

目录

摘要	III
ABSTRACT	V
1. 绪论	1
1.1 选题背景	1
1.1.1 响应国家政策	1
1.1.2 游泳运动自身具有的功能	3
1.1.3 游泳课程进校园的必要性分析	4
1.2 研究目的	5
1.3 研究意义	5
2. 文献综述	7
2.1 相关概念界定	7
2.2 国内外研究现状	7
2.2.1 国内研究现状	7
2.2.2 国外研究现状	12
2.2.3 研究述评	14
3. 研究对象与方法	15
3.1 研究对象	15
3.2 研究方法	15
3.2.4 数理统计法	15
3.2.1 文献资料法	15
3.2.2 问卷调查法	15
3.2.3 访谈法	17
3.3 长顺县小学游泳课程进校园的可行性与背景	17
3.3.1 长顺县小学游泳课程进校园的可行性分析	17
3.3.2 长顺县小学游泳课程进校园的可操作性分析	18
3.3.3 长顺县小学游泳课程进校园的可推广性分析	19
3.3.4 长顺县小学游泳课程进校园工作开展背景	20

4. 研究结果分析	23
4.1 长顺县小学游泳课程开展现状	23
4.1.1 长顺县小学开展游泳课程基本情况	23
4.1.2 长顺县小学游泳教学师资情况	28
4.1.3 长顺县小学游泳课程学生情况	34
4.1.4 长顺县小学游泳课程家长情况	39
4.2 长顺县小学游泳课程示范效应分析	45
4.2.1 长顺县小学游泳课程进校园示范性工作开展	45
4.2.2 长顺县当地居民就游泳示范工作的反馈	46
4.2.3 长顺县小学游泳课程进校园示范效应凸显	47
4.3 长顺县小学游泳课程的影响因素	48
4.3.1 社会因子	52
4.3.2 学校因子	52
4.3.3 家庭因子	53
4.3.4 场馆因子	54
4.3.5 个人因素	54
4.3.6 小结	55
5. 结论与建议	57
5.1 结论	57
5.2 建议	57
参考文献	59
附录	65
致谢	73
硕士学位期间主要研究成果	75
贵州师范大学学位论文原创性声明	76
贵州师范大学学位论文使用授权书	76

摘要

小学时期是孩子们成长的黄金时期，不仅在体格发育上至关重要，更在基础教育层面奠定了人才成长的基石。在这一阶段，学习游泳运动具有双重意义，一是它能有效增强孩子们的体质，锻炼心肺功能，帮助他们保持健康；二是它作为一项重要的生存技能，可以大大降低意外溺水事件的风险。游泳作为一项体育运动，其包容性极强，无论年龄大小、健康状况如何，都能参与其中。如果孩子们在小学阶段就掌握了游泳技能，那么他们就可以将这一技能作为终身的运动选择，持续享受游泳带来的益处。

本文以长顺县 5 所小学的学生、学生家长、游泳体育教师及校领导为调查对象，采用文献资料法、问卷调查法、访谈法及数理统计法等研究方法进行调查和分析，在此基础上提出相应的发展对策，为长顺县开展游泳课程提供理论指导和参考。研究结果显示：（1）长顺县小学游泳课程目标较为明确，学校游泳场地设施不齐全，政府投入资金不足，小学游泳课程开设不够齐全；（2）长顺县小学游泳教师是由游泳场馆的年轻游泳教练和一些有游泳专长的临聘大学生组成的群体，整体教龄不长，大多数游泳教师非专业出生，缺乏专业游泳资格证书。（3）小学生对游泳课程的评价是比较高的，得到了绝大多数小学生的认可和喜爱。（4）大部分家长肯定了长顺县小学生学习游泳课程的价值，认可了游泳对于健身、健心、益智、实现溺水自救，促进人际关系方面的积极影响；家长对学校游泳课程开设较为支持。（5）影响长顺县小学生学习游泳课程开展的主要因素有社会因

子、学校因子、家庭因子、场馆因子和个人因子五个方面。

关键词： 长顺县；小学；游泳课程；结论；建议

ABSTRACT

Primary school is the golden period for children's growth, which is not only crucial in physical development, but also lays the foundation for talent growth at the level of basic education. At this stage, learning swimming has dual significance. Firstly, it can effectively enhance children's physical fitness, exercise their cardiovascular function, and help them maintain health; Secondly, as an important survival skill, it can greatly reduce the risk of accidental drowning events. Swimming, as a sport, is extremely inclusive and can be participated in regardless of age or health status. If children have mastered swimming skills in primary school, they can use this skill as a lifelong exercise choice and continue to enjoy the benefits of swimming.

This article takes students, parents, swimming physical education teachers, and school leaders from five primary schools in Changshun County as the survey objects. Research methods such as literature review, questionnaire survey, interview, and mathematical statistics are used for investigation and analysis. Based on this, corresponding development strategies are proposed to provide theoretical guidance and reference for the development of swimming courses in Changshun County. The research results show that: (1) the swimming curriculum goals in primary schools in Changshun County are relatively clear, the school's swimming facilities are not complete, the government's investment is insufficient, and the swimming curriculum in primary schools is not comprehensive enough; (2) The

swimming teachers in primary schools in Changshun County are a group of young swimming coaches from swimming venues and some temporary college students with swimming expertise. The overall teaching experience is not long, and most swimming teachers are non professional and lack professional swimming qualification certificates. (3) Primary school students have a relatively high evaluation of swimming courses, which has been recognized and loved by the vast majority of primary school students. (4) Most parents affirmed the value of learning swimming courses for primary school students in Changshun County, and recognized the positive impact of swimming on fitness, mental health, intelligence, self rescue from drowning, and promoting interpersonal relationships; Parents are more supportive of offering swimming courses in schools. (5) The main factors affecting the development of swimming courses for primary school students in Changshun County include social factors, school factors, family factors, venue factors, and individual factors.

Key words: Changshun County; Primary school; Swimming lessons; Conclusion; Suggestion

1. 绪论

1.1 选题背景

1.1.1 响应国家政策

2011 年，国家体育总局办公厅印发《关于印发<全国游泳锻炼等级标准实施办法>的通知》（游泳字〔2011〕162 号），在项目设置采用达时项目和达距项目两种，在义务教育阶段分设五个等级标准。包括一级（金海豚）、二级（银海豚）、三级（粉海豚）、四级（绿海豚）、五级（蓝海豚）^[1]。

2013 年，根据《国务院办公厅关于向社会力量购买服务的指导意见》《政府购买服务管理办法》，有关部门可通过政府购买服务方式，通过市场化方式推进中小学游泳教育工作^[2]。

2017 年，教育部会同中央文明办、发改委、民政部、财政部、体育总局、共青团中央共同制订并实施了《青少年体育活动促进计划》，并成立了国家少儿体育技术水平评定小组，编写并发布了《青少年游泳运动技能等级标准与测试办法》，并已在一些省份和地区进行了应用^[3]。

2018 年，中国教育部门宣布，游泳被列入 2020 年的高考科目，其中，游泳被列为了四大科目之一，游泳也被列为了一级考试的科目^[4]。

教育部官网《对十三届全国人大三次会议第 9391 号建议的答复》（《答复》）公布了教育部在今年九月二十七日公布的《关于把游泳技术列入全国中小学义务教育必修课程的提案》的详情。《答复》认为，作为一项群众喜闻乐见的体育活动，提高学生的学习能力，对防止未成年人溺水事故的发生，保障其人身和财产的安全，有着十分重要的意义。教育部十分关注这一问题，会同财政部和国家体育总局等有关单位，制定了相应的措施，使游泳技术的推广工作得以有序进行^[5]。

2020 年，国家教科文卫委办公厅发布了一份《关于开展教育防范学生溺水专项行动的通知》，将重点放在了夏季“预防和防止学生溺水”，并将此项工作列入 2020 年度对省级政府履行教育责任的评估体系。另外，一些省（区、市）也出台了有关全民游泳的政策，将其纳入到国家财政资助项目之中，由地方教育和体育部门推动落实。日前，广东省教育厅发布了《加强学校体育美育劳动教育行动计划》，提出要在中小学阶段实施“全民游泳”，并提出要在小学四年级开游泳课。广东省从 2017 年《全民游泳》颁布以来，利用暑期家庭作业的机会，

在全省各市推广游泳课程^[6]。

同时《答复》称，教育部将积极会同财政部、国家体育总局等有关部门，聚焦青少年游泳技能培养所需的师资、场馆、资金、教程等，持续开展工作。此外，将进一步整合家庭、学校和社会三方力量，构建包含游泳知识技能和防溺水在内的公共安全教育长效机制，促进在校学生生存技能的不断提高^[7]。

2021年5月，教育部印发《关于做好预防中小学生溺水事故工作的通知》，部署各地做好防溺水工作。内容如下：

各省、自治区、直辖市的教育厅（教育委员会），新疆维吾尔自治区教育厅，直属高校：

广东省化州市宝圩镇的仓板小学5名学生在学校放学后到外面去玩，路过一座小桥的时候，不幸落入江中，3人遇难，1人失踪。安徽省铜陵高等专科学校、安徽工学院等10人在铜陵县老洲乡的太阳岛上玩耍，一位女同学意外掉入水中，另有六位同学跳入水中抢救，5人溺亡。发生了这样的意外，真叫人伤心。暑期来临，学生们涉水、游泳等活动增加，为了有效防止学生发生意外，保护学生的生命财产，特就以下几点注意事项：

(1)增强学生的防溺水意识。各地区的教育局、各层次的学校都要有重点地进行防范溺水的宣传。要通过班主任和辅导员，把预防溺水的预防工作深入到每一个班级和每一个学生身上。要利用校园网络，学校广播，宣传窗口，板报，以及本地的新闻媒介，对学生进行防范溺水的教育。要加强对水上突发事件的自我保护和自我保护的训练，并学会正确的逃生技巧。

(2)严格执行关键水体防治工作。各级教育主管机关和学校要主动向当地党委、政府汇报，组织相关单位和乡镇，强化对重点海域的安全监管，广泛开展学生上下学道路和经常活动区域及周边安全隐患排查巡查，及时在危险路段及水域设置安全警示标牌，设立安全隔离带、防护栏，做到及时发现险情，及时消除隐患。

(3)做好防范工作。各地的教育部门和学校要加强与气象、地质等部门的沟通，加强与气象、地质等部门的沟通，并根据相关的预警情况，制定出对应级别的紧急应对方案，如有需要，可以采取停课、调整上课时间、转移学生等方式，以保证学生的人身安全。

(4)加强家庭和学校之间的沟通。各相关学校应加强与父母的沟通,利用《告家长书》、家访、家长会等多种形式,向每一位同学和父母发出防范溺水等的安全建议,提高父母的防范溺水的危机感和作为监护人的责任感,一起做好学生的安全工作^[8]。

各地区要立即将该文件的精神传达到辖区各中小学。

根据教育部印发的2022年《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,增加了在水中或雪中进行的一种体育运动,其特点与汗水运动有着明显的区别,因此,将水上(冰)和冰雪(如蛙泳、自由泳、仰泳、蝶泳等)和冰雪(如速度滑冰、高山滑雪、冰球等)进行了区分^[9]。

与其它类型的运动一样,水上或冰雪项目的教育意义是相同的,它对学生迅速地适应水中或雪的环境,增强学生的肌肉力量、心肺耐力、位移速度、协调和平衡等都有很大的帮助,对学生克服困难,勇往直前,坚忍不拔,挑战自我的体育精神有着特殊的教育意义其中,水上运动项目能显著提升学生的心肺耐力、肌肉力量和肌肉耐力,培养学生自救和救人的能力,是可以受用一生的健身手段^[10]。

2020年,长顺县把“体教融合”游泳进校园作为重点改革事项,组建长顺县“小学生游泳培训”实施工作领导小组。2020年6月1日,长顺县“游泳课进校园”工作正式启动,长顺县中小学生游泳课培训正式开班。长顺县以实际调研为依据,推出“体育+教育”的校外游泳课研学实训基地^[11]。

2021年,长顺县整合社会体育资源开展小学生游泳教育教学,成为全省首个开展小学游泳教学的试点县,让更多小学生了解游泳重要性的同时掌握一项强身健体和自护自救的技能。下一步,长顺将游泳课进校园作为重点改革事项,全力深入推进,力争在“十四五”期间做到全县覆盖,确小学生溺水事件发生率下降到最低,甚至零事件^[12]。

1.1.2 游泳运动自身具有的功能

游泳是一种混氧运动,人体长期有规律游泳可以提高心肺功能的耐力和效率,可以增强体质和预防肥胖、疾病,减轻疲劳和焦虑感,促进身体和心灵的放松。游泳还是一种低冲击性的运动,能够有效地减轻骨质疏松症、关节炎等疾病的疼痛和炎症,并有助于改善骨密度。游泳可以是个人运动,也可以是团队或群体的活动,游泳者可以在池边交流、分享技术和经验,建立联系和友谊。

1.1.3 游泳课程进校园的必要性分析

青少年的体质健康越来越受到国家和社会大众的重视,游泳能够促进学生身心健康发展,目前国家和社会大众越来越重视游泳这项运动,皆因其在能锻炼身体增进健康的同时还是一项特殊的救生技能。每年夏季全国各地因溺水造成的青少年意外死亡瞬间事件频频发生,既是社会痛点,也凸显着防溺水教育的重要性。小学游泳课程的开展可以很大程度上减少青少年意外溺亡事件的发生几率,保障青少年的生命安全。所以长顺县开设小学生游泳课程是非常有必要的。

(1) 学生获取基本救生技能的需要

在全球范围内,溺水死亡是造成非故意伤害致死的第三大死因约占 7%,在 2022 年,大约有 236000 人因溺水而死亡,这使得溺水死亡在全球范围内是一个重大的社会问题。同年溺水在全球总死因中几乎占了 8%。在意外伤亡中,溺死是排名第 3 位的死因,而儿童、男性和经常与水接触的人群更容易被淹死。根据世卫组织最新的一份报道,现在在全世界,溺水死亡是导致少年儿童和年轻人死亡的首要原因。

长顺县河流众多,水系复杂,学校大多数建于平坦开阔的河流旁,每当夏季到来,游泳的高峰也到来了,这也导致了溺水事件的频发。为此当地的政府部门以及教育部门都十分重视适龄儿童的安全,在暑假来临之前,就已经发出了关于防止溺水事件的通告,要求每一所学校都要做好有目的的教育,防止发生溺水事件,同时也要加大对学生的防范力度。但是上述各项防溺水措施效果不佳,不能彻底地从根源上消除。保障学生的安全必须参与游泳课程学习,从基本开始,让他们了解有关游泳安全的常识,增强他们的安全意识,并使他们具备一定的生存技巧和游泳技巧。

(2) 加快体育课程改革的需要

2021 年 7 月 24 日,为了全面贯彻十九大、十九届五中全会的要求,推动中小学办学质量不断提升,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确了在完成学业后,允许在校学习到五点半下课,其中体育、艺术、科技活动是其重点。专业人士表示,“双减”的实施无疑是一大有利政策,给学校开展游泳课程创造了现实的时空条件。通过学习游泳课程,可以增加课外活动时间,减少主科学习的压力,使

学生放松身心的同时也锻炼了身体，“何乐而不为”。

近年来，我们国家的游泳优秀运动员在奥运会、世锦赛等重大赛事上夺得过无数的冠军，如孙杨、张雨霏等著名选手，这些都让学生们对游泳产生了浓厚的兴趣，同时也能让他们对游泳的认知得到进一步的提高，从而在不知不觉中扩大了对体育的影响力。所以在进行体育项目的设置时，既要检验运动项目自身的价值，也要站在学生的立场上，把他们的需要和喜好都纳入到其中，这样才能受到广大中小学生的欢迎，加快体育课程改革的步伐。

（3）国家注重学生体质健康生命安全发展的需要

教育部已经明确要求，要在全国范围内加大对中小学生的游泳安全教育力度，严防学生溺亡。2017年5月，教育部办公室发布了《关于防范学生溺水事故的预警通知》，要求各级教育主管部门和学校要针对不同年龄段的孩子，结合本地的实际情况，采取多种方式，对孩子进行预防和处理，以保证他们的身体健康。一些省市已经制定了关于全民学习和掌握游泳的知识和技能的政策，并列入政府资金支持计划，由地方教育、体育主管部门推进实施。长顺县小学积极响应国家政策，注重学生体质健康和生命安全，积极落实开展小学游泳课程进校园的“大行动”。

1.2 研究目的

本文的研究目的是探讨长顺县小学游泳课程进校园的开展情况，了解学生、学生家长、游泳教师、学校领导等群体对于该项事宜的态度及支持情况，为该县教育部门和学校提供科学、合理的游泳教学指导，以及推广游泳教育的普及和发展。

1.3 研究意义

游泳运动是一项最基本的求生技能，能有效促进学生的健康成长。然而，目前长顺县共有43所小学校，其中开展小学游泳课程的仅有5所，开设游泳课程的学校所占总比为11%。本文将从小学游泳课程开展的影响因素进行研究，通过文献资料法、实地访谈法、问卷调查法、数理分析法了解现阶段贵州省长顺县开设小学游泳课程的学校的游泳课程开展的相关情况，包括游泳场馆、师资情况、学生学习游泳情况，各群体对游泳开展的态度等方面综合分析得出结论，对比国内外游泳课程开展的相关情况，对长顺县小学游泳课程的开展提出相关建议，既

可以为未来贵州省各地区其他学校开展游泳课程教学提供部分参考和借鉴,为中小学能够开展游泳课教学提供借鉴与思考,也可以丰富中小学校体育教学内容,促进学生身心健康真正实现全面发展。

从理论意义上来说,本文研究长顺县小学游泳课设置的实际情况,通过分析现状,困境,剖析其产生原因,得出结论,给出建议。从而为学校、教育部门、游泳课程开设的管理者提供一些理论思路 and 有效建议,丰富现有的教学方式以及中小学体育教学理论。因此,本文研究可以为长顺县小学游泳项目融入小学体育课程发展提供理论基础,具有重要的理论研究价值。

从实际意义上来说,本文选取长顺县为例,对其当前游泳项目在小学体育课程的实践现状进行分析,通过问卷调查、走访调查以及数理统计法,了解到影响长顺县游泳课程开展的因素,了解学生,学生家长,游泳教师,学校领导对于当前游泳项目在小学体育课程实践中的看法,总结出长顺县游泳项目纳入小学体育课程实践中面临的困境,得出结论,从而提出解决困境的针对性对策,这样可以为长顺县游泳项目纳入小学体育课程实践提供指导,为地方政府有关政策的制定和实施提供依据。希望通过本研究,对长顺县、贵州省的中小学体育教学内容的更新及中考体育体制的变革,促进《游泳课》尽快与中小学课程融合,保障中小学生的今后身心发展,能有着实际的参考价值。

2. 文献综述

2.1 相关概念界定

游泳：游泳是一种在水中进行的体育运动或技能。它涉及到身体在水中的移动，通常通过四肢的协调动作和呼吸控制来实现。游泳不仅是一项体育运动，还是一种生存技能，能够帮助人们在紧急情况下自救。游泳还被用作一种健身和放松的方式，因为它能够锻炼全身肌肉，提高心肺功能，并有助于减轻压力。

课程：课程是指学校或其他教育机构为实现教育目标而组织的一系列教学活动。它通常包括教学计划、教学内容、教学方法和评估方式等要素。课程可以是针对某一学科或领域的，也可以是跨学科的。通过课程学习，学生可以获得知识、技能和态度等方面的提升，为未来的学习和生活做好准备。

小学游泳课程：小学游泳课程是专为小学生设计的游泳教学活动。它旨在通过系统的游泳教学，帮助学生掌握基本的游泳技能，如浮潜、划水、呼吸等，并提高他们的水性和自救能力。小学游泳课程通常包括理论教学和实践教学两部分，理论教学主要传授游泳知识和技巧，实践教学则通过水中练习来巩固和应用所学知识。此外，小学游泳课程还注重培养学生的安全意识和水上自救能力，确保他们在水中的安全。通过小学游泳课程的学习，学生可以享受到游泳带来的乐趣和益处，同时也为未来的学习和生活打下良好的基础。

2.2 国内外研究现状

2.2.1 国内研究现状

（1）中小学游泳课程推广现状研究

王红（2006）在《我国经济发达地区学生游泳情况研究——以浙江省为例》中指出：“溺水”是导致未成年人意外致死的第一位因素，而在浙江省开展“游泳班”可以降低其死亡率，对普及“游泳”这一项目具有重要意义^[13]。

郭巧芝、徐浩锋（2010）等《农村中小學生非致死性溺水危险因素病例对照研究》指出，中国 14 岁以下青少年的第一死因是溺亡，而且即使没有被溺死，也有很大的几率会留下一些后遗症，比如，脑瘫，偏瘫，语言障碍等^[14]。

贺锐超（2015）《上海徐汇区部分无泳池学校开展游泳教学的影响因素及对策分析》以上海某区一些没有游泳池的学校为样本，从学校、社会、家庭三个层

次论述了目前我国没有游泳池的学校进行游泳教育的现状。其中，学校方面的问题是：缺少专业的游泳师资，不清楚的游泳课程的内容，以及其教学方式的科学性，大多数学校的领导都没有重视到游泳的教育，而在社会层次上，拥有比较健全的配合制度，拥有更好的场地，更有专门的教练，更健全的进入制度，这些都可以有效地推动体育教育的发展。而在家庭方面，大多数父母都是赞成的，但也有些父母对孩子参与其中的安全问题表示担心。总体而言，上海市地区的游泳课发展状况良好^[15]。

魏夕兵（2017）以济南市中小学为研究对象，《济南市中小学游泳课程开设现状与对策研究》进行了一项研究，结果表明：有 72.1% 的学生喜欢游泳，但只有 1/4 的学生会游泳，这些人的学习渠道以课外游泳培训为主，大多数的学校都没有游泳池，和地方游泳池的合作也很难保持下去，因为他们的费用太高，国家的补助也不多。从教学内容上看，目前济南的中学和小学的游泳课主要是以蛙泳为主体，其授课内容比较单一，考试方法比较单一，而且教学成效也比较差，但是对于在中小学开设游泳课程，大家还是比较赞同的^[16]。

豆帅（2019）等人在《绵阳市区中小学游泳课程开展现状与发展研究》中对绵阳市中小学游泳课的实施情况进行了调查，结果表明，目前绵阳市只有少数几所中学开设了游泳课，其根本原因在于学校本身没有能力支持，而且校长对此也没有给予足够的关注，因此在体育老师中，有专门从事游泳教学的老师非常匮乏。同时，有些开设了游泳课程的学校，也都存在着一定的问题，如教学手段单一，课程设置不合理，评价体系不健全，学生所掌握的游泳技术水平不高，学习动机不强等。针对这些问题，提供了相应的建议^[17]。

李燊（2020）以成都市某区一所没有游泳池的小学为研究对象，在其《成都市青羊区无泳池小学实施游泳课程教学的案例分析》中，研究结果表明，这一地区的学生普遍缺乏体育锻炼。但是，学校却走上了另外一条路，那就是和校外组织合作，开设了一门选修的游泳课程，从研究中可以看出，该校的学生的游泳水准要比其他的非试点中学要高得多，学生游泳水准比其他学校的学生普遍高也得到了该校大多数父母的赞同^[18]。

王洋（2021）在《北京市西城区小学游泳课开展现状调查研究》一文中，对北京西城区进行了调研，提出了一些现状问题，例如：学校场地陈旧，不能适应

教育需要；课程设计缺乏创新，只侧重于技术教育，而对于一些关键的安全教育，如急救，则很少被提及^[19]。

张倩（2021）的《南京市小学游泳课程实施现状及应对策略研究》通过对南京市小学进行问卷调研，结果表明，南京市大部分小学生都是在校外学习游泳的，但是他们中的大部分人并没有真正地学会游泳，而且大部分的学校都没有游泳池，这给小学的游泳课造成了一定的障碍，老师们缺少游泳的教育资格，而周围的游泳培训机构大都是以营利为目的，所以很难跟这些机构进行合作，而且他们的教学方式也是以蛙泳为主要目的的。但是，即使是这样，父母和社会都非常支持在初级学校开设游泳程^[20]。

总之，尽管我国的中小学基本教育中已经有了游泳的课程，但是由于各种原因，在全国范围内实施的学校并不多，北京、山东、成都、上海、绵阳四个省市也有不错的开展成果，但总体来说它们都是缺少游泳场地的，专门的游泳老师的师资队伍还很薄弱，并且学校的领导也没有给予足够的关注，而且教学的内容也很单一，考试方式也很单调。游泳课程有一定的安全要求和场地要求，如果满足不了场地和相关安全保障，则这个课程将会很难开展。针对贵州省长顺县小学游泳课的发展状况，本课题拟采用问卷调查、访问等多种研究手段，厘清长顺县中小学游泳课的发展状况，客观给出建议，以期为长顺县小学生的游泳教学提供有益的借鉴。

（2）中小学游泳课程价值研究

徐浩锋（2010）《农村中小学生非致死性溺水危险因素病例对照研究》指出中小学如何实施游泳课，提出了以下建议：第一，要加强对小学生的教育，促进其发展和普及。其次，要增加体育器材的投资，提高体育场所的使用效率，并通过与校内的体育俱乐部进行联合举办，以缓解校园运动场所短缺的问题。另外，还应该提高学校内部的体育老师们的游泳教育质量，加强他们的教师队伍，健全他们的课程系统^[22]。

孙红叶（2018）在《游泳训练对促进青少年身心健康发展的作用分析》中指出，通过游泳可以对青少年的身体发育起到积极的推动作用，并且在长时间的锻炼中，可以提高身体各部分的身体功能，并且经常进行运动锻炼的青少年在身高、体重、肌肉密度等指标上都比没有运动锻炼的青少年要好，并且在青少年经常游

泳会在身体发育上更加平衡和协调。^[23]。

袁小康（2021）的《游泳运动的价值和功能及现代水上运动技巧研究》指出，游泳是一种综合性的有氧运动，它可以增强运动员的身体素质、爆发力和心肺承受能力，是一种生存技能，可以全方位地改善运动员的肢体协调^[24]。

总之，在中小学开设游泳课是非常必要的，它既可以提高中小学生的身体素质，又可以让他们在发生水险的时候帮助他们摆脱溺水的险境。

（3）中小学在体育课程开设游泳课程的对策研究

游泳课在中国才刚刚开始实施，所以只有很少的一些城市推出了游泳课程，而大多数的中小学因为受环境的制约，都没有游泳池，也没有发展出游泳课程。近年来随着国家对青少年生命安全，身体健康的高度重视，越来越多的城市也正在积极推进中小学开展“游泳”课程的建设了。

贺锐超（2015）的《上海徐汇区部分无泳池学校开展游泳教学的影响因素及对策分析》，提出了政府应该以法律的方式来提倡不带泳池的学校开设游泳课，同时也要让学校的管理者加强对学校的管理，让学校的领导们更好地认识到这一点，并且应该把游泳的课程设置成一个标准，在学习一种泳姿之后，再教授另一种泳姿，同时，没有泳池的学校与游泳组织之间的关系应该由政府、学校和学生三方来分担，学校的资金也要适当地偏向于游泳课程的建设，同时要游泳提升老师的游泳教学水平，并加强师资队伍建设^[25]。

孙红叶（2018）在《游泳训练对促进青少年身心健康发展的作用分析》中指出，通过游泳可以对青少年的身体发育起到积极的推动作用，并且在长时间的锻炼中，可以提高身体各部分的身体功能，并且经常进行运动锻炼的青少年在身高、体重、肌肉密度等指标上都比没有运动锻炼的青少年要好，并且在青少年经常游泳会在身体发育上更加平衡和协调。^[26]。

王彦琪（2018）等人在《天津市中小学开展游泳课的现状调查》中就天津市中小学如何实施游泳课，提出了以下建议：第一，要加强对小学生的教育，促进其发展和普及。其次，要增加体育器材的投资，提高体育场所的使用效率，并通过与校内的体育俱乐部进行联合举办，以缓解校园运动场所短缺的问题。另外，还应该提高学校内部的体育老师们的游泳教育质量，加强他们的教师队伍，健全他们的课程系统，改变单一的教育方式，提高学生学习的兴趣^[27]。

豆帅（2019）等人在《绵阳市区中小学游泳课程开展现状与发展研究》一书中对绵阳市中小学游泳课的开展情况进行了调研，提出了加强学校游泳场地建设，加强师资培训，建立一批具备游泳教育实践经验的高素质的高素质体育师资，保证游泳课师资达到岗位要求。此外，他还建议，应该开设一堂有关游泳的科普课，让同学们明白上一堂游泳课的重要性，并且把有关游泳的安全常识教给孩子们和父母，防止溺水事件的出现。另外，还要进一步完善我国的游泳课程系统，转变以前单调的教学内容和方式，让游泳课程不再单调，提高其科学、有趣的程度^[28]。

云颖（2022）在《游泳纳入中考体育考试内容的可行性研究》从游泳纳入中考体育考试内容的必要性可行性进行分析论证研究得出：游泳的普及率高，学生在学习动作技术上不存在障碍；师资力量充足，场地器材有保障；教育主管部门领导高度重视；其他省份已有成功经验，可提供参考与借鉴，证明其是可行的。开展游泳课程可以降低中小生意外溺亡给家庭、社会带来的伤害，也可以解决青少年体质持续下滑的问题，并且有利于中考体育项目多元化，课程内容多样化^[29]。

张义亮，高捷，胡莹菲（2022）在《体教融合背景下游泳项目中小学贯通培养模式的实践研究》通过多年的实践探索，收获了丰硕的教育成果，为国家培养了一批游泳项目竞技体育后备人才。总结出了适用于普通学校的游泳项目贯通培养模式，对体教融合背景下体育竞技人才培养模式作了有效补充，旨在为体育课程正在改革中的学校提供经验借鉴^[30]。

梁耀，潘柳菊（2022）在《体教融合背景下“游泳进校园”的现实困境与对策研究》研究发现，目前推进“游泳进校园”发展面临的现实困境主要有3个方面：政府层面，游泳馆及设施欠缺，建设资金不足；学校层面，师资力量薄弱，教学模式单一；社会层面，参与程度不足，市场资源搁置。基于此。本文提出“游泳进校园”的发展对策：政府层面，加大扶持力度，完善游泳设施；学校层面，加强体育师资队伍建设和提高教学质量；社会层面，整合社会资源，吸引社会企业投资共建^[31]。

综上所述，国内外学者对于课题相关方面进行了丰富的研究，有的学者研究了游泳的价值和意义，有的学者探索了游泳与学校课程结合的情况，有的学者剖析了当前游泳课程进校园存在的问题，这些为本文的研究提供了丰富的思路。但

是,基于实例的调查性研究较少,因此本文开展基于长顺县小学游泳课程开展的调查研究,从场地器材、不同群体对游泳课程开展的态度、课程设置、考核标准、教学方法、教学内容等方向进行研究,具有重要的理论意义和现实意义。

2.2.2 国外研究现状

世界卫生组织建议将基本游泳、水上安全、营救技巧推荐给全体适龄儿童。在一些国家,如美国,英国,日本,澳大利亚,在世界各地的比赛结果上,都被称为“游泳大国”。据有关资料了解,在这几个国家,在小学和中学都有开设游泳课的情况。美国,法国,英国,日本等一些经济发达的国家,都把“游泳”列为了学校的一门必修课。

Cheng W M (2007) 指出,游泳是一种健康的体育活动,它可以提高游泳爱好者的身体功能,让他们有更多的能量,让他们更好地投入到学业之中,但是如果出现一些不正常、不规范的现象,就会产生相反的效果,所以要培养一种科学的游泳教育理念,让游泳课程更标准化,这对于促进游泳课程的普及具有重要意义^[32]。

Banias P, Rasadean M (2010) 等人通过对运动促进健康的剖析,证实了体育运动对于群体健康发展的正面作用,研究人员认为早在远古时代,日本人就曾以洗澡、游泳等方式锻炼体质,并将其视为“一切智力之源”。在预防方面,游泳的效果具有特别的教学意义,可以促使一套技巧的发展,而这也是每个人都必须要掌握的生存技巧^[33]。

闫婧 (2012) 在《英国的体育课-新的启航》一书中提到,英国把体育列入了“核心课程”,而游泳又是其中的一项重点^[33]。

赵珊、冼慧 (2013) 等人在《中外游泳教员培训体系的对比研究》一文中提出,各国针对各地的具体条件,各自制订了相应的教学规范,并提出了相应的改革措施。如英国针对不同年龄段的运动员,制订了相应的教练资格证,针对不同的社会团体需要,对教练员提出了不同的要求,这些都是在认证过程中需要考量的因素。与英国相比,中国的游泳教练员资格证似乎并不完善、结构简单,教练员的训练也参差不齐^[34]。

刘美秀、于文谦 (2014) 等人在《日本小学游泳教育对我国小学体育课的启示》中表示,由于日本四周都是海洋,加之日本常年处在太平洋板块,地震、海

啸等自然灾害频发，因此，中小学的体育课程都非常注重“游泳”，日本的学校将“游泳”列入了体育课程，以加强中小学生的求生能力。本文认为，在中学体育教学中，应该把游泳课融入到体育教学中，以增强学生的生活能力。在未来，学校将会逐步扩大，教学内容会更加细化，评估制度也会更加完备，考核范围也会更广^[35]。

严蓓（2018）在《“青少年游泳强则国家游泳强”系列(一)美国青少年游泳俱乐部的组织体系及课程目标》中表示，美国对游泳非常关注，其公共设施普遍而完善，并且全年对外开放。王章明、李建设、顾耀东等学者在《美国竞技游泳长盛不衰的原因和启示》中指出，美国既无“少体校”、“体工队”等训练运动员的组织，也无诸如“体育局”之类的管理机关，而美国则比较依赖于高校和俱乐部的培养，美国的游泳项目之所以能经久不衰，与其在人力、物力、财力上的投资密不可分，美国的体育之所以强大，就在于它的教学质量；此外，各院校还投资于健身器材、教学和科学研究^[36]。

林婧在（2019）《澳大利亚中小学校游泳运动开展情况分析》中表示，澳大利亚的水安全委员会于 1990 年代就已制订了一套有关的水上项目及游泳的准则，学生在完成学业之前，必须先取得所订的水准。在 2012 年，澳当局和救难学会就学校的“游泳及水安全”问题，制定了全国各地中小学的“游泳及水安全”的规定，并将其作为必修科目。明文规定：“对所有未成年的孩子来说，都应参加关于游泳的安全培训^[19]。张剑威和汤卫东在《澳大利亚游泳后备人才培养 LTAD 模式解读及其启示》一文中认为，澳大利亚以家庭为主导，学校与社会协同，学校与社会资源互补，家庭、学校与社会相互促进，促进高素质游泳运动员的发展^[37]。

Lei W（2019）认为推行游泳课程，有助于降低中小学学生意外溺水事件的发生率，同时，它还具备较高的健康价值，可以对中小学体育锻炼起到积极的促进作用^[38]。

Shuai Liu（2020）表达了除了保持健康和自我保护的价值之外，游泳还具有一种很高的社会价值，是一种很好的教学方式，它可以让人养成坚强的意志品质，让人在游泳中学习到毅力的重要性，同时对于超越自己的体能极限，也是一种很好的锻炼方式^[39]。

总之,游泳项目在国外得到了越来越普遍的应用,许多国家都把它列入了中小学的体育教学中,对于中美,日,澳等几个发达国家的游泳课的发展情况进行了研究,说明了在中小学的体育教学中,将其列入到学校的体育课程中是十分有必要的,根据目前的情况,国家应当大力推动将游泳列入中小学的体育课程。在其他国家,包括日本,美国,英国等国家,都很注重培养孩子的身体素质。在我国中小学中,游泳课的开展情况,南方要比北方要好,东部比西部好。这其中的原因很多,这不仅是因为海岸的地理条件比较优越,而且经济,政治,文化,政府的政策也对学校的游泳课的开设产生了一定的影响。同时,大部分的西方国家也把游泳当作一项竞技项目来进行推广和培育,不管是求生技巧,还是群众娱乐,都得到了很大的关注,好的硬件条件是进行游泳活动的必要条件;而在安全管理上,西方发达国家拥有世界上目前最先进的救生技术和先进的救援设备,减少了意外溺亡事件的发生率;在教学上通过人性化的内容设定,对学生的游泳技能进行多角度的训练,注重对游泳运动能力的综合训练和对游泳相关知识的学习,增强了学生面对水险的自救能力,也培养这方面的安全意识。外国学者对游泳的教育进行了研究,认为在增强体质的前提下,自我保护的技能更加明确,改进的高级考试能够提升教育的品质,在教师的健全以及教育方式的革新方面,这些都有助于提升教育的有效性和有效性。所以我们应该按照当地的国情,在我们国家的教育思想的指引下,吸收外国好的做法,来开展有自己特点的体育项目,这样才能让我们的学生掌握好游泳技术和增强面对水险的生存能力。

2.2.3 研究述评

综合上述研究可以看出,国外的游泳教学目的在保障学生拥有自救能力的基础上更关注学生的全面发展,完善的进阶考核可以提高教学质量,完善的师资力量和创新的教学方法,提高了教学的效率和效果。国外已经在基础普通和中等普通教育水平上引入新的教学和培育方法,以及确保学生发展的基本技能的同时开拓更多新技能,这些都是需要国内学者借鉴和学习的。因此,本文希望通过长顺县小学游泳课程开展现状为例,针对发现的游泳教学现状问题,提出改进意见,分析适用于各所学校提升游泳教学质量的有效手段,提高学校对游泳运动的重视度,最终使得游泳教学可以更好的发挥其教育属性。

3. 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文以长顺县小学游泳课程开展现状作为研究对象。

3.2 研究方法

3.2.4 数理统计法

运用 SPSS、EXCEL 等软件对问卷以及收集到的数据进行分析处理，对游泳课程开展现状的有关数据进行百分比统计，对其影响因素的有关数据做探索性因子分析。

3.2.1 文献资料法

在检索我国相关的政策和著作、中国科技杂志网上总库、中国学报网重点博士学位论文数据库、中国主要报刊全文数据库和贵州师大等互联网媒体等多个网站检索了多篇关于“游泳”、“校园运动”等方面的文章和专题文献，并加以整理、归纳和比较，为本文的研究提供充分的理论基础。

3.2.2 问卷调查法

本人通过阅读了许多有关的书籍和文献，在对问卷设计的基本标准进行了严谨的分析之后，邀请了有关的专家和学者为问卷的编制提出了有价值的建议，并按照本文主题中的有关内容，进行了问卷的设计。本文对于长顺县小学游泳项目落实现状开展问卷调查，选取长顺县小学中具有代表性的 5 所小学（第一小学、第二小学、第三小学、第四小学、威远小学）进行调查，共发放问卷 864 份，回收有效份数 800 份，问卷有效率 92.59%。调研对象主要是学生，学生家长、游泳教师、从而获得长顺县现阶段游泳课程的实际落实情况以及各方反馈状况数据，为科学分析游泳课程在长顺县小学体育课程改革落实中面临的问题提供数据支持。本次问卷调查涉及样本共 864 人，学生 630 人、家长 130 人、游泳教师 42 人，包括 33 名在校的体育老师（五所学校共有 33 名体育老师）和 9 名游泳馆负责游泳课程教学的资深游泳教练。具体的问卷回收情况如下所示。

表 2-1. 问卷回收情况

问卷类型	发放问卷份数	回收有效份数	问卷有效率
学生问卷	630	600	95.24%
家长问卷	130	120	92.31%
教师问卷	42	40	95.24%
影响因素问卷（教师）	42	40	95.24%

（1）信度分析

本次四个问卷量表信度分析结果如表 2-2 所示，可靠性较高。

表 2-2. 问卷量表可靠性统计

克隆巴赫 Alpha	项数
0.923	15
0.912	18
0.854	12
0.856	23

（2）效度分析

问卷收集后，效度检验是对问卷的可信度和稳定度加以检验。业内通常选择克朗巴哈数评估效度。如果所有问卷量表经检验后的效度系数都超过了 0.7，则意味着问卷具有可靠的效度。

如表 2-3 所示，我们继续对问卷量表做了因素分析，KMO 的值为 0.93，且通过了巴雷特（Bartlett）球形检验($P < 0.001$)，说明适合进行探索性因素分析，可以看出效度很高。

表 2-3. 问卷量表的 KMO 与 Bartlett 球形检验

取样足够度的	Kaiser-Meyer-Olkin	度量 0.93
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	5023.352
	df	190
	Sig	0.000

3.2.3 访谈法

本研究以问卷的结果为基础，制作了访谈提纲，如下表所示，共访谈了 2 位学校领导和 4 位游泳教师，访谈内容涵盖了对小学游泳课程进校园的认识、态度等内容。

表 2-4. 访谈记录表

项目	内容（对象）
访谈人物	第一小学段校长
	威远小学陈校长
	威远小学体育组刘老师
	威远小学体育组张老师
	第一小学体育组刘老师
访谈提纲	第二小学体育组张老师
	1、请问贵校是否开设了游泳课程？若未开展，原因有哪些？
	2、您认为开展游泳课程是否有必要？
	3、开设游泳课程，您最担心的问题是什么？
	4、您认为学校该如何加强游泳课程师资队伍建设？
	5、您认为如何加强安全游泳课程的保障措施？

3.3 长顺县游泳课程进校园的可行性与背景

3.3.1 长顺县小学游泳课程进校园的可行性分析

从长顺县游泳课程进校园的可行性来看，主要有以下几个方面：

（1）政策支持与国家导向。首先，长顺县游泳课程进校园是响应国家政策的体现。近年来，国家对学校体育教育的重视程度日益提高，出台了一系列政策鼓励和支持学校体育课程的多样化发展。游泳作为一项具有极高锻炼价值和实用性的运动项目，不仅能够锻炼学生的身体素质，还有助于培养学生的意志品质和团队协作能力。因此，将游泳课程引入长顺县小学校园，符合国家政策导向，具有积极的政策基础。

（2）游泳运动的功能与优势。游泳运动自身具有独特的功能和优势，使得其成为学校体育课程的重要组成部分。游泳不仅能全面锻炼人体的肌肉和关节，提高心肺功能，还能在水中进行全身性的有氧运动，有效预防肥胖和心血管疾病。

此外，游泳还能培养学生的自救能力和水中安全意识，对于提高学生的生存技能和安全意识具有重要意义。因此，长顺县小学开设游泳课程，能够充分利用游泳运动的功能和优势，促进学生的身心健康发展。

（3）游泳课程进校园的必要性。长顺县游泳课程进校园具有必要性。当前，随着生活水平的提高和人们生活方式的改变，学生体质健康状况面临诸多挑战。而游泳作为一项低强度、高效果的锻炼方式，能够为学生提供更多的运动选择，有效缓解学习压力，促进学生的身心健康。此外，游泳课程进校园还能够丰富学生的校园文化生活，提高学生的综合素质和社交能力。因此，将游泳课程引入长顺县小学校园，是满足学生多元化运动需求、提高学生综合素质的必然要求。

（4）实施条件与可操作性保障。长顺县游泳课程进校园的实施具有一定的条件保障。首先，学校已经租赁符合安全标准的游泳场馆，确保学生在安全的环境下进行游泳训练。其次，学校配备有专业的游泳教练和救生员，确保学生在专业人员的指导下进行游泳训练。此外，学校已制定科学的游泳课程计划和教学方案，确保游泳课程的系统性和有效性。最后，学校还需要加强与家长的沟通和合作，共同推动游泳课程进校园的实施。

综上所述，长顺县游泳课程进校园具有可行性。在政策支持、游泳运动的功能与优势、游泳课程进校园的必要性以及实施条件与保障措施等方面均具备有利条件。因此，长顺县小学应积极推动游泳课程进校园的实施，为学生的身心健康发展提供更多的选择和机会。

3.3.2 长顺县小学游泳课程进校园的可操作性分析

长顺县作为贵州省内率先开展小学生游泳课试点的县，其目的在于整合社会体育资源，开展小学生游泳教育教学，促进学生强身健体，有效增强学生防溺水能力。这一举措体现了“安全第一、教育为本”的原则，具有显著的政治效益和社会效益。

（1）政策支持与资源保障。长顺县政府积极与省体育局沟通对接，争取项目、资金、培训师资等支持，为游泳课程的开展提供了有力的保障。成立了小学生游泳课培训实施工作领导小组，下设多个专项工作组，加强了对游泳课程培训的领导。

（2）前期筹备与安排。在开课前，长顺县教育局组织各小学对学生的身体

状况进行摸底调查,将身体条件允许游泳的学生纳入培训名单,确保学生的安全。充分尊重学生及其家长的意愿,进行自愿报名,并签订免责承诺书,避免了可能的纠纷。安排公交车上下课接送学生,确保了学生的出行安全。

(3) 教学内容与方法。游泳课程的教学内容从简单的憋气、打腿开始,逐步过渡到完整的游泳动作,符合学生的学习规律。采用多种形式开展防溺水安全教育,如家长会、升旗仪式、校园广播、黑板报、主题班会等,提高了学生的安全意识。每个学生都必须完成游泳考试,合格成绩是游泳必须达到 50 米,确保了学生的学习效果。

(4) 社会反响与家长支持。游泳课程的开展得到了学生、家长、老师等各方的欢迎和支持,社会反响强烈。学生通过游泳课程的学习,不仅掌握了游泳技能,还在精神面貌、体质等方面有了明显的改变,增强了自信心和自救能力。

由此可见,长顺县游泳课程进校园的可操作性较强。在政策支持、资源保障、前期筹备、教学内容与方法以及社会反响等方面均表现出了较高的可操作性。通过长顺县的实践经验,可以为其他地区推广游泳课程进校园提供有益的借鉴和参考。

3.3.3 长顺县小学游泳课程进校园的可推广性分析

长顺县自 2020 年起,正式启动“游泳课进校园”工作,这一举措旨在通过整合社会体育资源,开展小学生游泳教育教学,促进学生身心健康,并有效提升学生防溺水能力。经过几年的实践,长顺县在游泳课程进校园方面取得了显著成效,其经验具有可推广性。

(1) 显著成效提供有力支撑。长顺县游泳课程进校园后,学生的游泳技能和防溺水能力得到显著提高。例如,学生们通过学习游泳,不仅掌握了基本的游泳技能,还学会了自救和互救方法。学生和家长对游泳课程的满意度高。游泳课程的开展得到了学生、家长、老师等各方的欢迎和支持,家长表示孩子在游泳课程中不仅锻炼了身体,还培养了意志品质和团队协作能力。

(2) 政策支持与社会关注。国家对学校体育教育的重视为游泳课程进校园提供了政策支持。随着国家对学校体育教育的投入增加,游泳课程作为重要的体育项目之一,得到了更多的关注和支持。游泳课程进校园引起了社会的广泛关注。媒体对长顺县游泳课程进校园的报道增多,提高了公众对游泳教育的认识和重视

程度，为其他地区的推广提供了舆论支持。

(3) 完善的实施体系与模式。长顺县建立了完善的游泳课程实施体系。包括成立专门的领导小组、制定详细的教学计划、安排专业的教练和救生员等，为游泳课程的顺利开展提供了有力保障。长顺县在游泳课程进校园方面形成了独特的模式。例如，通过家校合作、社会参与等方式，共同推动游泳课程的开展；通过多样化的教学方法和手段，提高学生的学习兴趣和效果等。这些模式可以为其他地区的推广提供借鉴和参考。

(4) 积极的社会影响与效益。游泳课程进校园促进了学生身心健康的发展。学生通过学习游泳，不仅锻炼了身体，还培养了意志品质和团队协作能力，提高了综合素质。游泳课程进校园降低了溺水事故的发生率。通过游泳课程的学习，学生掌握了基本的游泳技能和自救方法，提高了防溺水能力，降低了溺水事故的发生率。游泳课程进校园带动了相关产业的发展。例如，游泳馆的建设和运营、游泳器材的生产和销售等，为当地经济的发展做出了贡献。

由此可见，长顺县游泳课程进校园具有显著的可推广性。在政策支持、社会关注、完善的实施体系与模式以及积极的社会影响与效益等方面均表现出了较高的可推广性。其他地区可以结合自身实际情况，借鉴长顺县的经验和做法，推动游泳课程进校园工作的开展。

3.3.4 长顺县小学游泳课程进校园工作开展背景

据了解，每年夏季全国各地因溺水造成儿童意外死亡人数多达 2 万名，数量令人触目惊心，如下图 3-1 所示，据人民网调查数据显示，意外溺水死亡事件占儿童意外死亡事件的 57%。

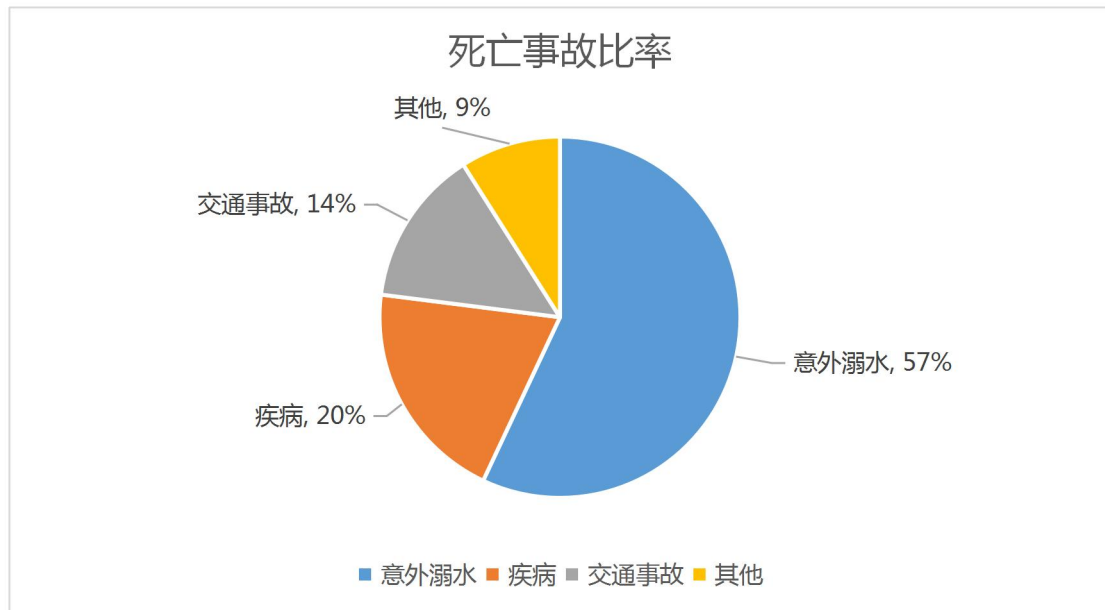


图 3-1. 我国平均每年儿童死亡事故分类情况

时至今日，儿童溺亡事件频发，依旧是社会痛点，这些数字，不断凸显着防溺水教育的重要性。防溺水要疏堵相结合。假如说在塘、库、堰、江边设置安全警示标志或在线监测和报警的防淹人面孔辨识是“堵”，那么开展泳学宣传就是“疏”。游泳不仅仅是一种锻炼身体的运动，还是一种紧急情况下的自我保护能力。对人们来说，该技能不是“可有可无”，而是“应该有”。着眼于当前儿童溺水频困境，积极响应国家政策，2020 年开始，长顺县积极探索推进体教融合，其目的就是整合社会体育资源开展小学生游泳教育教学，促进学生强身健体，有效增强学生防溺水能力。

长顺县游泳课程进校园工作主要目标有以下几点：（1）提高儿童防溺水能力。长顺县游泳课程的开设，使得学生们能够系统地学习游泳技能，掌握基本的游泳方法和自救技巧。这不仅增强了学生们的体质，更重要的是，在面对可能的溺水危险时，他们能够更加从容应对，有效减少溺水事故的发生。因此，游泳课程的开设在提高学生防溺水能力方面起到了至关重要的作用。（2）促进学生身心健康。游泳是一项全身运动，可以锻炼到人体的各个部位，尤其对于正处于生长发育阶段的儿童来说，游泳更能促进其骨骼和肌肉的生长。同时，游泳时水的阻力、压力和浮力等对人体产生的刺激，有助于提高学生的心肺功能和免疫力，从而促进学生身心健康的全面发展。（3）培养学生的意志品质和团队协作能力。游泳课程的学习需要学生克服一定的困难和挑战，如水温、呼吸、体力等。在这

个过程中，学生需要坚持不懈、勇敢面对，从而培养了他们的意志品质。此外，游泳课程通常采用小组合作的方式进行学习，学生们需要相互协作、互相配合，这也有助于培养他们的团队协作能力。（4）推动体育教育的普及与发展。长顺县游泳课程的开设，是体育教育普及与发展的重要体现。通过游泳课程的学习，学生们不仅能够掌握一项运动技能，还能够感受到体育运动的乐趣和价值。这有助于激发学生对体育运动的热爱和兴趣，促进他们更加积极地参与体育锻炼，从而推动体育教育的普及与发展。（5）增强社会安全意识。长顺县游泳课程的开设，也增强了社会的安全意识。通过对学生和家长的宣传教育，让他们更加深刻地认识到防溺水的重要性，并引导他们积极参与防溺水工作。同时，游泳课程的开设也引起了社会各界的广泛关注和支持，为防溺水工作营造了良好的社会氛围。

4. 研究结果分析

4.1 长顺县小学游泳课程开展的现状

4.1.1 长顺县小学开展游泳课程基本情况

长顺县隶属中华人民共和国贵州省黔南布依族苗族自治州，县政府驻长寨镇，位于贵州省中南部，黔南州西部。目前长顺县共有小学 43 所，在校生人数共计 22577 人。自 2020 年以来，其中已纳入游泳培训的学校有长顺县第一小学、第二小学、第三小学、第四小学、威远小学，涉及培训人数 7643 人。2020 年到 2021 年两年内长顺县通过一系列措施使小学游泳课程进校园取得了良好的社会效益，政治效益。并在 2021 成为贵州省首个开展小学游泳教学的试点县。据实地调查，目前开展学校游泳教学以蛙泳为主，自由泳教学为辅；教学方法以讲解法，示范法，练习法为主；开课学生主要分布在第一小学、第二小学、第三小学、第四小学、威远小学这五所学校的四年级及五年级学生；单节课的游泳课程学习持续时间 60 分钟；游泳课程试点工作是从 2020 年 6 月 1 号起开始推行的，春季学期到 7 月中旬为止，秋季学期从 9 月初至 10 月中旬；游泳课以游泳专业的老师和游泳馆专业的教练负责游泳教学，以经过专业救生培训的有游泳基础的体育老师作为保障游泳课程的安全员；考核方式以百分制考核，60 分以上为及格，主要考核学生的游泳姿势、距离、耗时等。

表 4-1. 长顺县开展游泳课程情况

问题项	是	不是
1、游泳课程开设较为齐全	23%	77%
2、游泳课程目标较为明确	68%	32%

(1) 游泳课程开设情况

对于问题“游泳课程开设较为齐全”，77%的样本回答不是，说明长顺县小学游泳课程开设不够齐全。据调研了解到，目前长顺县小学游泳课程仅开设了蛙泳初学班、自由泳强化班，并且以蛙泳初学班课程为主，自由泳强化班形同虚设，报名学习人数寥寥无几，根本无法开班。其原因在于强化班泳姿难度较大，没有蛙泳基础的学生短时间无法掌握，学生没有学习积极性；其次是师资问题，专业游泳教师缺乏且素质参差不齐，无法满足强化班自由泳课程的技能教学。应加强

教练队伍的建设,开展专业培训,严格选拔教练资质;23%的样本回答是,可以看到有一小部分样本对于该题项描述是赞同的,说明少部分学生认为开设的初学班和强化班已经能够满足锻炼身体和自我求生的需求,不需要开设更多类型的班次来提高游泳水平,据和学习游泳课程的小学生交流了解到,大部分学生从小没有接触过游泳,对游泳认知水平不够,他们认为学会最基本的蛙泳或者进阶的自由泳已经是掌握好游泳的技能了,不需要再进行学习和训练了。一些学生不喜欢游泳课程,内心没有较高的学习目标,只要会游,能保命就行,并且他们还认为开设各种游泳的课程无疑会浪费学习主科时间,从而可能导致主科学习成绩下滑。所以应加强对学习游泳课程带来的各种价值的宣传力度,提高小学生对于游泳的综合认知水平,提升学生学习游泳的积极性和自主性。

(2) 游泳课程目标情况

“游泳课程目标较为明确”,68%的样本表示赞同,说明绝大多数学生认为游泳课程目标是明确的,每节课游泳教师都是按照计划有条不紊的进行游泳教学,据调研了解到,目前长顺县小学游泳课程目标是根据国家有关规定和文件制定的,其目标就是整合社会体育资源开展小学生游泳教学,促进学生强身健体,有效增强学生防溺水能力。同时,长顺县游泳课也按课程设置,对课程目标作了分解,每节课的具体教学内容和达成目标都有细化,但是该课程目标的不足之处在于过于强调技能学习而忽视学生其他能力的培养和发展;32%的样本表示不赞同,不少同学认为游泳课程目标是不明确的,其原因在于游泳教师专业能力不足,使用教学方法不当,缺乏教学“控场能力”,无法按照教学计划进行授课,教学进度赶不上教学计划,以至于学生上了课但没学到多少东西。并且课程目标过于注重技能训练,忽视情感态度和社会适应能力的培养,过于重视竞技水平,忽视个人健康和心理素质的提升。针对这些问题,建议采取以下措施改善:努力提升游泳教师的专业能力和“控场能力”,使其能够按照教学目标完成教学进度。将技能训练与情感态度培养相结合,在游泳课程的设计中,不仅注重基本技能的训练,还要强调情感态度的培养,让学生从内心认同并热爱游泳运动。加强社会适应能力培养,在游泳课程的设计中,不仅要注重基本技能的训练,还要强调社会适应能力的培养,使学生在学游泳的过程中,能够提升自我信心,增强与他人的交往能力。

表 4-2. 蛙泳 12 节课课程目标

课程序号	课程目标
第 1 节课	了解游泳课意义，掌握游泳安全知识
第 2 节课	介绍蛙泳姿势，了解蛙泳姿势组合
第 3 节课	教授蛙泳呼吸技术
第 4 节课	指导学员进行蛙泳呼吸练习
第 5 节课	教授蛙泳腿部技术
第 6 节课	指导学员进行蛙泳腿部练习
第 7 节课	教授蛙泳手臂技术
第 8 节课	指导学员进行蛙泳手臂练习
第 9 节课	教授蛙泳完整动作配合技术练习
第 10 节课	指导学员进行蛙泳配合技术练习
第 11 节课	指导学员进行蛙泳配合技术练习
第 12 节课	蛙泳技能考核

(3) 学生游泳学习情况

保护生命安全是当前学生学习游泳的主要原因，有 305 个样本选择了该题项，其原因在于近年来由于学生溺亡事件的增多，有越来越多的小学生开始关心自身安全问题，希望可以通过学习游泳来拓展技能，保护自身的安全；有 200 个样本选择的是锻炼身体题项，说明了大多数学生关注的是游泳给身体带来的变化，希望通过游泳锻炼能促进身体发育，锻炼身体，增强体质，其原因在于随着游泳课程的深入开展，游泳健身功能的广泛传播，不少学生选择把游泳作为锻炼身体的运动方式，希望可以通过游泳锻炼健身；有 30 个样本选择坚强意志题项，说明一小部分学生学习游泳是为了磨练意志，让自己变得更坚强。其原因在于学习游泳难度较大，这部分学生把学习游泳当成了挑战，认为学习游泳就是自我挑战，自我磨砺的过程；有 25 个样本选择为了好玩题选，说明这少部分学生对游泳课程感兴趣，学习游泳是为了愉悦身心。其原因首先可能在于该部分学生的天性就喜欢玩水，在水里玩耍就会心情愉悦；其次就是游泳教师授课方式趣味性强，吸引学生学习；20 个样本选择游泳作为一项特长题项，这说明了有少部分学生想

把游泳作为一项特长,其原因可能是该类学生喜欢游泳并且可能有游泳方面的天赋,他们在培养兴趣爱好的同时还可以通过长期游泳来锻炼身体;有 15 个样本选择当上游泳运动员的题项,这小部分学生表达了通过学习游泳对未来职业的规划,其原因可能源自于从小接受游泳运动的熏陶,内心充满对游泳运动的热爱;还有其他因素的学生占总体学生的极少部分。总体来说绝大多数学生学习游泳主要是为了保护生命安全和锻炼身体,这是基于生存发展的需要,极少部分学生学习游泳是为了发展兴趣爱好、挑战自我,根据职业规划而做出的选择。

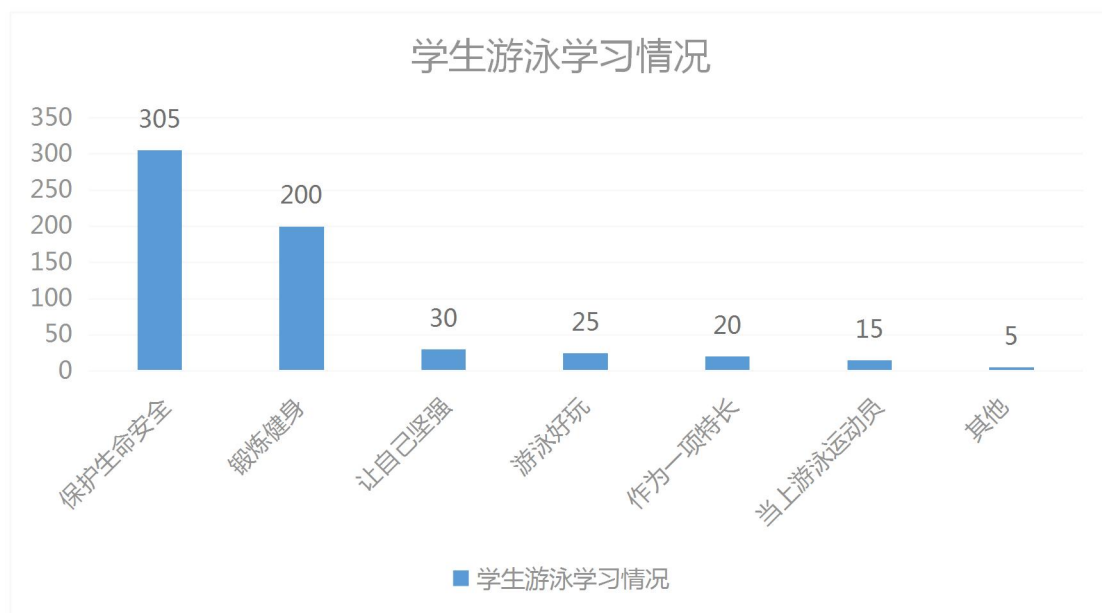


图 4-1. 学生游泳学习情况调查

(4) 游泳教师基本状况

可以看到样本中总共有专业游泳教师 11 位,其中第一小学有 3 位,第二小学有 2 位,第三小学有 4 位,第四小学有 1 位,威远小学有 1 位。说明了长顺县小学游泳课程各个开展的学校游泳专业教师搭配不平衡,总体专业游泳教师搭配不足,其中以第二小学,第四小学,威远小学最为缺乏,其原因在于这几所学校离县城较远,由于薪资待遇较低,交通不便,食宿条件较差等因素让许多专业的游泳教师望而却步,相比较来说,在县城的第一小学和第三小学各方面条件都要优于郊区,对专业人才的吸引力度会更大一些。针对这些情况长顺县政府和校方应制定合理的薪酬制度和福利政策,提供稳定的收入和良好的工作环境,这样可以让更多的优秀人才愿意投身于游泳教育事业,提高整体的师资质量水平。

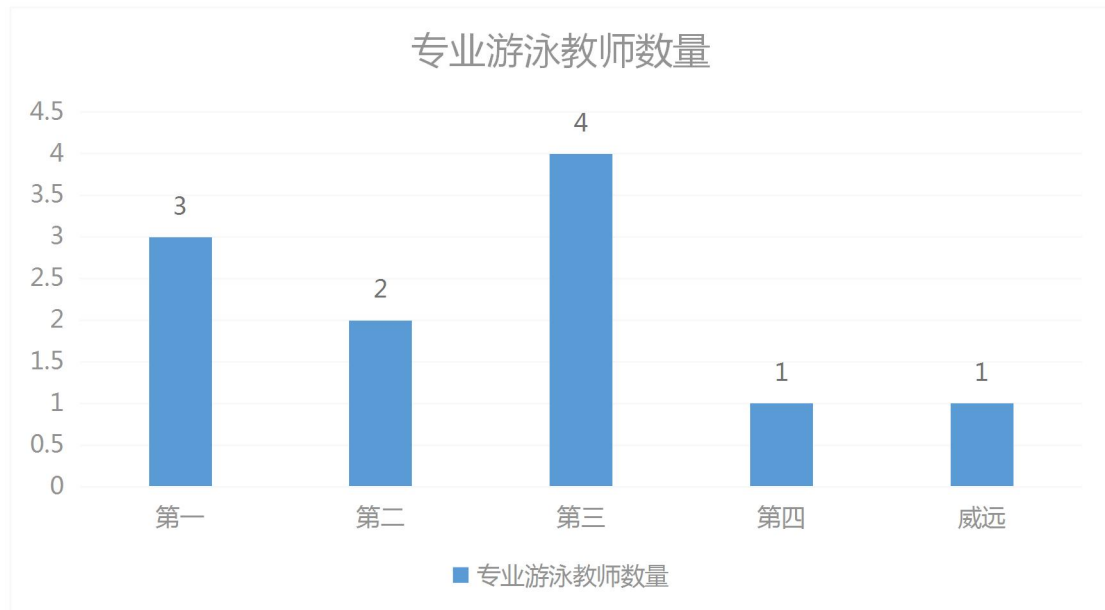


图 4-2. 游泳教师基本情况调查

(5) 游泳场地设施情况

学校游泳场地设施不齐全的占总比的 95%，学校游泳设施齐全的占比为 5%。说明长顺县游泳场地极其缺乏，其原因在于政府投入资金不足，没有合适的修建泳池的规划用地，对私人游泳场馆承包或租用代价太高；只有极少部分人认为游泳场地设施齐全，其原因可能在于没有了解长顺县的游泳场地设施的数量以及投入使用于游泳教学的场地数量。游泳场地设施是游泳教学开展的重要基础。通过对长顺县游泳场地及设施情况实地调研后发现几个问题，第一是开展游泳课程的游泳场馆只有一个，且泳池容量较小，加之受到开放时间和使用人数的限制，游泳场地设施面临较大的供需矛盾；第二是游泳场馆距离学校较远，学生的出行上下课的安全问题很难得到保障；第三是长顺县游泳馆的水质存在不达标问题，这会对学生的身体健康造成威胁。造成以上三方面问题的原因主要是政府及相关部门规划不合理、监督不到位。为解决以上问题，一是长顺县政府及相关部门应科学规划，选择合理位置新建游泳场馆，对已有的游泳场馆进行合理扩建，通过同时发力扩大游泳池容量，才能满足当地小学游泳教学活动对于场地的需求；二是长顺县政府及相关部门应加强对游泳场馆的监管，严格规定游泳场馆的水质标准，定期开展游泳场馆水质检测，并对不符合标准的游泳场馆予以关停、整改等处罚，从而推动长顺县游泳场馆健康持续发展。

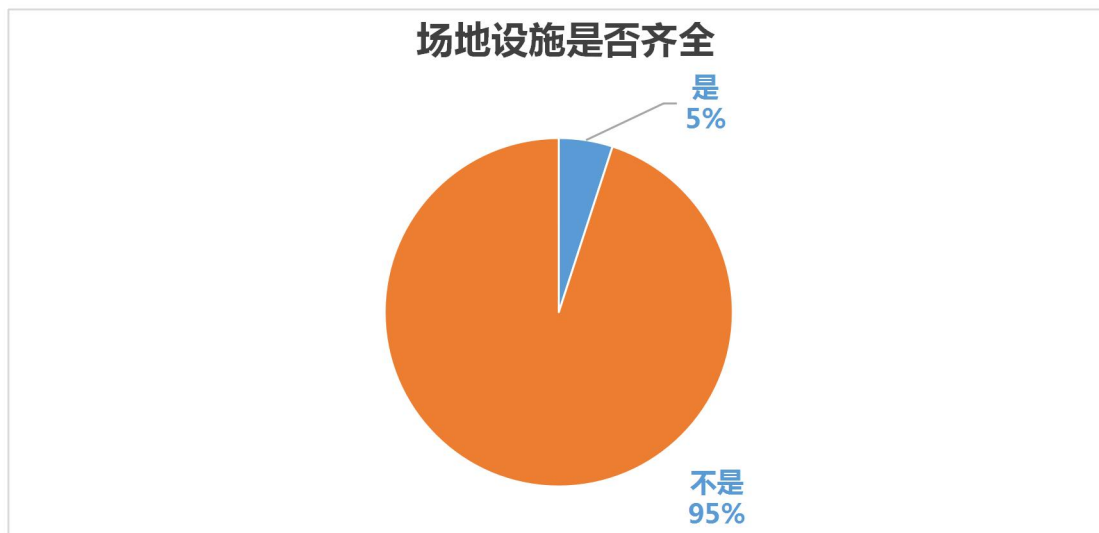


图 4-3. 场地设施是否齐全调查

4.1.2 长顺县小学游泳教学师资情况

（1）游泳教师教龄情况

教师教龄在 5 年以下的有 23 位，其占比高达总体一半以上，其原因在于这部分游泳教师群体是由游泳场馆的年轻游泳教练和一些有游泳专长的临聘大学生组成的群体，该群体教龄不长，但却是承担游泳教学的主力军。5-10 年的有 8 位，11-15 年的有 5 位，16-20 年的有 3 位，20 年以上的有 1 位。这四个群体主要是以人才引进而来的游泳专项的本科生和研究生以及资深的本科游泳教师，由于专业技能水平和学历的限制，这个群体的人数占比不及总比一半。总体教龄由低到高呈递减式趋势，五年以下教龄的老师占全体老师的半数以上，5-10 年教龄老师占五分之一，16-20 年，20 年以上教龄的教师占教师总比的极少部分。游泳教师在游泳教学中起着至关重要的作用，他们负责教授游泳技能、培养学生的自信心、团队精神和健康的生活方式，当前长顺县游泳教师教龄较短，教龄短则游泳教师可能经验不足，教学过程中应变能力比较差，不能很好的满足教学需要。造成游泳教师教龄短的原因主要是长顺县招聘游泳教师工作时间较短，工作时间主要集中在暑期，加之当地对游泳教师给予的工资待遇较低，游泳教师流动性较大。对此，长顺县应提供丰富的入职培训和在职培训机会，提高游泳教师的薪资待遇，鼓励现有游泳教练积极参与培训活动，不断提高自身的教学技能和理论素养。加大新教师招募力度，结合社会发展需求，适当调整招生计划，引进游泳教育的相关专业人才，鼓励更多的新教师加入。

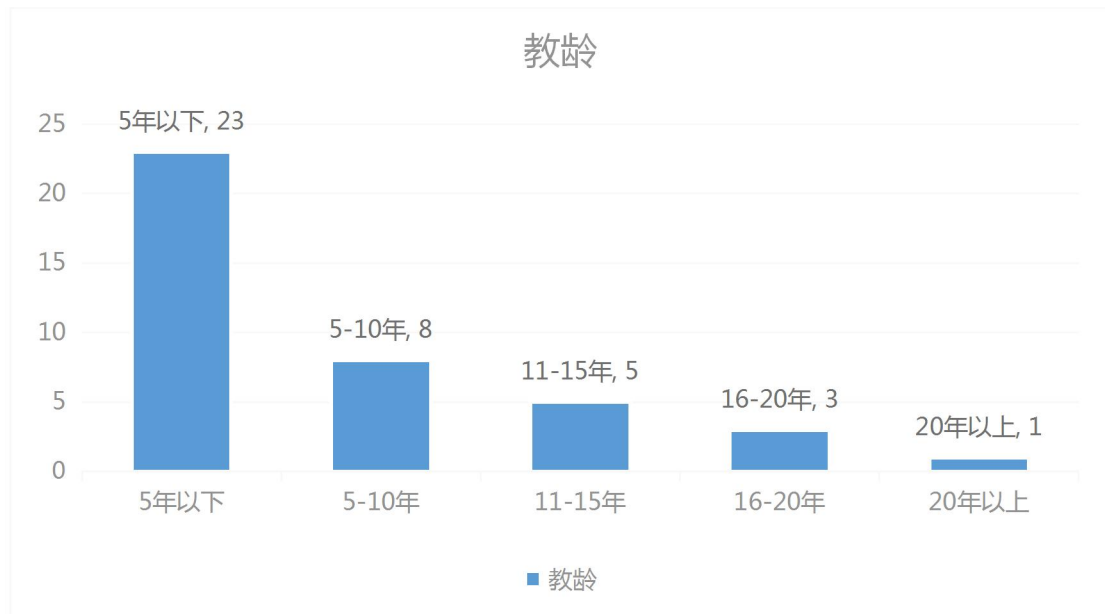


图 4-4. 游泳教师教龄调查

(2) 游泳教师学历情况

样本中游泳教师硕士及以上有 3 位，只占总体的极少部分，其原因在于长顺县对于游泳相关专业的高素质人才的总体待遇较差，游泳相关高素质专业人才跻身别处；本科有 26 位，占总体样本的一半以上，原因在于长顺县常年招聘游泳特长的本科生作为负责小学游泳课程教学的游泳老师，其中也包括了一小部分本科的具有运动员水平的游泳老师。专科学历有 10 位，专科以下有 1 位，约占总体教师的 1/4，该群体是由长顺县游泳场馆资深的游泳教练组成，其原因在于以长顺县的游泳师资力量不足，不得已从游泳场馆的教练团体吸收优秀人才，以满足长顺县开展游泳教学的需要。由图可以看到绝大数游泳教师学历在本科以上。说明了游泳教师的学历主体在于本科学历，专科老师占少部分，研究生和专科学历以下的老师占极少部分，整体教师学历搭配呈现不平衡趋势。

游泳教师的学历对游泳教学水平有着一定的影响作用。虽然学历的高低不代表教学水平的高低，但却在很大程度上制约了整个教学过程。学历水平偏低，往往也就意味着教师的专业能力不强，专业知识储备不够，这必然会造成游泳教学水平的下降。因此，可以看到当前高等学历的游泳教师数量相对较少，对整个教师队伍的发展构成了制约，应提供多元化的教学资质认证体系，政府和教育部门设立多元化的教学资质认证体系，根据不同层次的文化水平和专业能力，设置相应的教学资格要求。搭建完善的培训体系和资源平台，提高高层次游泳相关人才

的待遇，鼓励和支持游泳教师参加专业培训和继续教育，提供充足的教材、在线课程和面对面教学等多样化学习资源。

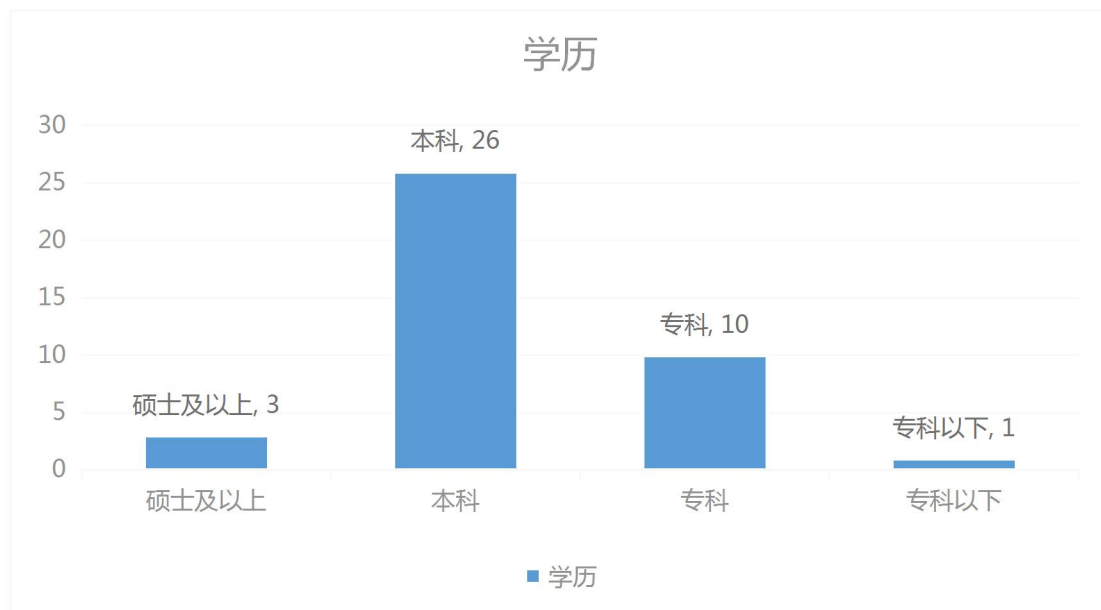


图 4-5. 游泳教师学历调查

(3) 游泳教师专业情况

仅有 37%的游泳教师是游泳专业毕业的，说明游泳专业的教师数量严重不足。缺乏专业游泳教师，游泳教学质量就难以保证。其根本原因还是在于长顺县对于游泳相关的专业人才重视不够，待遇偏低，难以吸引专业人才的流入。63%的游泳教师不是专业出身，也就意味着这大部分游泳教师自身对于游泳相关专业知识和技能了解较少，不能很好的胜任游泳教学的工作。据走访调查了解，大多数游泳教师只是通过专业游泳教师进行集体游泳课程培训后才开始对小学生进行游泳课程教学。不是专业出身，仅仅了解游泳方面比较浅显的专业知识，简单培训了游泳的技术动作，就拿出去给学生上课，这将容易导致游泳教学过程中往往因为专业知识储备不足，标准技术动作示范不到位，造成“教学尴尬”。其原因在于缺乏有效的激励机制可能导致一些游泳教师对游泳教学工作缺乏积极性，不愿意不断提升自己的专业素养和教育水平，学校领导层可能对游泳师资建设的重要性认识不足，未能给予足够的支持和资源，这将限制游泳教师提升自己专业能力的可能性。以上调查结果说明长顺县游泳师资力量是需要补充，仍需要加强师资力量培养工作，保障师资力量的输送与培养仍是当前主要任务。

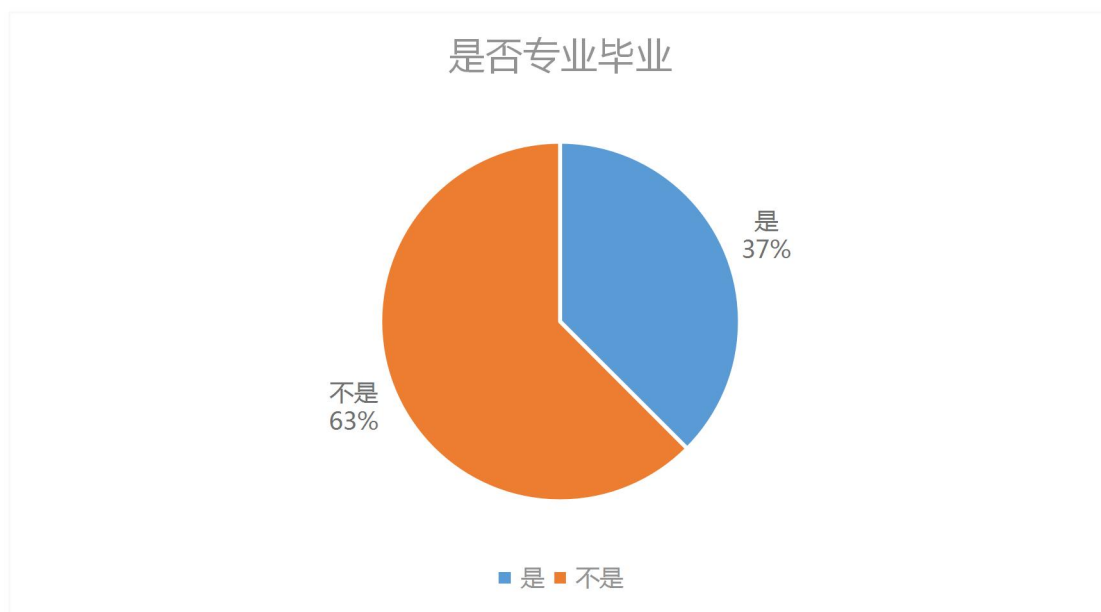


图 4-6. 游泳专业毕业调查

(4) 游泳教师资质情况

只有 20%的教师样本具有专业游泳教学资格证书, 80%的游泳教师没有专业游泳资格证书, 说明长顺县游泳师资的专业性严重不足, 难以满足学生的教学需求, 还需加强游泳教师专业性的培养。从事游泳教学工作的绝大部分游泳老师, 自身并没有专业资质, 也就很难胜任这项教学工作。其原因在于一些学校一方面缺乏专业的游泳师资力量, 另一方面对于这一课程的师资力量把关不严, 没有明确任教资格, 因此也就导致长期持续存在这样的问题。为了吸引优秀的人才加入游泳教育事业, 国家和地方政府应制定相应的政策和补贴措施, 提高游泳教师的工资待遇和社会地位。这样可以让更多的优秀人才愿意投身于游泳教育事业, 提高整体的师资质量。增强师资力量: 学校和教育机构应在游泳教师编制内配备足够数量的师资, 使每个游泳池都有一支专业的教练团队, 为长顺县小学生提供高质量的游泳教育和训练。

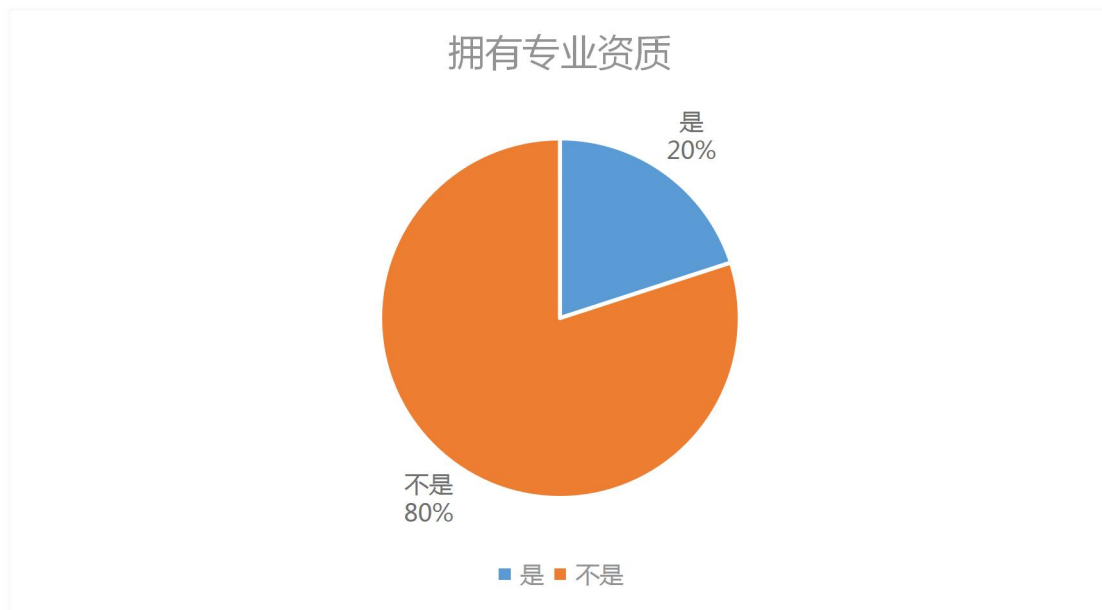


图 4-7. 游泳教师师资调查

（5）游泳教师态度情况

表 3-3. 长顺县小学游泳课程教师态度情况

问题项	是	不是
1、您觉得小学生学习游泳是否有意义？	66%	34%
2、您支持学校开设游泳课么？	69%	31%
3、您觉得在校外游泳馆开设游泳课是可行的吗？	25%	75%
4、如果在校外开设游泳课，您愿意负责接送您的学生么？	62%	38%

在问题一“您觉得小学生学习游泳是否有意义”中，66%样本回答是，说明绝大多数游泳教师认为学习游泳是有意义的。他们认为小学生学习游泳可以促进身体生长，提高机体免疫力，开发大脑，增进智慧。其原因在于绝大多数游泳教师已经深刻了解到游泳的各种功能和价值，肯定了游泳课程的开展会给小学生的身心发展带来积极影响；34%样本回答不是，这说明少部分游泳教师觉得上游泳课程对于小学生各方面影响不大，没有什么特殊的意义和价值。其原因在于该部分游泳老师没有深刻认识到游泳课程的功能和各种价值，有此想法还是该群体对游泳课程的认知水平不够，没有正视游泳课程对小学生身心发育的积极影响所导致的，解决教师对游泳课程认知水平不到位的问题，需要校方多开展游泳课程相关知识的培训，引导游泳教师正视游泳课程的价值，提高自身价值修养。

在问题二“您支持学校开设游泳课吗”中，69%样本回答是，说明绝大多数游泳教师是支持学校开游泳课的，该群体深刻的认识到游泳课程会给小学生带来各种益处，对小学生的体质健康，智慧开发，人际交往，溺水自救方面存在诸多裨益；31%样本回答不是，说明少部分游泳教师不支持游泳课的开始，其原因在于长顺县场地设施不足，无法满足教学需要；部分老师担心学生上游泳课的安全问题，对游泳教学效果持消极态度；针对这种情况，长顺县政府和校方应完善基础设施，配置专业游泳专业教师和配齐游泳救生员，设置游泳教师奖励机制，激发游泳教师教学热情，转变部分游泳教师的消极情绪。

在问题三“您觉得在校外游泳馆开设游泳课是可行的吗”中，75%样本回答不是，说明绝大多数游泳教师是不支持校外场馆开游泳课的。其原因在于校外开展游泳课程教学风险大，小学生外出上下课难以保证其交通安全和生命安全，并且校外上课的费用也是大部分游泳教师担心的问题；25%样本回答是，说明一小部分游泳老师觉得校外开展游泳课程可行，据访谈回答得知，该部分游泳教师认为可以租借校外游泳场馆满足小学生游泳教学的需要，但是要确保学生上下课和回校路程的安全，要有专车接送小学生上下学，要配备足够救生员保证游泳课程学习的学生安全；为提高大多数老师对校外游泳课程开设支持的力度，县政府应积极开展校外游泳场地的对接，做好保障小学生游泳课程学习安全的措施，安排专车接送小学生上下课，保障回校路程小学生的安全；由政府或校方对给予开设游泳课程的场馆予以资金补贴，减免或优惠校外小学生游泳上课费用，确保小学生不会因为费用问题而放弃游泳课程的学习。

在问题四“如果在校外开设游泳课，您愿意负责接送您的学生吗”中，62%样本回答是，说明绝大多数游泳教师是愿意接送学生的，可以看出绝大多数游泳教师态度是正向积极的，该群体认为只要孩子能学会游泳，能强身健体，提高溺水自救能力，接送学生上下课是自己本职工作是分内之事；38%的样本回答不是，这说明还存在一小部分游泳教师还需要引导。造成类似问题存在的原因，主要还是由于学校方面对于游泳课程教师缺乏科学考核管理，没有制定明确的考核指标，难以对教师起到正向积极激励作用。一些教师自身的工作责任心较差，缺乏积极的教学态度，从而无法为学生树立正确的学习导向，不利于游泳课程的开展教学，并且部分教师害怕学生上下课路途中发生意外伤害，对接送小学生上下课持相对

保守的态度。为此，学校和教育部门应加强游泳教师的职业道德教育，让教师明白作为游泳教师的责任和义务，激发他们的职业热情。可以通过举办定期的教师研讨会、培训等活动，让教师互相交流经验，增强团队合作精神，提高工作满意度。学校和教育机构应该建立起一套科学、公正、透明的教师考评机制，对于工作态度差的教师进行调查处理，采取措施加以改正。同时，加大对小学生上下课的路程保护措施，保障其生命安全，减少意外事故的发生。

4.1.3 长顺县小学游泳课程学生情况

(1) 游泳课程学习动机

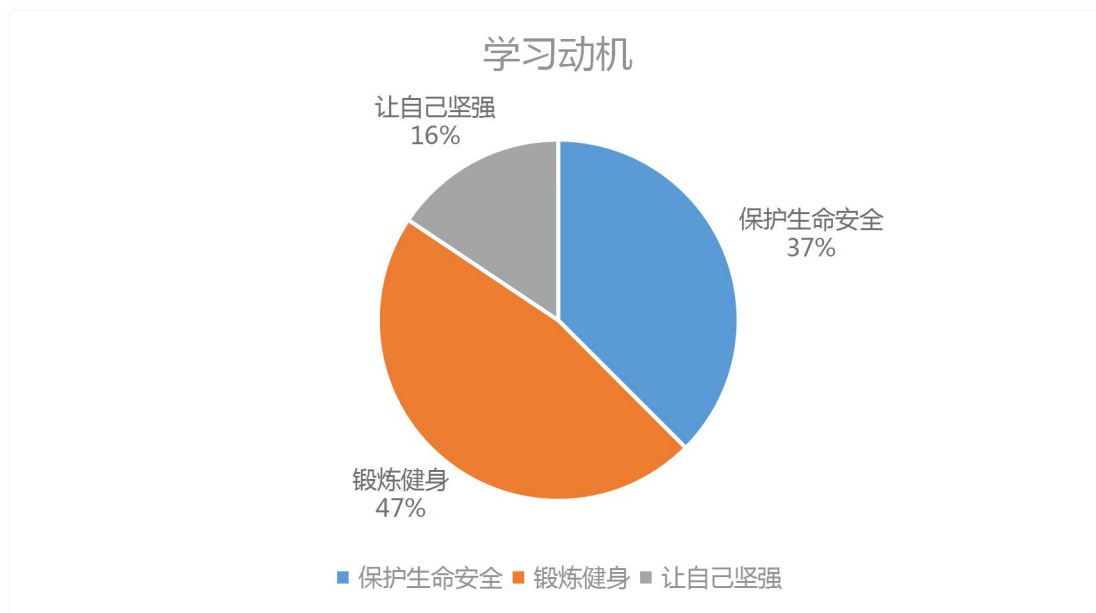


图 4-8. 学生游泳学习动机调查

47%的学生样本学习动机是为了锻炼健身，说明长顺县小学生学习动机大多是基于锻炼身体出发的。据调研了解到，小学生基本都能积极参与到游泳课程当中，绝大多数学生都表现出了较强的锻炼身体意愿和积极性，其原因在于小学生对游泳运动的认知水平有所提高，他们认为游泳运动能全面的锻炼身体，增强体质，增进健康，并且游泳运动课程对小学生吸引力强，能激发他们的学习的趣味性和自主性，因此他们选择游泳作为锻炼身体的一种运动方式；37%的学生样本选择的学习动机是保护生命安全，说明了少部分小学生是为了保障生命安全而学习游泳技术，随着溺水事故的频发，小学生的求生意识，保护自我的意识逐渐提高，他们积极的学习游泳技术，以求增强水性，提高溺水自救技术，保护自我生命安全；16%的学生样本选择游泳的动机是为了坚强性格，说明了极少部分小学

生学习游泳是为了坚强性格，锻炼意志而选择的学习游泳。究其原因在于极少部分小学生觉得游泳课程学习难度较高，自己短时间内难以掌握，他们把学习游泳当成了一种挑战，用学习游泳来挑战自我，磨砺意志；除此之外本人与学习游泳的小学生交谈也发现了一些小学生不能端正游泳学习动机，主要是自身对于学习游泳的益处缺乏足够了解有关。一方面，学校方面和社会层面对于游泳缺乏宣传，学生获取知识的渠道有限，了解深度不够，因此容易产生对于游泳运动的片面认识，也就难以树立端正的学习动机。为此，学校应进一步鼓励小学生在游泳课程中相互帮助，分享经验，形成良好的学习氛围。同时，适当开展一些团队合作活动，让学生在轻松愉快的环境中提高自己的游泳技术。根据学生的个体差异，为他们提供个性化的教学服务，如安排私教课、小组辅导等形式，以满足不同学生的需求，提高学生的学习效果。

（2）游泳课程技能掌握程度

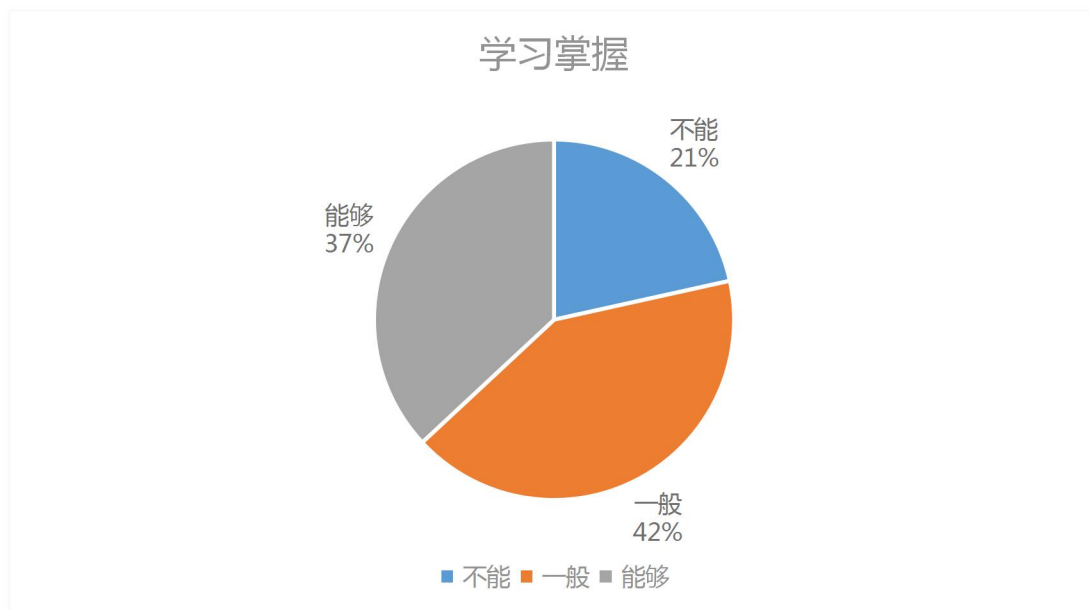


图 4-9. 技能掌握程度调查

79%的学生样本认为能够对课程技能的掌握程度是一般及以上，得到了大部分小学生的认可。说明长顺县小学游泳课程的课程设置、教学目标、教学方法相对该年龄阶段的小学生较为适宜，游泳教师的教学水平也能满足教学需要；21%样本回答不能，说明不能掌握游泳技能的不能够掌握小学生也有少部分，其原因在于极少部分的学生运动能力较差，对水极度恐惧，难以学习游泳技术；个别小学生体弱多病，不能长时间在水里进行游泳技术的训练；学生游泳技能掌握程度

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/475002044124012102>