

大班《球体与圆柱体》教案 1

活动目标

- 1、生疏球体和圆柱体，知道他们的名称和根本特征。能从四周环境中找出相像的物体。
- 2、能区分圆片和球体及圆柱体的不同，进展幼儿的区分力。
- 3、进展幼儿的观看力、空间想象力量。
- 4、宠爱数学活动，情愿参与各种操作玩耍，培育思维的逆反性。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

教学重点、难点

重难点：在实践中感受球体与圆柱体的不同。

活动预备

小箱子，乒乓球及各种球体、圆片纸等。

活动过程

一、情境引入，组织教学。

二、边看边玩，引导探究。（区分圆形与球体）

1、请幼儿拿乒乓球，从上〔下〕面、前〔后〕面、左〔右〕边等方向看乒乓球是什么外形的。请幼儿观看后答复。

2、教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

3、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

4、引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观看答复，教师小结。

5、把球放在桌子上，让幼儿玩球。留意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前〔后〕、向左〔右〕等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

6、教师小结：球能向各个方向滚动，球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的外形叫球体。

三、自主尝试，生疏区分。（区分球体与圆柱体）

1、出示圆柱体。

2、球体和圆柱体竞赛滚。（比滚）

A、请个别幼儿上来滚一滚圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

B、讲讲为什么？

3、球体和圆柱体比叠高。（比叠高）

A、请小朋友把你叠的圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗？

把两个球也叠一叠，可以吗？

B、为什么？

4、摆一摆。（把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么？）

5、小结：象球这种每个面都是圆形的，可以往前往后，往左往右往很多方向滚，但不行以叠起来的物体，我们叫它球体。象几个硬币叠起来的，上下两个面都是一样大小的圆，上下一样粗，可以向前向后滚的物体，我们叫它圆柱体。

四、参与玩耍，稳固练习。

“奇异的箱子”。让幼儿逐个摸出箱中的物体，摸出后按圆形、球体、圆柱体分类。

五、活动小结,拓展延长。

说说生活中，你见到过哪些球体和圆柱体？

六、课后完成，亲子活动

1、开展一次家庭球赛。

2、将家里的卫生纸叠一叠，看看能叠几个，明天与大家分享。

教学反思

幼儿天生具有猛烈的古怪心，对四周事物的探究和求知欲望也特别强，纲要强调：科学教育应亲热联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探究的对象。日常生活中，幼儿其实已接触很多球体玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，对它们格外感兴趣，但对幼儿来说，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体相混淆，因此，我设计了本次活动，让幼儿通过亲身经受探究，试验和操作感知球体的特征，猎取有关球体的科学阅历。激发幼儿探究兴趣，培育其关心四周事物的习惯。

大班幼儿探究欲望强，能较好地运用语言与同伴、成人进展沟通与沟通，会用自己宠爱的方式表达自己的生疏和情感。因此，为了满足幼儿认知、力量、情感进展的需要。我确定活动上述目标。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了更透彻的了解，在科学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进优秀教师的课堂，多学习的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

课后通过反思，我觉察有以下几点缺乏：

1、在利用预备的材料探究圆与球体的区分时，我的目的是让幼儿能够自己想方法来区分二者，但是，在教学时，我却疏忽了。直接让幼儿用滚、看、摸的方法来区分。因而，对幼儿学习方法的培育造成了空白。假设，在活动中，能放手让幼儿自己想方法，这样既进展了幼儿思维力量又能到达活动目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区分时，我过于急噪，没有给幼儿充分的发言时间，没有顾及到一些孩子的活动感受，给幼儿语言的组织及进展的空间太小。

3、为给幼儿创设一种轻松的学习环境，我预备了很多的活动材料，但各种材料没有最大可能的发挥出作用来。比方：在让幼儿通过摸、看、滚来区分圆与球体的区分时，有一局部幼儿只是做到了看和滚，摸的很少，尤其是我预备了小的乒乓球，用拳头握以握，很快就能把握球体的特征，我没能准时的提示幼儿。

4、在让幼儿说说生活中有哪些球体物品时，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活阅历，同时培养幼儿动脑、动口、观看、比较等力量。这一环节给孩子的时间不够，过于急噪。

5、我觉察局部幼儿参与活动不够乐观，只能跟着教师及小朋友完成一些活动，缺乏制造性。另外，还有一些幼儿操作速度过于慢。

在幼儿经受了探究、觉察→感知、体验→进展的全过程中，作为教师我深深感悟到：在幼儿的学习活动中我们的角色定位应是组织者、点拨者，我们更应关注幼儿的学习过程和评价，才能促使幼儿获得一次又一次的觉察，充分地体验成功的欢快。

大班《球体与圆柱体》教案 2

一、 设计思路：

《纲要》中指出：“学习科学的过程是幼儿主动探究的过程，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探究的对象。”幼儿学习活动应_____于生活、_____于幼儿的兴趣。本次活动的设想_____于幼儿的兴趣,为了让孩子在轻松的环境中进展科学探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的的废旧物品以及一圆硬币。同时，依据本班幼儿宠爱探究及看动画片的年龄特点,我设计了以看电脑课件为主线以动手操作为探究过程的活动,让孩子们在自由轻松的气氛中观看及尝试操作各种物体中生疏圆形、球体、圆柱体,感知圆形、球体、圆柱体的根本特征。

二、 活动方案：

活动目标：

1、生疏球体和圆柱体，知道他们的名称和根本特征。能从四周环境中找出相像的物体。

2、能区分平面图形和几何图形以及几何图形之间的不同，进展幼儿的区分力。

3、进展幼儿空间概念想象和思维力量。

活动预备：

1、教具：课件《生疏球体与圆柱体》、电脑、贝投各一。

2、学具：每人一只球、五只一圆的硬币、一只簋子、一张有圆形或球体或圆柱体的图片。各类废旧报纸、毛线等。

3、座位安排：两个半圆行、每人一只垫子，席地而坐。

4、三处有圆形、球体、圆柱体娃娃的标志。

活动过程：

一、出示课件，引起兴趣。

小朋友，今日来了这么多客人教师，快活吗？姜教师告知你们一个好消息，还有一位客人要来做客呢，你们看，他来了。

〔出示课件一：硬币来了。通过硬币的介绍，进一步感知圆形，初步感知球形。〕

这是谁呀？他是什么外形的？转起来呢又是怎样的？

二、通过硬币的引见，导出球体，表达圆与球的特征。

1、球和硬币有什么区分。

〔出示课件二：球和硬币的区分〕

2、请幼儿看一看，球与硬币在外形上有什么区分。

3、请幼儿比一比，球与硬币谁滚的快。

4、请幼儿讲一讲，球与硬币的特征。

5、小结：对，小朋友讲的真好。我们来听听硬币和球体是怎么说的？

〔课件三：通过硬币与球的竞赛，以及形象的讲解进一步了解硬币与球的特

征：硬币圆圆的、扁扁的，就象一张纸；球不管从哪个方面看都是圆的，不管从哪个方向滚都可以。〕

三、生疏球体与圆柱体。

1、通过课件四，引出圆柱体。〔五个硬币叠在一起变成圆柱体。〕

2、摆一摆，〔把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么？〕

3、球体和圆柱体竞赛滚。〔课件五比滚〕

A、请个别幼儿上来滚一滚教师叠起来的圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

B、讲讲为什么？

4、球体和圆柱体比叠高。（课件五比叠高）

A、请小朋友把你叠的圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗？把两个球也叠一叠，可以吗？

B、为什么？

5、小结：〔观看课件六。〕象球这种每个面都是圆形的，可以往前往后，往左往右往很多方向滚，但不行以叠起来的物体，我们叫他球体。象几个硬币叠起来的，上下两个面都是一样大小的圆，上下一样粗，可以向一个向前向后滚的物体，我们叫他圆柱体。

四、通过讲讲生活中的圆形、圆柱体、球体，进展幼儿的扩散性思维。

1、象硬币这样的圆形，你们还在哪里见到过？硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢？

2、哪里看到过球体？比一比谁想的最多。

3、硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢？

五、玩耍：找家

生活中有这么多的圆形、球体、圆柱体，教师的电脑里也有，你们看——他们想和你们做玩耍呢？

1、电脑玩耍：找家

〔给各种圆形的物体、圆柱体的物体、球形物体分别找到各自的家。〕

2、综合玩耍：找家

你们都想做玩耍，我们一起来做，好吗？请小朋友们轻轻地拿出垫子下面的图片，看看是什么外形的？把他送到图形宝宝的家里。

六、变一变，尝试用各种材料制作球体、圆柱体。

你们给图形宝宝找到了家，还想用球体、圆柱体制作一些好玩的玩具，可是球体、圆柱体不够多，我们来帮他们一起做球体、圆柱体，有困难吗？

〔孩子们开头乐观地查找制作球体、圆柱体的材料，有的孩子选择报纸做金箍棒，有的选择长方形纸张做望远镜，有的把圆形图片叠在一起做柱子，有的用橡皮泥做球……蔡浩翔拿起毛线绑来绑去的，说“太难做了”我走到他身边，捡起地上的毛线团