高三历史学科复习计划总结

高三历史学科复习计划总结 篇 1

一、指导思想

与时俱进,开拓创新,求真务实,落实贯彻科学发展观。本届高三历史复习以新课程标准与 20xx 年历史学业水平测试考试说明为依据,结合我校实际情况,狠抓基础知识,注意提高学生运用辨证唯物主义和历史唯物主义分析历史现象、探究历史规律和正确解答历史问题的能力,以全面提高学生的综合素质,争取在 20xx 年高考当中取得令人满意的成绩。

二、复习目标

1. 依据新课程标准和 20xx 年历史学业水平测试考试说明,狠抓基础知识,使学生形成完整的学科知识体系。

2. 培养学生自主学习、探索研究问题的能力,以提升复习效率,实实在在地推进素质教育。

3. 引导学生关注人类历史发展进程中的重大问题,培养学生的人文精神,特别是提高学生解决问题的能力。

4. 通过练习,进一步引导学生规范答题。

三、学生情况分析

本届共八个班 376 人选修历史,其中 2 班、4 班中有陆建江、张杰、吴晓琴、陈红等几名学生基础好一点,其余基础都较差。从整体看,由于生源的因素,历史分析问题能力整体较差,给教学工作带来很大的困难,只能分层教学,重点辅导。力争完成学校和上级领导给我们分配的指标。

四、具体措施

1. 深入研究新课程标准和 20xx 年历史学业水平测试考试说明,积极关注广东、海南地的课改方案,积极探索实践新课程改革。

2. 认真备课、上课,针对学生的实际情况因材施教 ,努力提高 45 分钟效率,认真批改作业练习,做到“有做必批”。

3. 备课组分工合作,进行集体备课,加强学习与交流,备课组内部多听课,多交流,集思广益,以不断完善。

4. 加强个别辅导与答题,针对性的辅导不同学习状况的学生,具体问题具体分析。对于一些有基础学习认真的学生,重点培养他们分析问题解决问题的能力;对于基础差,但学习态度好的学生,要加强基础知识的消化,多鼓励他们,使其保持学习的热情;对于基础差,而且学习态度不端正的同学,进可能激发他们的学习热情,使他们能集中精力听好每节课,掌握基础知识。

5. 做到全盘计划,有序复习。在总复习过程当中做到整体部署、分段实施、步步走稳、段段落实,明确复习过程,做到心中有数。第一轮复习以单元复习为主,第二轮复习以专题复习为主,第三轮复习以综合复习和适应性训练为主。

6. 练习、考试合理安排。精选题目,认真批改,细心总结分析,有针对性的讲解,提高联系、考试的效果。

7. 注意实效得分。综合性试卷答题中学生存在的最大问题是标准答案与学生的答案悬虚太大,学生的回答普遍不全、不准、不简、层次不清、东拼西凑,卷面也不整洁,字迹不清楚。针对上述问题指导学生重点练习客观题,强化主观题,适应练题量,效度练采分点。指导学生在解答综合题方面注意以下几点:

①看清小题配分

②认真审题,弄清题意。

③里清思路,确定答题范围、重点和层次,答案结合采分点。

④善于提取材料中的有效信息,能科学合理地判断、归纳、辨别、分析成因,解决问题。

⑤答案要简明准确。

五、教学进度安排

开学——9 月 16 日 必修 2

9 月 17 日——10 月 31 日 必修 3

11 月 1 日——12 月 9 日 选修 1

12 月 10 日——1 月底 选修 4

一模前 必修 1

二模前

第二轮复习

二模后 回归课本、综合练习、考前心理辅导

六、教学重点难点

1.教学重点:教材基础知识和基本技能的训练

2.教学难点;帮助学生掌握知识内在联系,培养学生分析归纳综合问题及自主探索的能力。

七、教学资料

1.教材:必修 1 必修 2 选修 1 选修 4

2.《历史创新讲坛》

3.历史《创新设计》

高三历史学科复习计划总结 篇 2

一、指导思想

依据教学大纲和考试说明，认真研读近几年新课程改革省份的高考试题。准确把握高考命题趋势。借鉴本校几年的本考经验，及时关注高考政策。精心备考。研究方法，提高效率。计划要周密，时间要合理；忌猜题押宝，掌握基本技能和方法为根本。

二、学情分析

本届我校高三文科 10 个班，7 个普通班，3 个音美班，基础较差。存在三大问题

1、学习主动精神太差，不会规划自己的学习时间，单位时间内的学习效率太差。

2、学习方法不科学，大部分学生对历史知识缺乏理解分析，而倾向于死记硬背，即使已经掌握的知识在做题中也不能灵活运用，迁移能力差。

3、做题能力太差，从材料中提取信息的能力、审题能力、运用知识能力。总结概括能力较差，答题习惯不规范。

针对这一状况，复习的时候应该充分考虑到这个现实，低起点，严要求，夯实知识基础，构建、完善学科知识体系，重点培养历史思维能力，培养高考意识和考试能力。

三、时间安排与阶段目标

一轮时间：从 20xx 年 5 月底—20xx 年 2 月初

阶段目标：夯实基础。即紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注小专题。目标是“全面、细致、系统，扎实”，一般被称为“地毯式”扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。通过第一轮复习，对基

础年级新授课查漏补缺，逐渐形成知识网络，构建学科知识树，使学生能够从总体上把握教材，理清历史知识的内在联系和线索；砸实基础，依据考纲中每章每节的考点分布，一点一滴的积累，狠抓课本的读熟读透能力，让基础知识成为学生的得分法宝，为第二轮的专题复习打下坚实的基础。 二轮时间：从 2 月初——5 月初

阶段目标：对重点知识进行整合，形成完整的知识体系和结构，把握对学科内知识综合的规律认识，注重总结归纳能力的提高，重视论从史出能力的培养。使一轮专题复习得到升华和巩固。参加保定市和周边地区的模拟考试，做好总结分析。

三轮时间： 5 月初至 6 月初。

阶段目标：针对选择题、综合题的题型、解题方法，答题技巧、注意事项进行严格训练。学生提问，教师答疑。综合测试讲评，精选精炼精讲。收集各地高考信息，对热点、重点进行针对性复习，指导学生回归课本、查漏补缺，做好学生考前的思想工作和心理辅导工作。考前一周，做一至二套模拟题，使学生对高考试题的题型和题量、考场心态、时间分配、思维转换等方面都得到适应性的训练，让学生以最佳的状态迎接高考，争取考出好的成绩。

四、具体措施

从近几年高考答卷情况看，历史学科失分的原因主要有以下三个方面。一是基础知识掌 握不牢，表现为史实张冠李戴、概念不清、历史结论错误等。二是解读历史信息的能力差，表现为不能从材料中提取有效信息、不能正确把握题意等。三是答题不规范，表现为表述不当、思维混乱、答案错位、完全照抄材料、答题口语化等。为此，在把握考纲分析近几年高考试题的基础上，重点参照并研

究课改省份试题及其高考动态，我们将是河北省课改后第四年高考，高考试题已趋于稳定，这就要求我们在高考备考中，不仅要把握好考纲，针对近几年高考题分析研究。还要搜集各课改省份的高考题和命题方向。 具体措施如下。

第一、加强集体备课，提高备考效益

1、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，重难点、集思广益，资源共享。备课组必须认真研读“三纲”，精心研究高考和高考试题，复习才有针对性和实效性。

2、逐步转化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

3、潜心研究备课内容。备课要认真关注“三情”、“三生”（尖子生、边缘生、学困生）等问题。

4、在备课和教研时，充分发挥老教师的帮带作用，从备课、讲课、作业布置，重点讲解各个方面细致的指导新教师。并要求新教师尽量做到听一节讲一节，学习中提高。

第二、认真落实目标教学，调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

1、解决好目标设置问题，要以学生为本设置目标，目标一定是学生学习中的难点，是学生学习的收获、积累和提高，要直指学生的学习结果。目标用词要清晰、简单、明了、切中要害，为此，我们通过教学研讨，形成统一的教学案模式：目标提出要有恰当的动词；知识结构清晰、精练；高考真题有导向性；每节课解决 1-2 个重点问题；习题巩固针对性强。一节课的成功与否关键看学生基础知识理解和掌握多少，看学生获得哪些能力上的提高。

2、坚持“三鼓励、三不许”的教学基本要求，即“鼓励学生多说，多上讲台，培养主动意识，使学生开口敢说；鼓励学生多写多思，使学生养成动手、思考的习惯；鼓励学生不迷信资料、课本和名师，使学生养成探索创新的能力。调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

3、整合教材，提升综合能力。

目前高中历史新课程是以专题史的形式呈现的，同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。但专题史的教学明显不利于培养学生的时空观。因 此在历史复习中，最好按通史体例重新整合三个模块的内容，构建不同时期的阶段特征。抓好通史复习，既可温故，即整理同一时期政治、经济、文化等专题模块的 知识；又可知新，即在已有知识基础上归纳不同时期的阶段特征，构建知识体系，融会贯通，形成新的认识。

以必修 1 第一单元为例，本单元讲述了中国古代政治制度的发展演变，它以秦朝为分界线，分为特征鲜明的两个阶段。西周时期与血缘关系紧密相连的王位世袭制、 分封制、宗法制等成为中国早期政治制度的主要特点，造就了后世“家国一体”的政治制度特色。分封制、世袭制和宗法制的遗存因素贯穿整个中国古代史。这一时 期孕育的思想经诸子百家阐发而成为古代中国的精神宝典，其存在的经济基础是井田制（公田）。因此，政治制度上的“家国一体”、思想文化上的“百家争鸣”、 经济上的“土地国有”，成为先秦时期的阶段特征。秦朝开创的专制主义中央集权制度是中国古代政治制度的一大特色，对以后的中

国历史产生了深远影响。秦朝以 后统一的多民族国家的发展、封建小农经济的成长、儒学正统思想地位的奠定，都与专制主义中央集权制度密不可分。

4、用多元史观指导复习。

《高中历史课程标准》指出：“普通高中历史课程，是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素 养，促进学生全面发展的一门基础课程。”运用正确的历史观为学生的“全面发展”服务，是历史新课程教学的基本目标。事实上，历年的《考试大纲》都明确规 定，应“注重考查学生在史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力”。从内容呈现来看，近几年各地的高考历史试题确实加大了对“文明史观”“全球史观” “社会史观”“现代化史观”等的考查力度。因此，在备考复习中，只有掌握这些主要史观的内涵，才能准确分析、理解中外重大历史事件、历史人物、历史现象，才能理解、掌握人类历史发展的进程和规律，才能在备考中运用其理论整合、构建新的知识体系，提高历史思维能力。同时，我们还应从不同的史观切入，理解、评价同一历史现象、历史人物、历史事件，冲破传统历史思维的定式，用史学研究的新观点、新理念来看待历史问题，培养多角度、创造性地思考和解 决问题的能力，切实提高备考效率。 第三、精讲知识重点，以能力培养带动知识的复习巩固。

复习课要有新意、避免简单重复。注意多种方法的应用，贯穿启发式教学。精选例题，在例题处理中引导学生完成对基础知识的回扣，加强学生对基本概念的理解应用。同时做好总结，既避免机械重复，又注意了知识体系的完整性。使学生对历史事件的产生背景、事实、过程，从多角度全方位加以理解。 第四，培养学生的理性思维和研究能力，做好答题指导。

1、讲课过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。特别是贴近高考的典型试题，如材料型的问答题。在新课程理念的指引下，探索高考备考的新思路。高考与新课程密切相关，要潜心研究高考新特点，制定应对

策略。要站在新的视角研究高考“考什么”、“怎么考”、“怎么应考”，并将三者有机结合。要构建新课程理念指导下的学科体系，完善知识树、知识网络、学科框架、知识图表等知识体系。

2、在复习一个单元后引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

3、在时间允许的范围内组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。学会阅读是根本性的措施，教师在提高学生阅读的效率、指导阅读技能方面要作到四个明确：时间、内容、方法和问题。

第五、加强学法指导，做到以不变应万变。

1、指导历史知识的消化。对历史知识的记忆理解，要找出规律特点；课堂要适宜提出问题，要使学生做好笔记，会用笔记；课后及时画出思维导图，复习巩固所学知识。

2、指导审题能力的培养。选择题要审清主题、题干和选项；非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。

3、指导训练过程中书写的规范化。答题做到要点化、段落化、序号化、层次化以及语言的术语化等，思路清晰，逻辑严密，保证不因规范化问题而失分。

第六、精编练习，及时讲评，指导规律总结

1、精心选题。选题的基本依据是“三纲”、“三情”、“三立足”；选题应以“三新”（新材料、新情景、新视角）题型为主；选题类型多样化。

2、精心批改。每一次训练应做到逢练必改，逢改必批，适当指出学生易错易混的题目。

3、精心讲评。讲评课的一般模式为“矫正反思——精评新练——自我完善（查缺补漏）——典题记录”。教师要高度重视讲评课，既要讲知识，又要点方法，问题可以分门别类的讲，也可以就题论题或借题发挥，达到一题多练的效果

4、错题率高的反复练习。每周将练习中错误率高的习题整理出来，实施周周错题滚动联系，强化训练。

第七、扎实搞好分类推进工作，真正把因材施教落到实处，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

第八、情感投入，引导学生以健康的心态备考

高三的学生压力很大，本届历史班学生基础又比较差，所以可以想象他们要承受多大的压力，作为老师一定要尽量关注每一位学生，爱他们，支持他们，不断鼓励他们，引导他们以健康的心态备考。

第九、关注社会热点,学以致用。灵活迁移

著名历史学家克罗齐说：“一切历史都是当代史。”因此 ,同学们在复习的过程中,要适当关注现实世界，具体包括：能体现国家意志，被老百姓普遍关注的大事和 热点；带有战略性、事关人类社会未来的新价值观的事件；既能从现实热点问题取材，又能充分联系本学科知识的现实热点；学生能运用教材中比较重要的理论知识 去分析,而不是纯理论的新提法和新理论。例如建立和谐社会、改革创新、维护国家主权（目前与 越南、韩国、菲律宾、日本等国存在的边界矛盾）、三农问题、经济全球化、民族关系等。

总之，高三历史备考复习中要依据对高考历史试题的分析、《课程标准》、《教学大纲》、学生实际等情况，采用科学、合理、灵活、高效的教学和复习方

充分调动学生学习历史的积极性和主动性，深入挖掘潜力，全面提高学生的综合素质和能力，使考生在20xx 年的文综历史考试中取得理想的成绩。

计划进度表：

20xx 年5---6月 政治史模块 基本方法、基本概念。

20xx 年7—9月 复习必修三思想史掌握思想史模块的基本概念、基本史实、基本结论、

20xx 年 10—12 月 经济史模块 基本方法。

20xx 年1月 复习必修与选修模块的联系、整合

20xx 年2—5月初 通史复习、注重三个模块知识的整合。

20xx 年5月初—6月初： 与历史相关的时时热点、整合、训练 、训练学生做题的速度、准确度、以及做题的技巧。

20xx 年6月 一周保温训练，熟悉回归教材，心理放松，以最佳的状态迎接高考。

高三历史学科复习计划总结 篇3

从近期月考的情况来看，我们高三历史备课组前期加强集体备课取得了一定的效果。本年级平行班之间，实验班与补习班之间实现了均衡发展，差距基本保持在一分之内。但也存在着一些问题：

1、实验班和补习班的优势还不是很明显,和平行班保持在6分左右的差距，这两个班的优生历史学科优势也不明显。

2、平行班在少有艺体生参考的情况下，还是有部分同学历史成绩很低，在三、四十分左右，学习积极性还有待提高。

3、从划线情况来看，历史学科每个班上线人数离拟定目标人数都还差 1---4 个不等。

4、从应试技巧来看：知识点掌握的比较死，迁移运用能力还有待提高；历史语言的组织，表述能力还需要加强。

为此，我们组在一诊前准备做以下工作来解决这些存在的问题： 1、12 月 20 日前完成一诊内容的复习。

2、指导学生有计划的安排看书复习的时间，在一诊考试前，要求学生对教材至少要看两遍，夯实基础知识。

3、加强定时应试训练，要求学生在规定的 45 分钟时间内完成 12 道选择题和两道主观题的内容。

4、加强辅导，尤其对个别优生、踩线生他们的定时练习的试卷要面批面改，指出他们存在的问题，并注意在下次的联系中注意这些问题是否解决。对个别基础较差的同学，要督促他们背书，教师要随时抽查。

5、提高练习题的质量和针对性。备课组老师要通力合作，认真专研近年一诊试题和高考试题，总结易考点、易错点。三位老师各负责一部分的内容：

中国古代史部分：雷茜

中国近现代史部分：郭秀芳

世界史部分：戴云菊

6、每次定时练习后，要及时全批全改，提高评讲的质量。

高三历史学科复习计划总结 篇 4

一、高三历史复习的特点

高三历史复习一般都要经过三轮复习，每一轮复习都有每一轮复习的侧重点。第一轮复习是对基础知识的全面系统复习，需要学生扎扎实实的抓基础;第二轮专题复习，需要学生从知识的系统性和逻辑方面组合知识，力求融会贯通;第三轮实行综合、模拟考试，查缺补漏，强化训练。

第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突出主干，又适当关照非重点。第二轮复习的主要特点是专题复习，进行知识的整合，按照线索归纳、理清、分析、综合知识。如根据现行高中历史教材和《普通高中历史课程标准》为依据，我们可以把整个高中历史分为 13 个专题：

1、中国古代的政治制度与统一多民族的中央集权制封建国家的发展;

2、列强侵略与中国与中国人民的反抗斗争;

3、近代中国的民主革命;

4、现代中国的民主政治建设;

5、近代社会民主与专制的斗争;

6、历史上的重大改革;

7、20 世纪的战争与和平;

8、中国古代经济的基本结构和特点;

9、中国社会经济的现代化进程;

10、世界经济现代化历程;

11、中国思想发展史;

12、中国古代的科技文化;

13、近代世界的思想文化。在这个阶段一定要以发展的、联系的观点和方法处理好知识之间的内在联系。如上述的13个专题我们还可以把它分为政治史、经济史和思想文化史三部分。各部分我们可以将性质相同的历史现象结合在一起，注意中国历史与世界历史的相互联系，突出历史现象的整体性特点，有利于学生在比较中记忆和认知历史。

第三轮复习，即跨学科的“热点”专题复习，注意从政治、历史、地理三科的角度归纳知识，分析“热点”。如XX年文综第40题从地理学科考察第二战场开辟的条件，从历史学科考察了第二战场开辟的政治、军事条件条件。XX年第41题从地理学科考察考察了美国“西进运动”中人口迁移问题，从历史学科考察了“西进运动”对美国资本主义发展的作用及评价，政治学科考察了如何看待美国的“西进运动”。今年高考第39题从地理学科考察了XX年12月印度洋海啸形成的原因，从历史学科考察了50年前发生在此地印尼的重大事件之——“万隆会议”召开的背景、会议的精神和对当时中国外交所起的作用，从政治学科考察了与当代我国政府倡导的国际新秩序的内容和关系。在这个阶段，尤其要注意揣摸文科综合测试题的特点和考察的思路。

二、高三历史复习的方法

（一）复习时注意应从下面几个方面入手

1、狠抓历史基础知识，准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络。如封建社会的衰落是我国明清时期的主要特征，就《明朝专制制度的加强》这一节内容来说，我们可以从下面几个方面来掌握重要的史实、概念和结论：

①政治制度：中央废丞相，权分六部，解决相权对皇权的威胁。地方废行省，三司分权，解决地方与中央的矛盾。

②军事制度：改大都督府为五军都督府，解除军事将领对皇权的威胁。

③法律上：制定《大明律》，通过立法来巩固专制主义中央集权。

④加强特务统治，用非正常的手段来强化君权。

⑤“削藩”，巩固专制主义中央集权。

⑥营建北京城，突出皇权，体现出浓厚的君主专制色彩；

就这一章的知识结构来说，明清时期的封建社会衰落主要表现在：

①政治上强化君主专制，专制主义中央集权制达到顶峰，特务统治、八股取士、文字狱、军机处、“均田免粮”无不体现出封建社会的衰落。

②经济上一方面封建社会的经济继续发展，另一方面资本主义萌芽出现，开始冲击着封建社会的自然经济。

③民族关系上，民族融合进一步加强，统一多民族国家继续发展。

④对外关系上，西方的殖民活动已到达我国的东南沿海和西北边疆，出现了反侵略的斗争，闭关锁国政策成为对外关系的主流。

⑤思想文化上，文化专制主义达到顶峰，出现了一些反封建专制的早期民主启蒙思想和文学作品，西学东渐。

展过程中的地位、作用，以及对早期维新思想、戊戌变法和辛亥革命、新文化运动以及新、旧民主革命转变的关系，对中国近代政治民主化的影响等。“新中国成立后的经济发展”我们可以从向苏联学习、积极主动探索、改革开放形成中国特色道路等几个阶段来掌握。再如，我们把 14 世纪——18 世纪中国的明清时期和西欧从政治、经济、文化、对外政策等方面作一比较，东西方社会的阶

段性特征和历史发展的趋势则一目了然。还有，我们可以从微观政治、经济、阶级、文化领域的变化对比理解义和团运动、戊戌变法和辛亥革命出现的区域性特点。

（二）掌握基本的史学理论，初步理解和运用历史唯物主义的几个基本观点和辩证的思维方法，提高理论思维和独立思考能力。它主要包括以下几个方面：

①生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的基本原理，并由此去理解评价历史的生产力标准。所谓生产力标准，包括两个要点：

一是生产力是人类全部历史的基础，是历史发展的终极动力；

二是生产力是认识和评价历史现象的根本标准。

经济基础和上层建筑的关系是指经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济具有反作用力，它包括两个要点：

一是经济基础的决定作用表现为它决定了上层建筑的产生、性质和发展变化。如战国时期，封建经济的发展导致了封建制度在各诸侯国的陆续建立。

二是上层建筑的反作用表现为如果它适应经济基础发展要求时则会促进了经济的发展;战国时期时期，战乱不休，经济却得到进一步的发展。反之，则阻碍经济的发展。

②社会存在和社会意识的关系，并由此去理解评价历史的实践标准。所谓实践标准，就是要根据实践检验的结果立论。如 19 世纪中期的西欧可以产生马克思主义，而同一时期的中国则发生了太平天国运动，洋务运动。马克思主义和洋务运动代表了历史发展的方向，而太平天国运动则不代表历史发展的方向。俄国 1861 年改革的性质不是由统治者的主观意志决定的，而是由历史发展进程的特点决定的，体现了资本主义的性质。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/475104101241011134