〖部编版语文二年级下册一匹出色的马教学设计第【1】篇〗

7、《一匹出色的马》教学设计

教材分析：这是一篇短小而优美的散文，以春天的郊外为背景，以一个孩子的口吻讲述了一家四口郊游，返回时“妹妹”求父母抱，却得到“一匹出色的马”快乐回家的故事。文中写景与叙事交融，巧妙地将自然风景和生活情趣融为一体，把我们带进了一个生机盎然、满含亲情和关爱的家人郊游情景中。

学情分析：这篇文章情节简单，贴近学生的生活。教学时，教师要联系实际，引导孩子不要总是想着依赖别人，要锻炼自己的意志力，要自己去克服一些困难。

教学目标：

1、会认 15 个生字,会写 9 个生字。正确读写“出色、河水、碧绿、 波纹、河岸、柳叶、景色、恋恋不舍、松开、路旁、柳树”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文,理解“一匹出色的马”的真正 含义。找出文中描写爸爸巧妙解决问题的词语和句子,体会爸爸教育我们 要独立自主,要体谅家人

3、读句子，能想象句子描写的画面。

课时安排:2 课时

教学准备:多媒体课件

第一课时

一、激趣引入

1、师:孩子们,你们平时在家都和爸爸妈妈一起做过哪些有趣的事 情?

（学生自由汇报）

2、师：你觉得哪一件事是最有趣的说说有趣在哪里 先同桌交流,再请两个表达能力强的孩子全班交流,其他的同学 可以适当的补充

师:其实,只要是和家人们一起做的事,什么事都是有趣的,都 是有意义的。比如,散步这件事,看起来很平凡,但如果是和家人一起做,那也是一件非常有趣的事。不信我们就来看看。 出示课题:一匹出色的马 板书课题,指导“匹”字的写法。

3、师：读课题,说感受。 为什么说是一匹出色的马真的有一匹出色的马吗这匹出色的马 的是什么带着这些问题,初读课文。

二、初读课文

现在,就让我们一起来认识这匹出色的马究竟是怎样一匹马吧!

1、媒体出示自读要求:

(1) 自由轻声读课文,注意读准生字字音、看清字形,把课文读正确

(2) 给每小节标上序号

(3) 思考:一匹出色的马究竟指的是什么

(4) 课文主要讲了一件什么事

、学生自学,教师巡视,个别指导

3、反馈自学情况。

(1) 指名分节读课文

(2) 学生点评。

4、出示词语 出色、河水、碧绿、波纹、河岸、柳叶、景色、恋恋不舍、松开、路旁、柳树

(1) 全班齐读，找出白己存在问题的词语。

(2) 同桌互相认读,不会的让同桌教一教。

(3) 有不理解的请利用联系上下文的方法和查字典的方法了解。谁能说说“恋恋不舍”的意思。

(4) 在文中找出“恋恋不舍”所在的句子:我们一边看，一边走,路已经走了不少,却还不舍,不想回去。根据课文内容理解“不舍”就是还舍不得高开。找出他的近义词一.依依不舍。

(5) 用“恋恋不舍”说一句话。

5、课文主要讲了一件什么事

(1) 全班齐读课文

(2) 请同学汇报课文主要讲了一件什么事

(3) 师概括：这篇课文主要讲了我们一家人一起去散步，大家都被沿途的风景吸引,走了不少路。在返回的时候,妹妹不想走,让爸爸妈妈抱,爸爸巧妙地让妹妹高兴地跑回家。从而教育我们,要学会独立自主,不要总依赖家人，要学会体谅。

三、书写生字。

、说说在书写这些生字的时候应该注意些什么。

2、重点指导“恋、像、求”字的笔画

3、学生描红,师巡视指导。

四、朗读表演，明白道理

1、师生合作朗读课文。

2、你有过一家人散步的经历吗？当年走累了，是不是也像文中的妹妹一样，想找爸爸妈妈抱你呢？（小组互说，谈谈自己的经历）

3、文中的爸爸送给了妹妹一匹出色的“马”，这匹“马”到底是什么？

（1）学生交流汇报。

（2）引导：这匹出色的“马”指的就是柳条，妹妹把它当成了骏马，心中有了前进的动力，所以很快跑回了家。

4、如果你是文中的妹妹，你会怎么做？文中的妹妹做得好不好？

小组讨论交流。

5、通过学习这篇文章，你懂得了什么道理？

6、再读课文，感悟道理。

五、总结课文，渗透情感

1、复述课文

2、小结：你喜欢文中的妹妹吗？为什么？

3、你今后打算怎么做（同桌交流）

4、在本上写写自己的想法。

六、布置作业，适时拓展

、给爸爸妈妈讲讲这个故事。

2、给爸爸妈妈说说自己以后打算怎么做。

板书设计：7、一匹出色的马

一根又细又长的枝条——一匹出色的马

（学会独立，学会体谅）

〖部编版语文二年级下册一匹出色的马教学设计第【2】篇〗

一匹出色的马

【教学目标】

知识技能

1．认识9个生字，会写8个字，理解生字组成的新词。

2．正确、流利地朗读课文，了解妹妹前后的变化。

过程与方法

1．理解课文内容，学会独立、坚强地面对生活。

2．通过读读比比，初步领会一匹马带给妹妹的两种不同的生活态度。

情感态度与价值观

通过妹妹前后的对比，我们在生活中要学会自立、自强、乐观、向上的道理。

【教学重难点】

教学重点

．识字、写字，正确、流利地朗读课文。

2．一边读一边积累生动的语言。

教学难点

比一比，理解课文内容，学会乐观、坚强地面对生活。

【教学过程】

【第一课时】

一、谈话导入，揭示课题。

1·板书课题，齐读课题。（板书：一匹出色的马）

2·看到课题，你想知道什么？

学生质疑：为什么说是“一匹出色的马”？

3·导入：让我们看看是这匹马是指什么？怎么“出色”了？

二、初读课文，整体感知。

1．学生初读课文，提出自读要求。（课件出示）

要求读准字音，不认识的字查字典或请教老师同学。

读顺句子，不唱读，不回读，注意语气和语调。

（3）把容易读错的字和句子多读几遍。

（4）看看这篇短文一共有几个自然段？

2．检查自读情况，疏通字词障碍。

（1）出示生字：（课件出示）

pǐ bō wén xiàng jǐng lì àn qiú shě

匹 波 纹 像 景 恋 求 舍

“纹、恋”前鼻音，“像、景”后鼻音，“舍”翘舌音。

开火车。按照小组快速念出老师出示的生字。让全体学生兴奋起来。

抢答。教师拿出哪个字，学生举手抢答。

④教师随机纠正读音：“舍”翘舌音，不是平舌音。

（2）认读本课新词：（课件出示）

郊外 泛起 葱绿 柔软 绿毯 异常 一株 骑马 跨上

同桌互读。同桌读有困难的地方帮助他纠正，读得好的地方表扬他并向他学习。

检查评价。谁能大胆、响亮地读给大家听？指生读。

学以致用：（课件出示）

选择正确的读音填空。

①吃过晚饭，我们一家人一起出去散（ ）步。

②我喜欢四肢全伸开，松散（ ）地躺在大床上。

③我们宿舍（ ）住着六个人。

④我们要学习雷锋那种舍（ ）己为人的精神。

3．读课文，把这些字词带入文中读一读，初步感知课文内容。

教师提问：

（1）本文写了一件什么事？

（一家人出去散步，妹妹累了让爸爸妈妈抱，爸爸给了妹妹一根柳枝，当马骑回家去。）

（2）“一匹出色的马”是文中具体指什么？（一根柳枝）

课文的语句，但必须符合文意。

三、指导写字

1.（课件出示）出示本课生字田字格课件：匹 波 纹 像 景 恋 求 舍

观察生字特点及在田字格中的位置。

2．学生在书上描红，完成课后的描红，老师巡视检查指导.

3．学生在田字格中练习写这些生字，师指导字形结构及笔顺，巡视指导。

4．实物投影出示，展示优秀的同学作品，师生评议。

四、课堂回顾，教师小结

这节课，我们认识了乐观、坚强的小妹，还认识了许多生字朋友，下节课，我们再一起学习课文讲了什么。

【第二课时】

一、复习生字，质疑导入。

1．检查认读生字词。

2．通过上节课的学习，大家知道了这匹马其实是一根柳条，这节课我们研究为什么说它“出色”，从而体会妹妹的变化。

3．板书课题，齐读课题。（板书：一匹出色的马）

二、自读自悟，合作探究。

1．读课文想想这匹马是怎么神奇地使妹妹飞快地跑回家的。

2．学生自由读课文，教师相机引导。

爸妈妈抱的情景，哪些自然段又是写妹妹高兴地自己跑回家的情景。

3．同座互相议一议，读一读。教师巡回辅导，了解学生的自学情况。

用心读书，用心思考，用心体会，用心倾听学习就有收获。这两位同学做得很好，在交流的过程中边朗读，边圈画。

三、交流感悟，品味语言。

围绕“这匹马怎么神奇了，妹妹的变化”开展教学。根据学生的发言，相机指导学生学习、朗读、理解课文。

1．哪些自然段时写一家人散步的情景？看到了哪些美景？谁愿意起来把你的学习体会和大家交流交流。

(1) 写一家人散步，我是从课文的第 1、2、3 自然段中读到的。

(2) 请同学们自由读 2、3 自然段，找出描写郊外景色优美的句子，读一读。（课件出示）

(3) 指名学生起来读句子。学生读句子时，教师相机出示下面句子，指导朗读。（课件出示）

A.“河水碧绿碧绿的，微风吹过，泛起层层波纹。”

①自由读，边读边想象画面，读出河水的美。

②“碧绿碧绿”就是（ ）的意思，类似的词语还有很多，我会仿写：

③仿写句子：一阵清风吹过， 。

B.“路的一边是田野，葱葱绿绿的，非常可爱，像一片柔软的

”

①这句话使用了比喻的修辞手法，把（ ）比作（ ）。

C. 朗读指导：用舒缓、轻柔的语气读出郊外景色的美好。

(4) 看到这样的美景，全家人都陶醉了，从哪里看出来？（课件出示）

“我们一边看，一边走，路已经走了不少，却还恋恋不舍，不想回去。”

谁会用下面的句式说话，教师着重指出“一边……一边……”表示两个动作同时进行。

一边，一边。

自由练习。然后指名说句子。

2．哪些自然段时写妹妹央求爸爸妈妈抱抱她？妈妈爸爸怎么做的

(1) 我是从课文的第 4--6 自然段中读到的。

(2) 指名学生起来读句子。学生读，教师出示下面的句子：

（课件出示）

A. 妈妈摇摇头，回答说：“不行啊，我也很累，抱不动你了。”

B. 爸爸从路旁一株柳树下，拾起一根又长又细的枝条，把它递给了妹妹。

说：“这是一匹出色的马，你走不动了，就骑着它回家吧!”

大家自由读读这几句话，看看你读懂了什么

学生自由读句子，回答老师的提问。

预设一：爸爸妈妈是在锻炼妹妹的意志，让她学会坚强。

预设二：因为爸爸妈妈确实自己很累了，实在抱不动了。

②“一匹出色的马”其实是一根 。（柳枝）

(3) 教师根据学生回答进行评价，指导读好句子。

读得好！看谁读得好。

师生读。男女生读。

3．学习第 7 自然段

（1）出示：“妹妹高兴地跨上马，蹦蹦跳跳地奔向前去。”“我早回来啦!”

从这一句，你读出了什么？

预设：妹妹很高兴，真把柳枝当成了一匹马。

预设：我读出了妹妹的变化真大，妹妹一下了长大了，变得坚强、乐观了。

（2）指导朗读：用高兴的语气读出妹妹的坚强、乐观。

四、回归题目，总结升华

1．分角色朗读课文，尽量感情朗读。

2．为什么说“这是一匹出色的马”？

预设一：爸爸说的“出色的马”，其实是一种看不到的东西，是坚强，是独立的精神。

预设二：因为妹妹把它当成了一匹真正的马，忘记了疲劳，“骑”着它回家了，所以说“这是一匹出色的马”。

通过妹妹前后变化的比较，我们懂得了生活中无论遇到什么困难都要乐观面对，学会独立、坚强和自信地面对眼前的一切。

板书设计

7 一匹出色的马

之前的妹妹：要人抱抱

之后的妹妹：高兴地 第一个跑到家

〖部编版语文二年级下册一匹出色的马教学设计第【3】篇〗

二年级下册语文教案-7 一匹出色的马丨人教（部编版）

7 一匹出色的马

教材分析：

这是一篇短小而优美的散文，以春天的郊外为背景，以一个孩子的口吻讲述了一家四口郊游，返回时“妹妹”求父母抱，却得到“一匹出色的马”快乐回家的故事。文中写景与叙事交融，巧妙地将自然风景和生活情趣融为一体，把我们们带进了一个生机盎然、满含亲情和关爱的家人郊游情景中。

教学目标：

1. 有感情地朗读课文，体会妹妹心情的变化，能说出变化的原因。

2. 读句子，能想象句子描写的画面。

：

1. 有感情地朗读课文，体会妹妹心情的变化，能说出变化的原因。

2. 读句子，能想象句子描写的画面。

教学难点：

有感情地朗读课文，体会妹妹心情的变化，能说出变化的原因。

教学过程：

一、揭题质疑

1. 这节课，我们继续学习第 7 课，《一匹出色的马》，请同学们跟老师一起写写课题。

2. 齐读课题。

3. 请大家看看，题目中哪个词最重要，把它标出来。

4. “出色”是什么意思？（杰出、优秀）

二、读文找“马”

1. 下面我们就一起走进课文来认识这匹出色的马。出示学习提示：

请同学们翻开书，默读课文，用“——”画出文中描写“马”的句子。

2. 学生读文。

3. 出示：

爸爸不作声，他松开我的手，从路旁一株柳树下，拾起一根又长又细的枝条，把它递给了妹妹，说：“这是一匹出色的马，你走不

”

师：读到这里，你知道了，这“马”指的是？（一根又长又细的枝条）板书：柳枝

师：你还能说出像“又长又细”这样的词语吗？（又香又甜、又白又胖……）

三、体会“出色”

1. 师：原来这匹出色的马指的就是一根柳枝啊，你们真会读书，能从文章中找到答案，我们读文章的时候，有些内容是作者直接写出来的，还有一些是藏在字里行间，需要我们去读，去发现的，请同学们自读课文 4-7 自然段，在小组内讨论：“一匹出色的马”除了指柳枝，还指谁？为什么？

预设：妹妹

师：你从哪里读出了妹妹的出色？

生：妹妹是自己跑回家的。

师：文章中有两处重点描写了妹妹。你们觉得哪一句能体现妹妹的出色？

出示：

当我们往回走的时候，妹妹求妈妈抱她：“我很累，走不动了，抱抱我。”

妹妹高兴地跨上“马”，蹦蹦跳跳地奔向前去，等我们回到家时，她已经在门口迎接我们，笑着说：“我早回来啦！”

生：第二句。因为妹妹第一个回到家。

生：求妈妈抱她。

师：你求过妈妈吗？怎样求的？（生表演）妹妹是怎么求妈妈的？

（引导学生加上表情、动作，运用恰当的语气）指名读——齐读

师：从这里我们可以看出，妹妹并不想自己走回去，而是想——（依靠妈妈）

师：之后的妹妹又是怎样的？

生：自己跑回家。

师：此时妹妹的心情怎样？（高兴）从那些词语读出来的？笑着说是什么样的？（一边笑一边说）你能笑着说说这句话吗？

（指名读）

师：你喜欢这样的妹妹吗？

遇到困难后还能笑着面对，这就叫乐观（板书）

此时的妹妹还想着依靠爸爸妈妈吗？（没有）她依靠的是——（自己的力量）依靠自己，这就叫——（独立）

过渡：从一个撒娇求抱的小女孩变成一个独立、乐观的小女孩，妹妹的确很出色。

2. 预设：爸爸

根据学生汇报，出示：

爸爸不作声，他松开我的手，从路旁一株柳树下，拾起一根又

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/468044041100006064