

部编版语文一年级上册新教材

阅读1《秋天》教学设计

【教学目标】

1. 会认“秋、气”等10个生字，会写“了、子、大、人”4个生字。
2. 正确、流利、有节奏地朗读课文，注意“一”的不同读音，并能熟练背诵课文。
3. 利用多媒体，引导学生学习课文并观察生活，了解秋天的特点。
4. 培养学生善于观察的习惯和兴趣，从而激发学生热爱大自然、走进大自然和亲近大自然的情感。

【教学重点】

有感情地朗读课文，能够用“一会儿……一会儿……”造句。

【教学难点】

培养学生善于观察的习惯和兴趣，从而激发学生热爱大自然、走进大自然和亲近大自然的情感。

【教学准备】

教学课件、田字格。

【课时安排】

2课时

第一课时

【课时目标】

1. 会认“秋、气”等10个生字，会写“了、子、大、人”4个生字。
2. 正确、流利、有节奏地朗读课文，并能熟练背诵。

【教学过程】

一、导入新课。

同学们，我们现在所处的季节就是秋天。秋天是美丽的季节，校园里的枫叶红红的，像一个个手掌；菊花盛开着，像小姑娘的笑脸。秋天是收获的季节，勤劳的农民伯伯正在田野里秋收。他们脸上的笑容告诉我们，今年又是一个好收成。今天，我们再从课文中认识一下秋季吧！

二、初读课文，认读生字。

1. 出示图片，认读生字。

师：小朋友们，老师为你们准备了美丽的图片，你们想看吗？（出示课件）美丽的风景后面藏着词语和句子呢！谁能准确地读出来？

（如果他读得正确，小朋友们就一起跟他读一遍）

学生认读，欣赏。

2. 师生齐读词句，出示课文。

师：这些词语和句子对我们结识新朋友、学习语文知识会有很大的帮助，我们一起再来读一读。你们知道图片向我们展现的是什么季节吗？

（秋天）这节课就让我们到大自然中去欣赏秋天那美丽的景色吧！

3. 借助音节，自由读课文，注意读准字音。

请小朋友们借助拼音读课文，要求读准字音，读通句子。数一数课文一共有几个自然段，试着用数字在书上标一标。

同桌互相检查，看看是否都标对了。

4. 读、圈、认。（出示课件）

按自然段再来读一读，把我们要认识的、要会写的字圈出来，借助拼音读一读，认一认。同桌互相查一查。

5. 读带拼音的词语。

藏在课文里的生字宝宝，相信大家都认识它们了吧。现在它们来到屏幕上了，快和它们打个招呼吧！（自己练习读一读）（指名领读、开火车读）

6. 摘掉拼音小帽再读词语。（指名读，同桌互查）

7. 指导写字。

会读了，还要会写。请小朋友们伸出手，我们一起来写一写。

“了、子”的第2笔为弯钩，“子”的横压在横中线上。（课件）

8. 学生练写，师生评价。

9. 学生选择自己喜欢的字组词。

三、初读课文，感知内容。

1. 初读指导。

看！字宝宝们已经都回到课文中了，请你们自由读一读，看谁能把课文读得更通顺，更流利。老师请三位同学每人读一个自然段。学生读课文，师生评价读得是否正确流利。（尤其是长句子，老师要进行示范朗读）

2. 提出问题，师生共同讨论。

课文中告诉我们秋天哪些美丽的景物呢？

3. 师生共同讨论，老师板书：树叶 天空 大雁

【板书设计】

1 秋天

树叶 天空 大雁

第二课时

【课时目标】

1. 利用多媒体，引导学生学习课文和观察生活，了解秋天的特点。
2. 培养学生善于观察的习惯和兴趣，从而激发学生热爱大自然、走进大自然和亲近大自然的情感。

【教学过程】

一、导入。

通过上节课的学习，我们已经掌握了本课中的生字。本节课，我们一起走进课文，从中感受秋天的美好吧！

二、细读品味，感知内容。

秋天到了，我们周围发生了很多变化，那么课文里写了哪些变化呢？作者是怎样描写这些变化的？

1. 学习第1自然段：

①指名读。（课件）

天气凉了，树叶黄了，一片片叶子从树上落下来。

②理解叠词。“一片片”表明落叶数量非常多。照样子来说一说这样的词语：一_____，一_____，一_____。

③指导说话。“_____从_____落下来。”（课件）

④指导朗读。

叶子是慢慢从树上落下来的，读的时候语速也应该慢点儿，读出树叶慢慢飘落的感觉。

⑤练读，个别读，评价读。

⑥积累句子。“天气_____，树叶_____，_____叶子_____。”（课件）

2. 学习第2自然段。

①提出问题：本自然段告诉了我们什么？

②学生读课文，并找出答案。

③找出答案，齐读：“一群大雁往南飞，一会儿排成个‘人’字，一会儿排成个‘一’字。”（课件）

④再次提出问题 秋天，大雁要飞到南方去过冬，大雁是怎么飞的呢？你们想看一看吗？

⑤指导朗读。

“一会儿……一会儿……”是说在很短的时间里做不同的事情，所以读的时候语速要快点儿。（课件）

⑥师生合作，练习用“一会儿……一会儿……”说一句话。

预设：海洋馆里的海豚一会儿腾空飞起，一会儿钻入水中。

天上的白云一会儿像小羊，一会儿像小鱼，真有趣！

夏天的天气像娃娃的脸，一会儿晴，一会儿阴。

小猫钓鱼很不专心，一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶。

天空中的风筝一会儿飞得高，一会儿飞得低。

灯下的影子一会儿变长，一会儿缩短，可真有意思！

3. 学习第 3 自然段。

两个叹号充分表达了作者面对秋天到来的喜悦之情。

4 总结收获，引导学生背诵。

秋天是这么美丽，充满了收获的喜悦，让我们把课文完整地读一读，并试着背一背。

（课件）

三、拓展延伸，布置作业。

1. 秋天还有哪些景物呢？试着说一说。

2. 你喜欢秋天吗？在这节课中，看到这么美丽的秋天的景色，你想说点儿什么，画点儿什么吗？课下请说一说或画一画你眼中的秋天吧！

【板书设计】

1 秋 天

秋天	{	天气	凉
		树叶	黄
		天空	蓝、高
		大雁	南飞

【教学反思】

示例：在这节课中，我尊重学生们的个性差异，允许不同的学生以不同的角度，采用不同的方式，表达自己的想法。课上，我鼓励学生用喜欢的方式来描绘他们心目中的秋天，把主动权交给学生，说一说，画一画，在这样的教学环境下，学生无拘无束地活动，思维始终处于较积极的状态。

虽然整堂课学生的学习积极性很高，但学生语言表达能力还不够好，以后要引导学生运用“我认为、我觉得、我还有别的想法”等多种语言来回答问题，锻炼他们的语言表达能力。同时，要及时评价和肯定学生的回答。在本堂课中，我对学生的回答进行评价时有点单调，我想在今后的课堂当中多采用一些有新意的评价方法和鼓励方法。

部编版语文一年级上册新教材

阅读 2 《江南》 教学设计

【教学目标】

1. 认识“江、南、可”等9个生字，会写“可、叶、东、西”4个生字。
2. 借助插图，理解课文内容，了解诗歌大意。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
4. 想象劳动人民采莲的情景，体会他们劳动时愉悦的心情。

【教学重点】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
2. 借助插图，理解课文内容，了解诗歌大意。

【教学难点】

想象劳动人民采莲的情景，体会他们在劳动中愉悦的心情。

【教学准备】

教学课件、田字格。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 认识“江、南、可”等9个生字，会写“可、叶、东、西”4个生字。
2. 借助插图，理解课文内容，了解诗歌大意。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

【教学过程】

一、看图导入，教学部分生字词。

1. 教师略带神秘地对学生说：“小朋友们，快闭上眼睛，老师要带你们去一个美丽的地方，欣赏那儿迷人的风景。”（课件）

2. 这儿的景色美吗？你能把看到的美景，尽量用美的语言告诉老师和小朋友们吗？（学生表述，教师鼓励性地点评。）

3. 教师边引述边贴生字卡片。让我们细细地欣赏一下。（教师手指着图）瞧，亭亭的荷花在茂盛碧绿的荷叶间盛开，（贴生字卡片：间）鱼儿在清澈的湖水中欢快地嬉戏（贴生字卡片：戏），秀美的水乡女子正在划着小船采摘莲蓬（贴生字卡片：采 莲）。这是一幅多么美的江南图画啊！

4. 揭题。今天我们就来学习描写这幅美景的诗歌。（板书：江南）指名读。开火车读。齐读。

5. 教学贴在图旁的生字词。

①学生自读。

②指名读。开火车读。齐读。

③看图说一说。“莲叶间”指的是什么地方？“采莲”是什么意思？

6. 欣赏了美丽的江南水乡图，让我们来读读描写这幅美景的诗歌吧。看看自己能否借助拼音读准字音。给你三分钟时间，尽量把这首诗歌多读几遍，把它读通，读顺。

二、初读课文，整体感知。

1. 根据上面的要求，学生自读，教师巡视指导。（课件）

2. 检查自读情况。（字音读准了吗？课文读通了吗？）

第一组：江南可采莲

①“江南”泛指我国长江以南的地区，那里号称“鱼米之乡”，环境优美。你们看（课件图片），这就是美丽的江南。（出示卡片：江南）因为江南有许多河道，里面生长着许许多多莲花（结合课件图片），人们就去采摘莲蓬。（出示：可采莲）

②指名读生字。齐读。

③小黑板出示：“鱼戏莲叶间。鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北。”学生自己反复练习。指名读。小组读。

第二组：戏间东北

①（看图）在这美丽的莲叶间（出示：间），生活着无数条活泼可爱的鱼儿，它们自由自在地嬉戏（出示：戏）。你看，有一条游向了荷叶东面（出示：东），一条游向了荷叶西面，一条游向了荷叶南面，一条游向了荷叶北面（出示：北）。

②指名读：读出鱼儿自由自在的特点。

朗读节奏：鱼戏/莲叶东，鱼戏/莲叶西，鱼戏/莲叶南，鱼戏/莲叶北。

朗读音调：要用轻柔的声音读这几句诗，语速要慢，每句的最后一个字“东、西、南、北”要重读。

三、再读课文。

1. 现在你能把整首诗歌读准确吗？小朋友们打开书自己再读一读。

2. 指名读。齐读。

四、教学生字词。

1. 小朋友们，这节课我们还要学会写4个生字：可、叶、东、西。
2. 自己观察该如何写。
3. 分析字形，指导书写。

可：横要稍长一些。

叶：左右结构，右边横画在“口”的中部起笔，短横向右上倾斜。

东：撇折中横的部分压在横中线上，竖钩中竖的部分压在竖中线上。

西：方框要写得窄一点儿、扁一点儿。

4. 学生描红，教师巡视指导。

五、布置作业。

背诵课文。

【板书设计】

2 江 南

江南可采莲，莲叶何田田。

鱼戏莲叶间。鱼戏莲叶东，

鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，

鱼戏莲叶北。

第二课时

【课时目标】

1. 借助插图，理解课文内容，了解诗歌大意。
2. 想象劳动人民采莲的情景，体会他们劳动时愉悦的心情。

3. 背诵课文。

【教学过程】

一、复习活动。

上节课学的生字词还会读吗？（开火车读）课文会读吗？（指名朗读）

二、谈话揭题。

1. 字、词会读了，今天这节课我们继续学习《江南》。
2. 这节课的要求提高了，除了读准确课文外，还要把课文读美，让听的人眼前仿佛一下子就浮现了江南的美景。你能做到吗？
3. 为了把课文读得优美，我们得看图弄清楚每句诗的意思，然后边读边在自己的脑海中勾画出一幅江南的美景图。

三、精读课文。

1. 教学第一行。（课件）

①课文第一行诗句告诉我们，江南一带是采莲的好地方。你们能看图说说“采莲”是什么意思吗？（采莲子）

②指导朗读。（能自如地读第一行诗句）看图说说莲叶是什么样的。把江南这一采莲的好地方介绍给大家。（练习读。指读。）指导停顿
江南/可采莲。

2. 教学第二行。（课件）

①江南水乡的美，还美在莲叶。看图说说莲叶是什么样子的。（碧绿的，层层叠叠的……）（指名回答）

②这莲叶不光多，而且还很美。

③让我们来赞一赞莲叶吧！（试着读好第二行诗句） 指导停顿：莲叶/何田田。

3. 教学第三至第七行。

①在这美丽的景色中，似乎连鱼儿也特别高兴。瞧，它们在莲叶之间欢快地游着，一会儿游到东，一会儿游到西，一会儿游到南，一会儿游到北。书上为什么不用“游”而用“戏”呢？（鱼儿就像在莲叶间欢快地做游戏，可高兴啦！）

②指导朗读。（边读边想象鱼儿嬉戏的情景）反复练习。朗读。指导停顿：鱼戏/莲叶间。鱼戏/莲叶东，鱼戏/莲叶西，鱼戏/莲叶南，鱼戏/莲叶北。小朋友们通过朗读，让老师感受到了鱼儿在荷叶间欢快地嬉戏的情景。小朋友们真棒！

③你能把这首诗歌背下来吗？

四、拓展延伸。

学习谜语，引导收集资料。

1. 学了这首诗，你仿佛看到了什么？人们采莲，鱼儿嬉戏，亭亭的荷花在比美。如果你是采莲人，你的心情会是怎样的？为什么？

2. 荷花的美，给穿梭于荷叶间的采莲人带来了美的享受。学完课文，我有一个小小的谜语给大家猜。（课件出示谜语）

3. 出示“聚沙成塔”《忆江南》，让学生试读。（课件）

五、布置作业。

其实荷叶、荷花的美，吸引了许多诗人、画家、摄影师……课后去搜集一些反映荷花、荷叶美的图片、诗歌、儿歌、绘画作品等。

【板书设计】

2 江 南

江 南 可 采 莲 戏 间 东 北

【教学反思】

示例：这首诗语言生动活泼、通俗易懂，适合学生阅读，再加上课文的插图，形象地展现了江南水乡的美景，能帮助学生理解古诗。那么，如何让学生在读课文、看插图的过程中产生一种审美情趣？本课字词的教学力求在美的语境中进行，让学生在感受美的同时，识记字词。朗读方面，力求通过欣赏插图，并用描述性的语言把学生引入一个想读、愿读、会读的情境中。生活中的美是需要发现的，本课在设计中安排了让学生搜集反映荷叶、荷花美的图片、诗歌、儿歌、绘画作品等，旨在提高学生在生活中发现美的能力和搜集资料的能力。

部编版语文一年级上册新教材

阅读3《雪地里的小画家》教学设计

【教学目标】

1. 认识“的、家、鸡”11个生字，会写“竹、马、牙、用、几”5个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 理解课文内容，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物脚印的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

【教学重点】

理解课文内容，朗读课文，背诵课文。

【教学难点】

理解课文最后一句话。

【教学准备】

1. 生字词卡片。
2. 多媒体课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 自主识记11个生字。会写“竹、马、牙、用、几”5个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/468104137127006121>