

1、科学真有趣

教学目标：

1. 认识磁铁，知道磁铁能吸住含铁的物品。
2. 对科学探索教学感兴趣。能大胆动手操作和实验。

教学重点：

认识磁铁，知道磁铁能吸住含铁的物品。

教学难点：

科学探索活动感兴趣。能大胆动手操作和实验。

教学准备：

- 1、每人一个装有回形针、积木、塑料玩具、纸片、石头、布、废旧钥匙、螺丝帽等材料的小托盘。
- 2、磁铁若干。
- 3、钓鱼竿、纸质小鱼(一部分小鱼身上有回形针，一部分小鱼身上则没有)若干。

教学过程

一、游戏导入。

- 1、玩游戏《小猫钓鱼》。
- 2、你们是用鱼竿的哪个部位把鱼钓上来的？由此引出磁铁。
- 3、为什么有的小鱼能钓起来，而有的小鱼不能钓起来？引导学生发现曲别针含铁，磁铁能吸住含铁的物品。

二、探索实验。

1、给每位学生发一块磁铁，并请学生给磁铁“找朋友”。

2、学生实验，将磁铁的朋友找出来。

3、讨论交流

(1)你们给吸铁石找到朋友了吗？

(2)它的朋友都有谁？(回形针、螺丝帽、钥匙)

小结：磁铁能吸起含铁的物品。

三、找找玩玩。

请学生观察教室里的物品，想一想什么是用铁做的。学生每人拿一块磁铁，在教室里找一找，玩一玩，然后告诉大家为什么自己认为找到的是铁制品。

2《袋子里有什么》教学设计

【教学内容】

鄂教课标版科学一年级上册第二课《袋子里有什么》

【教学目标】

知识与技能：知道眼、耳、鼻、舌、手等人体的感觉器官，并能运用这些器官进行观察；能用语言或图画描述观察到的物体

过程与方法：让学生学会用听闻看摸尝的方法观察物体

情感态度与价值观：激发学生参与科学观察探究学习的乐趣；培养学

生自我保护的安全意识

【教学重点】

用多种感觉器官观察物体

【教学难点】

用多种感觉器官观察物体

【教学准备】

五官兄弟游乐区，糖、盐，铃铛，香皂，花露水，七巧板，放大镜，乒乓球，装有铃铛和豆子的瓶子等

【教学过程】

活动 1

导入：设置悬念，引出课题

师：同学们好，老师今天给你们带了一个神秘的袋子，袋子里面装满了礼物，如果不打开袋子，不弄破袋子，你们有什么办法知道袋子里有什么呢？（出示装满物品的袋子）

认识手、鼻、耳的观察作用

生：可以用手摸一摸（学生示范）

师：你有什么感受呢？猜猜里面有什么？

生：可以用鼻子闻一闻（学生示范）

师：你的鼻子真灵敏。在用鼻子闻不明物体时，鼻子离物体应该远一点，用手扇一扇，然后慢慢的吸气。

生：还可以听一听

师：打开袋子看一看，我们的观察对吗？ 认识舌头和眼睛的观察作

用

师：还有一些物品不能用手、鼻、耳准确感知怎么办呢？

生：还有一种方法可以用，用舌头尝一尝

师：尝出了什么味道？

（依次将五官图展示在黑板上，同时记录学生的感知和推测结果）

练习五官律动，深化五官在认识物体时的作用

活动 2

师：“五官兄弟”邀请大家进入游乐区活动

游乐区规则：

- 1、游乐区内要轻声细语，互相合作，互相帮助
- 2、必须按照指定的路线行走，不能逆行；要及时更换场地
- 3、组长必须及时把观察结果记录在表上

五个游乐区也有各自的游乐规则，请大家认真阅读规则，理解规则，这样才能在活动过程中遵守规则：

耳朵游乐区：只能用耳朵辨别发声的物体

鼻子游乐区：只能用鼻子嗅瓶口散出的气味，猜测瓶子里面是什么物体

手游乐区：只能把手伸进箱子里观察，偷看箱子里的东西就会减少游戏的乐趣

舌头游乐区：只能用舌头分辨两种物品

眼睛游乐区：只能用眼睛进行观察，只记录用眼睛观察到的所有内容

布置入场：五组分开活动，第一组从耳区开始，第二组从鼻区开始，第三组从手区开始，第四组从舌区开始，第五组从眼区开始。学生在游乐区活动时，教师巡回指导，解决学生活动中发生的问题，提醒学生遵守活动规则，提醒学生记录成果。

活动 3

小组成果展示：第一组组长展示耳区观察结果；第二组组长展示鼻区观察结果；第三组组长展示手区观察结果；第四组组长展示舌区观察结果；第五组组长展示眼区观察结果。

问题银行

师：同学们在观察的过程中有没有遇到什么问题？

师：老师提出了几个问题，把它们存在了问题银行，我们一起来看看吧。

1、观察物体时，哪种感官的作用更大？

学生发言

小结：五个感觉器官都发挥了重要的作用，所有感官一起工作，相互配合，观察才会更全面、更准确。

2、对不了解的物品也可以随意品尝吗？

学生发言

小结：观察时一定要注意自己的安全，注意保护好自己的感觉器官，当对一个物体还不太了解的时候，不要轻易用嘴去尝、用鼻子去闻，因为有些物体是有毒的，会对自己的身体造成伤害。

想一想：

在前面观察活动中，我们用到了哪些感觉器官？

鼻-----闻-----气味

耳-----听-----声音

舌头-----尝-----味道

手---摸----光滑、软硬

眼睛----看----颜色、大小

由手、眼、鼻、舌、耳等感官参与经历的这个认识过程就叫观察。

活动 4

师：今天同学们的表现都非常棒，老师给你们带来了一位朋友，现在请一位同学帮我们介绍一下吧！（学生上台读一段放大镜的自我介绍）

师：放大镜是一种简单的放大仪器，适宜用来观察用肉眼看不清楚的很小的物体，其实，我们直接凭感觉器官观察到的信息还是有限的，有时候需要借助一些工具才能获得更多的信息。接下来我们继续认识几种观察工具：

显微镜：是一种精密的放大仪器，适宜用来观察那些小的用肉眼根本看不到的微小的物体。借助它，我们可以看到雪花的真面目。

听诊器：当我们去医院看病的时候，医生会拿出听诊器为我们诊断，这样不用眼睛看，就可以了解身体内部的状况。

小结：我们要用好我们的观察器官，借助先进的工具，更仔细、认真的观察世界和体验这个丰富多彩的世界。

科学探究：

耳朵是怎么听到声音的？ 舌头是怎么尝到食物的味道的？ 鼻子是怎么闻到物体的气味的？

科学界还有很多奥秘等着我们去探索，这些问题就留给我们的科学家们去发现吧！

3 《相同与不同》教学设计与反思

教学目标

1. 能用比较丰富准确的词汇描述物体的一些可观察的特征，如颜色、形状、气味、光滑与粗糙、软硬等。
2. 能按照一定的顺序对物体的特征进行观察和描述。
3. 能比较物体在可观察的特征方面的不同和相同。
4. 能根据物体的特征按自己的标准分类。

教学准备

(一) 教师准备

- 1、每组一个水果盘，盘上放几种不同的水果(具有不同的颜色、形状、大小、表面粗糙程度、软硬等)。
- 2、积木或塑料块(具有不同的形状、颜色等)。

(二) 学生准备

课前学生带几种不同的水果(具有不同的颜色、形状、大小、表面粗糙程度、软硬等)来学校。

学情分析

学生在认识到我们有五种感觉器官以后，可以继续练习用这五种感觉器官观察物体并且学习怎样描述物体的特征。掌握了描述物体特征

的方法后，学生再比较两个相似的物体先进行有序的观察，然后再有序地描述它们的不同点，再描述它们的相同点。

教学环节

本课分三个环节：

第一个环节：描述一种水果

通过运用感觉器官有序地观察一种物体如水果，描述用不同的感觉器官观察到的物体特征，使学生认识到物体有一些可观察的特征，如颜色、形状、大小、气味、味道、光滑与粗糙、软硬等；同时，学习描述这些特征的词汇，以丰富学生的语言表达能力。

第二个环节：比较两种水果

让学生比较水果的不同。在认真有序地观察了一种水果之后，再将它与另一水果进行比较。继续练习运用感觉器官进行观察，并用恰当的词汇描述物体可观察的特征。同时，在比较的基础上，发现物体更多的特征。

第三个环节：多种水果分类

根据水果的相同点把它们分一分，要求学生根据物体的相同点，用不同的标准进行分类。

安全注意事项

1、准备的观察材料不能有尖锐的部位。2、准备的水果要干净。

教学过程

一、课前活动

观看“水果王国”成员自我介绍动画视频。

二、初步感知水果的特点

提出和聚焦问题，导入新课。

师：同学们，你们最喜欢哪种水果？你喜欢它的理由是什么？生 1：我最喜欢吃香蕉，因为香蕉吃起来软软的，甜甜的。生 2：我最喜欢吃草莓，因为它的颜色是我最喜欢的红色。生 3：我最喜欢吃柠檬，因为它的味道酸酸的。生 4：我最喜欢吃葡萄，因为它的味道也是酸酸的。……

师：像柠檬和葡萄这样的水果，它们的味道都是酸酸的，这就是它们之间的相同点；香蕉是黄色的，草莓是红色的，这就是它们之间的不同。

师总结：不同的水果之间既有相同又有不同，今天我们就一起来学习《相同和不同》。（板书课题：相同和不同）

【设计意图：通过简单的问题导入，引起学生讨论的热情，调动学生学习的兴趣。儿童天生对周围的事物具有好奇心，并且还会积极尝试探索。对于日常生活中常见的事物，学生比较熟悉，不会有陌生感。创设生活情境并设疑，激发了学生学习科学的兴趣和求知欲望，让学生体会到科学与生活的联系。】

（二）展开探究活动，传授新知。

A、描述一种水果

①指导学生调动不同的感觉器官观察一种水果，引导学生思考：关于这种水果你想知道什么？如水果是什么颜色的，是什么形状的，有什么气味，等等。

师：我手里拿的是**什么**？生：苹果。

师：关于这个橘子你想知道**什么**？

生 1：我想知道它是**什么味道**？（猜一猜：酸酸的）师：你是怎么知道的？（我平时经常吃橘子）

哦，原来你是通过**生活中的经验**来得到答案的。表现真不错！生 2：我想知道它是**什么颜色**？（红色）师：你是怎么知道的？（我通过眼睛看到的）

你会运用自己的器官来帮助我们求知，真是一个善于观察的小朋友！

生 3：我想知道它摸起来是**什么感觉**？（硬硬的）

师：那请你来摸一摸这个橘子，然后跟我们分享你的感受。（有点儿软软的，不一样。）

提问：这是为什么呢？（因为我准备的水果不太新鲜，时间太长了。）

师：同一种水果因为外界因素的影响，可能会形成不同的结果。在科学课上，我们要勇于尝试、探索和验证，自己动手做一做，相信自己最真实的感觉。

……

②学生拿出课前准备的水果，让学生自由观察，小组内交流分享你的发现。

【设计意图：观察是指学生在自然状态下，凭借感官和仪器亲自感知自然事物属性的科学方法，观察可以使学生获得生动、具体的感性认识，是科学课最基本的认识事物的方法。在本环节，通过观察

使学生获得有关事实，根据事实提出探究的问题，问题的提出是科学探究的开始，学生对自己提出的问题更有兴趣去研究。这样教学，尊重了学生的主体地位，他们在后续的探究中会有很强的主动性。】

B、比较两种水果

小组内成员两两自由搭配，将自己的水果和小伙伴的水果放在一起比一比，你又有哪些发现？（学生自主比较，同伴合作交流）

【设计意图：学生自主选择合作对象，因为同伴之间的信任、沟通情况是影响合作效果的重要因素。自愿结合的同伴之间志趣相投，能进行有效协作，取长补短，从而更好地完成共同的任务。通过教师引导，让学生经历解决问题的过程，培养学生的探究意识和合作交流意识。通过看、闻、摸等方法描述两种水果的相同与不同。】

C、多种水果分类

①将小组内成员的水果集中起来，把它们分分类。（学生自由分类，全班展示成果。）

②小组分别展示成果，对有质疑的分类方法引导学生集体探究。

教师总结：我们可以按照颜色、形状、味道、光滑与粗糙、软硬、有籽与无籽等进行分类。

【设计意图：根据在上面的活动中知道的水果的特征对水果进行分类。这里没有展现按哪些特征进行分类，意图让学生根据自己的比较，提出按哪些相同点进行分类。学生根据不同水果之间的相同点，进行观察研究，在实际操作的过程中，会出现不同的现象。在本环节，教师要根据不同的情况，组织学生进行交流、倾听、质疑、评

价、订正。】

（三）联系生活，延伸拓展。

用积木或塑料块进行分类活动。可以根据它们的颜色、形状、表面粗糙程度等进行分类。

【设计意图：科学学习不能始于课堂而止于课堂，应引导学生从课内延伸到课外。通过延伸将水果变成生活中的物品，通过知识迁移解决生活中的实际问题。让学生体会科学来源于生活这一理念。科学探究只有与生活链接，才能启迪孩子们在生活中进一步去探索奥秘。本活动作为课堂活动，巩固前面学习的分类方法。】

（四）课堂小结，总结发现。

①今天你玩的高兴吗？在玩儿中你有哪些收获？选择自己喜欢的方式进行表达与交流。

②请同学们课下找一找，生活中还有哪些有趣的分类现象。

【设计意图：本环节重在让学生利用所学的知识，为自己和家人解决生活中的问题，让科学知识为我们的生活服务，提高生活质量。让学生课下继续观察，体现了科学探究的连贯性。】

教学反思

本节课是人民教育出版社一年级上册第一单元《科学真有趣》的第三课，这是我们农村学校的孩子第一次接触科学课，也是科学课开放式课堂设计的初步探索。由于我班孩子年龄小而且人数较多，给我们组织课堂活动带来了一定的挑战，但也给学生们搜集资料、合作探究学习提供了条件。

本节课我采用的是开放性的探究式教学，探究性教学是一种更加适合学生发展和社会需求的新的教学方式。在科学课中进行探究性教学，既能引导学生在过程中学习，在探索中创新，又能使他们主动参与教学活动，主动获取知识，培养和发展思维能力、创新能力和应用能力。本课根据学生年龄特点，从生活中学生感兴趣的水果入手，激发他们的学习兴趣；在教学活动设计与实施中，让学生自己动手发现问题并提出问题，通过与他人合作交流自由探究进而解决问题，突出体现了“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念。

1. 兴趣是最好的老师。

兴趣源于对事物的好奇心。我们知道儿童天生对周围的事物具有好奇心，并且还会积极尝试探新。科学是一门以实验为基础的学科，科学实验中各种生动鲜明的、容易接受现象，能激起学生强烈的兴趣和求知欲，能给学生以强烈的感官刺激，增强学生大脑皮层的兴奋性，促使暂时联系的形成。在科学学习中，创造条件呵护和引发儿童的好奇心，激发儿童的学习兴趣，提高儿童的学习动机，他们就能够集中注意力，投入更多的智力活动与科学学习之中，从而唤起他们的创新意识，提高他们的创新能力。本节课中，我以同学们，你们最喜欢哪种水果？你喜欢它的理由是什么？这一问题导入新课，学生的兴趣得以激发，大家畅所欲言，课堂氛围浓厚，为下面探究水果的特点埋下了伏笔。

2. 需要的才是最好的。

满足儿童需要的教学，才是最受他们欢迎的教学。课堂本身是可以

预设的，不管教案和学案设计如何出类拔萃，不管教学意图如何紧贴课标，最终的目的是使学生得到发展和提升。在第一次探究活动描述一种水果时，学生对水果的内部结构是否有籽产生了兴趣，我们就可以把这个问题拿出来与大家一起探究验证。学生自己亲自动手，体验科学研究的酸、甜、苦、辣，懂得要证明自己猜测结果的准确性和真实性，必须要亲自动手，进而使学生感受到科学探究的乐趣。“听过的，我会忘记；看过的，我记住了；亲自做过实验，我明白了。”

因此我们在上课时，要重视学生的存在，重视学生的需要，当学生偏离了我们的教学预设时，我们要及时调整自己的教学设计，做一名学生需要的好老师。

4 金鱼

学习目标

科学概念目标：

1. 知道鱼有鳞片、鳍、鳃等身体特征
2. 知道鱼生活在水里，它的身体适应水生环境

科学探究目标：

1. 观察鱼，描述鱼的身体特征
2. 了解鱼用鳍运动、用鳃呼吸
3. 能用简图描述鱼的特征

科学态度目标：

1. 对鱼的运动和呼吸表现出探究兴趣

2. 能认真观察鱼的形态和运动，乐于表达自己的发现

科学、技术、社会与环境目标：

体会动物和植物一样，是有生命的，体会爱护动物的意义

重点难点

重点：观察鱼的身体特征，用简图的方式记录下来

难点：观察鱼的运动和呼吸

教法学法：自主探究

教学资源：金鱼、棉签、鱼缸

教学流程

一、创设情境，导入新课

1. 由猜字谜引入，“水里生来水里长，一双大眼鼓囊囊，甩起漂亮大尾巴，嘴里吐出一串泡”

师预设：这么多同学已经知道答案了，那同学们就一起大声告诉老师答案（金鱼）

2. 鱼是古老的脊椎动物，它们几乎栖居在地球上所有的水环境中，从淡水湖泊、河流到大海、大洋，都能找到鱼类的踪影。而在所有鱼类中，金鱼最为常见、漂亮，同学们喜欢金鱼么？同学们是否了解金鱼呢？这节课老师就带领同学们一起来观察金鱼，去探索小金鱼身上的奥秘。（板书）

二、观察金鱼

1. 教师导入：今天，老师带来了小金鱼跟我们一起学习科学。接下来，同学们以小组为单位观察你们组的小金鱼长什么样子？同学们听懂

了么？哪位同学能给大家重复一下？这位同学可真棒，那接下来咱们就开始观察吧。

注意：小鱼是我们的好朋友，所以在观察中，不要打扰小鱼，保持安静，也不可以用手或其他物体触碰水和小鱼。

（展示学生的作品，并评价。引导学生：我观察到…）

同学们说的可真好，那你能不能试着画一画小鱼呢，看看哪位同学画的最好。

2. 像小猫、小狗，还有我们人类都是用脚来运动的，通过刚才的观察，同学们发现小金鱼有脚么？（没有）那小金鱼没有脚它又是怎样运动的呢？

我们继续观察，注意在观察的过程中要爱护小金鱼，加入你的小鱼不动了可以用棉签轻轻触碰身体，得到答案的同学可以举一下你的小手示意老师。

找同学回答，试着用手来模仿鱼鳍的运动。师总结：通过刚才的观察我们发现金鱼是靠身体摆动以及鳍的协调作用自由自在运动的。

3. 在刚才的观察过程中，有同学就问老师了：“鱼的腮不停的开合是在喝水吗？”如果是不停的喝水，鱼肚子为什么没有涨破呢？那接下来咱们就一起帮这位同学解决疑惑：出于对小动物的关心和爱护，老师决定带领同学们一起观察仿真实验，看看能不能从中找出我们想要的答案。

三、总结

通过这节课的观察和学习，同学们有哪些收获呢？学到了哪些知识？

四、拓展

师：老师真的很欣慰同学们能学到这么多，在深海中还生活着小金鱼的同类，它们体型不一，身长小至 18 厘米，长至 18 米，早在恐龙出现前三亿年就已经存在地球上了，至今已经超过五亿年了，但是近年来大量的猎杀，鲨鱼存在灭绝的风险。（展示图片）

希望同学们学完这一课，能够珍惜爱护小金鱼的同时珍惜爱护鱼类，珍惜爱护小动物，珍惜爱护整个大自然！下课！

5 猫和兔

教学目标：

- 1、了解猫和兔的特征，认识哺乳动物。
- 2、培养学生认真观察能力和比较事物的能力。
- 3、培养学生热爱小动物的情感。

教学重点：

知道猫和兔的特征，认识哺乳动物。

教学难点：

胎生、哺乳动物的特征。

教学准备：多媒体课件

教学过程

一、猜猜我是谁

二、出示幻灯片（出示动物身体的一部分，请同学们猜。）

三、学习新课（出示幻灯片：温馨提示）

1、观察猫

2、猫的外形有什么特点？生答：

3、观察兔

4、兔的外形有什么特点？生答：

5、通过我们仔细的观察，猫和兔的特征我们了解了，那我们说一说他们的相同点吧！

6、师生小结：表面都有毛；都分为头、颈、躯干、四肢、尾五部分；都是直接生出来的，叫胎生；都是吃母乳长大的，叫哺乳。

7、师：像猫、兔、虎这些小动物，都是身体表面有毛，胎生，哺乳，这样的动物就叫哺乳动物。谁能再说出几个这样的哺乳动物？

四、深化主题，感情升华

师：咱们人是不是哺乳动物？生讨论

师小结：人不仅是哺乳动物，而且是充满智慧的高级哺乳动物。

五、小结

动物是我们人类的朋友，我们一定要爱护动物、保护动物。

六、作业布置

把你最喜欢的小动物，用你的小巧手画下来。

七、板书设计

猫和兔

表面都有毛

都分为头、颈、躯干、四肢、尾五部分

胎生

哺乳

哺乳动物

6 常见的家养动物

◆ 教学目标

1. 认识更多常见家养动物；
2. 能够找出它们的相同和不同。

◆ 教学重难点

【教学重点】

观察描述常见家养动物的特征。

【教学难点】

会依据特定的标准进行简单的比较和分类。

◆ 课前准备

相关家养动物的视频和图片。

◆ 教学过程

一、导入新课

【教师】老师很想知道你们家养了什么动物？它们是什么样子的呢？愿意告诉老师吗？

【学生】自由发言。

【教师】随机表扬。

二、讲授新课

【教师】课件出示几张常见家养动物的图片。提问：它们叫什么名字？有什么特点呢？

【学生】回答。

【教师】结合学生的回答，随机表扬，激发学生的兴趣。

【教师】除了以上这些动物朋友，大家肯定还认识其他很多的动物朋友。比一比，它们有哪些相同。分小组交流、汇报。

【学生】小组交流动物们的相同点。

【教师】评价学生的回答，并进行小结：

1. 动物都能由小长大；
2. 动物都需要进食；
3. 动物都能运动；
4. 动物都能繁衍后代。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468071014061006037>