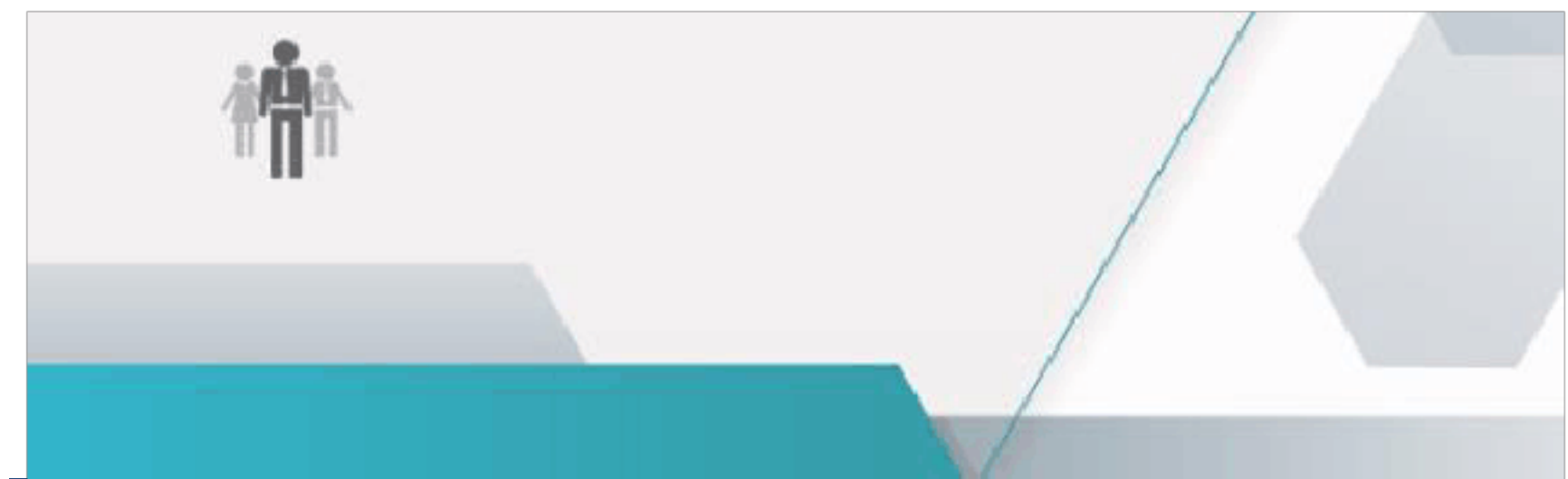




2020 年高中教师专业发展规划书文档 4 篇

2020 senior high school teachers' professional development plan

编订: JinTai College



2020 年高中教师专业发展规划书文档 4 篇

小泰温馨提示：工作计划是对一定时期的工作预先作出安排和打算时，制定工作计划，有了工作计划，工作就有了明确的目标和具体的步骤，大家协调行动，使工作有条不紊地进行。工作计划对工作既有指导作用，又有推动作用，是提高工作效率的重要手段。本文档根据工作计划的书写内容要求，带有规划性、设想性、计划性、方案和安排的特点展开说明，具有实践指导意义。便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整修改及打印。

本文简要目录如下：【下载该文档后使用 Word 打开，按住键盘 Ctrl 键且鼠标单击目录内容即可跳转到对应篇章】

- 1、篇章 1：20xx 年高中教师专业发展规划书(一)文档
- 2、篇章 2：20xx 年高中教师专业发展规划书(二)文档
- 3、篇章 3：20xx 年高中教师专业发展规划书(三)文档
- 4、篇章 4：2020 年高中教师工作计划文档

作为一名高中教师，肩负重要的教学担子，高中教师要以先进的教育理念和科学理论为指导，在教育教学的实践中摸索出一套适合信息科技学科的崭新教法，努力使自己成为一名素质好、富有创新精神和实践能力的教师。下面是小泰整理的 20xx 年高中教师专业发展规划书，希望对大家有所帮助!

篇章 1:20xx 年高中教师专业发展规划书（一）文档

为适应新一轮课程改革对现有的教师教育体系，对广大教师的专业结构专业技能提出的更新更高的要求，进一步促进我校教师专业化发展，全面提高我校教师实施素质教育的能力和水平，依据《xxx 小学教师专业素质达标考核方案》考核内容的具体要求，特制定我校教师专业发展计划。

全面贯彻党的教育方针，认真落实“4583 行动计划”，全面提高我校教师实施素质教育的能力和水平，使教师主动适应新课程改革和社会发展的需要。大力实施人才强校战略，促进基础教育的改革深入开展，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，建立一支能适应需求、面向未来的教师队伍，促进教师专业化发展，进一步提高学校课程建设能力和办学水平，特制订并实施本计划。

通过本计划的实施，使每一位教师能有现代教育思想和理念，审视自己的教育实践，反思自己的教学行为，提高自己的专业教学水平，建设一支有强烈的敬业精神、良好的职业道德、精湛的业务水平、健康的心理素质、广泛的求知能力、积极的创新意识、和谐的人际关系、持久的合作理念、能适应需求、面向未来的“专家型”“学者型”的教师群体。我们要求我校每一位教师到 20xx 年 x 月止，我校教师的学历全部达标，

具有高级职称的教师达到了 10 人，90%的教师具有熟练的学科与信息技术整合的能力，100%的教师能熟练制作开发课件;85%以上教师能结合学校课程实施计划开设一门以上选修课，并能指导学生的综合实践活动和开展研究性学习。按学校三年发展规划，为进一步贯彻新课程理念更好的提高教育教学水平，发挥学校在全市教学的示范作用，促进教师的学科专业发展，因此对教师的专业素质做出如下要求：

为了适应今后发展，要求我校教师具备的基本素质与学科条件：（1）高尚的思想道德素质

热爱党热爱祖国热爱教育事业；关心和爱护学生坚持教书育人为人师表：有责任感、治学严谨：团结协作，善于沟通，讲求合作。

接受师范专业教育，具备大学专科及其以上学历，通过普通话、计算机达标考试，熟练掌握自己所从事专业的理论知识。

（3）具有相应的综合知识

坚持人文科学知识 with 自然科学知识的兼融并蓄，对于从事人文科学知识教学的教师掌握必要的自然科学知识；对于从事自然科学知识讲授的教师，掌握必要的人文科学知识。

(4)掌握现代教育理论与现代教育技术掌握现代教育理论，熟悉运用现代教育技术手段设计各种教学信息的呈现方式。

(5)具有“导”的能力教师经一年实习期后必须具有：指导学习指导实践指导生活和指导创新的基本能力，能胜任班主任等教育工作。

2、教学教改方面的要求

(1) 通过新课程实验，能更新教育观念，实现角色态赛方法和教学模式的转变，形成民主平等和谐互动的师生关系和教学环境；中级职称以上教师能上示范课，初级教师每学期上1节以上公开课。

(2) 能开展教学方式和学习方法的改革实践，实行启发式讨论式教学，引导学生自主探究独立思考合作交流和实践操作；具备可进行教学小循环的能力，能胜任毕业班教学。

(3) 认真按学校要求落实教学常规各个环节工作，按规定出席学科组教研活动和每周一次的备课组活动，能担当中心发言人

(4) 每学期每位教师要写教学教改论文1篇以上，每3年每位教师在市级以上刊物发表文章1篇以上；每位教师参与课题研究，每2—3年有科研成果。

(5) 高中高级职称教师要负责年青教师的传帮带，做好结对帮教工作。

3、教育科研方面的要求为了适应新课改校本教研的要求，提高教学研究能力，应具备以下研究和实验的能力：

- (1) 根据教研需要进行自选课题的能力；
- (2) 根据教研需要具有收集和处理资料的能力；
- (3) 根据教研需要有目的地进行教改试验的能力；
- (4) 撰写课题报告和教学研究论文的能力。

4、教学质量目标管理的要求 按年级教学质量目标要求完成各自的教学任务。

5、掌握信息技术与学科整合方面的要求

(1) 教师能把信息教育技术手段有效地应用于教学与科研，真正实现信息技术与学科整合做到“三会”：人人会利用网上资源；人人会制作教学课件；人人会操作设备上上课；

(2) 每学期每人提交自制 CAI 课件 5 个以上，健全和完善校本课件资源库；

(3) 学科教师使用多媒体授课占总课时率达 40%以上，其中信息技术与学科整合课量率达 50%。

6、继续教育和专业培训的要求

(1) 根据自身情况选择继续教育的形式，以达到学校规定的学历要求和素质要求：

(2) 创造条件自觉参与学校、市、省级的各类培训，以满足自身专业的发展需要：

(3) 积极投入校内外的各种学习和交流活动。

1、组织管理：把本项工作纳入学校整体计划当中，并认真做好安排。成立由李守民校长挂帅，副校长分管、继教主任、教务处相关人员为领导小组成员，并聘请县教师进修学校、教科所的领导、专家担当顾问。领导小组负责教师专业发展规划、实施、管理、考核等工作。

2、制度管理：建立建全档案管理，建立教师成长档案

(内容包括：个人学期培训计划、总结，参加学校组织的自培活动情况记录，自学笔记，听课笔记，课堂随笔，上公开课教案，教学点评，案例反思，个人课题研究情况，自制教学课件案例，发表的论文等)，做好教师成长过程中的材料积累。制定相关的考评评估细则，及时记录分析教师专业成长过程的事

件和现象，将每位教师专业发展情况与考评、晋级、评优、评先等挂钩，以促进工作的深入发展。

3、资源管理：资金保障，学校要力争为教师专业发展提供必要的物质保障和良好环境。充分发挥名师、骨干教师传、帮、带作用，并聘请资深专家进行专业引领，从而为教师专业成长提供人力基础。

[篇章 2:20xx 年高中教师专业发展规划书（二）文档](#) **【按
住 Ctrl 键点此返回目录】**

了解并认清自我是教师职业规划的首要步骤。认识自己很难，要清醒地认识自己，这是追求教师人格力量的前提。

(1) 忠于教育事业，热爱教育事业，尊重、信任、理解学生，相信每个学生都能成才。工作之余不忘充实自己，喜欢阅读与研究，包括理论知识和先进的教学理念。较容易接受新事物。勇于探索，能吃苦，有上进心。

(2) 善于采集教学资源，能充分利用各方面的信息资料，丰富课堂教学，并能熟练的运用现代化的教学手段来辅助教学。

(3) 能独立完成自己的本职工作，并能与有教学经验的教师保持频繁、有意义的支持性交流。

(4) 考虑问题能从多角度去思考，周到细致且能集中注意力深入某个问题或观点，创新意识强。

(5) 作为班主任，有较丰富的教育经验，对于班级管理有自己的思路与做法，能较好的培养学生的习惯，形成良好班风。

(1) 对学生的了解还不够深入，这对我自身的教学经验的积累是不好的。

(2) 在授课过程中，对教材外延度的把握不够，因而在课堂教学上不能那么得心应手，借鉴他人和外地教学经验不够。

(3) 缺乏开拓创新的科研意识，教学科研能力有待提高。对于科研还是停留于表面，没有能够深入的实施，还走在科研型教师的起点上。

(4) 常规管理工作缺乏相应的经验。至今为之，我班主任工作经历较少，因此对学生和班级的常规管理缺乏相关经验。

教书育人，为人师表，加强师德修养；立足岗位，终身学习，提升专业素质；学以致用，转变教育教学方式，利用 3—5 年时间，成为研究型教师。

(1) 师德目标方面：教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力和情感、态度与价值观的发展，使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。

(2) 学识目标方面：认真参加每一次的教研活动，主动向有经验、有先进教学理念的老师学习，多听同行的课，取他人之长，补自己之短。结合班级学生的实际情况，精心设计教案，备好每节课，课前做好充分准备，课后写好教学反思。课堂教学中，鼓励学生发现问题，质疑问难，使学生养成自主学习，独立思考习惯，指导学生开展研究性的学习活动。

(3) 教育教学方面：以学生为本，充分体现课改的精神。使学生整个身心投入学习活动，去经历和体验知识形成的过程，在教学中去感受学习的乐趣，去体会学习的方法。新课改特别强调的一点是，就是学生学习方法的习得……要求学生联系自己的经验、体验、以及收集到的新的知识信息，开发学生的原始资源，把学生的想法、问题进行交流，达成新的知识资源，不断综合、完善新的知识体系。多向互动，通过师生之间、个

体之间、小组之间的学习、交流使课堂气氛活跃、激发了学生的学习热情。

(4) 教育科研方面：加强人文底蕴，增强人文精神，做有反思能力的研究型教师。每个学期都要及时积累个案，归纳资料，撰写有实效的专题论文。

(1) 学习教育理论，在理性认识中丰富自我

认真阅读《课程标准》《教学用书》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。每学期读一本教育专著，如《教师心理健康教育》等，及时作好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志，如《小学数学教师》、《中国教育报》等，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对今后的教育教学工作都具有指导意义。

(2) 专业素质的提高，在汲纳中充实自我

坚持教学相长，获得自我发展。勤听平行班级老师的课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468113137036006051>