

分层教学心得体会

分层教学心得体会 1

近日，我阅读了《信息技术教育的理论与方法》和《中学信息技术教学与实践研究》等书籍，在学习的过程中，反思自己十几年的教学生涯，我感悟颇多。

教育，最重要的是教会学生做人。教师在传授知识时，必须不失时机地对学生进行心育教育，促使他们成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。作为一名中学信息技术教师，在新课程改革实验中，应该始终奉行“学会做人，学会学习”的教学理念，注重信息技术人文、伦理、道德和法制的教育，要培养学生鉴别信息真伪的能力、还要培养良好的学习习惯、网络道德、团队协作精神，以及高度的责任感，激发他们热爱祖国，立志成才。我们该如何在信息技术教学中培养高中生的人文精神呢？

1、加强学生思想教育，让学生明白，良好的习惯不仅是个性心理品质的良好反映，也会使他们终身受益。在课堂上，教师要关注学生的行为表现，针对学生中普遍存在的问题进行教育，循循善诱，使他们认识到养成良好习惯的重要性。

挥心育主体的心育潜能；能够促进学生的榜样学习；能够改善道德教育效能。

3、深入钻研教材内容自然地渗透。教材是课堂教学内容的载体，在教材中挖掘教育切入点进行直接或间接的德育教育，这是在学科中进行德育渗透的主要方式。在信息技术教学中要从教材内容出发，在知识讲授与技能训练之中，寻找德育教育的契机进行德育渗透。对学生进行适时教育，这样一方面学生掌握了知识，另一方面也从中体会到我们国家、我们家乡取得的辉煌成就，从中体会自豪感。在教学中适时地、自然地利用它们对学生进行思想教育，会达到事半功倍的效果。例如第三章第三节《信息的智能化加工》，就可以让学生多了解我国在这方面的技术发展情况，如载人航天工程、探月工程等，不仅激发学生强烈的爱国情和民族自豪感，而且也激励起学生学习的进取精神。

4、在实践练习中突出合作，培养学生的团结合作精神。在未来的社会，竞争越来越激烈，合作发展成为未来的主旋律。努力培养学生的团结合作精神成为我们信息技术教师不可推卸的责任。教材中的很多实践任务都需要采用小组合作方式，让学生共同合作完成。这样设计的目的一方面是学生的信息技术水平参差不齐有关，如果教师依然用统一的标准来衡量这些学生，讲授同样的内容，势必会造成优生不愿听、不愿做，差生听不懂，不会做的现象，无法调动学生学习信息技术的积极性；另一方面小组合作有其鲜活的生命力，小组分工明确，互帮互助，轮流当中心发言人，共同完成一个学习任务，在合作

中体会到与人分享与人交流的乐趣，培养他们的合作精神和能力。

总之，中学生人文精神的培养，是一项长期的、反复的、循序渐进的工作。教师只有深刻理解教学大纲，从教材实际出发，充分挖掘教材的内涵，课内课外有机结合，在教学中自然而然地渗透，才能全面完成中学信息技术教学任务。篇二：信息技术与教学过程深度融合心得体会

分层教学心得体会 2

一、提高课堂教学的策划者——教师自身的素质

新课程背景下，教师是科学文化知识的传递者，是学生的示范者，是学生个性的塑造者。尤其是在研究小学英语分组分层教学模式教学，教师的位置转换显得尤为重要。教师是课堂教学的策划者，同时在课堂教学中起着“导”、“导向”的作用。因此，教师自身的素质高低与课堂教学效果的好坏有着必然的联系。

随着社会的发展，时代的进步，新科技的出现与运用，英语语言也在发展变化。作为一名英语教师一定要坚持不懈地学习，巩固专业知识，感受时代信息，接受新知识。在掌握课堂教学的基本技能的基础上，能有效地运用现代化的教学设备，还要研究学生的学习心理，以科学研究者的角色去观察和研究发现最佳的学习方法和思维方法。了解学生，研究学生，随时反思自己的每一个教学环节，适时调整，使教师课堂上的主导作用和学生的主体作用协调统一，从而达到提高课堂教学效果，培养和发展学生各方面素质的目标。

二、了解研究课堂教学的主体——学生

充分发挥学生的主体作用。学生是教学主体，只有把他们的积极性充分调动起来，教学效率才能大幅度提高。为此，在教学的同时还要教育学生明确学习目的，让他们认识到学英语的重要性；课堂上多给学生机会锻炼动口能力，更多地让他们参与到其中，运用有趣的实物、简笔画或幽默的语调、动作、表情等，必能使他们的兴趣盎然。还有更重要的是传授学习方法，指导学生创造性地学习，提高对知识的吸收率。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本、教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应，才了解到我讲的口语大部分同学听不懂，声音也太小，以致于后排的同学根本听不清楚；而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况。通过这一次，我明白了教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体，因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。于是，我开始了解并分析我班学生的情况：一方面，我班的学生英语听、说的能力相对较弱，一开始就采用较深的全英授课，同学们还无法适应。另一方面，虽我班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少，中下层面也广，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时还要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了有效的验证。

三、课堂教学理论联系实际，求实效，创建有特色的课堂教学

1. 亲和力

我们不能讽刺挖苦学生，教学过程中要以人为本，既要正视现实，又要用发展的眼光看待学生。根据学生的心理生理特征，激发学生的学习热情，保护学生的自尊，积极参与学生的活动，对待学生应该保持民主、

热情、关爱、宽容的心态，消除学生的敬畏心理和胆怯感。用名人轶事，滴水穿石来鼓励学生勤奋苦读。让学生看到自己的希望，体验成功的快乐。在课堂上运用微笑教学，增强教师的亲和力，会明显提高教学效果。亲和力的强弱，与教师的综合素质密切相关。它包含了教师的品德、资历、才能、情感以及个人的人格魅力等因素。亲其师，才能信其道。当教师具有较强的亲和力时，就会对学生产生自然性影响力，形成内在的学习动力，提高教学效果。

2. 教师的语言

英语课堂上教师教学语言要丰富有趣，通俗易懂，贴近学生的知识水平。教师应尽量使用英语进行教学，给学生营造良好的学习氛围，如果学生未达到一定水平，盲目追求全英语课堂教学，效果就会适得其反，教师讲得热烈，学生不来劲，就像云里雾里坐飞机。如果我们英汉结合，偶尔穿插一些笑话、幽默，课堂就会生动有趣，学生乐学。因此，课堂语言的使用要适当使用母语，从英汉交叉，到全英语教学。一定要切合实际，循序渐进，让学生能接受，又有所提高，要讲求实效。

英语是语言。因此，课堂效果之外，还需要让学生多读、多讲、多练。为此，晨读和早读我都坚持下班了解情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时讲解，让学生及时消化。

在教学实践中，我不断学习和总结经验，分析得失，经过努力，我的教学水平有了显著提高。但我明白这并不是最重要的，重要

的是今后如何自我提高，如何更好地把这些方法运用到教学中去，如何提高教学班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取更大的进步。

分层教学心得体会 3

第一段：

本次英语教学课题培训让我收获颇丰，感触良多。在学习课题培训中，我深刻认识到一名优秀的英语教师应具备多方面的素质：如教学理念的先进性和适应性、语言表达能力和授课技巧的熟练程度等。同时，我也认识到自己在英语教学方面还需要不断的学习和提高。

第二段：

训练期间，通过聆听培训专家的授课和参观优秀教学课堂，我深刻体会到了科学合理的教学方法和策略对于提高学生英语语言能力的重要性。在教学过程中，应该注重激发学生的兴趣、提高互动性和思维创新能力，从而实现知识的巩固和提升。

第三段：

此外，课题培训的补充材料和 web 资源也给了我很大的帮助。通过学习相关的教材，我更加清晰地认识到教材对于教学的重要性，并了解到了如何灵活地运用教材，以满足学生的学习需要。此外，通过网络资源的学习，我也掌握了一些新的教学技巧和策略，例如采用现代化的多媒体手段，提高教学的趣味性和生动性。

第四段：

然而，在这场培训过程中，我也遇到了一些困难。比如，一些新的教学方法和策略难以在实际教学中运用，或在课堂上难以落实。这时，我认为应该密切关注学生的学习状况，时刻掌握课堂的氛围，以及充分发挥自己的带头作用和市场竞争力，从而使课堂教学更加精彩和有效。

第五段：

总的来说，这次英语教学课题培训让我受益匪浅。通过学习和体验，我更加清晰地认识到自己在英语教学方面的不足之处，并找到了一些解决问题的方法和途径。我相信，在今后的教学中，我将更加有自信和热情地开展工作，让学生更加快乐地成长，更好地实现自己的人生价值。

分层教学心得体会 4

近年来，随着社会对教育质量要求的提高和学生个体差异的不断凸显，分层教学成为一种备受关注的教学模式。为了更好地适应分层教学的需求，提高自身的专业水平，我参加了一次分层教学课题研修。在这次研修中，我深刻体会到了分层教学的价值和意义。下面将具体谈谈我的心得体会。

首先，分层教学能够更好地满足学生的学习需求。教育的最终目的是培养学生的综合能力，而学生的个体差异决定了他们在学习中的需求各不相同。有些学生可能已经掌握了某些知识点，只需要深入扩展；而有些学生则可能对某些知识点理解困难，需要更多的辅导和训练。分层教学就是根据学生的不同情况，将他们分为若干层次，给予相应的学习资源和教学方法。通过这种方式，每个学生都能够得到更为个性化的教学，从而提高学习效果。

其次，分层教学能够更好地发现和培养学生的潜能。在传统的教学模式中，学生被整齐划一地分在一个班级里，老师们没有更多的时间和资源去深入了解每个学生的特长和潜能。而分层教学的分层过程，对学生进行了全面的评估，从而更好地发现了学生的潜能。在研修中，我们通过观察学生的表现和听取他们的反馈，了解到每个学生的特点和需求，帮助他们充分发挥自己的优势和潜力。这不仅有助于学生的个性发展，还有助于发现和培养人才。

再次，分层教学能够提高教师教学质量。分层教学要求教师对学生进行全面评估和细致观察，并因材施教。而这一过程需要教师具备更高的教学能力和专业素养。在研修中，我特别受益于专家的指导和同行的交流，不仅深入了解了各种分层教学的实践和研究成果，还学会了如何设计和实施分层教学。通过这次研修，我进一步提高了自己的教师专业素养，也将更好地适应分层教学的要求，提高自己的教学水平。

最后，分层教学能够提高学生的学习积极性和自信心。学生在传统的教学中，容易因为与他人比较而产生自卑情绪，从而丧失学习的兴趣和积极性。而分层教学则根据学生的实际水平进行分层，每个学生都能够找到与自己相近的伙伴，与他们互相促进、共同进步。在研修中，我们进行了小组合作学习的实践，学生们在小组中互相学习和分享，不仅增强了对知识的理解和掌握，还培养了他们的自信心和团队合作精神，提高了学习的积极性。

综上所述，分层教学作为一种针对学生个体差异的教学模式，具有诸多优势。它能够更好地满足学生的学习需求，更好地发现和培养学生的潜能，提高教师的教学质量，以及提高学生的学习积极性和自信心。通过这次分层教学课题研修，我深感分层教学的意义和价值，也坚信分层教学将会成为未来教育发展的重要方向。作为一名教育工作者，我将继续努力提高自己的教学水平，为学生提供更好的教育服务。

分层教学心得体会 5

生活化教学是一种注重将学习与学生的生活经验相结合的教学方法，旨在提高学生的学习兴趣和效果。在我多年的教学实践中，我深刻体会到了生活化教学的重要性和价值。本文将从引入、方法、效果、应对和总结五个方面，总结我在生活化教学中的心得体会。

首先，在进行生活化教学之前，我们需要引入生活化教学的概念和目的。生活化教学不仅仅是出游、观影、参观等课外活动，更是将学生的日常生活与所学知识相结合，使学习变得更加贴近学生的生活，更加有趣有趣。在引入的过程中，我通常会用生动的图片和故事引发学生的兴趣，激发他们的思考和想象力。

其次，方法是生活化教学的核心。在进行生活化教学时，我们可以通过多媒体、实验、游戏等多种方式来开展师生互动，增加学习的趣味性和参与性。例如，在教授英语单词时，我常常会让学生组成小组进行角色扮演来进行对话练习，这样可以让学生更好地理解并运用所学知识。

生活化教学的效果在很大程度上取决于教师的指导和学生的参与。为此，我通常会采取激励机制来鼓励学生积极参与。例如，在学习过程中，我会给学生一些小奖励，如鼓励状和小礼物，让他们感到自己的努力和付出得到了认可。通过这种方式，学生的学习兴趣 and 积极性都得到了有效提升。

面对生活化教学中的挑战和困难，我们应该采取相应的策略来应对。首先，我们要结合学生的特点和学习情况，精心设计生活化教学的内容和环节。其次，我们要注重教学效果的评估和反思，及时调整教学策略和方法，使其更符合学生的需求和实际情况。最后，我们要加强与家长的沟通和合作，共同促进学生的学习和发展。

总结起来，生活化教学是一种有趣、有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。在我多年的教学实践中，我深刻体会到了生活化教学的重要性和价值。通过引入、方法、效果、应对和总结五个方面的探讨，我希望能够为教师们提供一些建议和思路，并最终提高生活化教学的质量和效果。让我们携手努力，共同推动生活化教学的发展和进步。

分层教学心得体会 6

一王慧 由于每个学生的天赋，品格，智能以及体能等多方面因素，导致了学生的个体差异。学生个体的差异又决定了学生发展目标的多样性。这就要求教师从学生实际出发，因材施教，实施分层教学。为此，我校英语组试行英语分层教学。我组在学校的领导下，在尊重学生个体差异的基础上，本着课堂教学要面向全体，使每个学生都有所收获的原则，有意识地对整个年级的学生进行分层，同时根据不同层次学生的实际情况进行教学

一、学生分层

1. 分层教学的前期准备.

“教学应面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。”因此，教学应符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型的和不同层次学生的需求，理解尊重学生，保护学生的学习热情，使每个学生身心得到健康发展。实施分层教学，首先要使教师在认识上达成统一，教师也要和学生甚至家长进行广泛的沟通，学校的这一教学改革必须得到学生以及家长的理解和支持。武断的决策很可能导致学生的反感，挫伤学生的自尊，影响分层教学的效果，也有悖于分层教学的初衷。于是我校在八年级下半学期分别召开了学生年级大会与家长会，大力宣传分层教学的必要性和益处，得到了学生与家长的广泛的支持和配合。

2. 学生分层的具体方法

分层教学的前提是承认学生之间的差异。学生之间不仅有认知方式和认知能力的差异，还有兴趣和爱好等个性品质的差异。这些差异都会对学生的英语学习产生影响，并形成不同类型的学习障碍。我校英语备课组根据学生的能力情况以及学生个体对英语语言的感悟能力，并结合学生个体发展的需要，把全年级学生分为三个层次：A层为特色发展生，占年级人数的30%；B，C两层为能力发展生，占年级人数的60%；D层为基础生，占年级人数的10%，对于D层学生只要求他们把握基础知识，保证学习成绩稳中有升。为了便于分层教学，学校统一了上课时间，重组班级。分层主要以学生摸底考试成绩为起始依据，并随着学生的学习积极性，能力以及各次重大考试成绩的上下浮动而改变。

二、教学分层

教师只有为学生提供良好的英语学习条件，并对不同学生的学习障碍采取不同的策略，学生的英语水平才会有所提高，或者说每个学生才能构建起与自己能力相应的新的英语认知结构，得到全新的情感体验，达到知识与能力双赢的目标。

教师应创设适合不同学生发展的教学环境，而不是单方面要求所有学生都适应教师所创设的，唯一的教学环境。教师还应了解学生的学习习惯，智力状况及兴趣爱好等。对学生分层便于教师在教学活动中根据学习任务的难易，学习速度的快慢，学习目标的高低以及学习方法的优劣等采取相应的教学策略。如果教师对英语成绩参差不齐的学生采用单一的教学方式，教学效果必然事倍功半。

1、教学目标分层

分层次教学不仅应对学生进行分层，而且对教师的教学目标也要分层。教师在教学中应设定科学合理的可持续发展的教学目标，发挥好教学定位，导向和激励的作用。如对低层次的学生应采取“低起步，拉着走，多鼓励”的教学方法；对中层次的学生采取“重概念，多练习，强激励”的教学方法，而对高层次的学生采用“大容量，高密度，促能力”的教学方法。

学生外语学习成绩的差异是客观存在的，并且每个学生对语言的感悟，理解以及语言表达能力也有较大差异。因此，课堂教学应实行弹性分层目标：

A层：

- (1) 认真落实考纲的全部要求：
- (2) 培养学生的英语思维能力和英语阅读，表达能力和自主学习及探究的

能力。

B 层：

(1) 认真落实考纲的全部要求；

(2) 努力提高学生听说读写的综合能力，激励学生赶超 A 层学生。

C 层：

(1) 夯实英语基础；

(2) 培养学生学习英语的兴趣，养成良好的英语学习的习惯

，

增强学生学

好英语的自信心。

D 层：

(1) 夯实英语基础；

(2) 培养学生学习英语的兴趣，让学生重拾学习英语的自信心，使学生在学习中体验成功。

2、课堂教学分层

课堂教学分层主要是针对教师的教学方法而言，即因材施教。针对不同层次的学生，即使教学内容相同，教师也要采取不同的方法。

做到对 A 层学生少讲多练，让他们独立学习，注重培养其综合运用知识的能力，提高其解题的技能技巧；对 B 层学生，则实行精讲精练，重视双基教学，着重在掌握基础知识和训练基本技能上下功夫；对 C

、D层学生则须做到要求低、坡度小，放低起点与浅讲多练，掌握必要的基础知识和基本技能。教师在教学中还应注重对学生的个别指导。例如：学生的学习目标和学习任务是否适当，学生采用的学习策略和学习方法是否有待改进，对学生在学习过程中遇到的困难应当给予怎样的帮助，全班学生在学习过程中有那些共同的问题需要讨论以及如何讨论等。

具体来讲，教师在讲授教材内容时应根据不同起点，分类指导，做到教学

“分合”有序，动静结合，并分层教学内容，分层设计课堂练习，分层设计课堂问题，分层布置作业，引导学生全员参与，各得其所。

例如：在阅读教学时，教师要求C、D层学生就文章细节，事实等回答那些可以从文中直接找到答案的问题；要求B层学生回答一般难度的问题，如：中心思想或事情的前因后果等。这类理解性问题旨在检查学生对所学知识的理解程度；要求A层学生回答有关作者的观点和态度，隐含意义等问题，以培养学生运用已有知识进行创造性思维的能力。

再如：在英语写作教学时，教师要求AB层学生能在审清主题，注意文章布局，在平时积累好词，好句，并加以运用，写出出彩的英语作文；对于C层学生，教师指导学生在审清主题的基础上，写对句子，合理布局；而对于D层学生，教师更注重对其进行英语作文访写，改写的指导。让学生心中有文章，考试不留白。

1, 课后练习与作业分层

作业不仅是用来检查、衡量一个学生上课听讲效果的,更是学生巩固课堂所学知识和查漏补缺的重要手段和途径。分层作业,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别教学活动,有助于大面积提高教学质量。分层作业是英语分层教学的重要环节之一。因此,在布置作业时,可根据不同层次提出不同的要求,在作业量上也有所区分。如布置的作业分类为 A、B、C 三个层次,第一层次为知识的直接运用和基础练习,是全体学生的必做题;第二层次为简单综合题,以 B 层学生能达到的水平为限;第三层次为综合题或探究性问题。第二、三两层次的题目为选做题,这样可使 A 层学生有练习的机会, B、C 两层学生也有充分发展的余地, D 层的学生也能享受到成功的喜悦,因而提高学习英语的积极性。

三、评价分层

1. 检测内容分层

在单元测验及阶段性检测中,我初三备课组教师根据不同层次学生所掌握内容和英语达标的不同要求拟定等级性试卷。A 卷:以本单元内容为中心,进行知识拓展,增加有一定难度的理解及综合性测试题,检测学生语言的综合运用能力。

B

卷：考查本单元的重点和难点，注重知识的系统性和全面性，侧重知识的实际运用能力的：C卷：基础题，难度较小，只考查本单元重点，不考难点，以识记和模仿性试题为主；如果基础较差学生对自己某次检测成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生经过充分准备后，可重新进行评价。进行等级性测试，旨在使不同能力的学生均有展示自己知识和才能的机会，让自己在相应的层次学习中获得成功，体验成就感。等级制的分组应是流动的，进步明显者应调上一个等级，成绩明显下降者应调低一个等级，以便教学具有针对性，这样也会使学生有压力感。

2. 分层激励，在英语学习中体验成功

分层教学过程中要注意对学生的正确评价方式。要运用形成性评价和终结性评价相结合的方式，并以形成性评价为主。教师应对各层次学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面做出评价，使学生获得成就感和自信心。评价量化过程要注意评价的正面鼓励和激励作用。教师应根据评价结果与学生及家长进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

四、结语.

我校初三英语分层教学在我校得到了各方面的大力支持。分层次教学中教师在备课、授课、作业、辅导等环节上的变革，势必和传统的教学模式有所冲突。因而，学校对教师的教学方面给与一定的自由度。对教师、学生取得的成绩给予了适时总结、推广、表彰，实践证明，针对差异，进行分层次教学，是因材施教的具体表现，是英语在实施素质教育的有效方法。当然，分层教学也会给教学管理和教学实践带来一定难度，这些问题有待于我们不断研究，协调多方因素加以解决。我们相信只要坚持不懈，大胆探索，不断创新，形成一套系统的、科学的、符合学校实际的英语分层教学模式，一定会全面提高我校英语教学质量并得到社会的认可。

分层教学心得体会 7

生本教育是以“一切相信学生，一切尊重学生，一切依靠学生”为办学理念，以“以生为本，张扬学生个性”为培养目标。它是由华南师范大学博士生导师、广东省教育科学研究所所长郭思乐教授主持开展的，由课题研究带动的大型教育整体改革。实践历经 12 年研究，生本教育共同体蓬勃发展，由最初的 15 所实验学校发展到现在 200 多所，而且还在继续发展。我校也一直紧跟教育的时代步伐，自 20__ 年以来所一直实施的英语分层次教学就是生本教育的具体策略之一，为孩子们创造和谐发展的空间。

到现在为止我校的英语分层次教学已经走过完整的三年的一个循环，我们这届高四的一班英语教师就是最基层的具体的实施者，而已经刚刚毕业的学生就是具体的实施对象。经过三年师生的共同努力，我校英语分层次教学取得了可喜的成绩，实践充分证明了“分层次教学”的优越性。我校所实行的是在行政班级不动的基础上的英语教学走班制的分层次教学，充分调动了学生的学习热情，培养了各层次学生的自尊心，激发学生的上进心，尤其是基础差的学生，在原来的行政班级中教师有时为了完成优生的教学任务而忽略了他们，使他们会产生厌学的思想。而分层之后明显学习积极性提高。不同层次的学生都能“跳一跳，够得着”，尝到攀登的甜头，极大地鼓励了各层学生积极参与课堂教学活动，锻炼了各层学生的参与意识、协作精神和管理能力，促使各层学生在素质方面早早达标。

对于 A 层的优生“指着走”：重视调动、鼓励学生自主、创造性地学习，多用点拨、引导发散性思维。在适当的学习阶段，适当加深加宽知识面，在部分尖子生中，可不拘泥于大纲，适当提高难度。注意能力、创新精神的培养，每节课要求熟练地理解和掌握所有的所学内容，能综合运用新旧知识，灵活地进行会话、复述课文，创造性地解决一些非常规问题，每天的单词听写必须 100 分，对于 B 层学生“领着走”：重视非智力因素的发挥，多采用低层次小步走的方法，多创设让学生成功的机会。要求识记常用单词和习惯用语，掌握基本语法，初步运用所学知识阅读相应程度的阅读材料，单词听写必须 80

分以上。B层中等生智力因素好，对英语学习有兴趣，但缺乏刻苦精神，成绩忽上忽下，在不降低大纲要求，不放慢进度，要加强基础知识的训练，思想情感的教育，学习方法的指导，努力防止中层学生滑向低层，努力促使中层学生脱颖而出进入高层。在课堂教学上，我们要更多地关注学生的个性差异和不同的学习要求，爱护每位学生的好奇心、求知欲，充分激发特别是B、C层学生的主动意识和进取精神，通过点拨、启发、延伸，把一把把适合学生学习的钥匙交给学生，让他们自己去打开知识的大门，去开发知识的宝藏，去享受获得知识的乐趣、获得成功的喜悦；对于C层学生，他们原先往往会受到“冷嘲热讽”或是“漠然处之”，往往产生一些不良念头，对自己失去信心，对学习失去信心。这些学生之所以后进，是由于缺乏自觉性，学习习惯不好，基础知识欠缺，缺乏自信心。在分层后，他们抱着重新学起，从零开始的态度想要试一试。我们首先用于大量的时间作他们的思想工作，帮助他们明确学习目的，重树信心，给他们以热情的关心、帮助和鼓励。同时把老师的讲课方法和对他们的要求提前作了交待，老师坚持用“爱心+真诚”去感化他们，用“耐心+严格”去帮助他们。渐渐地这些学生有了进步的要求，他们以勤奋回报老师，不少学生向老师请教学习方法，许多学生惊喜地发现自己也能快速地记单词了。

分层应以学生能否取得进步为判断得失的标准。鼓励不同层次的学生在不同起点有所进步，也避免了一刀切，让各层次的学生都能获得成功的喜悦。重视学生学习过程的优点、意欲和态度评价，

引发、提高、维持学习的欲望。分层教学的基本策略就是在教学中，引导学生进行探究性的自主、合作学习，挖掘其内在的学习潜能，使每个学生在原有基础上得以发展提高我们所追求的目标是让全班所有的同学都在各自原有的基础上不断向上递进。分层是手段，递进才是目的。

分层次教学也促进教师观念的转变，对教师教学艺术和教研能力的水平有了更高的要求。实践的过程也是教师由“知识型”向“研究型”逐渐转化的过程，他们的教学态度、教学效果及驾驭教材的能力同以前相比，也得有明显的提高，他们的教学思想和业务能力也有明显的进步。

分层次教学时学生不在班主任的“监控”、“保护”之下，尤其是C层学生，四个班的后进生集中到一起，管理难度加大，这对任课教师提出了更高的要求。虽然走班制分层教学也存在着一些问题，但它有着弥补班级授课制不足的天然特性。只要我们以高度的敬业精神和严谨的治学态度，实行“因材施教”的教学观念，采取有效的策略和技巧，把素质教育全面地贯彻到课堂教学实践之中去，英语分层教学一定会有光辉灿烂的明天。

分层教学心得体会 8

曾青青初中数学名师工作室迎来了第六次线上研修，本次研修的主题是《分层教学的实践和探索》，主讲老师是我们优秀的王治国老师。

分层教学既是一种承认学生水平差异、针对差异、解决个性差异矛盾的教学策略，又是一种实施以全体学生发展为本的递进式的教学模式，它符合新课程改革的目标，充分体现了以人为本的理念。

王治国老师结合了自己实际教学经验给出了具体的`方法:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/468116115122006140>