

《西门豹》说课稿 6 篇

《西门豹》说课稿 篇一

一、说教材

1、教材简析：

《西门豹》是人教版第六册第八组的一篇课文，该组的专题是“民间故事和神话故事”。课文主要讲的是魏王派西门豹去管理邺这个地方。他看到那里“田地荒芜，人烟稀少”，于是就进行调查并摸清底细，巧施妙计破除迷信，带领老百姓兴修水利，使庄稼年年得到好收成。我发现课文最大的特点是对话，它通过对人物语言的生动描写，来体现人物的品质，刻画出一个为百姓做好事，办实事的地方官形象，赞扬他反对迷信、崇尚科学的品质。

2、基于对教材的理解，我将第一课时的教学目标定为：

（1）会认 7 个字，能正确读写“管理、人烟稀少、田地荒芜”等词语。

（2）朗读课文，了解课文的主要内容。

（3）感悟邺地田地荒芜、人烟稀少的原因，正确理解三个“闹”字的意思。

3、教学重难点：

（1）感悟邺地田地荒芜、人烟稀少的原因。

（2）正确理解三个“闹”字的意思。

二、说教法

1、探究学习法：这是一篇精读课文，注意学生的学习主动性，引导学生进行探究学习，在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点展开讨论、交流，从而理解课文内容，解决学习重点。

2、朗读体会法：抓住关键句，指导学生诵读，在诵读中积极思考，以读促思，以读促情，从而感悟邳地田地荒芜、人烟稀少的原因。

三、说学法

指导学生自主学习，培养学生的自学能力。通过找找、读读等多种方式，学生进入文本角色，了解课文内容，感悟邳地田地荒芜、人烟稀少的原因。

四、说教学程序

一、导入新课，了解大意

1、出示课题：了解“西门”是个复姓。

2、简单介绍西门豹。

（让学生对西门豹有简单的了解。）

二、初读课文

1、自读课文，出示要求

（让学生带着要求自学课文，培养学生的自学能力。）

2、指导学生读准生字、词语

（通过指名读、齐读等形式，检查学生字词掌握情况。）

3、课文主要讲了西门豹的什么事？（以填空的形式）

（本篇课文较长，让学生概括课文内容有一定的难度，以填空的形式出现，降低了难度。）

三、研读第 1—9 段

1、通过研读西门豹和老大爷的对话，感悟邺地田地荒芜、人烟稀少的原因。

学习第1段，理解“田地荒芜，人烟稀少”

（在理解“田地荒芜，人烟稀少”时，让学生想象自己仿佛看到了一幅怎样的画面，让他们用自己的语言说出词语的意思。

找出西门豹问了老大爷哪些问题？老大爷又是怎样回答的？从中你感受到了什么？

（让学生用划一划的方法找出西门豹问了老大爷哪些问题，培养学生读书动笔的好习惯。）

（通过多种方式的朗读训练，学生在读懂课文内容的基础上，能抓住重点词句来体会。）

2、理解三个“闹”字的意思。

四、做作业本

（把部分作业设计进去，让学生当堂完成作业，减轻学生的作业负担。）

《西门豹》说课稿 篇二

一、说教材

《西门豹》一课是四年级第二学期第四单元的一篇讲读课文，课文讲述了西门豹初到邺地，发现田地荒芜，人烟稀少，他了解到是巫婆和官绅借口河伯娶媳妇欺骗老百姓，他将计就计，最后惩治了官绅和巫婆的事。

针对本单元的训练重点，本课的特点，我制定了以下教学目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/468077045116006055>