人教版三年级上册数学教案 7 篇

人教版三年级上册数学教案 1

第一单元位置与方向

一、教材分析：学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点：依照儿童空间方位认知顺序进行编排，提供丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。

二、单元教学目标：

1．通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2．结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3．使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

第 1 课时认识东、南、西、北方向

教学内容：教材第 2 至 3 页例 1 及练习一第 1 题。

教学目标：1．通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2．通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、西、南、北等方向的技能，培养

学生的观察能力，发展学生的空间想象能力。

3．在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所

在的方向。

教学过程：

一、情境导入

同学们，你们知道的奥运会在哪里举行吗？这是我们祖国的骄傲，也是

全国人民努力的结果，大家想不想看看首都北京的美景呢？

二、愉快体验，探究新知

1．观察主题图

（1）出示第 2 页彩图。

（2）我们现在来到了北京的天安门广场，你们看见了哪些建筑物？愿意当小导

游为大家介绍一下吗？同桌之间互相解说。

（3）指名上台讲。

2．学习例 1：出示第 3 页彩图。

（1）图上画的是小明和他的学校，你能告诉老师他在干什么吗？大家想和他一

样去我们的操场上认识这四个方向吗？

早上太阳在什么方向？面朝太阳，我们面对的是什么方向？背对的方向是什么方

向？

学生相互说说自己前面的和后面的方向。

现在同学们像老师一样伸开两臂，我们左手指的方向是北，右手指的方向是南。

（2）让学生说说学校的东、南、西、北各有什么建筑物。提问学校的教学楼等

建筑物在操场的哪一面？

（3）请 4 位同学面朝 4 个方向背对背站好，让他们说说自己面对的方向。引导

其他同学观察和发现东西两个方向的同学背对背，南北两个方向的同学背对背。

强调东西相对，南北相对。

（4）回教室填写例 1。

三、分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么(练习一第 1 题)？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做：5 人一组，1 人指挥，4 人做动作。（1 人指挥站中间，4 人听指挥站 4 个方向。）

四、课堂小结

今天大家学到了什么？还有什么疑问？

回家按照 4 个方向观察房间的摆设，明天来告诉大家。

板书设计：位置与方向

早上太阳在东方

面东，背西，左手北，右手南

东西相对，南北相对

【教学反思】：

第 2 课时绘制平面图

教学内容：教材第 4 页例 2 及练习一第 2 题。

教学目标：1．通过让学生在图上表示各建筑物的位置关系，并集体交流，使学

生知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

2．培养学生的数学实践能力，促进学生空间观念的发展。

3．培养学生认真观察事物的良好习惯、体会生活中处处有数学。

教学重难点：知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

教具准备：挂图

教学过程：

一、回忆旧知，引入情境

复习四个方向，请学生介绍学校四个方向的建筑物。

想让更多的人了解我们学校，可以使用校园示意图。

二、动手操作，学习新知

出示第 4 页彩图。

1．这些小朋友正在绘制示意图，看过他们的情况你能说出绘制校园示意图时要画上哪些内容吗？

2. 生绘制校园示意图。

3．小组交流展示。

4．看第 4 页彩图，说说怎样画更简便、更清楚？

三、巩固练习

1．出示第 6 页第 2 题彩图。

这是小明的房间，你能帮他介绍一下四面的摆设吗？

2．一人说房间的陈设，一人绘制出平面示意图。要求按照上北下南，左西右东来绘制。

3．全班交流。

四、课堂小结

这节课我们把有关方向的知识运用到实际生活当中，学会了绘制简单的平面示意图。课后请大家按照上北下南，左西右东来绘制一张标准的校园示意图给你们的爸爸妈妈看看，向他们介绍我们的校园。

板书设计：绘制平面图

上北下南，左西右东

【教学反思】：

第 3 课时看简单的路线图（一）

教学内容：教材第 5 页例 3 及练习一第 3、4 题。

教学目标：1．使学生会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

2．培养学生的辨别能力和数学实践能力。

3．帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

教学重难点：会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

教具准备：挂图、指南针

教学过程：

一、情境引入

出示第 5 页例 3 彩图。

小明来到了一个陌生的街区，我们来帮小明看看这个街区有哪些主要建筑物。在这张图上你还能获得哪些信息呢？

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

1．图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2．谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走

吗？

3．根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

三、巩固练习

1．出示第 5 页“做一做”彩图。

生说图上的信息，辨认四个方向。

描述某些建筑物的位置。

2．练习一第 3 题。

3．练习一第 4 题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

【教学反思】：

第 4 课时认识东南、东北、西南、西北

教学内容：教材第 8 页例 4 及练习二第 1、2、3、4 题。

教学目标：1、识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、借助各种活动，让学生体验数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。

3．通过知识的运用，激发学生的学习兴趣。

教学重难点：认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向。

教学过程

一、布置课前预习：

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

二、谈话导入

（出示课本情境图）通过前几堂课的学习小明学会辨认东、西、南、北四个方向。今天他带了一个指示方向的工具，再次来到校园中的操场上，准备继续学习更多与方向有关的知识。你们猜他带的是什么？（指南针）

三、亲身实践，接受新知

1、了解指南针的历史和使用方法，增强民族自豪感。

（出示指南针图）由学生汇报交流预习 1 收集的资料，教师给予归纳，并重点指导怎样利用指南针辨别方向：

指南针是用来指示方向的。早在多年前，我们的祖先就用磁石制作了指示方向的仪器——司南，后来又发明了罗盘。指南针是我国古代四大发明之一。指南针盘面上的指针受地球磁场的影响，红色的一头总是指向北，白色的一头总是指向南。人们根据这一原理利用指南针来辨别方向。

2、根据指南针现在的指示说说校园里东、西、南、北四个方向各有什么建筑。（北面是教学楼，南面是花坛，东面是图书馆，西面是体育馆）

3、借助指南针盘面上的标记认识东南、东北、西南、西北这四个方向。

问：多功能厅、食堂分别在校园的什么位置？你是怎么知道的？

引导学生归纳：从“东”出发，东和北之间的方向就叫东北，东和南之间的方向就叫东南。从“西”出发，西和北之间的方向就叫西北，西和南之间的方向就叫西南。

4、找出校园的东南方和西北方有什么建筑。

四、巩固运用

1、给出一个方向由学生讨论后制成方向板。↑北

2、利用方向板辨认教室中的八个方向。

3、坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北分别是哪位同学？

4、练习二第 1、2、3 题。

5、练习二第 4 题：出示我国行政区域图，问：这是哪国的地图？适时对学生进行爱国主义教育。

让学生找出我国首都北京的位置和十堰的位置，说说十堰在北京的什么方向，北京在武汉的什么方向？

五、全课小结

2

1、知识与技能：

（1）认识刻度尺，初步认识长度单位厘米 cm，借助实物初步建立 1 厘米的长度观念。

（2）初步学会用刻度尺测量物体的长度，并通过估测，形成初步的估测意识。

2、过程与方法：

经历统一长度单位的过程，体会统一长度单位的必要性。

3、情感态度和价值观：

在测量活动中，体验合作学习的乐趣，养成做事严谨、认真的习惯。

教学重难点

教学重点：掌握 1 厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学工具

课件、数学课文、铅笔等。

教学过程

1、情景导入

提出问题。

教师：同学们，比一比这两本书，哪本长，哪本短呢？两本书到底有多长，有多短呢？大家想不想知道？今天我们这几课就学习这个问题。

2、探究新知

学习第 2 页例 1。

提出问题：

a、同学们，你们知道我们的课桌有多长吗？小组讨论。

b、交流汇报：刚才同学们想了很多方法，大多用铅笔、铅笔盒、课本做为工作测量。下面每 4 个人为一组和老师一起用手测量课桌的长度。

C、动手操作，合作完成。

汇报:相同的课桌为什么测量的结果不同呢？学生的五拃长,老师的三拃长。

因为选用的是不同的手，结果一定会是不同的。

归纳：要想得到相同的答案，应选用同样的物品作为标准进行测量。

学习第 3 页例 2

a、请同学们拿出自己的直尺，看看上面都有什么？

指名回答，教师总结，

数字小格大格厘米、

尺子上的线有长有短，我们叫它刻度线。

0 在最左端，尺子上的 0 表示起点。

b、我们身边有哪些物品是 1 厘米？

拿出课前准备好的图钉、田字格本，小组合作，共同操作。

学习第 3 页例 3

a、发一张课前准好的彩纸，请同学们先估量一下它的长度，然后动手操作量一量。

b、请一名同学上前操作，看看是否正确，然后同学评议。

教师：一定要把彩纸的左端对准直尺上的刻度 0，然后看右端在哪个数字上，就是几厘米。

3、课堂练习

学完测量的方法和注意的事项，让学生试着测量准备好的铅笔等物体。

教师提出要求：

a、正确准确的测量自己准备好的物体（铅笔、橡皮、小刀等）

b、先独立测量后小组交流

c 小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意直尺要水平放，物体的左端要对准直尺上的“0”刻度。

4、巩固提升

1、用直尺测量自己的数学课文的短边。为了照顾理解能力差点的孩子，巩固提升也是由易到难的安排。

2、课件出示两种测量方法，让学生判断哪种是正确的，这样的练习目的也是为了让学生更好更准确的掌握测量的方法。

课后小结

a、提问：

这节课你学到了什么？

b、教师总结

1、厘米是最小的长度单位，在里面尺上，每相邻两个数之间是 1 厘米。

2、用厘米作单位测量物体时，要把直尺的“0”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

板书

认识厘米和使用厘米测量

1、认识刻度尺

2、认识 1 厘米从刻度 0 到刻度 1

3、认识几厘米

4、把尺子上的刻度 0 对准纸条的左端，纸条右端对着数字几，就是几厘米。

【教材分析】

“四边形”是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册第三单元的教学内容。是在前面“空间与图形”的基础上继续认识的几何图形，通过围一围、涂一涂、剪一剪、说一说、找一找等系列活动，充分感知四边形，抽象出四边形的特征。为以后进一步学习更深层的几何知识打下基础。

【学生分析】

在一、二年级，学生已经学习了长方形、正方形、三角形、长方体、正方体、圆柱、球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念，学生也具有一定的生活经验，本节课将和老师共同参与一系列活动，认识四边形，掌握一定基础

力。学生的思维活跃，应充分给他们动手和表达的空间和时间。

【设计理念】

1．在实际情景中丰富学生对四边形的认识。（_____于生活）

2．关注学生的学习过程。（通过学生自己的活动来体现）

3．培养动手操作能力以及合作与交流的能力，发展空间观念和创新意识。

4．培养对数学学习的兴趣。（用于生活中）

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册第34～36页的内容。

【教学目标】

1．直观感知四边形，能区分和辨认四边形。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2．通过围一围、涂一涂、剪一剪、说一说、找一找等系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3．通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，并将数学知识用于生活中。

【教学重点】

能直观感知四边形，能区分和辨认四边形。

【教具、学具准备】

多媒体课件，不规则形状纸若干，剪刀，三角板，直尺，钉子板，水彩笔，学具袋（各种形状的学具）。

【教学过程】

一、导入部分

多媒体课件播放同学们放学时的情景（主题图）。

师：这是我们熟悉的场景，你都发现了什么？（小组讨论）小组反馈，汇报结果。（学生说的同时，课件闪出各种图形）

师：你能将这些图形进行分类吗？

各组拿出准备好的学具袋（各种形状的学具），分一分，看哪组分得合理。（小组合作，分一分）

（注：教师参与小组合作，了解情况）

小组反馈，汇报结果。（课件同步显示分类情况）

二、讨论、抽象出四边形的概念

1．课件隐去其他图形（三角形，圆形），抽象出四边形。

问：这些图形是一类的，叫什么名字呢？（四边形）（板书课题）为什么叫四边形？它们有什么特征？（小组讨论）

反馈：有四条直直的边，有四个角的图形就是四边形。（课件在图形下闪现相应文字）

2．引申。

师出示长方形和正方形，再出示两个不规则四边形。

师：它们都叫四边形，有什么地方不一样呢？

师：用三角板和直尺比一比它们的角，量一量它们的边，你们能发现什么？

小组汇报：长方形和正方形的角都是直角，正方形的四条边都相等，它们是特殊的四边形。

三、动手实践，寻找四边形（活动中配以音乐）

1．围一围。

活动内容：请学生在钉子板上围出自己想象的四边形，教师参与活动。

反馈展示。（有长方形、正方形、梯形、平行四边形以及不规则四边形）

（注：不同的四边形各展示一个，让学生全面感知四边形。）

2．涂一涂（教材 35 页例 1）。

活动内容：（课件）把你认为是四边形的图形涂上你喜欢的颜色。

反馈展示，适当评价。

3．剪一剪。

活动内容：拿出准备好的纸、剪刀，每个学生剪出自己喜欢的四边形。（1 分钟，看谁剪得又快又好又多）

反馈展示，教师评价。（边要求直直的）

4．说一说。

活动内容；现实生活中，在哪儿见过四边形？

5．找一找。

活动内容：在我们的教室，你能找到四边形吗？（允许下位寻找）

四、生活中的四边形

师小结：同学们活动得开心吗？你们和四边形成为好朋友了吗？（配以主题图放学场景），今天放学后，请你们在回家的路上和家中，找出我们的好朋友——四边形，并请爸爸、妈妈一起认识它，好吗？

【评析】

1．从生活中来到生活中去。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学_____于生活，让学生找生活中的四边形，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生“数学源于生活又用于生活”的意识。

2．多样化的教学才是智慧的。

本课中，教师通过让学生围一围、涂一涂、剪一剪、说一说、找一找等多种活动，让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华。

人教版三年级上册数学教案 4

第一单元时、分、秒

单元目标:

1、认识时间单位“秒”，知道 1 分=60 秒。会进行一些简单的时间计算。

2、时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

单元重、难点：时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

第一课时时、分、秒

教学目标：

1．认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒，体会秒在生活中的应用。

2．通过观察、体验等活动．使学生初步建立 1 秒、几秒、1 分的时间观念。

3．通过教学，使学生体验数学与生活的密切联系，同时渗透珍惜时间、交通安全等思品教育。

教学重点：

1．知道时间单位秒，理解并掌握 1 分=60 秒。

2．初步建立 1 秒、几秒、1 分的时间观念。

教学难点：初步建立 1 秒、几秒、1 分的时间观念。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1．出示主题图：

同学们，你看到了什么？你们看，新年的钟声即将敲响，让我们一起倒计时，十、九、

八、七、六、五、四、三、二、一！

2．揭示：计量很短的时间，常用秒。秒是比分更小的时间单位。

3．板书课题：秒的认识。

二、操作体验，探究新知

1．谈话：你都知道哪些关于秒的知识？你是怎么知道的？

2．结合学生回答引导探究。

（1）认识秒针。

①出示钟面（没有秒针）：你看到了些什么？（时针、分针、12 个数字、12 个大格，60 个小格。）

②出示钟面（有秒针）：它与刚才的钟面有什么不同？（多了一根指针。）揭示：钟面上最长最细的针就是秒针。

③观察钟面，秒针还有什么特点？（最细最长走得最快）

④找一找：找一找自己学具钟面上的秒针，指给同桌看看。

（2）认识 1 秒和几秒。

①揭示：秒针走 1 小格的时间是 1 秒。

②秒针走 2 小格的时间是几秒？走一大格呢？你是怎么想的？秒针走 1 圈的时间呢？为什么？

（3）理解 1 分=60 秒。

①课件演示秒针走动 1 圈，学生边观察边说出时间：1 秒，2 秒，3 秒??58 秒，59 秒，60 秒。

②课件演示，学生仔细观察钟面，想一想，你有什么发现？

③学生汇报，教师引导：秒针走了一圈用了多少秒？在秒针走一圈的同时，分针走了几小格？也就是几分钟？你发现了什么？（1 分=60 秒）

④你发现时、分、秒这三个单位间有什么关系？（1 时=60 分，1 分=60 秒）

（3）认识秒表和秒的计时方法。

①课件出示。

这是秒表。一般在体育运动中用来记录以秒为单位的时间。

②介绍秒表的计时方法。

③课件出示。

有的电子表可以显示到秒。你知道这个电子表显示的时刻吗？（6 时 55 分 57 秒）④读出电子表上的时刻。

⑤你还知道哪些地方、哪些工具记录以秒为单位的时间？

（4）体验 1 分钟、1 秒和几秒

①1 分钟有多长？

课件播放《时间像小马车》，猜猜播放多长时间？

课件验证。

②学生闭眼感受 1 分钟。

③1 分钟能做哪些事？

④1 秒究竟有多长呢？

出示钟表滴答声，学生闭眼感受。

⑤1 秒钟能做哪些事？

学生畅谈，课件出示。

一秒钟，猎豹在草原上可飞奔 28 米；

一秒钟，蜂鸟振翅 55 次；

1 秒钟，地球绕太阳转动 29.8 千米，从太阳接收 486 亿千瓦的能量，太阳系在银河系内运行 220 千米，宇宙空间里有 79 个星体发生爆炸结束其“生命”。

⑥感受几秒

师吟诵《明日歌》。猜一猜，老师用了多长时间？你是怎么想的？

计时验证。

师吟诵《长歌行》。估一估，老师用了多长时间？你是怎么估的？

三、课堂练习，巩固新知

1．课本第 6 页第 2 题。

2．课本第 6 页第 1 题。

3．课本第 6 页第 3 题。

4．课本第 7 页第 7 题。

四、全课总结，升华新认识

1．课件播放《长歌行》，说说你从中知道什么。

2．你还知道哪些关于时间的`名言警句？

3．通过这节课的学习，你有哪些收获？还有什么不清楚的吗？

第二课时时间的换算及计算

教学目标：

1、通过加深学生对时间单位的认识，发展学生的时间观念。

2、会进行一些简单的时间计算。

3、养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

教学重、难点：时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

教具准备：时钟模型、投影仪、课件

教学过程：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/475144234320012021