非常重要的途径，是把别人知识转变为自己知识的过程。因此，读书是获取智慧的重要来源。只有讲究科学的方法和熟练的技巧，才能提高读书的效率，获得更多更新更有价值的知识。古今中外，许多杰出的哲学家、科学家、艺术家、作家和其他学者专家在读书时，都是很讲究读书的方法和技巧的。他们中间的一些人还就读书的方法和技巧写下了许多很有益的文章。事实证明，凡是读书有成效的人，都很重视读书的方法和技巧。不同的书有不同的读法。有些书思想博大精深，需要精读，反复琢磨，细细体会。有些书思想非常浅薄，只要粗读浏览就可以了。有些书是精华与糟粕混杂在一起，就需要在阅读时去粗取精，去伪存真，有些书中充满了错误的观点和不合逻辑的论证方法，那就要进行批判的阅读。有些书的内容低级下流，根本没有必要去阅读。有些人提倡“开卷有益”，认为什么书都可以看。其实，开卷有益必须以正确的读书方法为前提。只有讲究科学的读书方法，才能做到开卷有益。

书本的选择每一个人的时间和精力都是有限的,而书籍的数量是非常庞大的,相对于个人来说，可以说是无限的长河。现在，没有任何一个人敢夸下这样的海口，在一生之中把所有的书都读完。外国的书籍暂且不说，就拿中国的书籍来说吧，可谓浩如烟海。从先秦到清朝末年。有书 181755 部，按卷说是 2367146 卷，自 1949 年至 1980 年有书 127402 种，计 670 亿多册。现在，每天有 6000 至 8000 篇论文发表，每隔 20 个月论文数目就会增加一倍。每天出书上万册，目前是每三年增加一倍。如果一个人整天读书，每天读 10 册，那末他一生也无法把全部的书读完。可见，读书不选择是不行的。因此，每一个人都必须结合自己的工作和需要挑选应该读的书。即使是和自己专业、工作有关的书，一生也是无法读完的，因此还需要挑选、挑选再挑选。要挑选那些有价值、有益的书来读，要读那些为之倾倒的书。至于那些平庸无奇的书，低级趣味的书，根本不值得一读。

读书要联系实际自古以来，就有两种根本对立的读书法;死读书法和活读书法。所谓死读书法，就是盲目崇拜书本，认为凡书上讲的都是对的，闭眼不看现实，脱离实际，其结果是死读书，成为书呆子。所谓活读书法，就是在读书时立足于现实，密切联系实际，有分析有批判地读，能做到去粗取精，去伪存真，有所发现，有所应用。很显然，前者是错误的读书方法，后者是正确的读书方法。

读书之所以一定要联系实际，乃是因为：

(1)要把书上的知识变为自己的真知灼见，就必须把书上的理论知识同自己的经验相结合，变成完全的知识。只有书本知识，而不同自己的实践经验相结合，那末这种知识是片面的，无用的。陆游说得好：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”

(2)书上的知识是否正确，是否真有道理，必须到实践中去检验。为此，必须用书上的知识去联系实际。一般地说，如果联系实际成功了，那就证明它是科学知识，如果联系实际失败了，那就证明它不是科学知识。

(3)读书的目的在于应用，指导生活和实践，读书不联系实际，是没有任何作用的。联系实际读书，读书又要联系实际，这是马克思主义经典作家行之有效的读书方法。

阅读常规十步。

一、初读树脂。

二、认真查词。

三、划段编纲。

四、分层编目。

五、略懂章法。

六、概括中心。

七、圈点评注。

八、摘抄佳句。

九、领略特色。

十、精读背诵。

幼儿教育的基本方法

家长一个唱红脸，一个唱白脸。

正解：在没有孩子的时候就听一些长辈讲过，家里教育孩子呢要一个严格一个放松一点。其实这样的方法是错误的，特别容易造成孩子的人格分裂。

幼儿教育最重要的原则就是全家人一致。全家人，包括爸爸妈妈爷爷奶奶姥姥姥爷，这样才能给孩子一个心理健康的环境，养成好的习惯，让孩子真正的明白什么正确的什么是错误的。

在家里一般长辈会更宠爱宝贝一些，但是在一些原则问题上，一定要跟长辈们沟通好，比如在吃糖、吃饮料、翻柜子这些小问题上都要有一致的共识。

2

宠爱孩子就是满足他的所有要求。

正解：相信所有人都看过长大后因为父母没有满足自己的意愿而殴打父母的新闻报道，这都是家长溺爱孩子的严重后果。

什么是真正宠爱？是要想尽一切办法给孩子建立一个生理与心理的健康环境。

不要把孩子扔在长辈家里就自己出去潇洒，可以带着孩子四处游玩，在享受亲子时光的同时让孩子的大脑发育更快，开扩眼界。

3

孩子一哭，全家乱套。

正解：哭是幼儿阶段的孩子表达自己意愿的一种方式，尤其对于语言表达能力没有发育完全的时候，哭就像说话一样，是一种正常正确的方式，所以真的没有必要在孩子一哭的时候就急着满足他。

在一些原则问题上，比如吃糖、玩手机、买东西之类的事情上，哭就让孩子哭一会儿，让他形成一个意识：让孩子明白这些事情不是用哭就可以解决的，这样几次之后再遇到相同的事情的时候，就不会哭了。

4

孩子太小，什么事情都包办。

正解：孩子在成长过程中，学习的能力是最强的，越小开始锻炼孩子的自理能力，孩子长大越独立。

从小开始就让孩子自己做自己力所能及的事情，比如刷牙、洗脸、穿衣服、穿鞋、吃饭、自己上下楼梯，孩子做的不好没关系，可以重来。

5

孩子犯错，长大就明白了。

正解：孩子犯错是再正常不过的事情，问题在于家长怎么样正确的引导。不要因为小就觉得理解不了，别忘了孩子的认知学习理解能力是最强的。

有一些事情，比如上饭桌、玩手机、随意摔东西、拿别人的东西，第一次出现就要禁止，孩子就知道这样的事情不能做。

现在你不教育你的孩子，总有一天会有人替你教育他，那么如何正确的教育孩子了？

采用“积分制”管理孩子是一种非常合适的方法，《儿童积分制管理》根据孩子们喜欢玩游戏的天性，让孩子在挣积分的过程中有玩游戏的感觉，并得到快乐。当孩子表现优异时，用奖分肯定孩子的好的行为，既激励了孩子的热情，又能培养孩子的性格，养成好的行为习惯。当孩子犯错时，用扣分传递给孩子信号，解决了孩子听到家长讲大道理的逆反心理，规避了家长责骂孩子的粗暴行为。

你可以在孩子的房

间里贴上一张大表，制定相应的积分标准。每天做好自己应该做的事情，加 1 分；按时起床、洗脸刷牙、收拾书包、整理好自己的房间，加 2 分；先写作业，做完该做的事后再玩，加 2 分；作业被老师评优，加 3 分；帮助家里做家务，比如扫地、擦桌子、倒垃圾、洗碗等，加 2 分；考试成绩在班级名列前茅，获得了学校嘉奖加 5 分等.....可以给孩子规定，如果积够 100 分，可以买一本他喜欢的课外书，或者他喜欢的别的小礼物。如果不买可以积攒起来。如果达到 1000 分就带他去旅游，到“海底世界”和“动物园“玩，开拓他的视野。孩子的积极性会空前高涨。

通过积分制管理，可以发现每个孩子的内心都是渴望上进，渴望自己的价值得到认同，而用积分奖励，其实就是承认和肯定了他的价值，这让他在心中有一个目标。每实现一个小目标，他就会产生成就感。而这种成就感就带给他的是自我鼓励和自我欣赏，从而激发他内心强烈的上进欲望。如果在孩子的孩童时期就养成了好习惯，就一生受益，久而久之就会习惯成自然。

自制玩教具对幼儿教育教学的重要性论文

利用生活“废品”制作标志物生活中的“废品”随处可见，如生活中的矿泉水瓶，教师可以将这一物品废物利用，做成沙瓶，即：在矿泉水瓶中装入半瓶沙子，然后在瓶子外面贴上不同颜色的数字或标签作为记号。实际上，矿泉水瓶在很多方面都可以应用，比如：教师可以设计一个有趣的曲线跑步活动，利用矿泉水瓶作为标志物。此外，在篮球或足球教学中，也可以用矿泉水瓶做成的标志物作为间隔标志或终点标志，用以锻炼学生有节奏的后蹬跑和跨步跳等动作。又如在运动会上，田径赛场起跑点上一般会插入三角形的铁质号码牌，这样的号码牌难以插入塑胶跑道，即使插进去，也会对塑胶跑道造成损伤。在这种情形下可以利用自制的标志牌，不但可以明确号码，还可以保护场地。再如生活中的废旧报纸也可以成为学生游戏的道具，将报纸卷成纸棒，就可以代替接力跑开展接力跑比赛。

开发体育教具，拓展游戏活动开发体育器具不仅仅是教师应尽的责任，还应动员每一位学生参与其中，组织学生开发体育器具，可以激发学生的自主意识，促使学生主动探究，让学生成为学习的主人。因此，学生自己制作和开发体育器

材，可以培养学生的独立意识，形成学生良好的实践品质。教师可以组织学生进行如下体育器材制作，然后组织学生参与体育游戏。

一是“七彩纸球”。将废旧报纸揉成团状，在纸球外面套一个彩色的塑料袋，让低年级学生相互抛接，锻炼学生的协调能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/468007054066007022