

小学四年级劳动实践教学计划

小学四年级劳动实践教学计划（通用 11 篇）

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作同时也在不断更新迭代中，做好计划可是让你提高工作效率的方法喔！你所接触过的计划都是什么样子的呢？以下是小编帮大家整理的小学四年级劳动实践教学计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学四年级劳动实践教学计划 1

一、教学内容：

- ①种植几种观赏植物；种植油菜花
- ②自我服务和家务劳动；
- ③生活小常识，劳技课教学计划。

这些内容不仅注意适应中学生的年龄特点和接受能力，而且具有思想性、科学性、实践性和趣味性。

二、本学期劳技课的教学目的

- 1、使学生掌握一些简单的种植方法。
 - 2、培养学生动手操作能力，自立能力和耐心细致的高尚品质。
 - 3、提高学生对劳动生活的学习态度和兴趣。
 - 4、培养学生爱科学，爱生活，用科学的创新精神。
- #### 三、本学期教学工作安排
- 1、培养学生热爱劳动的好习惯。

通过了解，班上的大多数同学都是独生子女，过惯了饭来张口，衣来伸手的坏习惯，面对这种情况，首先要对学生进行好的思想教育，告诉他们劳动创造了人，劳动是最光荣的，讲一些热爱劳动的小故事，来培养他们热爱劳动的好习惯。

2、积极进行劳动课的课堂教学改革，提高课堂效率。

劳动课的教学不仅要重视理论知识的传授，更要重视学生掌握劳动技能和各种能力的培养。因此在课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生掌握劳动和种植方法，学会总结规律，在学生掌握了简单劳动和种植方法的.同时，学会创新，给学生创造一个宽松和谐的学习气氛，使学生在学的过程中掌握知识，提高了技能，陶冶了品德。

3、结合学校的实际情况，教师采用灵活的教学方法，充分调动学生热爱劳动热爱生活的兴趣。

4、经常带领学生参加适当的社会实践活动，培养他们大胆创新，勇于竞争的实践能力。

总之，在本学期教学中，要以以上的总体计划来完成劳技课的教学工作，全面提高学生的素质，为社会培养出高素质人才。

小学四年级劳动实践教学计划 2

一、学情分析

小学四年级学生的思维活动以形象思维为主。顺应这一

年龄阶段学生的生理和心理特征，提倡用可感而形象的技术作品来引导、组织学生的劳动与技术学习活动。技术作品的表现形式多种多样，可以是一个模型、一件工艺品，也可以是一盘菜、一个生长着的作物等。

通过作品的制作，学生可以获得材料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能，还可以通过作品引导学生设计、评价以及作品宣传等活动。我校四年级学生大都是在农村长大的。

他们都充满朝气，充满活力，热爱生活，热爱学习，热爱劳动，热爱美丽可爱的校园。经过前几年的学习、锻炼，他们各方面的能力有了较大的提高，尤其是简单劳动制作能力有了较快的发展，并掌握了一定的劳动技术。他们的接受能力较强，相信只要给他们机会，他们是乐于学习生活中的知识与技能的。

二、教材分析

劳动与技术课程的内容包括“小布袋的缝制”“环保小台灯的制作”“铁丝玩具的制作”“节能小夜灯的设计与制作”“风筝的设计与制作”五大部分。让学生在“做”中“学”，发展学生多方面的能力。

三、教学目标

1、让学生了解劳动与技术是我们生活中不可缺少的一部分，了解它在人类生产、生活中应用的广泛性和重要性，了解它是我们养成劳动习惯、形成技术素养、实现全面发展的广阔天地，也是我们体验创造乐趣、锻炼实践能力、追逐

快乐童年的美好乐园。培养学生关注身边的劳动技术，激发学生对劳动技术活动的兴趣。

2、关注家庭生活中的劳动技术问题，能运用所学技术解决生活中常见的小问题。通过学习基本的实践活动，培养细致认真、互相合作的良好品质，培养热爱劳动、珍惜劳动成果的思想感情。

3、通过简单的作品的设计、制作及评价活动，初步掌握制作的基本流程，体验劳动创造的愉悦。在操作活动中，培养良好的动手能力和认真、细心的劳动习惯。自觉重视安全操作规范。

四、教学的重点、难点

1、运用所学技术解决生活中的常见的小问题。

2、培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的思想感情及互相合作的良好品质。

3、培养学生的实践操作能力。

五、教学措施

1、在劳动课的教学中注重培养学生动手实践能力，并把思想教育、培养良好的行为习惯和掌握知识、技能有机地结合起来，努力做到实践性、教育性相统一。

2、加强课堂实践操作的教学。上课前应做好充分准备，选好场地，备好工具，通过操作示范，学生的动手实践，使学生更好地理解教学内容，更好地掌握劳动技巧，教师要特别注意提供学生更多自主探索动手操作的机会。

3、加强家校联系。结合教学内容有计划、有目的地组

织学生回家实践，并在家长的指导下学习操作技术。

4、加强组织纪律教育和安全教育。学生在操作过程中，教师要加强指导，做好劳动保护，教育学生严格遵守劳动纪律和操作规程，确保劳动安全。

小学四年级劳动实践教学计划 3

一、学生分析

本学期我任教四年级的劳技课。班里学习气氛比较浓，有良好的班风和学风，孩子们都有着很强的求知欲。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。其中，大多数学生的基础较好，有着很强的上进心。大部分同学对这门功课具有浓厚的兴趣，在劳动课上，同学们可以充分动手、动脑、动口，学得有趣的知识。

二、教材分析

本册教材编入六大块主题，分别是“巧折纸盒、剪纸贺卡、绳编手链、绳编花卉、塑料沙漏的设计和制作、探究职业劳动”。每个主题都有 3 个活动内容组合。

小学阶段的劳动技术学科具有很强的规范性、技术性、操作性、工序性，在教学过程中需要提供充足的时间让学生去调查、思考、设计、讨论、表述、制作、评价等进行系统学习。基于新的教学理念，教材将教学内容进行丰富和扩充，对教学时空进行拓展，“长课时”的教学形式第一次在教材中得以呈现。在较长的课时保证下我们觉得可以让学生更好、

更彻底的体验技术活动的全过程。这样学生围绕项目载体，从对技术活动的兴趣入手，通过调查，制定方案，讨论计划，实践操作，展示评价的全过程感受学习活动，强化与同伴相互团结协作，合理分工，将设计制作任务按步骤有计划的加以实现，有利于提高学生的技术素养。

三、学习目标

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力；

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的'服务社会的意识和社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力。养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5、坚持学生的自主选择和主动实践。尊重学生基于自己的需要、动机和兴趣所选择的活动内容与方式。

6、以融合的方式设计与实施综合实践活动，实现研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等领域的整合。

四、学习重难点

在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是劳动课程计划中的重要环节之一。

五、教学措施

创设情境，广泛调查，激发兴趣；分层练习，突破难点；互帮互助，体验成功；激励学生更好的学习本领。

要引导学生用图表达自己的想法，了解展开图与取用材料有关，以及展开图上的符号与折纸加工方式有关，从而对六面体纸盒与其展开图的联系有初步的认识。

通过学生作品展示，让学生通过自评、互评互相了解自己和他人制作上的优缺点，互相学习。

劳动技术教学中，注重的不单是显性的动手技能，还包括隐性的、默会的知识，也就是基本的学习习惯与方法。这些是学生形成能力的最基本的知识，也是学生今后发展的基础。

教学过程中，力求营造一种和谐、积极的心理氛围，鼓励每个学生都积极主动地融入情境、参与教学活动之中。将“讲授”的知识和技能转化为符合学生实际水平的“导学”材料——学习单，作为学生个人独立思考和小组合作学习的提示，引导学生学会如何探索、实施设计方案。

利用学习单让学生成为课堂学习的主体；利用学习单让学生体验学习过程；利用学习单让学生解决真实问题；利用学习单让学生进行自主评价。

以学生发展为本，坚持全体学生的全面发展，关注学生个性健康发展和全面发展，为学生提供多种学习经历，丰富他们的学习经验，注重学生创新精神、实践能力和积极情感的发展与提高，改变和完善学生的学习方式，倡导自主探究、

实践体验合作交流的学习方式和接受式学习方式的有机结合，倡导“做”、“想”、“说”有机的学习统一。通过教与学的实践使每个学生都“会动手、能设计、爱劳动”，提高他们的技术素养。

面向全体学生，培养未来公民基本的劳动技术素养；关注每个学生，促进学生身心的全面发展；为学生搭建认识和理解劳动的舞台。教学设计活动以学生发展为本，为他们提供学习经历的过程和方法，注重创新精神、实践能力和积极情感的培养，完善学习方式，拓展学习的空间与时间。

小学四年级劳动实践教学计划 4

一、情况分析：

根据课程标准的要求，《小学劳动技术》以发展内小学生动手解决问题的能力为本。由于小学生的动手实践能力的发展与解决问题过程的复杂程度及特定材料的加工技能或技巧的难易程度密切相关，因此所使用的材料有单一到多样，所涉及的工具与加工技能由简单到复杂为前提。

二、教学目的：

《劳动技术》学科课程标准总目标指出，小学阶段《劳动技术》学科是为了使学生获得必须的有关材料、工具的基础知识；学会加工、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念；激发学生的创新潜能；使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动习惯；形成乐于交流、善于合作的团队意识

和不断进取的创新精神；激发振兴中华、服务人类的使命感和责任感。

三、教学内容及措施：

本册教材以材料、相应的加工工具及其使用为基础，以简单的图示表达和调查、交流、讨论、做计划、绘草图、技能操作、作品制作等学习为基本手段，横向上构建三个支柱单元，名为“工具材料”、“看图与表达”、“设想与设计”，并在其后各单元的技术实践活动中予以运用并提升。本册着重于引导学生用画草图的方法表达自己的想法，了解卡纸多面体作品按表面可展开正一平面图形。

（一）教学内容以贴近学生生活、能引起学生学习兴趣的制作项目为载体。共有三个板块：

1、设计制作启蒙：这是学生完成以后各项设计制作活动的基础。通过该阶段学习，学生可获得一些初步的设计知识，养成思考意识，习得基本的技术操作技能。

2、作品设计与制作：在教师有侧重点的知道下，须生可进行调查、讨论交流、产生想法、听取意见、安排计划、分工合作、制作完成设想的作品、即使地反思与调整等有个性化的创造性实践活动。

3、综合设计与制作：这是综合实践活动，在内涵较丰富的载体的引领下，学生全过程全视角地展开讨论学习，有分工地操作实践，以提升动脑又动手地解决问题的能力。

（二）落实德育、创新实践及信息技术与课程的整合：

在基础教育阶段，以实践能力的培养为主要特征的小学劳动技术课程，在以德育人、培养学生的创新精神及全面提升学生德、智、体、美、劳等多方面素养 中有其独到的价值，是任何其他课程所无法替代的。学生在劳动技术课程中，通过亲身经理问题调查、信息收集、作品结构功能身机、材料选择、加工制作、交流评议等一系列技术活动过程，能养成关注生活，发现问题和需要，努力实现、积极改进的意识与习惯。在看中想和说，在做中比较和反思，使创新精神的培养得以进行；在将设想转变为成果的过程中，劳动技术的价值和意义得以青年身体会，从而有利于学生树立正确的价值观、人生观、劳动观。

1、德育渗透。

通过对社会哦和生活中相关现象的电查，培养学生的社会责任感，关心生活、关心社会，以主人翁姿态主动承担责任。积极为改造世界、美化生活献计献策。

通过现有物品、技术作品的调查，体会劳动人民的聪明才智，体会科学技术的作用，体会劳动的价值，并丛冢激发学生能够热爱劳动、热爱技术的情感。

字作品设计制作中，渗透节约、环保、效益等意识。

在设计、制作、评议等环节中培养学生但不自傲、尊重别人、善待他人、容纳不同意见的宽广胸怀及合作互助、集体观念等精神。

2、生命教育渗透。

设计、制作、评议等过程中，培养学生坚强、不怕困难，

能接纳不同意见和经受得住挫折磨难的一直，提高学生的心理承受能力。

引导学生在设计制作作品时，能考虑人文需要，给人方便，消除不安全因素；使用环保材料，禁用有毒物品等。并能为特殊人群设计制作特殊的产品，体现对人的关爱。

制作中所需的材料、工具应安全可靠，有一定的防护措施，加强安全教育和规范操作，树立自我保护意识。

3、信息技术教育渗透。

利用现代信息技术进行信息收集、调查交流等培养学生的信息意识、多渠道收集信息的能力、信息整理能力。最终使学生了解、喜欢信息技术，体会信息技术的作用，并提高应用现代信息技术的能力。

小学四年级劳动实践教学计划 5

一、学生情况分析：

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步提高知识与技能的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、预期目标：

通过一些简单的手动制作的学习，培养学生的创新精神

和实践能力，让学生在实践中动手，在活动中创新，陶冶学生的情操，培养学生的合作精神，提高学生的素质。通过一些简单的生产劳动的学习，使学生初步学会一些基本的劳动知识和技能，逐步培养学生正确的劳动观念，良好的劳动习惯和热爱劳动人民的思想。教学重要突出实践性、趣味性，激发学生的学习的兴趣。加强对学生创新精神和实践能力的培养。教学中让学生在实践中动手，在活动中创新，在广泛接触社会中增长才干。

三、教学目标：

（一）知识与能力：

1、使学生掌握纸夹的基本制作方法,提高动手和探究能力。

2、学习初步设计照片架的方法。

3、学习初步的能把彩纸动起来的方法.,提高探究能力。

4、了解布贴绣的意义和用途。

5、知道布贴绣的工具和材料。

6、在教师的讲解中对布贴绣的针法进行初步的了解和学习。

（二）过程与方法：

1、学生在不断地尝试中理解纸工的价值。

2、引导学生运用信息技术搜集信息，初步培养学生解决问题、互动交流的能力。

3、引导学生运用猜想的可能性，制造出探究的愿望，

设计出新颖别致的卡片。

4、采取迁移的方法学习长短针的方法。

（三）情感态度价值观：

1、通过纸夹的制作，教育学生做事要认真细致，并善于动脑。

2、向学生渗透设计与技术的关系，逐步形成学生的信息意识，创造意识以及审美能力。

3、培养学生在实践中探索与研究的愿望，培养创造意识以及审美能力。

4、培养学生耐心细致的劳动态度和良好的'劳动习惯。

四、教学重点：

1、初步掌握折纸的基本技法。

2、教学生学习纸夹的制作方法和步骤。

3、制作挥动的卡片的方法。

4、设计照片架的方法。

5、把握一次成形等泥工技法，能够运用这些技法及以往学到的技法泥塑盘子等物品。

6、把握刮抹粘等泥工技法，能够运用这些技法及以往学到的技法泥塑笔筒等物品。

7、把握泥板成形法的泥工技法，能够运用这种技法泥塑方形物品。

8、学习并巩固波浪绣、锯齿绣、长短针。

五、教学难点：

- 1、培养学生的识图能力和空间想象能力。
- 2、纸夹内心和外皮尺寸的合拢。
- 3、设计新颖独特。
- 4、一次成形的技巧。
- 5、把握刮抹粘的技巧。
- 6、把握泥板成形法的技巧。
- 7、波浪绣和锯齿绣的绣法。

小学四年级劳动实践教学计划 6

一、基本情况概述：

本学期我担任四年级一班的劳动课。每个班都有几位非常优秀的学生在他们地带动下，形成了良好的班风和学风。部分学生的基础较好，有着很强的上进心。大部分同学对这门功课具有浓厚的兴趣，在劳动课上，同学们可以充分动手、动脑、动口，学得有趣的知识。

二、指导思想：

以陪审样学生全面发展，实施创新教育工程为核心，以培养学生的创新意识和动手实践能力为重点，改革课堂教学，提高教育教学质量。

三、教材分析

本册教材主要对家务劳动做了较集中的安排，教材编入15篇课文，从劳动的性质划分有厨房的膳食方面的3篇，有生活自理方面的5篇，有小制作方面的4篇，养养种种3篇。

四、定位与反思

在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是劳动课程计划中的重要环节之一。简单地“请你象我这样做”的教学方法，将学生完全置于消极被动的状态，使他们很少或者根本无法主动参与并认真思考，由此造成学生的操作动作机械模式化，制作出的成品雷同无生气。整个劳动课教学，教师更多关注的是结果，忽视了学生能力的培养，不利于学生主体意识和创新意识的发展。

五、教学中应注意的问题：

1、教师要钻研教材，全面理解教材，明确教学的目的，把握教学的重点，做到被学生备课、教材，备操作，备教具，让学生全面掌握每项劳动技能、技巧。

2、劳动课不仅要以劳动实践为主，还要以培养学生的劳动概念，养成良好劳动习惯，如进行自己动手讲好卫生的教育，勤俭节约的教育，讲科学的经验教育。

3、每项劳动都有一定的`程序，教学中一定要紧密结合，做到规范化，只有这样才防止发生一些不安全的事故发生。

4、教学时，教师可采取边讲解边操作的方式进行，也可去课堂讲解课外实践的方法进行，培养学生的生活自理的能力。

六、本学期努力的方向

1、培养学生的爱劳动的意识。

2、组织实际操作活动，培养观察、想象、推理、判断、思维能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

3、因材施教，充分调动学生的学习的积极性和主动性，既争取大多数学生的积极参与，又有利于优生才能的发展。

4、组织实际操作活动，综合实践能力。同时帮助学生明确概念，发展学生的综合能力。

小学四年级劳动实践教学计划 7

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、学情分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握

了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

三、教学内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

四、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(2)、关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/468124025111006123>