2024-2025学年小学科学五年级下册人教鄂教版（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 昼夜与四季

1.1 1 白天与黑夜

1.2 2 谁先看到日出

1.3 3 四季的形成

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 能量的转换

2.1 4 电灯的能量转换

2.2 5 电铃的能量转换

2.3 6 小电机转起来

2.4 7 随处可见的能量转换

2.5 本单元复习与测试

三、第三单元 健康生活

3.1 8 人的感知与反应

3.2 9 脑的功能

3.3 10 保护我们的身体

3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 简单机械

4.1 11 杠杆

4.2 12 滑轮

4.3 13 轮轴

4.4 14 斜面

4.5 本单元复习与测试

五、第五单元 制作省力装置

5.1 15 设计与制作

5.2 16 测试与改进

5.3 本单元复习与测试

第一单元 昼夜与四季 1 白天与黑夜

课题：		
科目：	**班级：**	**课时：计划 3 课时**
教师：	**单位：**	

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学科学五年级下册人教鄂教版（2024）第一单元 昼夜与四季 1 白天与黑夜
2. 教学年级和班级：五年级（1）班
3. 授课时间：2024 年 3 月 15 日
4. 教学时数：1 课时

二、核心素养目标

1. 科学探究：培养学生通过观察、记录和对比白天与黑夜的特征，发展探究自然现象的兴趣和能力。
2. 科学态度：引导学生形成对昼夜变化的正确认识，培养尊重客观事实、勇于提出问题的科学态度。
3. 科学思维：帮助学生理解昼夜交替的自然规律，提升运用科学思维方式解释自然现象的能力。
4. 科学实践：鼓励学生参与实际观测活动，将所学知识应用于解释生活中的昼夜现象，增强实践操作能力。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
- 学生已经了解地球的自转和公转基本概念。
- 学生能够描述太阳升起和落下的基本过程。
- 学生对季节变化有一定的感性认识。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
- 学生对自然现象充满好奇心，对昼夜交替现象有探究的兴趣。
- 学生具备基本的观察和记录能力，能够通过实验和观察获取信息。
- 学生喜欢互动式和体验式的学习，对动手操作和小组合作有较高的积极性。
3.

学生可能遇到的困难和挑战：
- 学生可能难以理解昼夜交替的科学原理，需要通过具体实例和直观教具辅助理解。
- 学生可能混淆昼夜变化与季节变化的关系，需要教师明确讲解两者之间的区别。
- 学生在实验和观察过程中可能存在记录不准确或观察不细致的问题，需要教师的引导和纠正。

四、教学方法与手段

1. 教学方法：
- 讲授法：通过讲解昼夜交替的基本原理，帮助学生建立科学概念。
- 实验法：利用模拟实验，让学生直观感受昼夜变化的过程。
- 小组讨论法：分组讨论昼夜交替对生活的影响，激发学生的思考和探究欲望。

2. 教学手段：
- 多媒体设备：使用 PPT 展示地球自转和公转的动画，增强视觉效果。
- 教学软件：利用教学软件模拟昼夜交替，让学生互动体验。
- 实物模型：使用地球仪和太阳模型，帮助学生形象理解昼夜形成的原因。

五、教学过程设计

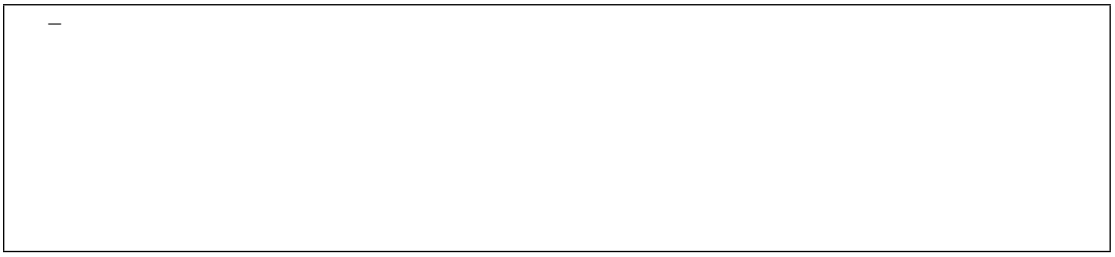
1. 导入环节（用时 5 分钟）
- 创设情境：教师展示一张昼夜交替的图片，让学生观察并提问：“你们看到了什么？这种现象是如何产生的？”
- 提出问题：引导学生思考“为什么会有白天和黑夜？”
- 学生讨论：学生分小组讨论，分享自己的看法和已知信息。

2. 讲授新课（用时 20 分钟）
- 讲解地球自转和昼夜交替的原理：教师利用 PPT 和地球仪模型，生动讲解地球自转导致昼夜交替的过程。
- 互动提问：教师提问“地球自转的方向是什么？”学生回答后，教师确认答案并解释其对昼夜的影响。
- 展示昼夜变化动画：通过教学软件展示昼夜变化的动画，让学生直观感受昼夜交替的过程。
- 讲解昼夜与季节的关系：教师简要介绍昼夜变化与季节变化之间的联系。

3. 巩固练习（用时 10 分钟）
- 练习题：教师发放练习题，让学生独立完成，题目涉及昼夜交替的原因和影响。
- 小组讨论：学生分组讨论练习题的答案，互相帮助理解难点。
- 分享答案：每组选派代表分享讨论结果，教师给予点评和指导。

4. 课堂提问与互动（用时 5 分钟）
- 提问环节：教师提出问题，如“昼夜交替对我们的生活有什么影响？”
- 学生回答：学生思考后回答问题，教师根据答案引导学生深入思考。
- 互动讨论：教师引导学生讨论如何利用昼夜交替的规律为生活带来便利。

5. 总结与反思（用时 5 分钟）



教师总结：教师总结本节课的主要内容，强调昼夜交替的科学原理。

- 学生反思：学生反思本节课的学习收获，提出疑问或想法。
- 布置作业：教师布置相关作业，要求学生进一步探索昼夜交替的规律。

在教学过程中，教师要注意观察学生的反应，根据学生的理解程度调整教学节奏和难度，确保每个学生都能理解和掌握新知识。同时，鼓励学生积极参与讨论和提问，培养他们的科学探究精神和批判性思维能力。

六、学生学习效果

在完成“小学科学五年级下册人教鄂教版（2024）第一单元 昼夜与四季 1 白天与黑夜”的教学后，学生取得了以下几方面的学习效果：

1. 知识掌握方面：
- 学生能够准确描述地球自转和公转的基本概念，理解昼夜交替的科学原理。
- 学生能够通过观察和实验，识别并解释昼夜交替过程中发生的自然现象。
- 学生能够理解昼夜与季节之间的区别和联系，并能够运用这些知识解释生活中的相关问题。

2. 科学探究能力方面：
- 学生通过参与实验和观察活动，提高了动手操作能力和观察能力。
- 学生在小组讨论中学会了如何合作和交流，提升了团队合作能力。
- 学生能够提出问题，并通过探究活动寻找答案，发展了科学探究思维。

3. 科学态度和价值观方面：
- 学生对昼夜交替现象产生了浓厚的兴趣，增强了探索自然规律的热情。
- 学生形成了对科学事实的尊重态度，能够客观地对待观察到的自然现象。
- 学生通过学习，认识到了科学知识对生活的指导意义，提高了将科学应用于实际生活的意识。

4. 科学思维和实践能力方面：
- 学生能够运用科学思维分析昼夜交替现象，提高了逻辑推理和批判性思维能力。
- 学生通过练习和作业，巩固了对昼夜交替知识的理解和应用，提升了实践能力。
- 学生能够将所学知识与社会实际相结合，例如在讨论环境保护时，能够提出基于昼夜规律的合理建议。

5. 学习习惯和方法方面：
- 学生养成了积极参与课堂讨论的习惯，能够主动提出问题和分享想法。
- 学生学会了如何利用多媒体资源和实物模型进行学习，提高了学习效率。
- 学生通过教师的指导和同学的帮助，学会了如何有效地复习和巩固所学知识。

七、板书设计

① 昼夜交替原理
- 地球自转
- 昼夜形成
- 自转方向（自西向东）

② 昼夜变化特征
- 白天：阳光照射，温度较高



黑夜：阳光照射不到，温度较低

③ 昼夜与生活

- 生物活动规律
- 人类生活作息
- 能源利用（如太阳能）

八、课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《自然界的奥秘——昼夜交替》
- 视频资源：《探索地球自转与昼夜交替》纪录片
- 实践活动：记录一周内的日出和日落时间，分析昼夜变化规律

2. 拓展要求：

- 学生在课后利用图书馆或网络资源，自主阅读《自然界的奥秘——昼夜交替》，深入了解昼夜交替的成因和影响。
- 观看《探索地球自转与昼夜交替》纪录片，通过视觉直观感受地球自转带来的昼夜变化。
- 学生记录一周内的日出和日落时间，通过实际观察，分析昼夜变化规律，理解地球自转周期对昼夜时间的影响。
- 教师提供必要的指导和帮助，包括推荐阅读材料、解答学生在自主学习过程中遇到的疑问，以及提供反馈和评价学生的拓展成果。
- 学生在完成拓展活动后，需撰写一篇短文，总结自己的观察和感悟，以及在拓展活动中学到的新知识。
- 鼓励学生将所学知识运用到生活中，例如在讨论环保、能源利用等话题时，能够提出基于昼夜交替原理的见解和建议。
- 教师在下一节课开始时，组织学生分享拓展活动的成果和体会，促进学生的交流和思维碰撞。

- **课堂**

1. 课堂评价：

- 提问：在课堂上，教师通过提问的方式检查学生对昼夜交替基本原理的理解程度。提问应涵盖地球自转、昼夜变化、季节变化等内容，以及学生对这些现象的关联性认识。
- 观察：教师通过观察学生在小组讨论和实验活动中的表现，了解学生的合作能力、动手能力和观察能力。观察学生的参与度和对实验结果的反应，以评估他们对知识的吸收和应用情况。
- 测试：在课程结束时，教师可以安排一次简短的小测试，以检测学生对课堂内容的掌握程度。测试可以包括选择题、填空题和简答题，旨在评估学生对关键知识点的理解和记忆。
- 及时反馈：教师应及时解决问题，对学生的疑问进行解答，确保学生对知识点的理解正确无误。

2. 作业评价：

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/468050004103006136