

生态 · 生命 · 安全

教

学

设计

学校：

---

班级：

---

教师：

20 年春期

课题	1、生存的家园
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1、懂得不同的生物要依赖于不同的生活环境；</p> <p>2、知道有许多生物与人类分享着共同的家园；</p> <p>二、教学重点：</p> <p>懂得不同的生物要依赖于不同的生活环境；</p> <p>三、教学难点：</p> <p>知道有许多生物与人类分享着共同的家园。</p> <p>四、教学过程：</p> <p>（一）生命小问号</p> <p>谈话导入：燕子春来秋去，牛羚长途迁徙，鲑鱼逆流洄游……</p> <p>它们究竟在寻找什么呢？它们为什么奔波呢？</p> <p>（二）探索新知</p> <p>1、生命小博士</p> <p>①引导观察教材插图，说一说：各种生物分别适宜生存在什么样的环境中？</p> <p>②你知道吗？在我们的周围都有哪些小动物与我们共同分享着</p>	

地球这个美丽的大家园？

③读教材 P2 页的两个小故事，结合插图理解，然后分组讨论读后的感想。（生命的脆弱与不屈）

## 2、生命小智慧

人类是怎样学会营建家园的？

①距今 20 万年~200 万年的远古人类：结群而居，狩猎为生，学会用火，能制造简单的石器。（旧石器时代）

②迁徙到地势较平坦的地区，搭建窝棚、精细磨制石器，尝试圈养动物。（新石器时代）

③迁徙到平原或河谷地带，刀耕火种、开荒垦地、营建家园，过上了定居的农耕生活。（原始农耕时代）

## 3、动手操作：

画一画你心中的美好家园。

（三）全课小结。

人与动物在营建家园方面是有本质区别的：

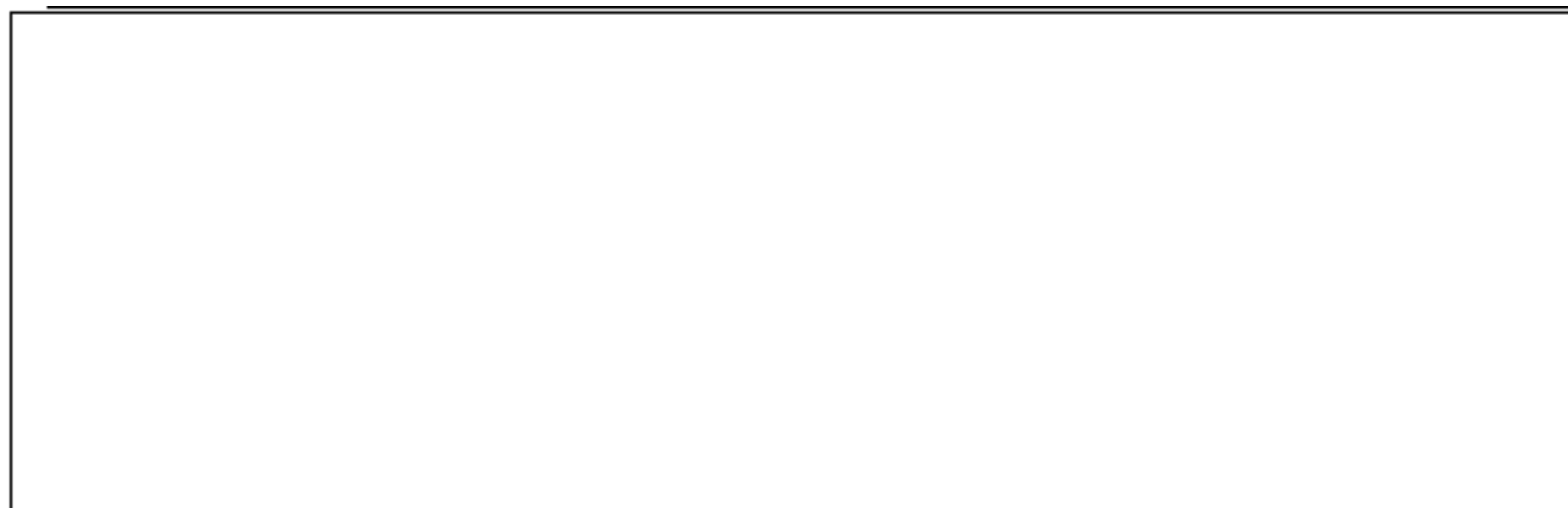
动物可以通过迁徙寻找到适宜生存的家园，人类能依靠自己的智慧和劳动创建自己理想中的美好家园。

## 五、板书设计：

搭建窝棚

精细磨制石器

尝试圈养动物。（新石器时代）



课题	2、生命健康的守护神
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、让学生明确预防接种的重大意义。</li><li>2、了解人类研制发明预防接种疫苗的艰辛历程。</li><li>3、教育学生积极参加预防接种、保障身体免受疾病的折磨。</li></ol> <p>二、教学重点：</p> <p>了解预防接种各种疫苗对保障人体健康的重要意义。</p> <p>三、教学难点：</p> <p>了解预防接种各种疫苗对保障人体健康的重要意义。</p> <p>四、教学过程：</p> <p>（一）谈话导入：</p> <p>小朋友们一定都打过很多预防针吧？那么有谁知道：无病无痛的我们为什么非要去打那些预防针呢？这就是我们今天要探讨的问题（板书题目：生命健康的守护神）</p> <p>（二）探究新知：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、牛痘的故事</li></ol>	

- ①牛和人都会被牛痘病毒感染而致病，但不会致命。
- ②天花病毒与牛痘病毒相似，但更具危害性，很容易致人死亡。
- ③几千年来，天花夺去了亿万人的生命。
- ④有人发现，被牛痘病毒感染过的人，体内会产生一种抗体，这种抗体抵抗牛痘病毒和天花病毒再次侵害人体。（牛痘疫苗~预防天花）

## 2、生命探索：

### ①接种疫苗，预防疾病

古代，中国医生发明了“人痘接种”预防天花

18世纪末，发明牛痘接种，消灭了天花；

1889年，狂犬疫苗问世，征服了狂犬病；

1921年，“卡介苗”研制成功，预防结核病；

1928年，“百日咳”疫苗诞生；

1982年，高效乙肝疫苗诞生。

.....

### ②使用抗生素，消炎杀菌。

1928年，英国细菌学家弗莱明发明“青霉素”，使人类平均寿命增长了10年。

由于个人的体质差异，有的人会对某些抗生素产生过敏反应，对此类人群滥用抗生素有可能致其死亡。

③注射青霉素制剂之前，必须要先做皮试。皮试15分钟无过敏反应方可注射。

五、全课小结。（略）

布置作业：查看你的预防接种证，看看从小到大，你都打过哪些种预防针？

六、板书设计：

### 2、生命健康的守护

18 世纪末，发明牛痘接种，消灭了天花；

1889 年，狂犬疫苗问世，征服了狂犬病；

1921 年，“卡介苗”研制成功，预防结核病；

1928 年，“百日咳”疫苗诞生；

1982 年，高效乙肝疫苗诞生。

.....

课题	3、美丽的川西高原
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1、让学生了解藏族聚居区的基本自然环境以及人们衣食住行的习俗。</p> <p>2、从人们衣食住行的方式了解到这不仅是环境影响的结果，更是人们长期积累的应对环境的生存智慧。</p> <p>二、教学重难点：</p> <p>了解藏民族民俗文化；三年级的小学生缺乏生活经验，要从藏族聚居区的自然环境和藏民族日常生活的方式去理解其中</p>	

包含的智慧有一定的难度。尤其是如何正确理解藏族文化中的宗教情怀。

### 三、教学准备：

四川藏族聚居区的风光照片、旅游画报、胶水、白纸或者纸板两张、彩色笔。

### 四、教学过程：

#### （一）生命小问号

#### 活动一：词语集合

引导学生展开头脑风暴，围绕“四川藏族聚居区”这个核心词，说出自己所知道的相关的词语。问题提出后，教师可以给学生几分钟讨论时间，同时播放一首耳熟能详的藏族民歌作为背景音乐。如果是四川藏族聚居区的学生，对本区域文化非常熟悉，教师也可以在提问的时候要求学生按照集合分类说出相关的词语，比如：地名、食物、歌手等。

阅读课文第9页第一部分的文字，欣赏美丽的风光。教材上的4张图片，从上到下，从左到右分别是九寨沟、稻城、贡嘎雪山、海螺沟。

#### 活动二：图片全接触

提问：你曾见过这些美丽的景观吗？让同学们分享一下在四川藏族聚居区旅游的经历和见闻。如果是藏族聚居区的学生，教师可以给大家看看旅游杂志的相关报道和图片，让大家感受一下在人们眼里，这是多么美丽的一片土地。

#### 生命小秘密

向学生介绍一下四川藏族聚居区的基本地理概况，让学生了解到这里的气候条件并不适合动植物生长，农业产量很低，生存条件并不理想。

### 活动一：猜谜闯关

让学生猜谜：教师给出谜题之后，学生把答案选项写在纸上，相互监督，答对的可以闯关进入下一道题，打错的就淘汰。看谁是最后的胜利者。

参考以下题例设计与四川藏族聚居区相关的题目。

- ①第一关：四川藏族聚居区的地势\_\_\_\_\_。（A.很矮 B. 很高）
- ②第二关：四川藏族聚居区的气候\_\_\_\_\_。（A很冷 B 很热）
- ③第三关：四川藏族聚居区的农田里可以种植\_\_\_\_\_。（A西瓜 B 青稞）

通过这种方式，使学生对生活在四川省的藏族人民的生活情况有个初步的了解。

### 活动二：连线

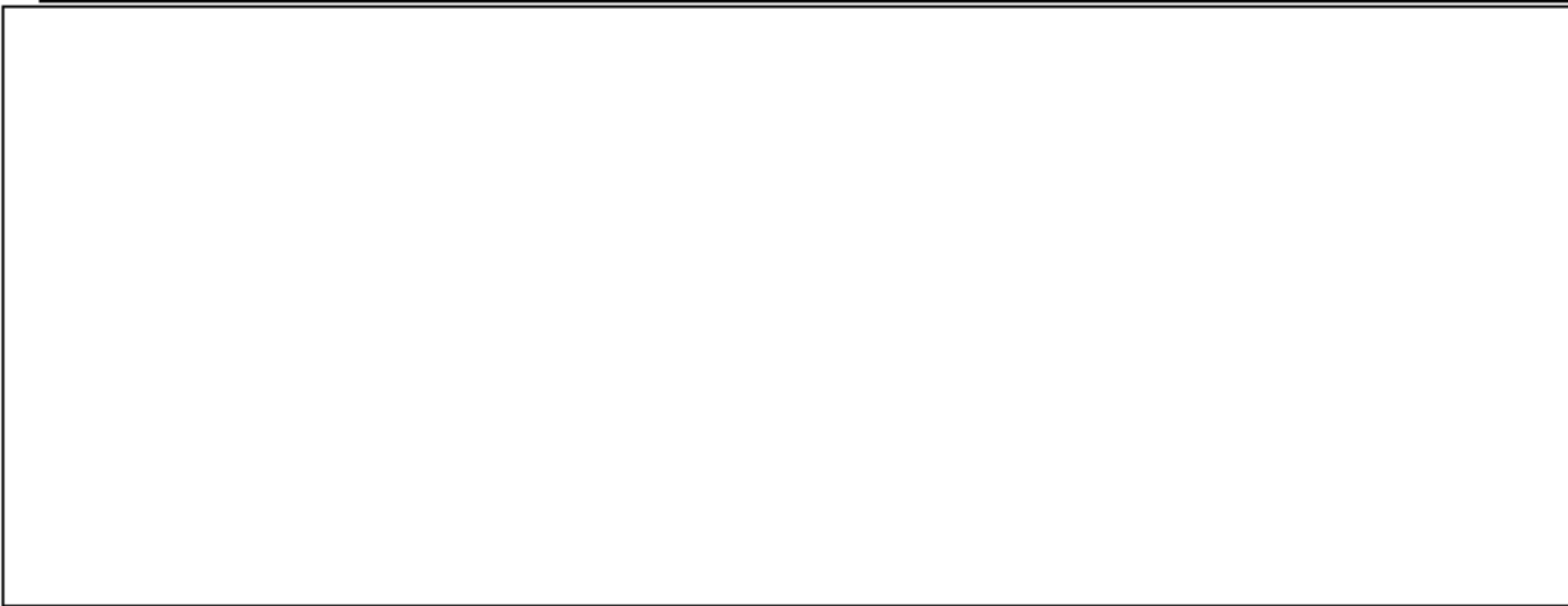
给学生准备好阅读题单，指导学生阅读教材第10页的课文，让学生把相应的事物与其生产原料用线连接起来。

（青稞对应糌粑和青稞酒；牦牛对应奶酪、酥油灯、酥油花、毛织帐篷；绵羊对应藏袍；石头对应房子）。

### 五、板书设计：

青稞对应糌粑和青稞酒；牦牛对应奶酪、酥油灯、酥油花、毛织帐篷；绵羊对应藏袍；石头对应房子





课题	3、美丽的川西高原
课时	第 2 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1、从人们衣食住行的方式了解到这不仅是环境影响的结果，更是人们长期积累的应对环境的生存智慧。</p> <p>2、从藏族聚居区自然环境、人们的日常生活方式和节日庆典等角度，体会、感知藏民族敬畏自然的生命情怀。</p> <p>二、教学重难点：</p> <p>从藏族聚居区的自然环境和藏民族日常生活的方式去理解其中包含的智慧有一定的难度。尤其是如何正确理解藏族文化中的宗教情怀。</p> <p>三、教学准备：</p> <p>四川藏族聚居区的风光照片、旅游画报、胶水、白纸或者纸板两张、彩色笔。</p> <p>四、教学过程：</p> <p>（一）、生命小体验</p>	

学生在阅读了解藏族人民日常生活基本状况之后，在教师的引导下制作一幅拼图。教师要指导学生选定一种居住方式，帐篷或者漂亮的石头房子。可以从旅游杂志上剪下来，贴在白纸上，也可以自己试着画在白纸上。

把白纸剩余的部分分成三份，一份种青稞，画上青稞田，或者涂成某种指定的颜色；另一份涂成蓝色，代表一个湖或者一条河；剩余的部分涂成绿色，代表草地。从杂志上找到并剪下马、牦牛和羊的图片，贴在图画中草地的位置上。也可以自己画好，涂上颜色，剪下来再粘贴。

比一比，看看谁拼的家园最漂亮。

### 活动二：制作玛尼堆

先阅读课文了解玛尼堆是什么。教师评价要点：玛尼堆不仅被视为供人祈祷的神堆，更重要的事藏族人民居住地区海拔高，地广人稀，气候变化莫测，哪里的人因为游牧或者其他原因需要迁徙，经常会走到空无他人的旷野里，而这个时候看到玛尼堆，就看到了人的痕迹，就意味着有人在此经过，旅行的人就知道自己离人居的地方不远。玛尼堆所传达的信息给人以巨大的安慰和勉励。

### 活动三：学唱一首藏族民歌，学会一种藏族锅庄舞的舞步

利用音像资源帮助学生学唱藏族民歌和舞蹈，完成生命小体验部分的活动。

### 五、板书设计：

地区海拔高，地广人稀，气候变化莫测

课题	4、快乐火把节
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1、 初步了解彝族的传统节日“火把节”里各种丰富的活动，感受民族节日活动的多样性和愉悦性。</p> <p>2、 通过多种形式了解彝族人民生活的环境，进一步理解根植于这种环境中的彝族民风民俗。</p> <p>二、教学重难点：</p> <p>了解火把节的各种活动。</p> <p>教学准备：和学生一起收集关于彝族火把节的各种资料。</p> <p>三、教学过程：</p> <p>（一）、生命小问号</p> <p>1、 通过观察教材上的图片激发学生对火把节的好奇，引发对活动的深入了解。</p> <p>2、 观察讨论：一组为什么要庆祝火把节？</p>	

、教师指导学生观察图片，提问并进行讨论：这是什么民族？他们在干什么？你知道彝族为什么要庆祝火把节吗？

活动一：简单介绍四川彝族聚居区的地理位置，了解火把节的来历。

（二）、观察图片，介绍资料。

1、火把节的来历

2、看 14 页的两幅图，并通过学习，让学生了解，火把节是彝族的传统节日，代表彝族人民对火的崇拜。

活动二：了解火把节中的各种庆祝活动，感受节日文化设计彝族服饰花纹。

1、了解彝族火把节的饮食文化。

2、了解彝族火把节的狂欢——达体舞。

3、活动三：感受彝族儿童心中的彝族风貌，加深体验

讨论：彝族儿童心中的家乡是怎样的？试画出你心目中的彝族风貌

请学生观察插图，教师讲述第一幅图画，（彝族儿童画出自己心中美丽的家园。）

四、板书设计：

传统节日“火把节”里各种丰富的活动



课题	5、可爱的森林草原
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目的：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使学生了解可爱的家乡四川有着美丽的森林草原。</li><li>2. 知道为什么人类离不开森林草原。</li></ol> <p>二、教学重难点：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解可爱的家乡四川有哪些美丽的森林草原。</li><li>2. 知道为什么人类离不开森林草原。</li></ol> <p>教具准备：多媒体课件</p> <p>三、教学时间：1 课时</p> <p>四、教学过程：</p> <p>（一）、防火小问号。</p> <p>1、孩子们，你们知道我们可爱的家乡四川，有哪些茂密的森林，辽阔的草原吗？学生自由发言</p>	

## (二)、防火小博士

1、家乡山清水秀，森林草原风光迷人，风景名胜众多，有著名的峨眉山、九寨沟、黄龙、贡嘎山、四姑娘山、都江堰等。

2、出示九寨沟风景视频，学生欣赏。

指名说说自己的感受，用自己的方式夸夸家乡的美丽风光。

3、家乡的动物植物。

四川的森林草原是野生动物的乐园，栖息着大熊猫、梅花鹿、牦牛、金丝猴、黑颈鹤、高山秃鹫等奇珍异兽（图片出示）。

四川的森林草原古树参天，芳草遍地，生长着银杏、连香树、珙桐、格桑花等无数的野生植物（图片出示）

说一说这些动植物中你最了解哪些？选一两个给大家介绍介绍。你还知道家乡的哪些动植物？

4、四川的特产真不少

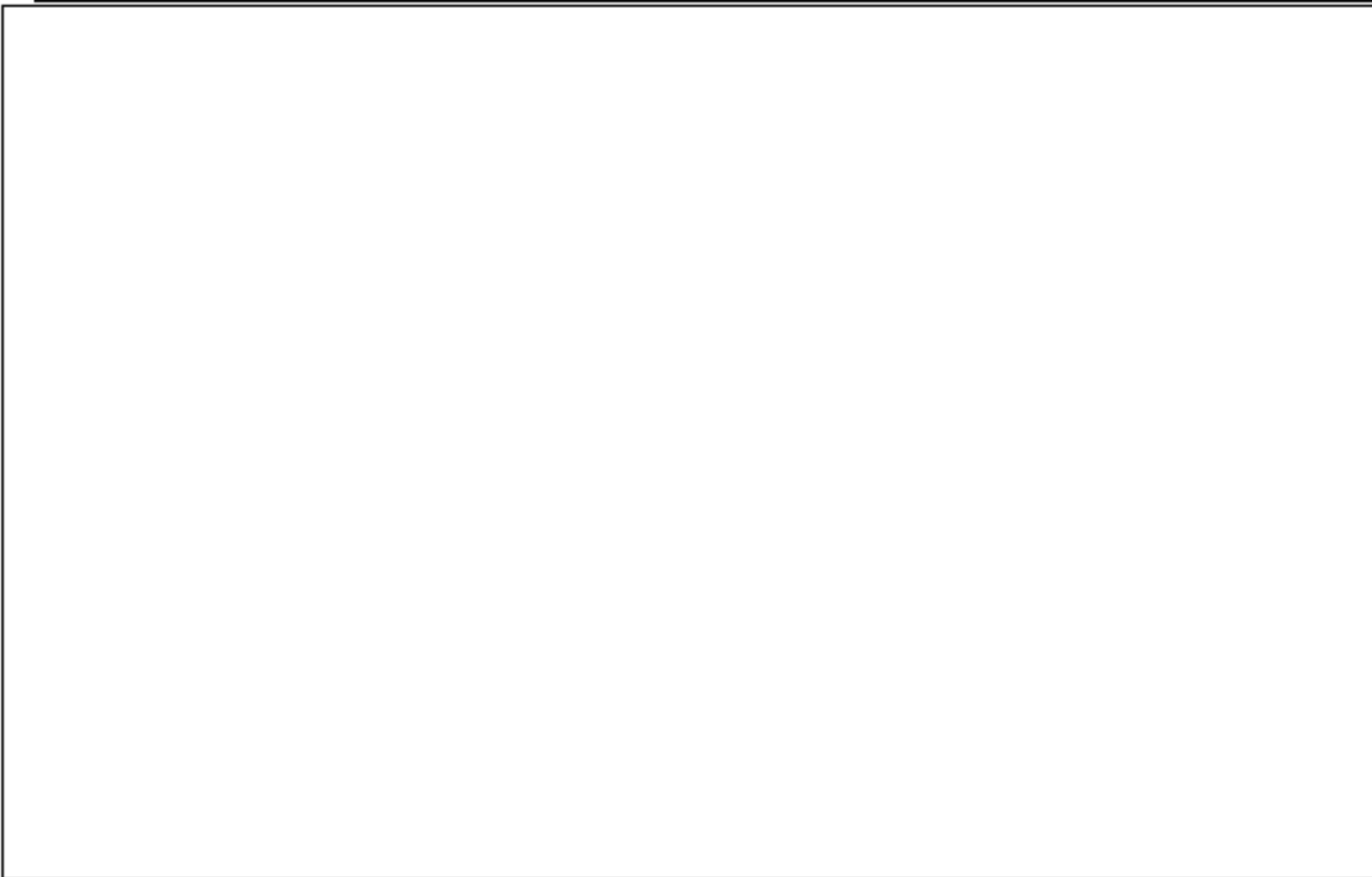
四川的森林、草原物产丰富，牛羊成群，猪肥马壮，瓜果飘香，丰富的物产为我们提供了大量的生活、生产资源。你知道哪些家乡的物产？（松茸、虫草、石榴、大樱桃、、、、、、）

5、你知道家乡的森林草原还有哪些作用？

还可以固沙保土、涵养水源、调节气候等

## 五、板书设计

家乡山清水秀，森林草原风光迷人，风景名胜众多，有著名的峨眉山、九寨沟、黄龙、贡嘎山、四姑娘山、都江堰等



课题	6、可怕的林草火灾
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1、知道火能造福人类，也能带来灾难，了解森林草原火灾的危害。</p> <p>2、知道怎样预防草原森林火灾。</p> <p>二、教学重、难点：</p> <p>了解森林草原火灾的危害。知道怎样预防草原森林火灾。</p> <p>教学安排：1 课时</p> <p>三、教学过程：</p> <p>（一）、防火小问号</p> <p>看图，回答问题。</p> <p>1、说说图上发生了什么事啊？</p>	

2、汇报，思考：为什么说火既能造福人类，也会带来灾难呢？

3、教师根据回答总结

### （二）、防火小博士

1、议一议：哪些不当用火会引发森林草原火灾？

①讨论，汇报。

②教师根据回答总结：气候干燥，森林草原地面上铺满了枯枝残叶和干草，极易发生火灾。这时，一个小小的烟头，燃放一个鞭炮，人们焚烧一点东西都极易发生火灾。

2、森林草原火灾有多么可怕。

①讨论，汇报。

②教师根据回答总结：造成人员伤亡和财产损失，森林草原化为灰烬，产生大量有毒烟气，动物失去生命，引发泥石流等次生自然灾害、人和动物失去了家园，生态环境受到了破坏，扑救火灾耗费巨大，常常会造成人员伤亡等。

### （三）防火小卫士

说一说：草原森林火灾还有哪些危害？

四、板书设计：

造成人员伤亡和财产损失，森林草原化为灰烬，产生大量有毒烟气，动物失去生命，引发泥石流等次生自然灾害、人和动物失去了家园，生态环境受到了破坏



--

课题	7、管好火源最重要
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标</p> <p>1、知道林草火灾重防范，严控火源是关键。</p> <p>2、知道我们该如何管控好火源。</p> <p>二、教学重点</p> <p>1、知道林草火灾重防范，严控火源是关键。</p> <p>2、知道我们该如何管控好火源。</p> <p>三、教学过程：</p> <p>（一）防火小问号</p> <p>为什么森林草原容易放生火灾？</p> <p>学生小组内讨论后，教师补充。</p>	

## （二）防火小博士

### 1、可燃物多

森林草原中的乔木、灌木、枯枝落叶、腐殖质和泥炭等都是可燃物多。其中灌木、乔木、枯枝落叶等极易燃烧。

### 2、引发火灾的火源多。

陨石坠落、火山喷发、雷击等是引发森林草原火灾的自然原因。

吸烟、烧荒、燃放烟花爆竹、上坟烧纸等不当用火是造成森林草原火灾的人为原因。

视频播放自然原因和人为原因造成的森林草原火灾的视频。

教师阅读相关资料。

### 3、空气是助燃剂。

让学生了解为什么说空气是助燃剂。

### 4、管好火源最重要

儿歌：森林草原都是宝，需要我们保护好。

星火可毁千倾绿，管好火源最重要。

## 四、防火小卫士

在森林、草原中，我们该如何管好火源？

## 五、板书设计：

--

课题	8、不慎用火是祸首
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.知道人们不慎用火是造成草原火灾的罪魁祸首。</li><li>2.在生活中能谨慎用火。</li></ol> <p>二、教学重难点</p> <p>知道人们不慎用火是造成草原火灾的罪魁祸首。在生活中能处处做到谨慎用火。</p> <p>教学准备</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 多媒体课件</li><li>2. 课前布置学生搜集火灾资料。</li></ol> <p>三、教学过程</p>	

### （一）防火小问号

草原、森林火灾频发，人为原因占 90% 以上。人们不慎用火是造成森林草原火灾的罪魁祸首。你知道哪些不慎用火引发的森林草原火灾事例？

请学生就自己搜集的资料进行汇报。

### （二）防火小博士

#### 1、乱扔烟头生祸端

未熄灭的烟头内部温度高达 700-800 摄氏度，极易引燃周围枯枝、杂草，酿成火灾。

出示小资料，让学生阅读，了解乱扔烟头引发的火灾带来的危害。

#### 2、烟熏动物酿灾难

烟熏驱赶动物容易引燃草木，造成火势蔓延成灾。

#### 3、爆竹星火闯大祸

燃放烟花爆竹产生的火星多，易引燃枯枝荒草，引发火灾。

列举小资料，让同学们引以为戒。

#### 4、上坟烧纸毁林草

烧纸焚香的火星和余烬易被风吹走火复燃，引发森林草原火灾。

#### 5、烧荒跑火蔓延快。

#### 6、野炊余烬易复燃

### 四、防火小卫士

说一说：看图后说一说，你认为这种行为对吗？为什么？

记一记防火儿歌

五、板书设计：

未熄灭的烟头内部温度高达 700—800 摄氏度，极易引燃周围枯枝、杂草，酿成火灾。

课题	9、当心雷雨天
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
<p>一、教学目标：</p> <p>1. 了解雷雨天气可能存在的危险，增强学生的避险意识。</p> <p>2. 学习掌握雷雨天基本的避险的方法。</p> <p>二、教学重难点：</p> <p>增强学生的避险意识。学习掌握雷雨天基本的避险的方法。</p> <p>教学准备：有关雷雨的资料</p> <p>课时安排：1 课时</p> <p>三、教学过程：</p> <p>（一）、安全小问号：</p>	

- 1、通过插图中人物的对话，设置悬念。
- 2、同学们独立观察图画，然后在小组里讨论图中人物的对话和动作
- 3、猜一猜图中的人们为什么在雷雨天有那样的对话。

（二）安全小博士：

学习雷雨天避险的基本方法：雷雨天气不能在大树下避雨；

雷雨天气雷电可通过金属物击人。

（三）安全小卫士：

回顾检查学生对雷雨天避险方法的了解和掌握的情况，进一步深化学生对避险方法的认识，使其内化为自身的行为。

说一说：看书中的十幅图画当中呈现十种场景，让孩子们观察十副图后通过前面学过的知识说出正确和错误的方法。

做一做：

让学生回家与家人共同做一个小贴士，进一步将学到的知识内化为自己的行为。

四、板书设计：

学习雷雨天避险的基本方法：雷雨天气不能在大树下避雨；雷雨天气雷电可通过金属物击人。


课题	10、小心洪水和泥石流
课时	第 1 课时
教 学 设 计	
一、教学目标： 1、 让学生了解洪水、泥石流对人类财产、生命的重大危害。	

2、 让学生掌握遭遇洪水、泥石流时的避险与逃生方法。

二、 教学重点：

让学生掌握遭遇洪水、泥石流时的避险与逃生方法。

教学准备： 图片

课时安排： 1 课时

三、 教学过程：

（一）、 活动导入

四川省降雨较多，很多沿江、河的县城、乡村都会遭遇洪水、泥石流，电视上、报纸上经常有新闻报道。提问：“你们从电视上、报纸上，看到哪些地方有洪水灾害，或者泥石流灾害？”

学生自由发言。

（二）、 主题活动

安全小问号

提问：

1、“知道什么是洪水吗？洪水和泥石流有什么区别？”

泥石流是一种特殊的洪流，与一般的洪水的区别是洪流中含有足够数量的泥沙石等固体碎屑物，因此比洪水更具有破坏力。

2、 你们知道洪水和泥石流会给我们带来哪些危害吗？

3、 看图片 了解危害。

（三）安全小博士

教师给学生讲述一些有关洪水、泥石流爆发的案例，让学生明白四川省的雨季是这两种自然灾害经常发生的地方。让学



生意识到掌握避险、逃生的方法的重要性。

强调遭遇洪水、泥石流时，千万不要慌，一定要冷静，其次是向高处转移、向山坡两侧躲避，不要涉水过河，避开河道，避开有滚石和堆积物的山坡、如果被困，要想办法求救。

教给学生求救的办法：如白天，可以用镜子、或玻璃反光，发出求救信号；手电筒或生火等方法发求救信号。

#### （四）安全小卫士

通过五幅图让学生进一步强化遭遇洪水、泥石流是该采取的正确避险、逃生的方法。

最后让学生回家后问家长，是否遭遇过洪水、泥石流？是如何避险逃生的？进一步巩固所学知识内容。

#### 四、板书设计：

求救的办法：如白天，可以用镜子、或玻璃反光，发出求救信号；手电筒或生火等方法发求救信号。

课题	11.每天锻炼一小时
课时	第 1 课时
教 学 设 计	

- 1、知道运动对健康有好处
- 2、了解适合小学生的主要运动项目
- 3、养成运动的好习惯

## 二、教学重难点：

养成运动的好习惯

## 三、教学过程：

### （一）、健康小问号（唤起学生对体育锻炼的重视）

看图，了解目前部分学生不重视体育锻炼的现状。了解缺乏体育锻炼对身体的危害，明确“每天锻炼一小时”的重要性。

### （二）、健康小博士

了解运动对健康的好处。看图，结合自身感受，谈谈锻炼的好处

分组比赛，分析胜出小组的原因，了解运动可以使人的反应更敏捷，动作更协调，使人更聪明。

### （三）、健康小贴士

教给学生科学的锻炼方法

阅读科学锻炼小指南

交流各项体育锻炼不同的锻炼效果，制定自己的锻炼目标和锻炼计划

### （四）、健康小行动，学以致用

看图，讨论辨析图中所涉及的几种情况

小组讨论，你在现实中遇到了哪些困难。

四、板书设计：

“每天锻炼一小时”

课题	12、我有点怕
课时	第 1 课时
教 学 设 计	

引导学生正确认识“害怕”情绪。

2. 指导学生学习使用简单有效的方法调节“害怕”情绪。

二、教学重、难点：

认识到“害怕”情绪产生是正常的，知道主动调节“害怕”情绪及调节的具体方法。

教学准备：教师课前了解学生容易感到害怕的情况。

三、教学过程：

（一）“风雨雷电”游戏

1. 左手代表“风”，右手代表“雨”，左脚代表“雷”，右脚代表“电”。
2. 全体学生站立。教师发令喊“风”，则学生举左手；喊“电”，则学生跺右脚。学生按教师口令做到相应动作。
3. 动作做错者坐下。

（二）主题活动

1. 让学生仔细看图，引导学生讨论：他们究竟在怕什么？
2. 在小组内，把自己害怕的事物说出来。
3. 把自己害怕的事物写在书上。
4. 在小组讨论：如何克服害怕情绪。
5. 全班交流。

（三）、游戏

在班上，肯定有你特别好的朋友，他们在学习上或生活上帮了你很多。想一想，在班上，你想让谁不害怕或谁会让你不害怕？

游戏后，让学生分享拥抱后的自己的感受。

四、板书设计：

“害怕”情绪产生是正常的，知道主动调节“害怕”情绪及调节的具体方法。

课题	13、不拿别人的东西
课时	第 1 课时
教 学 设 计	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468024110012006125>