

2024-2025 学年高中历史第三册华师大版教 学设计合集

目录

一、第五单元 两宋的繁荣与元的统一

- 1.1 第 17 课 宋朝的建立及期制度创设
- 1.2 第 18 课 北宋中期的改革
- 1.3 第 19 课 多民族政权的并立
- 1.4 第 20 课 经济重心的南移
- 1.5 第 21 课 辉煌的科学技术
- 1.6 第 22 课 元朝的统一
- 1.7 本单元复习与测试

二、第六单元 明朝的兴亡与清前期的强盛

- 2.1 第 23 课 明朝前期的经济与政治
- 2.2 第 24 课 明末社会危机与农民起义
- 2.3 第 25 课 康乾盛世（上）
- 2.4 第 26 课 康乾盛世（下）
- 2.5 第 27 课 明清对外贸易
- 2.6 第 28 课 早期的西学东渐
- 2.7 本单元复习与测试

第五单元 两宋的繁荣与元的统一第 17 课 宋朝的建立及期 制度创设

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

- 课程名称：高中历史第三册华师大版第五单元两宋的繁荣与元的统一第 17 课宋朝的建立及期制度创设
- 教学年级和班级：高中一年级 1 班
- 授课时间：2022 年 10 月 20 日星期四第三节课
- 教学时数：1 课时

核心素养目标

- 历史解释：培养学生运用历史唯物主义观点分析宋朝建立及制度创设的过程，理解其历史背景和影响。
- 历史理解：引导学生理解宋朝政治、经济、文化制度的创新，认识其在历史发展中的地位和作用。
- 历史思辨：通过对比分析宋朝与唐朝的政治制度差异，培养学生批判性思维，提高对历史现象的判断能力。
- 历史意识：增强学生对中华民族历史发展的自豪感，认识到宋朝在民族融合、文化繁荣方面的贡献。
- 文化传承：引导学生关注和传承中华优秀传统文化，提高对历史文化的认同感和责任感。

重点难点及解决办法

重点：

- 宋朝的建立过程：重点讲解赵匡胤黄袍加身、建立宋朝的历史事件，以及这一事件对后世的影响。
- 宋朝的制度创设：重点分析宋朝在政治、经济、军事、文化等方面的制度创新。

难点：

- 宋朝政治制度的复杂性：难点在于理解宋朝政治制度中的三省六部制、科举制度等，以及它们之间的相互关系。
- 宋朝经济制度的特殊性：难点在于理解宋朝商业发展、土地制度变化等经济现象。

解决办法：

- 通过历史故事和案例，帮助学生理解宋朝建立的过程。
- 利用图表、地图等辅助工具，直观展示宋朝政治、经济制度的演变。
- 通过小组讨论、角色扮演等方式，引导学生深入探讨宋朝制度的复杂性。
- 结合历史背景，分析宋朝经济制度的特殊性，提高学生的分析能力。

教学方法与策略

1. 采用讲授法，结合多媒体课件，生动展示宋朝建立及制度创设的历史背景和过程。
2. 实施讨论法，组织学生分组讨论宋朝政治制度的特点和影响，培养学生的思辨能力。
3. 运用案例研究法，选取典型案例，如王安石变法，引导学生分析宋朝制度变革的成效与不足。
4. 设计角色扮演活动，让学生扮演不同历史人物，体验宋朝政治、经济、文化生活的变迁。
5. 利用历史地图和图片，帮助学生直观理解宋朝的疆域范围和地理位置。
6. 鼓励学生进行项目导向学习，以小组为单位，完成关于宋朝某一方面的研究报告，提升学生的综合运用能力。

教学过程

一、导入新课

同学们，今天我们来学习《宋朝的建立及制度创设》这一课。宋朝，一个充满变革与繁荣的时代，它的建立和制度创设对我们理解中国历史有着重要意义。请大家思考一下，宋朝是如何建立的？它的制度有哪些特点？

二、新课讲授

1. 宋朝的建立

同学们，宋朝的建立有着特殊的历史背景。公元 960 年，赵匡胤发动陈桥兵变，黄袍加身，建立了宋朝。那么，赵匡胤为何要发动兵变？宋朝的建立对后世有什么影响呢？

（学生思考后回答）

2. 宋朝的制度创设

（学生列举）

很好，宋朝的制度创设包括：三省六部制、科举制度、军事制度、土地制度等。这些制度对宋朝的繁荣与发展起到了重要作用。

3. 宋朝政治制度的特点

现在，我们来深入探讨宋朝政治制度的特点。首先，三省六部制是怎样的？它对宋朝政治有什么影响？

（学生回答）

三省六部制是宋朝政治制度的核心，它将政府职能划分为三个部门，实现了权力的分立与制衡。这种制度有利于防止权力过度集中，提高政府效率。

4. 宋朝科举制度

科举制度是宋朝的另一项重要制度。它选拔了大量的优秀人才，促进了社会的稳定与繁荣。那么，科举制度是如何选拔人才的？它对宋朝社会有什么影响？

（学生回答）

科举制度通过考试选拔人才，使得社会底层人士也有机会进入仕途。这种制度有利于提高政府素质，促进社会流动。

5. 宋朝经济制度

宋朝的经济制度也非常有特色。商业发展迅速，城市经济繁荣。那么，宋朝的经济制度有哪些特点？

（学生回答）

宋朝经济制度的特点包括：商业税制改革、货币流通便利、土地制度变革等。这些特点促进了宋朝经济的快速发展。

三、课堂活动

1.

角色扮演

请同学们分组，分别扮演宋朝皇帝、官员、百姓等角色，模拟宋朝的政治、经济、文化生活。

2. 小组讨论

请同学们围绕以下问题进行讨论：宋朝的制度创设对后世有什么影响？宋朝的繁荣与统一有哪些原因？

四、课堂小结

今天我们学习了《宋朝的建立及期制度创设》这一课。宋朝的建立标志着五代十国时期的结束，为我国历史发展开启了新的篇章。宋朝在政治、经济、军事、文化等方面都有许多创新，为后世留下了宝贵的历史遗产。

五、课后作业

1. 请同学们查阅资料，了解宋朝的一些著名历史人物，如赵匡胤、范仲淹、王安石等。
2. 请同学们结合课本，撰写一篇关于宋朝制度创设的短文，阐述其对后世的影响。

学生学习效果

学生学习效果

1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够掌握宋朝建立的历史背景、过程和影响，了解宋朝的主要政治、经济、军事和文化制度，以及这些制度的特点和作用。
2. 思维能力：学生在学习过程中，通过分析宋朝制度创设的案例，提升了历史思维能力和批判性思维能力。他们能够从历史唯物主义的角度分析问题，理解历史事件之间的因果关系。
3. 价值观培养：学生通过学习宋朝的繁荣与统一，增强了民族自豪感和对中华优秀传统文化的认同感。他们认识到宋朝在民族融合、文化繁荣方面的贡献，从而培养了正确的价值观。
4. 方法论提升：本节课采用了多种教学方法，如讲授、讨论、角色扮演等，这些方法有助于学生掌握历史学习的方法论。学生学会了如何通过史料、图表等工具进行历史研究，提高了他们的历史研究能力。
5. 综合运用能力：学生在完成课后作业时，需要查阅资料、撰写短文，这有助于提高他们的信息检索能力、写作能力和综合运用知识的能力。
6. 团队合作意识：在角色扮演和小组讨论活动中，学生需要与他人合作，共同完成任务。这有助于培养学生的团队合作意识，提高他们在团队中的沟通能力和协作能力。
7. 学习兴趣激发：通过生动的教学案例和互动教学活动，学生对宋朝的历史产生了浓厚的兴趣。这种兴趣将激发他们进一步探索中国历史的动力。
8. 适应能力提高：学生在面对复杂的历史事件和制度时，学会了如何分析和解决问题。这种能力将有助于他们在面对现实生活中的挑战时，更好地适应社会环境。

板书设计

① 宋朝的建立

- 建立时间：960 年
- 建立者：赵匡胤
- 建立事件：陈桥兵变
- 建立影响：结束五代十国，开启北宋时期

② 宋朝的政治制度

- 三省六部制
- 中书省：决策机构

门下省：审议机构

- 尚书省：执行机构
- 六部：吏部、户部、礼部、兵部、刑部、工部
- 科举制度
- 选拔人才
- 提高政府素质

③ 宋朝的经济制度

- 商业发展
- 城市经济繁荣
- 货币流通便利
- 土地制度变革

④ 宋朝的文化制度

- 文学艺术繁荣
- 科举制度对文化的影响
- 文化融合与交流

⑤ 宋朝的军事制度

- 驍马都尉制度
- 裁军政策
- 防御体系与边疆政策

典型例题讲解

1. 例题：

赵匡胤通过什么方式建立了宋朝？

答案：赵匡胤通过发动陈桥兵变，黄袍加身，建立了宋朝。

2. 例题：

宋朝实行的主要政治制度有哪些？

答案：宋朝实行的主要政治制度包括三省六部制和科举制度。

3. 例题：

科举制度在宋朝有何作用？

答案：科举制度在宋朝起到了选拔人才、提高政府素质、促进社会流动的作用。

4. 例题：

宋朝的经济制度有哪些特点？

答案：宋朝的经济制度特点包括商业发展迅速、城市经济繁荣、货币流通便利、土地制度变革。

5. 例题：

宋朝的军事制度有哪些措施？

答案：宋朝的军事制度措施包括实行募兵制、加强边疆防御、实施裁军政策。

补充说明与举例：

1. 补充说明：陈桥兵变是赵匡胤夺取政权的关键事件，通过这一事件，赵匡胤成功建立了宋朝，结束了五代十国的混乱局面。

2. 补充说明：三省六部制是宋朝政治制度的核心，其中中书省负责决策，门下省负责审议，尚书省负责执行，六部则是具体的执行机构。

3. 补充说明：科举制度是宋朝选拔官员的主要途径，通过科举考试，有才能的人才得以进入仕途，为政府服务。

补充说明：宋朝商业发展迅速，城市经济繁荣，如东京（今开封）成为当时世界上最大的城市之一。

5. 补充说明：宋朝军事制度中的募兵制是指通过招募士兵来扩充军队，这一制度有助于提高军队的素质和战斗力。

课堂

1. 课堂评价

在课堂教学过程中，我将采用以下方式进行评价：

（1）提问评价

提问是评价学生学习情况的重要手段。我将通过提问来检查学生对课堂内容的理解和掌握程度。以下是一些提问的例子：

- ① 赵匡胤是通过什么方式建立宋朝的？
- ② 宋朝的三省六部制具体包括哪些部门？
- ③ 科举制度在宋朝有哪些作用？
- ④ 宋朝商业发展的特点是什么？
- ⑤ 宋朝军事制度中的募兵制有哪些影响？

（2）观察评价

在课堂教学中，我将通过观察学生的参与度、互动情况以及课堂表现来评价他们的学习效果。例如，观察学生是否积极回答问题、是否能够与同学有效合作、是否能够根据所学知识进行分析和讨论等。

（3）测试评价

为了全面了解学生的学习情况，我将定期进行小测验或课堂练习。这些测试将涵盖本节课的重点内容，如宋朝的建立、政治制度、经济制度、军事制度等。通过测试成绩，我可以评估学生对知识的掌握程度，并根据测试结果调整教学策略。

2. 作业评价

作业是巩固课堂所学知识的重要环节。我将对学生提交的作业进行以下评价：

（1）认真批改

我将认真批改每一份作业，确保对学生的努力给予公正的评价。

（2）及时反馈

在批改作业后，我将及时反馈学生的学习效果，指出他们的优点和需要改进的地方。

（3）鼓励与指导

对于表现良好的学生，我将给予表扬和鼓励，以激发他们的学习兴趣。对于学习有困难的学生，我将提供个性化的指导，帮助他们克服学习障碍。

（4）作业示例

① 作业题目：简述宋朝科举制度的作用。

评价：学生能够准确描述科举制度的作用，如选拔人才、提高政府素质等。但部分学生未能结合具体历史事件进行分析。

② 作业题目：分析宋朝商业发展的特点。

评价：大部分学生能够列举出宋朝商业发展的特点，如商业税制改革、城市经济繁荣等。但部分学生未能深入分析这些特点对后世的影响。

③ 作业题目：比较宋朝与唐朝军事制度的异同。

评价：学生能够比较出宋朝与唐朝军事制度的异同，如募兵制、防御体系等。但部分学生未能结合具体历史背景进行分析。

反思改进措施

反思改进措施

（一）教学特色创新

- 1. 案例教学法的应用：在讲解宋朝制度创设时，我尝试引入具体的案例，如王安石变法，让学生通过分析案例来理解制度变革的影响，这种教学方法激发了学生的学习兴趣，提高了他们的参与度。
- 2. 多媒体辅助教学：利用多媒体课件展示历史图片、地图和视频，使抽象的历史知识更加直观，有助于学生更好地理解和记忆。

（二）存在主要问题

- 1. 学生参与度不足：在讨论环节，部分学生参与度不高，可能是因为对历史事件缺乏兴趣或对讨论话题不够熟悉。
- 2. 教学深度不够：在讲解宋朝制度时，我发现学生对一些深层次的历史问题理解不够深入，需要进一步引导和启发。
- 3. 评价方式单一：目前主要依靠课堂表现和作业成绩来评价学生，缺乏多元化的评价方式，可能无法全面反映学生的学习情况。

（三）改进措施

- 1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课前布置与课堂内容相关的预习任务，鼓励学生在课堂上提出问题，并通过小组讨论的方式共同解决问题。
- 2. 深化教学内容：针对学生理解不够深入的问题，我将在讲解时加入更多历史背景和案例分析，引导学生思考历史事件背后的原因和影响。
- 3. 多元化评价方式：为了更全面地评价学生，我将尝试引入课堂表现评价、小组合作评价、自评与互评等多种评价方式，以更全面地了解学生的学习效果。同时，我也将鼓励学生参与课堂评价，提高他们的自我反思能力。

第五单元 两宋的繁荣与元的统一第 18 课 北宋中期的改革

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间
设计意图	
本节课以《北宋中期的改革》为主题，旨在引导学生了解北宋中期政治、经济、文化等方面的改革措施及其影响。通过学习，使学生掌握王安石变法的背景、内容、评价，培养分析历史问题的能力，增强对历史的理解和认识。同时，通过对比北宋前后的社会变化，让学生认识到改革对国家发展的重要性，激发学生关注社会、关心国家大事的热情。	
核心素养目标	

1. 历史理解：理解王安石变法的时代背景和改革目标，认识其对中国古代社会发展的意义。
2. 历史解释：分析王安石变法的具体措施及其影响，培养学生运用历史唯物主义观点分析历史问题的能力。
3. 历史思辨：通过对比北宋前期后的社会变化，培养学生对历史事件进行批判性思考的能力。
4. 历史意识：增强学生对国家历史发展的自豪感和责任感，激发学生关注现实、参与社会建设的意识。

教学难点与重点

1. 教学重点
 - 王安石变法的背景：明确北宋中期社会矛盾，如土地兼并、财政困难、军事弱化等。
 - 变法内容：详细讲解青苗法、募役法、方田均税法、市易法、保甲法等具体措施。
 - 变法影响：分析变法对北宋社会、经济、军事的正面和负面影响。
2. 教学难点
 - 变法的复杂性：理解王安石变法涉及多个领域，需要学生具备综合分析能力。
 - 变法的评价：客观评价变法的成败，使学生认识到历史评价的多元性。
 - 变法的历史意义：理解王安石变法在中国古代历史上的地位和影响，包括对后世改革的影响。

教学方法与策略

1. 采用讲授法，系统介绍王安石变法的背景、内容、过程和影响，确保学生掌握核心知识。
2. 运用讨论法，引导学生就变法措施的利弊展开讨论，培养学生的思辨能力和表达能力。
3. 设计案例研究，通过分析历史文献和史料，让学生深入理解变法的社会背景和实施过程。
4. 结合多媒体教学，利用图片、视频等资料，直观展示北宋时期的社会状况和变法的实际效果。
5. 组织角色扮演活动，让学生扮演历史人物，模拟变法过程中的决策过程，增强学生的历史体验。

教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对北宋中期改革的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们知道中国古代有哪些著名的改革吗？这些改革对我们有什么启示？”

展示一些关于北宋时期的历史图片，如官员、农田、市井等，让学生初步感受北宋时期的社会风貌。

简短介绍北宋中期改革的历史背景和重要性，为接下来的学习打下基础。
- 2.

北宋中期改革基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解北宋中期改革的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解北宋中期改革的定义，包括其主要目的和背景。

详细介绍青苗法、募役法、方田均税法等具体措施，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 北宋中期改革案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解北宋中期改革的特性和重要性。

过程：

选择王安石变法作为案例，详细介绍其背景、实施过程和影响。

分析变法中的成功之处和失败原因，让学生认识到改革并非一帆风顺。

引导学生思考这些案例对后世改革的影响，以及如何从中吸取经验教训。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与北宋中期改革相关的主题进行深入讨论，如“王安石变法的利与弊”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对北宋中期改革的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调北宋中期改革的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括北宋中期改革的背景、措施、影响等。

强调北宋中期改革在中国古代历史上的地位和作用，鼓励学生进一步探索和思考。

布置课后作业：让学生查阅资料，撰写一篇关于北宋中期改革的小论文，以巩固学习效果。

。

拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：

- 《王安石变法全编》：通过全面收集王安石变法的各种文献资料，为学生提供深入了解变法的原始材料。
- 《宋史·王安石传》：阅读宋代正史中对王安石的记载，了解历史学家对王安石的看法和评价。
- 《司马光全集》：司马光对王安石变法持有不同意见，通过阅读司马光的著作，可以对比两种不同的政治理念。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 研究王安石变法的具体措施如何影响北宋社会的经济、政治、军事等方面。
- 探讨王安石变法的历史背景，分析北宋中期社会矛盾的形成原因。
- 分析王安石变法的成功与失败，总结历史经验教训。

- 对比王安石变法与其他古代改革，如商鞅变法、秦始皇帝国的改革等，探讨不同历史时期改革的异同。

3.

实践活动建议：

- 组织学生进行模拟历史辩论，以“王安石变法是否应该进行”为辩题，让学生从不同角度阐述观点。
 - 设计一个关于王安石变法的角色扮演活动，让学生扮演历史人物，体验变法过程中的决策过程。
 - 鼓励学生参与历史研究小组，共同完成关于王安石变法的课题研究，并撰写研究报告。
4. 拓展知识领域：
- 研究北宋时期的文化艺术发展，如诗词、书画、戏曲等，了解改革时期的文化背景。
 - 探讨北宋时期的科技成就，如活字印刷术、指南针的应用等，分析科技发展与改革的关系。
 - 分析北宋时期的对外关系，如与辽、夏、金的关系，探讨民族关系与国家统一的关系。

课堂

1. 课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它能够帮助教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略，同时也能够激励学生积极参与课堂活动，提高学习效果。

(1) 提问评价

提问是课堂评价的重要手段之一。教师可以通过提问来检验学生对知识的掌握程度，以及他们的思考能力和表达能力。

- 设计开放性问题，鼓励学生从不同角度思考问题，如“王安石变法对北宋社会产生了哪些影响？”
- 提出具有挑战性的问题，引导学生深入分析，如“你认为王安石变法中的哪些措施是成功的，哪些是失败的？”
- 通过提问观察学生的反应，了解他们对知识的兴趣和参与度。

(2) 观察评价

- 观察学生在小组讨论中的表现，如是否积极参与、是否能够提出有价值的观点。
- 注意学生在课堂活动中的互动，如是否能够与同伴有效沟通、是否能够尊重他人意见。
- 观察学生在实验或实践操作中的动手能力和问题解决能力。

(3) 测试评价

定期进行课堂测试，可以帮助教师了解学生对知识的掌握程度，以及他们的学习进度。

- 设计随堂小测验，检验学生对基本知识的掌握情况。
- 进行阶段性测试，评估学生对复杂知识点的理解和应用能力。
- 测试后进行试卷分析，找出学生的薄弱环节，针对性地进行辅导。

2. 作业评价

作业是课堂学习的重要补充，通过作业评价，教师可以全面了解学生的学习效果。

(1) 作业批改

教师对学生的作业进行认真批改，确保每个学生都能得到及时的反馈。

- 作业批改要公正、客观，对学生的优点和不足都要给予明确指出。
- 对作业中的错误进行详细解释，帮助学生理解错误原因，避免类似错误再次发生。
- 对作业中的亮点给予肯定，鼓励学生继续保持和发扬。

(2) 作业反馈

及时反馈学生的学习效果，是提高学生学习积极性的关键。

- 通过书面或口头形式，向学生反馈作业情况，指出他们的进步和需要改进的地方。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/475311221031012123>