

2022年教育学、心理学（中学）精选样卷(一)

(考试时间90分钟,总分100分)

题号	一	总分
得分		

- 仔细检查试卷和答题纸，如有问题立即举手询问，在开考前报告监考老师。
- 不得在答卷纸或答题卡上任意涂画或作标记。
- 考试结束，不得将试卷、答题卡或草稿纸带出考场。

得分	评卷人

一、主观题（共10题，每题10分，共计100分）

- 1、教师期望通过几种途径影响课堂气氛？
- 2、简述安德森的心智技能形成三阶段论。
- 3、结合实践试述人的身心发展的一般规律及其对教育的要求。
- 4、简述我国中学德育的基本原则。
- 5、根据维果斯基的观点，教学必须考虑学生已经达到的水平，而且任何教学也必须着眼于学生的已有水平。
- 6、简述原型内化阶段的教学要求。
- 7、学校教育制度
- 8、论述教育心理学在实际应用中的作用。
- 9、在运用变式时，常常发生什么错误？
- 10、班级管理的功能有哪些？

参考答案

一、主观题

1、教师期望通过四种途径影响课堂气氛。第一是接受。教师通过接受学生意见的程度，为不同学生创造不同的社会情绪气氛。第二是反馈。教师通过输入信息的数量、交往频率、目光注视、赞扬和批评等向不同期望的学生提供不同的反馈。第三是输入。教师向不同期望的学生提供难度不同、数量不同的学习材料，对问题做出程度不同的说明、解释、提醒或暗示。第四是输出。教师允许学生提问和回答问题，听取学生回答问题的耐心程度等等，都会对课堂气氛产生不同的影响。

2、美国认知心理学家安德森认为，心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。

在认知阶段，要了解问题的结构，即起始状态、要达到的目标状态、从起始状态到目标状态所需要的步骤、算子。对于复杂的问题而言，要了解问题的各个子目标及其达到子目标所需要的算子。

在联结阶段，学习者应用具体的方法来解决具体问题，主要表现在把某一领域的描述性知识转化为程序性知识，这种转化即程序化的过程。随着对某一技能的不断练习，学习者对解决问题的法则的言语复述逐渐减少，而能够直接再认出某一法则的可适用性。在该阶段，个体逐渐产生一些新的产生式法则，以解决具体的问题。

在自动化阶段，个体获得了大量的法则并完善这些法则，操作某一技能所需的认知投入较小，且不易受到干扰。安德森认为，复杂的技能的学习可以分解为对一些个别成分的法则的学习。但这些个别成分并不是分散、孤立的，而是可以组成一个大的技能学习过程。

3、(1)顺序性：是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。在这一过程中，人的身心发展不仅在整体上具有一定的顺序性，而且个别过程和特点的出现也具有一定的顺序性。这个规律要求教育工作者要循序渐进地做好教育工作。循序渐进并不是消极地迁就学生的现有发展水平，而是要向学生不断提出高于现有水平又能使学生经过努力达到的要求，以促进学生的发展。

(2)阶段性：是指个体在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在不同的发展阶段，青少年的身心发展表现出不同的年龄特征。所谓青少年身心发展的年龄特征，是指在发展的不同年龄阶段形成的一般的、典型的、本质的特征。这个规律决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。在教育教学的要求、教育教学内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，与此同时，还应看到各年龄阶段又是相互联系的，要注意各阶段间的衔接和过渡。

(3)不平衡性：是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。表现在两个方面：一是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的；二是不同方面发展的不平衡性。根据人的身心不同方面有不同的发展期的现象，心理学家提出了发展关键期或最佳期的概念。所谓发展关键期，是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方

面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

(4) 互补性：首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，如失明者通过听觉、触觉等方面的超常发展得到补偿。也存在于心理机能与生理机能之间，人的精神力量、意志对整个机体起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。这个规律要求教育工作者首先树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或某些方面有缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平；其次要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短，激发学生自我发展的信心和自觉。

(5) 个别差异性：是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异首先表现在不同儿童同一方面的发展速度和水平不同，如有的少年得志，有的大器晚成；其次，表现在不同儿童不同方面的发展存在差异；再次，还表现在不同儿童所具有的不同个性心理倾向上。另外，还表现为群体间的差异。这就要求教育工作者充分尊重每一个学生的个别差异，做到因材施教，使每一个学生都能获得最大限度的发展。

4、(1) 导向性原则；(2) 疏导原则；(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则；(4) 教育的一致性与连贯性原则；(5) 因材施教原则。

5、[参考答案] 本题说法正确。维果斯基在说明教学与发展的关系时，提出了“最近发展区”理论。他认为教学必须考虑儿童已经达到的水平，并要走在儿童发展的前面。为此，就要确定儿童的发展水平：一是现有的发展水平，二是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到解决问题的水平，或是借助于他人的启发帮助可以达到较高的水平。这一思想对正确理解教育与发展之间的关系，具有重要意义。

6、[答案要点] (1) 动作的执行应遵循由出声的外部言语到不出声的外部言语再到内部言语的顺序，不能颠倒。

(2) 在开始阶段，操作活动应在言语水平上完全展开，即用出声或不出声的外部言语完整地描述原型的操作过程，然后，再逐渐缩减。

(3) 注意变换动作对象，使活动方式得以进一步概括，以便广泛适用于同类课题。

(4) 在转化过程中，也要注意活动的掌握程度，不能过早转化，也不宜过迟，而应适时。

7、学校教育制度：简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

8、[答案要点] 教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中可体现在如下四个方面：

(1) 帮助教师准确地了解问题。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法，对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源，准确了解学生，从而采取有针对性的方法，促进学生学业进步、心理健康发展。

(2) 为实际教学提供科学的理论指导。教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师

可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

(3) 帮助教师预测并干预学生。利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。

(4) 帮助教师结合实际教学进行研究。教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式，而是给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法，使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解决特定的问题。

9、在运用变式时，如果变式不充分，学生在对教材进行概括时，往往会发生下列两类错误，必须注意预防。一类常见的错误是把一类或一些事物所共有的特征看做本质特征。另一类常见错误是在概括中人为地增加或减少事物的本质特征，不合理地缩小或扩大概念。

10、(1) 有助于实现教育目标，提高学习效率；

(2) 有助于维持班级秩序，形成良好班风；

(3) 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

2022年教育学、心理学（中学）精选样卷(二)

(考试时间90分钟,总分100分)

题号	一	总分
得分		

- 仔细检查试卷和答题纸，如有问题立即举手询问，在开考前报告监考老师。
- 不得在答卷纸或答题卡上任意涂画或作标记。
- 考试结束，不得将试卷、答题卡或草稿纸带出考场。

得分	评卷人

一、主观题（共10题，每题10分，共计100分）

- 1、认知派学习理论的基本观点有哪些？
- 2、说说自编测验前的计划。
- 3、论述学与教的五要素。
- 4、论述学生喜欢的教师特征。
- 5、请简述教学评价与测量及测验的关系。
- 6、结合实例分析影响迁移的主要因素。
- 7、资源管理策略的具体措施有哪些？
- 8、培养和建设班集体，班主任需做哪些方面的工作？
- 9、小王是班上出了名的“调皮鬼”，上课不专心，课后追逐打闹，乱花钱，无节制，甚至连回家的钱都向老师借。老师找他谈话后答应改过，但并无实际行动。假如你是小王的老师，你将如何运用德育的有关知识来解决这一现实问题。
- 10、教学目标有何功能？

参考答案

一、主观题

1、认知派的学习理论认为：

(1) 学习不是在外部环境的支配下被动地形成S-R联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；

(2) 学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；

(3) 当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。

2、教师应尽量使测验具有较好的信度和效度指标。为此，教师在设计测验前要制订详细周到的计划，以保证测验的编制既有深度也有广度。计划主要有以下几项内容：(1) 确定测验的目的。(2) 确定测验要考查的学习结果。(3) 列出测验要包括的课程内容。(4) 写下考试计划或细目表。(5) 针对计划测量的学习结果，选择适合的题型。

3、【要点解析】

学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素。

1. 学生:学生是学习的主体因素，必须通过学生，各样教学手段才能发挥作用。学生通过群体差异和个体差异两方面影响学与教的过程。所谓群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。比如，不同年龄的学生，其思维能力水平存在着明显的差异。所谓个体差异，包括曾经的知识积累、学习习惯与方式、智力水平、兴趣和需要等差异。学生的这两方面差异是学习和教学的重要内在条件，它们都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师:教师在教学中起关键作用，他们是教学过程的主导。教师对学生的有效指导是学生顺利完成学习过程，获得知识与能力的必要因素。尤其是学校教育，有着严谨完整的教学目标。实现教学目标，有效组织教学，教师的作用至为关键。教师这一要素涉及敬业精神、专业知识与技能、教学风格等方面。这些都是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容:教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，通常指教科书。课程的界定有狭义与广义之分，狭义的课程主要指一门学科的教学内容，广义的课程是指由课程纲要、学科课程标准、学科教材、其他学习材料、教师和学生、教育环境等构成的一个生态系统。我们这里采用的是狭义的课程概念。教学内容的确定要体现国家教育方针，实现知识与能力并重，并且要促进学生的全面发展，尊重学生的身心发展特点和认知规律。教学内容的广度和深度要适当并且应该有一定的弹性。教育心理学要研究这些以便为教学提供依据。

4. 教学媒体:媒体是指承载、加工和传递信息的介质或工具。教学媒体是教学内容的载体、教

学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现，如书本、实物、投影、录像以及计算机等。教学媒体不仅影响教学内容的呈现方式和容量的大小，而且影响着教学组织形式及学生的学习方法。在教学中应用教学媒体，变抽象为直观，便于学生观察和认识，利于其掌握知识，提高教学速度，提升教学质量，减轻了教师的劳动负担。随着科技的进步，教学媒体也在不断更新，在教学中的运用将越来越广泛。

5. 教学环境:教学环境涉及物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等，如教室、操场、体育馆、采光、照明、温度、湿度等。物质环境是教学行动赖以进行的硬件条件，很大程度上依赖于学校的经济投入。社会环境包括课堂纪律、师生关系、同学关系、校风班风、社会文化背景等。和谐自然的课堂氛围、融洽亲切的师生关系和生生关系，优良的校风班风传统，对教学行动的有序进行和良好教学效果的取得有明显的促进作用。教学环境通过影响师生认知活动的深广度及情感体验的积极程度，从而影响教与学的效率。因此，创设良好教学环境尤其是社会环境，必须考虑到教学活动中师生认知和情感活动的需要。不同的教学环境，师生心理活动的内容和活动方式不同，其所达到的教学效果也会不同。

4、[参考答案]根据相关研究，心理学家认为，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等诸种角色。如果学生把教师看成是家长的代理人，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征；如果学生把教师看成是领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事有伸缩性等特征；如果他们把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等；如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则他们希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等特征。总之，要成为一名受学生欢迎和爱戴的好教师，教师本人不仅需要具有一般公民需要的良好品质，而且需要具备教师职业所需要的特殊品质。

5、[参考答案]教学评价不等同于测量和测验。测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。而测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征，为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释，但这种主观判断和解释必须以客观描述为基础，否则是主观臆想。测量与测验所得到的结果，只有通过教学评价，才能判断这种客观描述的实际意义，否则所得数据或结果毫无实际价值。

6、[答案要点]第一，相似性。两项学习任务中含有共同成分的多少决定相似性的大小，如所含共同成分较多将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。以学习材料的相似性为例，英语和法语这两种学习材料在很多方面具有相似性，因此彼此之间很容易产生正迁移。而英语和汉语之间的共同成分较少，相对而言，不容易产生迁移。

第二，原有认知结构。原有认知结构对后继学习的影响是比较常见的一种迁移方式，原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度。原有认知对迁移的影响主要表现在以下三个方面：

(1)学习者是否拥有相应的背景知识，是迁移产生的基本前提条件。

(2) 已有知识经验的概括水平。已有知识经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；已有知识经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果也越差。

(3) 学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。

第三，学习的心向和定势。先前的学习对后面同类或相似课题的学习的影响即为学习定势。许多实验表明，学习定势对新课题的解决有两方面的作用：促进和阻碍。陆钦斯的“量杯”实验是定势影响迁移的一个典型例证。

7、[参考答案]资源管理策略的具体措施有：(1) 学习时间的管理。①统筹安排学习时间。每个人都应当根据自己的总体目标，对时间作出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动，都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时，要注意将学习计划落实在学习成果上。在执行学习计划时，要有效防止拖拉作风。②高效利用最佳时间。在不同时间里，人的体力、情绪和智力状态是不一样的，学习实践的质也是不一样的。首先，要根据自己的生物钟来安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化来安排学习活动。再次，要根据一天内学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。学习时，随着学习的进行，人的精神状态和注意力会发生变化。一般来说，存在三种变化模式：先高后低、中间高两头低、先低后高。每个人要根据自己的模式，安排学习内容，确保状态最佳时学习最重要的内容。③灵活利用零碎时间。首先，可以利用零碎时间处理学习上的杂事。其次，读短篇文章或看报纸杂志，拓宽自己的知识面，或者背诵诗词和外文单词。此外，可以进行讨论和通讯，与他人进行交流，在轻松的气氛里与人交流，有助于创造性思维的启发。

(2) 学习环境的设置。首先，要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等。其次，要设计好学习的空间，如空间的范围、室内布置、用具摆放等因素。

(3) 学习努力和心境管理。为了使学生维持自己的意志努力，需要不断鼓励学生进行自我激励。这包括激发内在动机；树立为了掌握而学习的信念；选择有挑战性的任务；调节成败的标准；正确认识成败的原因；自我奖励等。

(4) 学习工具的利用。善于利用参考资料、工具书、图书馆、广播电视以及电脑与网络。

(5) 社会性人力资源的利用。善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。

8、(1) 确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行为上保持统一，才能推动班集体的发展。因此，教师要精心设计班级发展的目标。在实现班集体发展目标过程中，教师要充分发挥班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

(2) 建立班集体的核心队伍。一个好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作，因此班主任确定核心成员应认真、慎重，真正选出能发挥核心作用的积极分子。教师要善于发现和培养积极分子，应把对积极分子的使用和培养结合起来。

(3) 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。制度建设是建立正常的班级秩序的首要保障。

(4) 组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。

(5) 培养正确的舆论和良好的班风。一个优秀的班集体必须有正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意见的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体的每个成员都有约束、感染、同化和激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集团成员的重要手段。教师要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班集体的一些现象和行为进行评议，要努力把舆论中心引导至正确的方向。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成，就会无形地支配集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。教师可以通过讲道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方式培养与树立良好的班风。

9、(1) 学生思想品德的形成是知、情、意、行诸因素统一发展的过程。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。所以，在解决小王品德问题的过程中既要提高小王的道德认识，又要重视道德情感、意志和行为培养。

(2) 学生的思想品德是在活动和交往中形成的，教师应开展多种形式的活动来提升小王的思想品德修养。学生的思想品德是在积极的活动和交往过程中逐步形成发展并表现出来，从而进一步接受其检验的。形成一定品德的目的也是为了更好地适应和参与社会新生活的创造，因此教育者应把组织学生进行社会活动和开展社会交往看成德育过程的基础。

(3) 学生思想品德的提高是一个思想内部的转化问题。德育过程既是社会道德内化为个体思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质。德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

(4) 学生思想品德的提高是一个长期、反复的过程。在德育过程中，教育者既要注意受教育者思想品德的形成与变化，坚持长期抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意反复抓。

10、1、指导学习结果的测量和评价。教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须针对教学目标。 2、指导教学策略的选用。一旦确定教学目标之后，教师就可以根据教学目标选用适当的教学策略。

3、指引学生学习。上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生集中注意课中的重要信息，对所教内容产生预期。

2022年教育学、心理学（中学）精选样卷(三)

(考试时间90分钟,总分100分)

题号	一	总分
得分		

- 仔细检查试卷和答题纸，如有问题立即举手询问，在开考前提前报告监考老师。
- 不得在答卷纸或答题卡上任意涂画或作标记。
- 考试结束，不得将试卷、答题卡或草稿纸带出考场。

得分	评卷人

一、主观题（共10题，每题10分，共计100分）

- 1、教师职业专业化的条件是什么？
- 2、操作技能有哪几个阶段？
- 3、简述心理学健康的标准。
- 4、下面是一位教师的教育案例：

为了让班会开得更成功，我为我们班选了一篇课文改写了剧本。

第二天，把我的计划和大家说了说，全班同学都很高兴，这时我听到了一段小声议论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好演。”“你管呢，让你演什么你就演什么呗。”“我可不想演。”听到这儿，我的心一沉，原来是王渺。下课，我把她叫到办公室请她谈自己对演课本剧的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好，而且您每次都是写好了剧本让我们演，您应该让我们自己来试一试。”她的话让我突然意识到他们并不希望老师什么都是“包办代替”，他们长大了。于是，我把导演的任务交给了王渺同学，她高兴地接受了任务，开始和同学商量演哪一课。然后找我做参谋，帮我做道具。课本剧表演得非常成功，我和孩子们一同品尝到了成功的喜悦。

问题：这个案例给我们留下的思考是什么？请你结合新课程理念谈谈自己的看法。

- 5、简述教师的职业道德素养要求。
- 6、简述德育过程与品德形成过程的关系。
- 7、简述中学生(包括初中和高中)的情感发展特点。
- 8、简述影响无意注意的主要因素。
- 9、简要论述背景、输入、过程、成果(CIPP)评价模式。
- 10、简述中学生品德发展中自律性的主要表现。

参考答案

一、主观题

1、一名教师是否真正具备从事教师职业的条件，能否正确履行教师职责，根本在于教师的专业素养。教师的专业素养包括教师的学科专业素养和教师的教育专业素养。

(1) 教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括以下几个方面：第一，精通所教学科的基础性知识和技能；第二，了解与该学科相关的知识，包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等；第三，了解学科的发展脉络；第四，了解该学科领域的思维方式和方法论。

(2) 教师的教育专业素养。教师职业的目的是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面：第一，具有先进的教育理念；第二，具有良好的教育能力；第三，具有一定的研究能力。

2、[参考答案]一般认为操作技能的形成有四个阶段：

(1) 操作定向。了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

(2) 操作模仿。实际再现出特定的动作方式或行为模式。

(3) 操作整合。把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分互相结合，成为定型的、一体化的动作。

(4) 操作熟练。指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

3、(1)对现实的有效知觉。(2)自知自尊与自我接纳。(3)自我调控能力。(4)与人建立亲密关系的能力。(5)人格结构的稳定与协调。(6)生活热情与工作高效率。

4、在教育教学中，要适当地放手，让学生自己去创造、去实践，激发学生学习的主动性、开发潜能、追求独特。

(1)从师生关系看，新课程要求教师是学生学习的促进者和引导者，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康的发展。

(2)新课程要求转变学生的学习方式。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践意识和习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

5、(1)忠诚于人民的教育事业。依法执教，严谨治教；爱岗敬业，廉洁从教。(2)热爱学生。全面关心学生；尊重和信任学生；严格要求学生；理解和宽容学生；解放和放飞学生。(3)具有团结协作的精神。善于与同事合作；善于与家长和社会合作。(4)以身作则，为人师表。加强修炼，言行一致。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468026065023006051>