

# 谏逐客书

李斯





## 情境导入



- “海纳百川，有容乃大”，无论在古时或是当今，若要国家强大就必须广揽人才。21世纪是人才竞争的时代，是国际交流越来越密集的时代，是人才流动越来越频繁的时代，广揽群雄不可不为！正如李斯所言：“太山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深；王者不却众庶，故能明其德。”关于人才问题，我们一起来听听李斯的见解



## 学习任务

- 1 了解李斯其人以及文章的写作背景。
- 2 积累典型文言知识，准确翻译全文，锻炼文言文阅读能力。
- 3 学习本文开门见山立论，运用铺陈列举事实说理和比喻说理的方法。
- 4 把握文章的文体特点，体会文章的针对性，感受作者的情感态度。

## 知人论世

李斯（约前280年—前208年），战国末年楚国上蔡（今河南驻马店上蔡县）人，秦朝丞相，中国历史上著名的政治家、文学家和书法家。



## 厕鼠与仓鼠：李斯生命中的转折点

他年轻时，起初在乡村作管理文书的小官。看到公署厕所里的老鼠在吃脏东西，每逢有人或狗走来时，就受惊逃跑。

后来，李斯又看到粮仓中的老鼠，吃的是屯积的粟米，住在大屋子里，更不用担心人或狗的惊扰。

**感叹道：“人之贤不肖譬如鼠矣，在所自处耳！”**  
意思是说一个人有出息还是没有出息，就如同老鼠一样，是由自己所处的环境所决定的。

**贵贱穷通，“在所自处”——李斯的人生观**



# 李斯：一只才华横溢功勋卓著的仓鼠

- 1、早年为郡小吏，后从荀子学帝王之术，学成入秦。初被吕不韦任以为郎，后劝说秦王政灭诸侯、成帝业，被任为长史。秦王采纳其计谋，遣谋士持金玉游说关东六国，离间各国君臣，又任其为客卿。
- 2、秦王政十年（前237年）下令驱逐六国客卿。李斯上《谏逐客书》阻止，为秦王政所采纳，不久官为廷尉。在秦王政统一六国的事业中起了较大作用。
- 3、秦统一天下后，还参与制定了法律，统一车轨、文字、度量衡制度。
- 4、他是秦代散文的代表作家，现存《谏逐客书》、《泰山刻石》、《琅琊台刻石文》等，以前者最为著名。

秦之文章，李斯一人而已（鲁迅）



# 李斯：一只利欲熏心的硕鼠

- 1、引同窗好友**韩非**到秦国，又嫉妒其才能，将其设计害死。
- 2、秦统一天下后，被任为**丞相**。他建议拆除郡县城墙，销毁民间的兵器，以加强对人民的统治；反对分封制，坚持郡县制；又主张焚烧民间收藏的《诗》、《书》、百家语，禁止私学，以加强专制主义中央集权的统治。秦始皇死后，他与赵高合谋，伪造遗诏，迫令始皇长子扶苏自杀，立少子胡亥为二世皇帝。
- 3、后为赵高所忌，于秦二世二年（前208年）被腰斩于咸阳闹市，并夷三族。

“吾欲与若复牵黄犬，俱出上蔡东门逐狡兔，岂可得乎！”

-----被腰斩前对儿子说的话

**牵犬东门(牵黄犬)**：比喻过着悠闲自得的日子。





## 相关文体知识：

「章」是用来谢恩的；

「奏」是用来弹劾，即揭发别人的；

「表」是用来陈述衷情的；

「议」是用来表示不同意见的。当然，关于这些上书名称和功用，随着不同的时代也有变化。

「疏」也是臣下向皇帝陈述政见或有所劝谏的文章，如汉朝贾谊的《论积贮疏》，唐朝魏徵的《谏太宗十思疏》





# 题目解说

**谏**——劝谏、劝告；

**逐**——驱逐；

**客**——客卿，是当时对别国人在秦国做官者的称呼；**书**——奏疏。

**奏疏**：是古代臣子向君主陈述政见的一种文体。

**题意**：李斯劝谏秦王不要驱逐客卿。是古代最优秀的一篇公文，也是一篇议论文。





# 誦讀正音



- 宛邑 (yuān)      蹇叔 (jiǎn)      邳豹 (pī)
- 鄢 (yān)      郢都 (yǐng)      成皋 (gāo)
- 功施到今 (yì)      穰侯 (ráng)      太阿 (ē)
- 灵鼉 (tuó)      駃騠 (jué tí)      外厩 (jiù)
- 傅玕之珥 (er)      搏髀 (bì)      黔首 (qián)
- 赍盜 (jī)      讎仇 (chóu)





## 为什么写《谏逐客书》

- 据《史记·李斯列传》记载，韩国派水工郑国游说秦王嬴政（即后来的秦始皇），倡言凿渠溉田，企图耗费秦国人力而不能攻韩，以实施“疲秦计划”。事被发觉，秦王嬴政听信宗室大臣的进言，认为来秦的客卿大抵都想游间于秦，就下令驱逐客卿。
- **秦国逐客事件是秦国主张政治变革的力量与守旧贵族势力长期斗争的结果，并不是某一单独事件造成的。接二连三的外国间谍活动、客卿把持朝政、宾客辩士势力坐大等事件，对秦国尤其是秦国守旧贵族构成威胁，秦宗室大臣利用这些事件劝说秦王下达逐客令。**
- 李斯来自楚国，原是著名儒家学派代表荀况的学生。他来到秦国，被吕不韦留下来当了客卿，也在被驱逐之列。尽管惶恐不安，但他在临行前主动上书劝说秦王不要逐客，写下流传千古的《谏逐客书》。秦王采纳了他的意见，立即派人将李斯追回，任命为廷尉（最高司法官），并下令废除逐客令。

本文中心论点是什么？

臣闻吏议逐客，窃  
以为过矣。

# 问题探究

1. 找出这4段的**中心句**并分别用4个字**概括每段的内容**。
2. 为论证论点，第一段列举了哪些**史实**？各自**侧重点**是什么？**结果**如何？
3. 第一段综合运用了哪些**论证方法**驳斥当时的舆论？请简要分析。
4. 文章第2段运用大量铺陈，铺张扬厉，运笔气势纵横，论辩酣畅淋漓，历来被认为是全文最精彩的段落。分析其**论述层次**并指明**论证方法**。
5. 第三自然段主要采用了什么**论证方法**？请简要分析。
6. 第四段在文中起什么**作用**？
7. 宋代李涂云：“文字起句发意最好。李斯上秦皇逐客书起句，至矣尽矣，不可以加矣。”（《文章精义》）此话虽然不无溢美成分，但这个开头的确很好。这个**开头好在哪里**？试谈谈你的理解。
8. 清代余诚评价此文“妙在绝不为客户谋，而通体专为秦谋，语意由浅入深，一步紧一步，此便是游说秘诀。”作者“**为秦谋**”体现在什么地方？这样写有什么**好处**？

# 1. 找出这4段的中心句并分别用4个字概括每段的内容

## 中心句

第一段： 臣闻吏议逐客，窃以为过矣。

第二段： 然则是所重者在乎色乐珠玉，而所轻者在乎人民也。

第三段： 此所谓“藉寇兵而赍盗粮”者也。

第四段： 求国无危，不可得也。

## 概括内容

第一段： 逐客为过

第二段： 重物轻人

第三段： 逐客损己

第四段： 逐客国危

2. 为论证论点，第一段列举了哪些史实？各自侧重点是什么？结果如何？

四君及客卿	侧重点	结果
穆公求士	广纳人才	遂霸西戎
孝公用商鞅	变法治国	民盛国强
惠王用张仪	四面扩张	以横破纵
昭王得范雎	打击豪门	强化集权

3. 第一段综合运用哪些论证方法驳斥当时的舆论？请简要分析。

1. **举例论证**。举例铺陈四代秦君重用客卿而富国的史实，证明客卿有功于秦，论证有力。

2. **假设论证**。向使四君却客而不内，疏士而不用，是使国无富利之实而秦无强大之名也。

4. 文章第2段运用大量铺陈，铺张扬厉，运笔气势纵横，论辩酣畅淋漓，历来被认为是全文最精彩的段落。分析其论述层次并指明论证方法。

这一段可以分为四个层次。

第一层(段首至“何也?”): 举例论证

第二层(“必秦国之所生然后可”至“窃窕赵女不立于侧也”): 举例论证、假设论证

第三层(“夫击瓮叩缶”至“适观而已矣”): 举例论证、对比论证

第四层(“今取人则不然”至段尾): 类比论证: 取物原则、用人原则

5. 第三自然段主要采用了什么论证方法？请简要分析。

道理论证、比喻论证、正反对比论证、类比论证

正面：天道与圣王的做法

——王者不却众庶，故能明其德（比喻论证）

反面：秦国目前的做法

——藉寇兵而赍盗粮（类比论证）

## 6. 第四段在文中起什么作用？

- ① **总结全文，进一步强调论点：**反对“逐客”，“逐客”危及国家安全。
- ② **照应上文，**夫物不产于秦，可宝者多。照应第二段；士不产于秦，而愿忠者众。照应第一段；今逐客以资敌国，照应第三段。

7. 宋代李涂云：“文字起句发意最好。李斯上秦皇逐客书起句，至矣尽矣，不可以加矣。”（《文章精义》）此话虽然不无溢美成分，但这个开头的确很好。这个开头好在哪里？试谈谈你的理解。

- ① 开门见山，亮出观点，给人以明快之感。
- ② 观点明确，但语气委婉。“窃以为”用自谦、商量的口气，措辞婉转，十分注意讽谏策略。
- ③ 是“吏议”而不说“君断”，有意把“失误”的责任推到“吏议”上，避开了一层锋芒，避免将批评的矛头直接指向秦王，让秦王有回旋的余地，便于收回成命。

8. 清代余诚评价此文“妙在绝不为客户谋，而通体专为秦谋，语意由浅入深，一步紧一步，此便是游说秘诀。”作者“为秦谋”体现在什么地方？这样写有什么好处？

①这篇文章在论证秦国驱逐客卿的错误和危害时，没有在逐客这个具体问题上就事论事，也没有涉及李斯个人的进退，显示作者为秦国考虑的立场，更易为秦王接受。

②站在“跨海内，制诸侯”助秦完成统一天下大业的高度，来分析阐明逐客的利害得失，这反映了李斯的卓越见识，更容易取得秦王的认同，推行自己的主张。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/468070061002006052>