

历史试卷分析_教学反思

历史试卷分析（一）

一、数据统计分析

试卷成绩统计表（满分 100 分，60 分是及格线，80 分以上优秀）

参考人数

平均分

优秀率

及格率

最高分

最低分

二、试卷分析

此份试卷主要考察学生对八年级下册所学知识掌握情况。试卷总分 100 分，以基础知识为重点，所学内容都已覆盖到，难度适中，本试卷时间为 60 分钟，满分为 100 分。试卷共四大题，由以下几个题型构成。第一题选择题，共计 40 分，第二题探究题，共计 29 分，第三题是材料分析题，共计 31 分，本套试卷没有偏题、怪题，整个试卷难易适中。

- 1、整套试卷对教材各单元知识点考查分配较均匀，涵盖较全面。
- 2、部分选择题设置符合新课程改革要求。
- 3、本套试卷充分考虑到城乡差别和基础教育基本要求，试题比较容易。

三、学生答题情况分析：

1、（选择题 1 小题）开国大典最重要意义是（ ）

答案选 B，很多同学选 C。

错误原因：学生掌握基础知识能力不够牢固。

2、（选择题 6 小题）新中国成立以后，为了巩固新生人民政权所进行努力有（ ）

错误原因：此题没有正确答案，应该是选择（2）（4），但是答案中没有。所有答案都是误导。

3、（选择题 13 小题）下列不属于邓小平对中国社会主义现代化贡献是（ ）

答案选择应为 C，属于易选题，大部分同学答对了。

正确原因：对问题认识较清，复习是把该项内容放在重点上，另外 11、12、14、等小题错误也较少，究其原因就是对基本概念认识较清，掌握基础知识牢固。

4、探究题中 22 题回答大部分同学都能回答正确，小部分同学答题不全面，基本都能够说出，此题得分较高。

21 小题第一问大多能回答出来，第二问就回答不够好，分析其原因，学生对重大历史事件意义认识不足，还有就是审题不清，较差。

21 题有点难度，即综合课程内容有体现活学活用能力，是一道好题，既能看出对过去知识考察，也能覆盖本书中重大历史事件，能看出学生平时功底。所以学生能答好该题说明学生会学习。我们学生有 5% 能很好回答该题。

5、材料分析题，俩题中 23 对（1）（2）小题回答，大部分同学答较好。（3）小题大部分同学答非所问，不能理解特区作用。

小题，大部分同学对其取得成就原因分析不够全面准确，是造成失分率高原因。

四、整改办法：

1、加强基础知识教学。不能因课改而丢弃基础知识教学，没有基础知识，就会成为无源之水无本之木。教师在平时教学中不能忽视基础知识教学，忽视对中下学生辅导。基础知识是思考问题、解决和分析问题工具，离开了对基本理论、基础知识掌握，研究和分析问题就只能停留在表层，不可能深入，只能是泛泛而谈。

2、加强对历史记忆能力的培养

现在学生学习对象是各学科基础知识一些基础理论，只有掌握了这些基础理论，才可能为未来再学习打下坚实基础。对学生记忆能力训练主要途径。

总体上本次历史试卷，注重基础，重视应用，凸显能力，渗透德育。以课标准为准绳，学科重点内容为核心，紧跟时代脉搏，设问巧妙，立意高远。以基础立意转向基础、能力并举，稳中求进，突出创新精神和实践能力培养，把握了教学改革方向，体现了新课程理念，导向鲜明，是一份融综合性、人文性、开放性和时代性于一体好试题。

历史试卷分析（二）

20××年高考历史山东卷秉承了以往厚重大气，又不乏活力特点，在稳定中有所创新和突破。从整体来说，今年试题注重知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标融合，实现了选拔性和导向性、基础考查和能力考查和谐统一，鲜明地体现了历史学科特点，符合历史学习与认知规律。具体而言，今年试题主要特点包括以下几个方面。

一、凸显学科性，注重历史思维能力考查

20××年山东卷紧密结合历史学科特点，以历史思维能力考查为重点，符合考试说明中“命题以能力立意为主导”命题原则。试题主要从思维灵活性、深刻性和创新性三个方面来区分考生思维品质差异，实现对考生历史思维能力考查。

1、以知识迁移和灵活运用为核心，考查考生思维灵活性。如选择题第11题，通过对近代纺织企业与其他行业数量比较，考查了中国近代工业结构不均衡性，使考生进一步认识近代中国工业半殖民地性特征。第29题第（2）小题，以张之洞对汉阳铁厂选址因素考虑为切入点，考查了考生对洋务派官办企业封建性特点认识。

2、增强试题综合性，突出对考生历史思维深刻性考查。试题将世界史和中国史、古代史和近现代有机结合，将政治、经济和文化三个模块知识相融合，突出考查考生对历史阶段特征和历史发展规律认识。如选择题第12题，考生只有将义和团运动、新文化运动和五四运动三个历史事件以及这一时期其他历史史实进行综合分析和理解，才能得出正确答案。再如第15题，从空间上涉及了欧美四个主要资本主义国家，从时间跨度上涉及了近代殖民扩张、工业革命和第二次工业革命三个历史阶段，考查了考生对世界历史发展基本脉络把握。试题设计从单点到多点，从点到线，再从线到面，大大增强了试题综合性，从而加强了对考生思维深度及广度考查。第27题也是一个突出例子。试题不但在知识上将中国古代史中黄宗羲思想、世界史中孟德斯鸠思想以及近代中国民主革命相结合，而且以“史料”“史论”“史观”为主线，实现了对考生能力多层次、多角度考查。

3、以材料多样性、客观性，思维过程发散性、自主性以及答案非唯一性，来考查考生思维创新性。比如第33题第（2）小题，题干为考生并行列举了三则关于农奴制改革史料，材料具有多样性；设问是开放，给考生留下了多角度进行思维空间；答案是非唯一性，考生只要能做到史论结合，自圆其说就可得分。试题体现了原则性和灵活性和谐统一，有助于考生创新思维发挥。

二、突出研究性，注重对历史理论和历史方法考查

今年高考试题突出了“过程与方法”课程目标，通过对学习方法考查，检验了考生进行历史学习能力和潜质，更加有利于为高校选拔人才。

1、重视史料解读与运用是今年试题一大特色。

史料是进行历史学习和历史研究基础，考试说明所规定“考核目标与能力要求”第一项即是从史料中“获取和解读信息”。今年试题在史料方面有三个特点：（1）史料选择更趋丰富和多样化。文字史料除了传统历史典籍，还有诗歌、回忆录等。此外，试题还选用了汉画像石雕刻图、个体工商户营业执照等，使卷面更加生动和鲜活。（2）试题所选用史料与设问、答案结合更为紧密和科学，避免了为材料而材料，使材料真正成为了能力考查载体。（3）更加注重对考生运用史料解决问题能力考查。比如第27题以“史料”“史论”“史观”为主线设题，鲜明突出了史料在历史学习和历史研究中地位。第33、34、35题不但考查了考生对史料选择、鉴别和解读能力，而且引导考生加深了对历史认识主观性和客观性理解。

高中历史新课程重视新情境新材料，在一定程度上提升了史料在历史教学中地位和作用，在教学中也出现了“史料教学法”等有益探索和尝试。但是，我们也发现了一些问题。比如，有教师认为自己一直是在运用史料进行教学，但是问卷调查却显示，很多学生却并不清楚什么是史料，更不知道如何搜集、整理和使用史料。今年山东卷对史料考查，必将对中学教学起到积极导向作用。

2、试题突出对历史理论和历史方法理解和运用。

对20××年山东卷进行评析，不得不提到第27题，作为分量最重学科内综合题，它比较全面、最为典型反应了整个试卷风格和特点。

第一，试题以史学构成三个要件——“史料”“史论”“史观”为主线进行设计，思路清晰，环环相扣，层层递进。它不仅仅表现为一种试题外在呈现形式，更重要是它体现了试题各个部分之间一种严密内在逻辑关系。沿着试题呈现这一主线不断探究，使考生对历史事物认识由浅入深、由表及里，层次分明，全面落实了考试说明规定“获取和解读信息”“调动和运用知识”“描述和阐释事物”“论证和探讨问题”等考核目标与能力要求。命题者通过这一方式，构建起了进行史学研究最基本方法框架，呈现了史学研究基本过程，学科特点鲜明。

第二，试题注重对历史理论和历史方法考查，但又不显空洞。它做到了抽象与具体、理论与史实结合，既使得考查具有一定高度，又不脱离考生认知水平。第（1）小题将史料与史论相结合，要求考生通过解读材料一（史料）信息，论证材料二（史论）观点，体现了史论结合历史学习特点。第（2）小题要求考生掌握评价历史事物两种方法，也是论从史出，毫无生硬之感。紧接着要求考生运用这一方法去评价“三权分立”思想，考查层次由了解、理解到运用，逐步深化。同时，由史料到教材主干知识，所考查内容与考生知识背景越来越贴近。第（3）小题是对更为抽象史观考查，题目要求考生结合黄宗羲和孟德斯鸠思想在中国近代民主革命进程中影响作答，明确指向性，使考生不可能空泛去谈理论，抽象历史认识变具体化。

此外，比较、判断、归纳、概括等考试说明所规定学习方法，在试题中也都得到了充分体现。

三、注重思想性，情感、态度和价值观与能力考查有机融合

高考科目考试时间只有短短一两个小时，但是对一些考生来说，有科目有试题是使其终身难忘。因此，高考试卷绝不仅是一些堆砌文字和符号，它也是对考生进行情感、态度和价值观教育一个有效载体。

从20××年山东卷来看，命题者没有将情感、态度价值观简单理解为一种思想教育，而是将其上升到了对历史事物态度、对历史观念认识这一层面上。比如，第27题第（1）题让考生回答黄宗羲思想“新见”，就是让考生认识黄宗羲思想在明清专制文化环境下所体现出历史进步性。第（2）题涉及到用什么样方法，怎样去评价历史事物问题。实质是在考查考生对待历史事物态度和价值取向问题。第（3）题以黄宗羲和孟德斯鸠思

想在中国近代社会影响为主线设题，不但寓含了“思想力量”——思想是社会发 展进步动力这一主题，而且渗透了以传承与交流为主题全球文明史观。“学史以明志”，试题紧密结合历史学科特点，以历史知识和能力考查为“显性”主体，“隐性”考查了情感、态度价值观，寓意深刻。

20××年山东卷以“发展、进步”为主题，向考生展现了一幅人类社会发展历史长卷。试题所涉及科举制、古代农业生产力发展、五四以后民族主义思潮、改革开放、雅典民主政治、工业革命、世界格局多极化、明清之际进步思想、启蒙运动、中国近代工业发展等等，都是推动或深远影响了人类社会历史发展重大历史事件。今年是辛亥革命爆发 100 周年和中国共产党成立 70 周年，试题不回避热点，第 27 题第（3）小题考查了黄宗羲和孟德斯鸠思想在近代民主革命进程中影响，第 34 题考查了中国共产党在抗日战争和解放战争时期民主政治建设，具有鲜明时代性。

四、体现导向性，试题实现了有利中学教学和有利高校选拔人才和谐统一。

高考本质功能是为高校选拔优秀人才，在客观上对中学教学也有着积极导向作用。20××年山东卷以能力立意，注重试题区分度；同时，立足于基础知识和基本技能考查，密切联系中学实际，做到了两者有机结合、和谐统一。

1、注重基础性，考查主干知识

试题注重基础性，试题所涉及考点都是课程标准要求考生掌握主干知识。比如科举制度、中国古代农业发展、近代民族主义、近代工业发展、改革开放、雅典民主政治、战后世界格局多极化、西方国家殖民扩张和两次工业革命、启蒙思想、明清进步思想、辛亥革命与中华民国建立、近代洋务企业、一五计划等。除了对基础知识考查以外，试题还注重了对考生基本技能考查。比如对史料鉴别和运用、评价历史事物基本方法等。它们不但是中学主干知识和考生应该掌握基本技能，也是考生升入大学后，学习历史所必需具备基础。

2、试题所考查是课程知识而非单纯教材知识

教材只是历史学习工具之一，中学历史教学和学习应该“以课标为本”，而不能“以教材为本”。第 12 题以陈独秀对义和团看法前后变化为切入点，考查近代民族主义，就不是教材中陈述性知识。它源于教材，又高于教材。考生需要通过对五四运动及前后一系列历史事件分析、归纳，正确认识这一阶段中国社会发展阶段特征和基本脉络，才能得出正确结论。试题没有超出考生认知水平，是考生应该掌握课程知识。

3、稳定中创新，发挥积极导向作用。

试题不创新就会陷于模式化，从而失去生命力。作为学科内综合题第 27 题，去年在试题形式和内容上做了一些探索和尝试，也得到了各方面广泛好评。因此，今年山东各地市模拟题中纷纷出现了模仿第 27 题现象，而且高度“仿真”。如果命题者再以去年模式命题，必然会加剧中学教学中应试教育思维，使其陷于教条化和模式化，背离新课程理念和素质教育精神。今年第 27 题没有沿袭去年形式，再次大胆进行了创新。设计更为科学合理，形式新颖，内容厚重，寓意丰富，更有了专业性和学术味。这不但能有效区分考生层次，有利于高校选拔人才，而且对中学教学也会起到积极导向作用。

4、正确对待“新材料”，合理处理不同版本问题

在重视新情境新材料同时，目前教学和考试中，出现了为材料而材料倾向，以追求材料新、奇为目标，违背了使用新材料创设新情境初衷。今年山东卷第 33 题大胆引用了现行中学历史教科书上材料，老材料考出了新意，这对于以后教学和考试中新材料新情境使用是一种很好启示。同时，三则材料虽然分别引自三个不同版本，但是在设问上对与使用不同版本考生都是公平。它透漏出一个强有力信号，命题坚持“以纲不依本”原则，所考知识非教材知识，而是课程知识，只要按照课程标准进行学习，使用任何版

本考生都可以答题。

5、注重学科性，避免去学科化和学科边缘化。

随着新课程改革和素质教育日益深化，试题开放性、灵活性、生活化越来越受到关注。为了追求试题新颖和所谓生活气息，个别试题出现了去学科化或者将学科知识边缘化现象。试题注重形式而淡化内容，所考查知识远离主干，给中学教学带来了不利影响，也不利于考生进入大学以后继续学习。今年山东卷注重历史史料、历史方法，如第27题对史料处理，就不是简单进行史料解读，让考生去“概括段落大意”，而是以“史料”“史论”“史观”整合和统领整个试题，史论结合，学科特点鲜明，专业性突出。

6、注重知识体系构建和历史思维方式养成，避免历史学习碎化。

新课程教材都是以模块形式呈现课程内容，时空跨度大，思维跳跃性强，考生要了解历史基础知识，认识历史发展基本规律和基本特征，必须要建立起系统知识体系，养成科学历史思维方式。今年第27题或古今贯通，或中外结合，或前后承接，使试题综合性大大加强，力争构建一个相对完整历史知识体系；以“史料”“史论”“史观”为线，逻辑清晰，层层递进，展示了历史学习基本认知过程，也是对历史思维一种积极引领。

纵观20××年山东卷试题，既秉承了传统，又进行了积极创新，即完成了为高校选材使命，也深刻阐释了新课程内涵。它在去年基础上又有了进一步进步和提升，是一份让人满意试题。

历史试卷分析（三）

一、总体结构分析

本次试题，试卷平实，难度适中，题型常见，新意无多，重点考察学生解读材料与回归教材能力，相对来说选择题难度要超越非选择题，学生只要基本功扎实，拿高分绝非难事。

二、选择题分析

- 1、考察由士族门阀制度向科举制转型。
- 2、考察文艺复兴对欧洲思想解放影响。
- 3、考察工业革命中蒸汽机技术水平进步。
- 4、考察启蒙运动领袖人物伏尔泰核心价值观。
- 5、考察维新思想中谭嗣同鼓吹变法对社会推动作用。
- 6、考察近代民国时期民族工业发展。
- 7、考察欧洲思想解放对宗教画影响。
- 8、考察十月革命之后苏俄对各阶层整合。
- 9、考察罗斯福新政社会福利保障政策对调节阶级矛盾影响。
- 10、考察建国之初，在反右之前中国共产党对文化学术界相对宽容氛围。
- 11、考察在不同历史时期经济政策调整。

三、非选择题

1、考察中西方在不同历史时期政治制度变迁，此题以“古今贯通，中外关联”体例来整合教材资源，只要熟悉课本，答此题绝非难事。

2、此题是一道信息题。从去年高考开始，此种题型已经常态化，以绘画题材切入，考察汉唐两代政治、经济、文化背景不同。

3、考察解放区土改，46、考察孙中山五权宪法，47、考察二战之前各国发展态势，48、考察八国联军侵华之前清政府中央集权衰落与地方势力崛起，这几道题材料虽然不源于课本，但是与课本观点相近，做来应不是难事。

四、复习建议

距离高考剩下不到两月，可以启动第三轮复习，三轮复习重点解决，一是历史观、

方法论问题，二是回归课本，夯实基础，三是答题规范与速度问题，将这三个问题解决，今年历史高考一定会出现一个以往难以企及高度。

篇一：思想品德课教学反思

思想品德课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题能力。在初中阶段，教师要教育、启发、帮助学生树立正确人生观、价值观。因此，要求教师必须具备较高而灵活教育教学技巧。思想品德课如何激发学生学习兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目。“要给学生一杯水，教师要成为一条江”。“打铁先要自身硬”、“学高为师，身正为范”，过去有一种说法“要给学生一杯水，教师要有一桶水或一缸水”，可是，随着素质教育全面实施及新课程改革推进，教师仅有“一桶水或一缸水”已经远远不能满足学生需求了，教师应该成为一条源源不断江水”。

全面实施素质教育，首先要提高老师自身素质，主要包括两个方面，一是自身专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师言行修养、道德觉悟要提高。要提高素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1、不断学习。随着改革深化和社会发展，政治理论也在不断地丰富和发展。绝不能满足于学历达标和原有知识，必须不断学习，不断更新知识，给自己“充电”才能使自己认识适应发展需要。为了充电，我经常上网，浏览时政要闻，了解思想品德教学相关知识。

2、敢于反思。老师不仅要有渊博、深厚学科知识，更重要还需勇于反思，敢于面对和改进自己偏差和错误，才能不断提高自己业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德课教学好方法，有效地推行素质教育。

3、互相尊重。其实，不了解对方，不宽容对方，是很难以做到平衡“尊重对方”。你敌意，只会迎来敌意，而不会正面帮助。课堂之上，同时是知识与语言，情绪与情感交流，没有如此明确任务和结果，互动就是一句假话，教学就毫无效果。故而在上课时候既要授课，讲完学生应该记下知识点，还要与学生进心灵沟通。下课时候也要多于学生交流，让学生在心灵深处接受老师，认可老师，进而尊重老师。

4、建立平等师生关系，营造和谐课堂氛围。这恐怕是最重要一点，通常认为学生尊重老师是应该，但往往要老师也尊重学生权利，尊重学生特长、个性和人格就难了。

篇二：思想品德课教学反思

反思过去，许多感慨，酸甜苦辣一应俱全。思想品德课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题能力。在初中阶段，思品教师要教育、启发、帮助学生树立正确人生观、价值观。因此，要求教师必须具备较高而灵活教育教学技巧。思想品德课如何激发学生学习品德课兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目。反思以往，结合自己教学，浅谈几点反思体会。

一、要自觉提高自身素质

“打铁先要自身硬”、“学高为师，身正为范”，实施素质教育，首先要提高老师自身素质，主要包括两个方面，一是自身专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师言行修养、道德觉悟要提高。要提高素质，必须扎扎实实地做到以下几点。

1、坚持学习。随着改革深化和社会发展，政治理论也在不断地丰富和发展。绝不能满足于学历达标和原有知识，必须不断学习，不断更新知识，才能使自己认识适应发展需要。知识是相关，互通。因此，只有掌握丰富知识尤其现实知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，激发学生学习兴趣，调动学生求知欲望。但是，面对知识爆炸时代，我们所掌握知识往往难以跟上形势发展。所以一定要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，跟上时代节拍。不断进行教学反思，记取和总结自己教育教学经验，努力使自己教育教学少走弯路，让学生乐意接受。有学生对我说过：“老师，我本来对思品课是没兴趣，喜欢你上课，才对思品课产生兴趣”。为了充电，我经常买书，不管是教育教学方面书籍，还是杂志，历史，经济，心理访谈等。尽可能常与学生及社会上不同层次人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人丰富经历，常以我自身经历说给学生听，也许才有如此效果吧。

2、勇于反思。老师要有渊博、深厚学科知识，更重要还需勇于反思，敢于面对和改进自己偏差和错误，才能不断提高自己业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德课教学好方法，有效地推行素质教育。我几乎每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，有时不用多。不断反思，时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？学生每一句话我都会在意。记得有一次，上课时有个学生悄悄地对我说：“老师，您以后能把一节课内容讲完吗？”原来我上课时，备课内容在上课有时不能按时完成，除了随机加内容之外，关键在于我语言还不够简洁。我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己，确不能再这样了。这本身就是教学要求啊！“吾日三省吾身”，很难做到，但常反省自己还是可以。

3、为人师表。正人先正己，老师必须以高尚师德为学生楷模，用高尚言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到：①在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生，学生对社会认识还不成熟。②在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到，老师首先做到。比如，我普通话不是很好，语速快，讲课时我就提醒自己注意。当我普通话发音不准或有错别字时，学生能及时指出帮助我改正。这些都是我这几年收获。正因为我能正确对待我所犯错，学生也深受影响。记得一次在初三（2）班上课，有学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他。说完，就有个同学站起来了。当时我真很高兴，不是学生犯错，而是不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬，更重要是学生认识自己错误，并敢于承认自己错误。

4、老师要尊重学生。这恐怕是最重要一点，学生尊重老师是应该，但老师也应该尊重学生权利，尊重学生特长、个性和人格。有老师总是一厢情愿替学生“着想”，认为自己是为学生好，而常常忽略学生权利。于是，上课经常拖堂，挤占学生课间活动时

间，随便把学生小课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。甚至自己做法欠妥当，也不敢面对。记得上学期，有一次上课时，也许因现在中考思想品德课只50分，学生不太在乎。一个成绩还比较好学生觉得听课没兴趣，就抄写英语。我提醒了一次，她仍然我行我素。当时我特生气，将她笔记本当着同学面撕成两半。顿时，教室很安静，因为大家知道我一般情况是不会生气。在一片沉寂中，继续将内容上完。课后我与学生谈话了解她想法，我给她道歉，学生也承认了她错。再次上课时，我当着全班同学面给这位学生道歉。有学生不理解，说上思想品德课写英语就是不对啊!!对此我没多解释，主要说明了教师也会犯错误。记得很清楚，当时班上同学给我鼓了掌。这样，我赢得了学生信任，很多学生有什么心理话经常找我说，甚至请我为他们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课学生，还是没上课学生对我都很亲近。这也许作为教师比较幸福事了。

5、老师要保持快乐心态。只有老师轻松快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于接受教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种烦恼和不如意，要保持快乐心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在面对学生时摒弃懊恼，调节自己情绪，保持好心情，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出一不高兴情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老。我乐了，赶紧调节好情绪继续上课，课后又单独找学生谈了话，解决了问题。因此，我与学生关系相处是比较融洽。因此在学期结束时，学生给我打分，还是蛮高。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

初中思想品德素质教育主渠道仍然是课堂教学，使学生较好地掌握中国特色社会主义基础理论知识，必须坚持“老师为主导、学生为主体”教学原则，改进教法，创设良好课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。教学形式是多样，我根据不同教学内容，结合学生实际，采用不同教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。无论采取怎样方式，总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。因此，每学完一节内容，只要是与学生生活学习有关，我几乎都要学生反省自己行为，引导他们学着解决遇到问题。例如，初一年级学生刚进入初中学习，对中学学习有很多不适应，我在讲完“学习新天地”内容后，还经常问问学生学习情况，针对学生中存在问题，加以引导。帮助学生解决学习生活中难题，成为他们良师益友。

三、利用好社会大课堂，与社会实践相结合。

理论联系实际，也就是小课堂与社会大课堂结合，是初中思想品德课推行素质教育重要途径。其主要方式就是学到相关知识时候，让学生结合社会调查采访，联系自身和同学实际，开阔学生视野，进一步认识中国特色社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设迅速发展。然后在课堂上进行讨论分析，写政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想品德课所学知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会认识 and 追求，有效地提高学生思想品德学科理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。例如，针对学生厌学，在讲“珍惜受教育权利，履行受教育义务”时，（）考虑学生去落后农村不方便，我结合学生实际，让学生上网搜集落后学校条件相关内容和图片，

加上自己搜集，做成课件，通过和我们学校条件对比，展示给学生，让他们感受农村尤其山区学生不容易，学习条件不好甚至恶劣，生活环境那么艰苦仍然努力学习，激发学生对学习求知欲。

反思带来收获我感受颇深，如今也尝到了一定甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生教育事半功倍。快乐老师就是教育教学快乐，就有学生学习生活快乐。这就是新型师生关系要求做到，我做得还不好，还需不断学习新教学、教育理念，提高自己教学水平。

篇三：思想品德课教学反思

随着课堂改革实施，思想品德课堂中出现了多样化教学模式，教师教学方式、学生学习方式都发生了可喜变化。从形式上看，在四十五分钟课堂里常常是欢声笑语、高潮迭起，似乎课堂已经走进了新课程最佳状态，但认真审视、研究课堂教学，剖析近段教学行为，有如下反思：

小品剧是学生非常喜欢形式，但是在设计这些活动、指导学生编演时应该充分考虑要达到什么目的、学生可以从中了解些什么，避免出现表演过程中学生们嘻嘻哈哈，内容简单、形式单一。表演过后就进入了下一个环节，至于剧中表现主题思想是什么就不得而知了。表演只是起到了活跃课堂气氛作用。课堂教学中每一个环节都应该从教学需要出发，从学生需要出发，不能为了创设情境而创设情境。如果一味追求表面形式，那会远离新课程改革要求。

另外，小品剧出现，确让学生动起来了，让课堂活起来了，可是，另一个问题也随之出现了，学生过多地批评表演者演技和剧本小漏洞，而忽略了本质东西。在这种情况下，我们就要在日常教学中和学生一起建立起新规则，培养学生学会倾听、学会质疑、学会组织，真正地使学生在交流中不断完善自己认识，不断产生新想法，同时学会理解别人，尊重别人，共享他人思维方法和思维成果。思想品德课培训计划培训心得初中思想品德教学反思思想品德教学反思小学语文质量分析（一）

昨天一二三年级语文组质量分析会开得非常成功。会上，不管是介绍教学上好经验做法，还是反思教学中疏漏不足以及困惑，三个年级老师们毫无保留地畅所欲言，相互探讨，共同研究，借鉴性强，收获也很大。

今天，希望我们中高年级组在有限时间里，这个质量分析会开得更实用、更有意义。

具体程序是先由教导处对各年级期中测试总体情况进行分析，然后按照六、五、四顺序各年级具体分析。

4—6 年级各班成绩分析：

四年级年级均分 85.34，优秀率 22.84%。在年级均分以上班级有四一班 87.13，四二班 86.57、四四班 85.58；在年级均分以下班级有四五班 83.81、四三班 83.59，与年级均分相差 1.53 分、1.84 分。

五年级年级均分 78.39，优秀率 4.6%。在年级均分以上班级有五二班 80.76、五四班 79.41、五一 79.02、五六班 78.43；在年级均分以下班级有五三班 76.74，五五班 76.13，与年级均分相差最大是 2.28 分。

六年级年级均分 80.64，优秀率 14%。在年级均分以上班级有六一班 82.39、六三班 81.52、六二班 80.96；在年级均分以下班级有六五班 79.95、六四班 79，与年级均

分相差最大 1.64 分。

语文试卷基本情况：

语文试卷命题本着面向全体学生，“重基础，重能力”原则，从考核学生读、悟、写、积累等多方面，比较全面地考核学生学习语文能力。尤其是考核语文基础知识点辐射面较广，但难易较适度，开放性题型比分占有一定比例。不过有些年级命题要求还不严密，导致学生成绩有一定比例失分。这是下一步教导处在命题工作上要重点改进地方。

低年级侧重基础知识，中、高年级则更侧重学生语文能力综合运用。试卷通过“基础知识”“阅读理解”“口语交际”和“写作”四部分内容进行检测。

“基础知识”内容占分比例随年级升高逐渐降低，但基本保持在 40%左右，例如：低年级以拼音、字、词为主；中高年级在此基础上增加了改写句子（缩句、扩句；修改病句、段；不同句式转换（陈述句变成比喻、拟人、夸张句、以及反问句、感叹句、双重否定句互换、直接引用和转述互换、用关联词合并句子）仿写句子、给语境写名言等题目，检测是学生准确把握句子意思，灵活运用语言能力。

试卷中阅读、习作始终占据主要地位。

阅读题目一般分课内和课外两种类型，课内阅读一般是截取典型精读课文一部分内容进行考查。内容或写原文出处、作者以及其他作品（学过课文）、或按原文内容填空，或有重点词语解释、造句和重点含义深刻句子理解等。课外阅读提供短文，选材很广泛，命题人可能会根据所学单元内容体裁，或选写人记事记叙文、或选童话寓言、或选说明文、或选写景写动植物状物类文章，也可能根据年级特点更灵活地选短文，如六年级经常选一些人文学性较为浓厚话题类文章。

习作题目一般分为两种类型：低段采用看图作文方式，检测学生对图意把握、表达语句完整性；中高段采用提示作文方式，几句话引导学生确定题材，明确要求，检测学生写人、叙事、状物等能力。无论是看图类还是提示类习作，都突出了“写作是为了自我表达”这一理念。例如：

四年级：同学们，生活中每天都在发生着变化，请你仔细观察自己周围，看看究竟是什么发生了变化？它们是怎样变化？请你以《变了》为题，把自己观察到“变化”写出来。

五年级：童话世界是美妙，有趣童话故事带给我们无尽享受和沉思。同学们，你能根据下面提供主要角色及关键词（可以加入其它配角）编一个童话故事吗？要求生动形象，力求使编写故事说明一个道理，表达出自己真情实感。题目自拟。

小白兔森林狐狸指南针

六年级：观赏优美景色，是感受生活；聆听悦耳音乐，是感受生活；享受浓浓亲情，是感受生活；拥有纯洁友谊，是感受生活；遭遇痛苦挫折，是感受生活……请围绕“感受生活”这个话题，撷取生活中一个片断写一篇文章。

要求：（1）选择一个合适词语（如音乐、读书、挫折、爱……）填到作文题中横线上，然后作文。（2）字数不少于 400 字。

生活因_____更精彩

三个题目都给学生提供了广阔习作范围，让每个人都有可写，愿意写。

存在共性问题与改进措施：

四年级：作文选材面窄，出现“千人一面”现象。

五年级：

“四字词”概念不清；（词和短语）

“体裁”、“详略得当”“动作、神态”等表达方法（表达方式）与“修辞方法”概念不清或混淆。

如：4、今年是建国六十周年。六十年前，无数先烈为了我们今天幸福生活抛头颅洒热血。那是一段难忘岁月：难忘《七律·长征》中红军战士精神，一代伟人毛泽东在诗中运用修辞手法写出红军长征遇到艰难险阻；难忘《狼牙山五壮士》一文中，作者按照顺序重点突出、得当地记叙了五壮士英雄壮举。

课外阅读：《归帆》

船老大一面不停地抽着旱烟，眉头紧锁，一面望着水面沉思，平时爱打闹小伙子，像泄了气皮球，闷声不响地蹲在甲板上，岸上人同他们打招呼，有不搭理，有只好苦笑着嚷了一句：“嗨！今天倒霉，别说了！”

4. 文中划“ ”句子运用了、描写手法，生动地写出了没有收获人们失落心情。

六年级：

归类成语积累不够、仿写句子不能构成意思准确、含比喻、拟人、排比句修辞手法完整句子；

如：根据提示写成语。

①说明道理：（）（）

②描写心情：（）（）

③猜成语：1256789（）

如：阅读·概括·联想。（6分）

春天像刚落地娃娃，从头到脚都是新，它生长着。

春天像小姑娘，花枝招展，笑着，走着。

春天像健壮青年，有铁一般胳膊和腰脚，领着我们上前去。

上面三个句子表现了春天_____、_____、_____特点。请仿照句中所用修辞方法把你感受到秋天特点描写出来。

口语交际要求学生以小记者视角来选取城市文明及城市变化镜头。部分学生只写名称、地点、如“东城墙”，没有进行具体语言描述。

如果你是一位小记者，想展现一下自己家乡发生巨大变化，你会选取城市文明哪些镜头呢？

镜头一：

镜头二：

针对学生卷面上问题，对各年级语文教学提出以下改进措施：

四年级：

加强有计划、有目分类阅读指导与练习。（数量、质量）

继续上好作文指导课。处理好教师所讲“例文”和学生独立写作关系。例文保底，可尝试让写作能力差学生仿写。其他学生，在掌握写作方法基础上，独立选材，尝试“写别人未写，谁别人未说”。这就是“出格”，创新式写作。

五年级：

面对新教材，加强集体教研，根据学段特点，准确把握教学重点、难点，需要记忆内容，教师归纳、总结后给学生做笔记。

教师梳理小学阶段重要知识点，然后在教学中敏锐地捕捉，逐步给学生渗透，最终转化为学生灵活运用一种语文能力。

上好作文指导课。重视通过提示仔细审题、确立中心、选材、构段、生动具体表达每一个环节。大作6个，小作6个。

四、五年级坚持写“一分钟日记。”日记还算作教师作业考核一部分成绩。

六年级：

平时做充分准备。部分内容做到保底。如要求背诵喜欢段落课文一般是全文背诵。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/475331024132011242>