

远程班主任培训总结（汇集 16 篇）

远程班主任培训总结（1）

这次班主任远程培训即将结束，收获很多，感触很深。本次培训的安排，无论是理论方面，还是实践操作方面都非常丰富，而且授课教师都是教育专家、名家，课程资源主题突出、针对性强。通过学习，对照工作进行反思，并在工作中开始尝试用新的方法科学、民主地处理班级管理中的一些问题。通过培训，感想太多，一吐为快。

一、这次培训形式新颖。我是在不耽误正常工作的情况下，坚持每天上网学习。这次培训共分六个模块。每个模块都要认真聆听专家的讲座，要仔细进行案例研讨，还要学习其中的扩展材料。然后再与其他学员进行网上交流。再发表自己的见解。每个模块还安排了“在线交流”的机会。同时，还安排了班主任和指导教师。每当遇到学习的困难时，都能及时得到耐心的辅导和帮助。虽然学习、工作很辛苦，可心里很充实。

二、讲课的专家都是曾经在教育一线工作多年的班主任，他们不是死板地照本宣科，而是用了大量鲜活的教学实例，深入浅出地讲解一个个生动的教学实例和自己的感悟，令我们无比敬佩。培训学习使大家重新焕发了青春活力，充满了激情，产生了巨大的工作动力。通过学习，更加清楚地认识到了班主任工作的意义和价值，对做好班主任工作增强了责任感和信心。通过学习基础教育司高洪副司长的讲课，认识到新形势下德育工作和班主任工作的背景、内容和工作方法，把教育家的标准作为工作追求。培训中感受到魏书生老师的“松、静、匀、乐”四法的意义和价值，逐步学会正确看待班主任工作并使用正确的方法对待学生和班级管理工作。王晓春老师对问题学生的科学分类，提高了自己对待问题学生的信心和应对方法。同时，也认识到班级文化建设在班集体建设中的重要性。

三、本次培训的交流面广。全国有一万名班主任在网上可以自由的互动交流，虽然互不相识，可是共同的职业追求，相似的工作体验，心灵的碰撞使全国的班主任走到了一起。彼此之间谈班级建设，谈班级管理，谈学校安全工作，谈学生的心理健康教育等等。为了一个共同的目标，互相取长补短，互相鼓励关心，共同学习，共同进步，取得了很好的效果。

总之，这次班主任培训，虽然时间不是很长，但我们学到了许多东西，它使我们终身受益。

远程班主任培训总结（2）

为期近一个月的班主任培训即将结束，按照教育部门对此次培训班主任全员培训的内容和要求设置，此次培训班为我们精心安排了一个个精彩的培训环节，

整个培训过程充实而有序，使我们从班主任教育理念的新趋势，班主任工作实践的新发展以及做班主任应具备的各方面要素等方面得到了良多的获益。

这次培训内容精彩纷呈，教学形式新颖，内容多，容量大，各位名师的视频、讲座、座谈以及研讨等形式给我们对教育工作进行了高屋建瓴的指导，使我从理论到实际的工作都有了更加深刻的认识。

此外，此次班主任培训还与省级班主任培训班并轨采用网络远程教学，省级的培训在理论的教学上更加全面深刻，使我们对班主任工作的整体框架与流程有了更加清晰的认识。培训更加注重与实践和案例教学，一位位教育第一线的班主任与专家的讲解，使我们在感性认识上更加真切。在进行集中教学，收听收看教学视频之后还进行课后的自学。这就使得我们能够灵活的控制学习时间，提高自己的自学效率。

除了讲座之外，我们还通过积极撰写教育论文/案例，开展主题班会，学员交流等形式巩固、深化我们的教育心得。通过此次培训我得到的收获主要有：

1、团队合作的重要性

现代社会越来越强调团队合作，而作为教育主要实施者的教师，如果能够组成一个合作的团体，相互交流体会、心得，共享教育资源，那么整体的教育现状将会得到很大的改观。白下区利用“白下教育博客”给我们提供了很好的平台，大家在这里交流思想，讨论心得，短短的一学期之内大家由互不相识到互助互学，使得这次培训虽然短暂但成效显著。

2、责任心很重要

班主任工作是一份“细心”、“耐心”加“责任心”的工作。而责任心尤其重要，是“耐心”和“细心”的基础。没有责任心的班主任工作注定是做不好的。

3、积极学习运用现代教育技术，并将其运用到实际工作中去。

随着现代技术的发展以及课堂教学的多媒体化，教育教学已经走出了是一个平面的时代。声光电走进了课堂。作为老师，作为班主任必须首先适应这些改变，

并积极地去运用它。在整个班主任远程培训过程中，我深深体会到了多媒体时代带给我们的便利与挑战。

远程班主任培训总结（3）

一个假期的班主任远程培训学习已经结束了,学有所思,思有所获。在 3000 多分钟的学习里面,学到了很多教育教学与管理方面的内容,得到了很多启示和启发,也引起了对教育教学更深层次的思考。联系本次远程教育培训,结合自己平日的班主任工作,纵向和横向对比,感到有很多地方需要调整和提高。现做一归纳,进行反思总结。

远程培训的春风吹开了班任身边的花朵,这花朵,包含班任思想与言行的更新和转变,也体现着班风与行为习惯的进步和提高。

前后对比,互相对照,谈谈培训之后,自己对平日工作的反思和切实的做法。

以校规为准绳,以班规做要求,以往的教育管理工作方面,围绕着上级下达的规章制度去严格的要求、约束和管理学生,贯彻和执行一系列的日常行为规范和道德准则的各个方面。毫无疑义,这本身就是在教育和规范学生言行。而通过本次远程培训学习,我深深感到,班主任在具体工作的实施过程中,还应该添加一些更人文性的管理,让管理富有灵魂,有血有肉,从而让学生从中体会到一种关爱和温暖。

这些具体的措施可以是:用一种温馨的方式对学习进步学生的鼓励与奖赏,以一种更能走进内心深处的方法激励和引导学困生,营造一种如同朋友之间的师生沟通与交流,营造同学间姊妹般的亲情感觉,以及利用课余时间倾听不同的声音,利用文体活动时间发展学生的特长,等等。在硬性规章制度的条文下,再添许多更为细腻的管理方式,充分调动学生的感官意识和情感世界,从而让学生更为愉悦的接受学校和班级的各项要求和管理。

在远程培训之后，不仅在思想意识中对班级的管理有了新的认识，在实际行动中，也有了相应的转变。这种转变，具体体现在：在假期临近结束与新学期开学初，为班级学生制定了一系列的奋斗目标。在没有进行网络培训之前，每个学期的开学初，我并没有这样强烈的意识要为班级制定一份总体的奋斗目标，而在倾听了网路培训之后，这个想法越发强烈。班主任于是针对本班级学生的不同情况，将学生分为上中下三个等级，分别制定了短期、中期和长期的奋斗目标，并将这些目标落实到每个学生，让学生在开学初带着这些不同阶段的要求去学习，去努力，从而激发学生的学习兴趣，调动他们的学习热情，进而促进全班的整体进步和提高。

行动的转变还体现在制定了一份“班级民主选拔干部的细则”。受这次远程培训的启发，越发感觉应该让民主真正走进班级，于是，借着临近开学的时机，萌生了一个新的想法，就是民族选拔班干部。但民主不等于无章可循的随意，还要有一定的条件作依照，于是，制定了具体的选拔要求与条件。以此，放手让学生依据硬性条件对全班学生进行公开的投票选举，从而产生同学们心中更为认可的班级干部。这项选举班干部的转变，也是这次远程网络培训之后的实际举措，它将会更好地为班级的管理和建设起到重要的推动作用。

远程培训的春风吹开了教育阵地上的花朵，尤其对班任而言，更是在新思想、新理念、新策略、新方法的指引下，身边和心里开出了朵朵鲜花。相信，这朵朵鲜花，在今后的教育教学中，将开得更绚丽、更夺目。

远程班主任培训总结（4）

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”“总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。”

作为班主任，最重要的一点，那就是对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生。对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，更离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

通过此次培训，让我深刻地体会到班主任的工作是容不得半点偏见的，我们的每个孩子都有积极向上的愿望与动力，我们应该放下架子，巧妙地与孩子沟通交流，了解他们的兴趣爱好，并且多渠道地完善自己的知识体系，加强对孩子精神世界的理解能力。总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。我要将这次培训学到的经验、方法运用于自己的工作实践中去，不断的学习和进步，正如一句话所说，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。教育的路是漫长的，我将在这条道路中，用自己的爱心、责任心、耐心、细心和童心去迎接教育中的每一个挑战，力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀教师。

远程班主任培训总结（5）

我有幸参加了山东聊城高唐县班主任远程培训。几个月来，我和众多的同仁一起克服了学习中遇到的种种困难，珍惜着这个难得学习机会，在忙碌中享受着收获后的快乐。通过这次快乐的心灵洗礼，我颇感收益获多多，受非浅、

一、六个模块的视听，零距离的聆听教育专家指点。

我听完了六个模块全部案例介绍。有的专题曾连听过五、六遍、这种与专家零距离的接触，零距离的倾听专家们的讲解和对案例的分析，真是非常难得。我感到每个专题中的案例故事都贴切我们班主任工作，是对我们班主任工作的高度概括，这些事似乎都在自己身上发生过。使我越听心里越亮堂，越听想法越多。从而解决了工作中的许多困惑，增强了信心，寻找到了幸福的支点。这些新的教育理念犹如一盏明灯，将为我们照亮着前行的路程。

二、把完成作业的过程，当做培训内容的内化过程。

在完成作业过程中，无论是听读后的跟帖；日志的撰写；，还是资源创建与班级沙龙中的问题提问。我都最大限度的经过自己大脑的独立思考，结合对日常工作的反思，谈出自己的看法和观点、几个月来先后完成跟帖：60 多条；班级资源：30 个、提交作业及思考习题：12 次。不仅完成了培训任务的基本要求，更重要的是使培训内容在自己心灵里得到内化和升华。

三、培训收获

首先，是培训形式上的新颖。是在不耽误正常工作的情况下，坚持每天上网学习。这次培训共分六个模块。每个模块都要认真聆听专家的讲座，要仔细进行案例研讨，还要学习其中的扩展材料。然后再与其他学员进行网上交流。再发表自己的见解。每个模块还安排了“在线交流”的机会。同时，还安排了班主任和指导教师。每当遇到学习的困难时，都能及时得到耐心的辅导和帮助。虽然学习、工作很辛苦，可心里很充实。

其次，讲课的专家都是曾经在教育一线工作多年的班主任，他们不是死板地照本宣科，而是用了大量鲜活的教学实例，深入浅出地讲解一个个生动的教学实例和自己的感悟，令我们无比敬佩。培训学习使大家重新焕发了青春活力，充满了激情，产生了巨大的工作动力。培训中感受到老师的“松、静、匀、乐”四法的意义和价值，逐步学会正确看待班主任工作并使用正确的方法对待学生和班级管理工作。王晓春老师对问题学生的科学分类，提高了自己对待问题学生的信心和应对方法。同时，也认识到班级文化建设在班集体建设中的重要性。

第三，本次培训的交流面广。

全国有一万名班主任在网上可以自由的互动交流，虽然互不相识，可是共同的职业追求，相似的工作体验，心灵的碰撞使全国的班主任走到了一起。彼此之间谈班级建设，谈班级管理，谈学校安全工作，谈学生的心理健康教育等等。为了一个共同的目标，互相取长补短，互相鼓励关心，共同学习，共同进步，取得了很好的效果。

第四，本次培训的内容丰富。

有李镇西等专家的“班主任工作的基本规范”，高洪等专家的“未成年人思想道德教育”，申继亮等专家的“学生心理健康教育指导”，任小艾等老师的“班级活动设计与组织”，魏书生等老师的“班级管理”，罗云等老师的“学校安全工作”等。培训学习中，学习领会各位专家的理论精髓，进一步学习班主任工作的基本规范，掌握未成年人思想道德教育的方法，懂得如何指导开展学生的心理健康，学会了班级活动的设计与组织，积累了班级管理的妙招，明白了学校安全工作的重要。

第五，思想上得到了启迪。

魏书生老师的“帮助学生积极的、向上的，乐观的，进取的、善良的，正直的，脑神经兴奋起来，再兴奋起来，发展起来，再发展起来。发展这个阵地，守住这个阵地，不断地拓展这个阵地，这是老师的责任。”、王晓春老师的“今天我们要想成为合格的教师，就必须学会新的教育思路——以学生为起点”、丁榕老师的“为学生创设适当的情境，助人自助、促人自悟，让学生在体验、感悟中进行交流，悟出道理，体验做人的真谛，维护自己的心理平衡，达到自我教育的目的。”和“要想得到爱，就要付出爱，如果付出的是恨，得到的也是恨”、任小艾老师的“我改变不了学校、总能改变我的班”的讲座，我已连续听了三遍，仍然还想听。同样作为教师，同样热爱教育，同样关爱学生，同样辛勤工作，可收到的效果却不同。归根到底，我们认为缺少的就是一种心境，即“松、静、匀、乐”的境界。我们总以为孩子小，不能怎么样。就把一些火发在孩子身上。因为老师没有这种心境，也影响了学生的心境。大大影响了学生的学习效果。

第六，丰富的内容，厚实了我们班主任工作底蕴。

培训内容丰富，多位专家、领导给我们传经送宝，令我们茅塞顿开，他们分别从多角度全面阐述了德育工作的认识和开展的艰难，指明了做好班主任工作的专业型发展路线、提出了提高班主任有效工作的落实点，实质性地介绍了班集体建设和管理的内容和任务，以及利用心理学辅助德育工作等等，这些内容充实而有质感，既有深远的方式方法理论指导，又有真实感人的事例说明，触及到我们每个学员的心灵深处，这些知识正是我们处于一线的班主任所欠缺的，也是我们在实践中难以自身领悟的。

通过这次培训，我认识到了自己的不足。同时也更清楚地认识到自己肩上的责任，我要用自己的爱去温暖每一个学生，使每一个学生在我的班级中健康成长。做一名让学校满意、学生满意、家长满意的称职班主任。

远程班主任培训总结（6）

时光飞逝，历时4个多月的“20xx知行中国—全国小学班主任远程培训”工作结束。学习的日子快乐而充实，那些鲜活的案例、精彩的点评、丰富的资源以及“三人行”网站的绚丽风采无不深深吸引着我们的参训教师们去探究、去参与、去分享、去收获。在培训过程中，领导高度重视，多措并举，管理到位；辅导教师和小组长日以继夜，不计报酬，奋战在培训一线；参训教师更是主动投身到轰轰烈烈的培训热潮中，克服了各种各样的困难，在“知行”路上奋勇前进，圆满完成了培训任务。现对我校的培训工作总结如下：、基本情况：

20xx 年“知行中国”中小学班主任远程培训从启动至今历时几个月，所有培训任务顺利结束，取得了非常不错的效果。海明小学本次参训学员共 32 名，参训率和学习率都达到 100%，实现了我们一个也不少的目标。截至 11 月 6 日的学习数据，学习合格人数 32 人，学习合格率达 100%；学员整体的学习质量和效果不错，各项指标均达到培训要求。我校有班主任 43 名，我们从中共选拔了 32 名班主任参加培训，有 1 名赴京培训的骨干辅导教师，并配备 2 名小组长落实监督残配教师。在主抓与主管校长的有力领导下，全体管理人员、辅导老师、学员同心协力，顺利完成了这次培训工作。培训中存在着不同程度的困难，其中包括教师上网条件不足、老师们本身的计算机水平发展不平衡和部分教师学习的动力和积极性欠缺等。但是在主管部门领导的大力支持下，我校根据自身不同的情况采取适当的措施，设法克服困难，努力创造条件以保证参训学员的远程学习。进入学习后的学员们普遍对本次远程培训抱有很大的热情和很高的积极性，他们通过六个模块的学习，在平台中从自己的视角提出在班级管理中的各种经验，各种看法，与学友、专家在线交流，在先进的理念引领下不知不觉提升自己的管理境界和思想理念。从而使得这次的培训项目得以顺利地完成。

二、领导重视，严格管理、激励促进

1、学校领导高度重视网络教研活动，安排主管校长、主任专职管理开展这项工作，并作为培训的重要工作来抓。成立了以一把校长为组长的领导小组和以主管校长及年组教师为成员的网络教研工作组，研究制定了学校网络教研活动计划建立健全了网络教研、培训评价管理工作制度，做到了有目的、有计划地开展实施了网络教研活动。召开网络教研人员培训会议，校长讲明了网络教研的目的意义：网络教研平台上，促进教师与专家、同行们交流教学经验，交换观点建议，

探究有效的学生管理方法，质疑解惑，促进班主任教师专业化发展，。与教师们达成了在网络教研平台上学习、锻炼、成长的共识，使全体教师都能积极主动地投身到网络教研活动之中

2、准备充分，宣传到位，开局良好

由于本次培训规模大，涉及人数多，如何做好前期工作，做好宣传工作就显得非常重要。培训预热开始，首先做的事就是摸底排查，了解参训教师的计算机操作水平，采取分批集中培训的方式解决技术操作难题。其次是加强宣传，使参训教师充分认识到班主任培训的意义及本次培训的具体要求，积极参与到培训中来。在这个过程中，有领导的大力支持，更有我校赴京培训回来的辅导教师、小组长的无私奉献，辛勤劳动，使得我成绩喜人。这充分说明我校的培训有了一个良好的开局，这个成绩也极大地鼓舞了我省参训教师，并且形成了人人愿意参加培训，人人都想学习的氛围，也为我们后期的学习奠定了良好的基础

3、分类指导，典型引路，推进全面工作

由于这次培训规模大，参训教师计算机操作水平不一，我们就组织集中培训。还有的自己没有电脑，有的借用别人的、有的跑去网吧学习。在项目进行到中期，要求学完“六个模块”的学员可以进行“三人行”网络班级建设时，在参训教师中引起了强烈的议论。由于客观条件限制，学生家中没有电脑，家长学生都无法上网参与活动，许多老师对该内容的学习产生了畏难、恐慌的情绪，认为该项任务根本无法完成，这时，我们马上出台引导培训方向的方案。唐艳辉老师集中介绍“我如何创建三人行班级”，立刻引起了广大学员极大关注，成为研修过程中的一次雪中送炭。有效引导了我校参培教师的三人行网络班级建设。

、加大网络班主任教研人员的培训力度。培训按照两个层面开展实施：集中培训和自我操作练习、发表日志。集中培训由学校统一时间、地点、主讲人的形式进行。内容：一是教师在微机房教室观看网络研讨主题，二是让教师们利用

网络教研在线时间发表培养学生良好的学习习惯和良好的行为习惯;增强学生抗挫能力的经验和案例，在网络研究平台上，不断提升自身教学能力和教学水平。

5、监督激励的奖惩机制。为促进教师们积极、主动地参与到网络研究活动中，从培训开始，我们便实施激励奖惩机制。如：培训前期，出现部分教师的学习态度消极情况，学校作通报批评，督促其完成培训学习的全部任务，并将学校将参与网络教研活动情况列入班主任评价考核之中。。此外，还对优秀学员给予表彰和奖励。

6、明确网络研究跟踪分工，落实管理责任。此项工作由主管校长和电教室主任每天负责上网浏览跟踪记录教师们参与网络教研活动的情况，表扬表现突出教师，促进网络教研活动的有续发展。及时互通信息，加强上下级沟通协作。小组长向辅导教师汇报、辅导教师想主抓领导汇报学情进展中的问题，随时保持网络、电话沟通探讨，针对培训中出现的问题提出整改有效措施，及时有效地解决问题。表扬先进、督促落后，从而带动了整个学员团队的积极性。

三、在网络平台上展示自我提升素质

开展网络教研活动以来，班主任教师们的参与积极性很高，很多教师都能积极、主动参与到网络研究活动中来，把自己在平时数学教学中的经验、反思、工作案例等发表，与同行们共同分享，共同切磋，共同成长。我校领导更起到了率先引领作用，

实践充分证明：网络教研是班主任培训和行动研究的又一条切实可行的有效途径，更是提升教师专业化素质的最佳展示、锻练、成长的平台。

经过这一轮的网上研讨活动，使我们学校的老师受益匪浅，感谢进修学校，给我们教师提供了一个很好的学习机会，也给我们一个展示自我的一个平台。由于本次培训教育部高度重视，研修网组织严密，管理严格，措施得力，培训资源贴近实际，培训形式新颖别致，给参训教师留下了深刻的印象，许多老师表示这是他们参加过的最好、最有成效的一次培训。在培训的具体实施过程中，我校的突出特点是实事求是，因地制宜，因人而异，以参训教师为本，牢固树立质量为先的理念，使老师们快乐研修，保证每个参训教师收获最大化。参训教师的整体素质有了极大的提高。由于在培训过程中，我们始终把质量为先的理念放在首位，参训教师能够端正学习态度，静下心来深入学习。特别是参训教师能够将学到的理论和方法运用到自己的班主任工作实际中，使教师的班主任教育理念、工作方法等都有了很大改变，整体素质有了极大的提高。

4个多月的培训学时仿佛很长，但是我们的参培教师在这次培训中享受了、快乐了、收获了。今后的工作中，让我们带着收获，不断反思与完味。实践于班主任的实际工作中去。

远程班主任培训总结（7）

在从事班主任工作过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，更为重要的是通过学习和交流，让我重新审视了自己，发现了自己班主任教育工作上的盲点，理清了内心的迷茫与困惑，感受到了教育的美妙，领悟到了教育的真谛。在学习过程中收获颇丰，感觉班主任工作上了一个新台阶，现结合本次学习作如下总结。

一．思想工作：要理解、尊重学生，因为这是班主任工作的前提。

理解、尊重每一个学生，学生才会把你当作自己的知心朋友，才会对你敞开心扉，从而自己的班主任工作才能取得实效。大家都知道，班主任在学生心目

中的位置是至高无上的，班主任的话在班内也是最具号召力的，在新的教育背景下班主任要做好学生工作，就应该平等地对待他们，尊重他们，珍视他们的价值潜能，要深信我们教育的每个学生都有改变自己的美好愿望，要从积极的方面来看待这些学生，认识到他们的独特性和差异性。要走进学生的心灵，站在学生的立场上，设身处地为他们考虑发生在他们身上的问题，才会赢得他们的心，进而赢得他们对自己的信任，师生最终才能打成一片，而一个良好的班集体离开了这点是万万不行的。

二．管理工作：

1、班主任加强对学生强烈的责任感，这是做好班主任工作的前提。

学生是祖国的未来和希望，是建设四化的后备军，他们是否能成为一名合格的接班人，小学期间的教育是至关重要的。因此班主任要关心学生们的成长、思想上的进步。要教育学生先做人，后做学问。引导班主任充分认识班主任工作在人才培养过程中的重大意义：第一，班主任是学生学习上的指导者，班主任工作是建设良好学风，培养高素质创新人才的重要保障，具有不可替代性；第二，班主任是学生成才的引路者，是能够引导学生规划未来、树立奋斗目标、实现人生价值的引导者；第三、班主任是学生生活的守护者，是学校给予学生关爱、帮助学生独立适应小学生活的指导者；第四，班主任是教育工作的直接实现者，班主任的一言一行都将对学生的成长成才产生深远的影响；第五，班主任是班集体力量的凝聚者，是班级团结、学生和谐相处的关键。以此使全体班主任有一种对学生成才强烈的责任感。

2、班主任的工作艺术。前苏联著名作家高尔基说过：爱孩子，那是连母鸡都会做的事，怎样教育他们却是一件大事。所以，我们光有爱不行。没有爱不行，光有爱也不行，爱的科学，爱的技巧要懂得。可见光有一颗爱心，一个责任心是不够的，俗话说，好心还会办坏事，有良好的动机也要能有良好的结果，这其中的媒介就是智慧，就是班主任的工作艺术。一个优秀的班主任必须有良好的组织协调能力，必须有敏锐的心理洞悉能力，必须有广博的知识，才能在学生树立威信，才能灵活地来引导学生健康成长。

三、要做专业化的班主任，就得不断学习先进的班级管理理论，迅速更新自己陈旧的班级管理理念。

众所周知，“教育观念决定教育行为”。首先，我明白了班主任的十项主要工作，那就是：

第一是研究了解学生，掌握班情。

第二项工作是要做好班级常规管理工作。

第三项工作是科学地实施思想道德教育。

第四项工作是创建和谐班集体。

第五项工作是要精心开展教育活动。

第六项工作是加强对学生的身心健康教育。

第七项工作是抓好学风建设，指导学生学会学习。

第八项工作是要关注每个学生的健康成长。

第九项工作是加强法制教育，安全教育。

第十项工作是协调各种教育力量，形成教育合力。

其次，我对尊重学生人格的问题也有了新的更深层次的认识，这一点无疑对现在我的班主任工作有重要的指导意义。

凡事都应本着以人为本的原则，充分尊重他们，凡事先问问，多问问，而不是动不动就摆出老师的一副臭架子，那么，我们可能犯错的概率就少一些了。

四．要学会自我调整，宽容待人，以良好的形象影响学生。

通过学习，我清楚地认识到，要想做好班主任工作，首先得摆正心态，以阳光心态来对待自己，对待学生、对待班级管理。可以说，作为班主任不但工作繁琐，压力大，而且在我们自己的家庭生活中，也难免会碰到一些令人不愉快的事情，这时，要学会自我调整心态。只有这样，我们才能时刻都能保持一颗平和的心、一份好心情；才能扎扎实实地工作，不会出现偏差。其次，要学会宽容、理解学生，遇到事情多换位思考思考，多和学生交交心，努力做学生真诚的朋友。记得孔子曾说过：“其身正，不令而行；其人不正，虽令不从”。因此，班主任必须时时处处以身作则，为人师表，要求学生做到的，班主任必须首先做到。只有这样，学生才会佩服，也才会产生无形的感染力，班主任的形象才会在学生中逐渐高大。班主任要想真正和学生交朋友，首先要放下架子，真正做到平易近人，平等待人，对待优等生不偏爱，对学困生、落后生不讽刺打击，一视同仁，且还要加倍呵护后进生。对他们的教育要：“晓之以理，动之以情”，重在感化，巧在引导。生活上照顾，学习上辅导。与学生朝夕相处，活动一起参与，课堂上一

起商讨，真正实行民主，集思广益，及时倾听学生的呼声，想学生所想；做学生所做。只要师生关系亲密无间，班级工作又怎么会做不好呢？第三，“只有改变自己，才能改变他人”，作为教师不能把一切责任都推给学生；第四，不断学习反思，提高自身的修养，以自己的人格魅力去感染学生？

五．培养学生的自信心

(1)、树立信心。 传统的社会价值观往往把中技学生排斥在好学生的范围之外,对他们缺少必要的关注,使他们普遍缺少自信。我告诉他们只要发挥优势争取主动,那么选择了正确方法,就等于选择了成功。

(2)、成功激励。 “人性中最本质的愿望是得到赞扬”,老师的表扬是每个学生都期待的收获,作为教师应珍惜学生心灵深处的渴望,积极创造机会不断让学生获取“我能行”的体验。让每一名学生都能体验到成功的快乐、学习的快乐、成长的快乐,养成他们健康、乐观、积极向上的心态。从而克服心理障碍,达到学习目标。

六.要学以致用,在反思中推进班级管理,使我们的班主任工作科学的理论支持中升华。

培训中我深知,做事情光凭热情和好心是不够的,譬如医生,医德再高,医术不高照样是不能为病人解除病痛的,我们当班主任也是这样。通过培训,我知道了班主任遇到问题为什么要这样处理而不那样处理的原因,找到了班主任工作的理论支撑,可以说,这是我培训中的重大收获。

总之,培训虽然很快就要结束了,但是这次培训就犹如一场及时雨,滋润了我们快要干涸的心田;它又似一盏明亮的指路灯,为我们指明了班主任专业成长的正确方向.我将努力提升自身素养,注重教化育人,在专家及名师的引领下,向着专业班主任的目标,努力,努力,再努力!

我相信,胜利一定会属于勤奋者的!

最后引用一句名言与大家共勉。“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。与专家们的高屋建瓴相比，我就像在大海边玩耍的孩子，只是在浩瀚的大海边上捡到了些许贝壳。从此我再也不敢说自己“会”教学。但我会沿着专家指明的道路摸索前行，学以致用，竭尽全力按教学规律办事，并真正从孩子的发展方面来教学。可以这么说，我是一路感受着丰收与收获走过来的。

远程班主任培训总结（8）

一、明确学习目标，激情与责任并进

今年，学校领导推荐我参加中等职业学校国家级骨干教师培训学习，我得到了难得的培训机会。此刻我激动万分！有机会再进入大学校园，在紧张的工作中进行充电学习，对此，我充满激情，精神焕发！但同时也明白自己肩负的责任，我校学前教育专业处于创重初期，需要不断大胆探索，开办出具有我校特色的学前教育新路子，绝不能辜负了校领导对我的信任和期盼，学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！面对激情与责任，我时刻鞭策自己——本次学习要有明确的学习目标。

（一）主动积极参加课程的学习活动，聆听专家教授的教诲；

（二）学习、借鉴名园优职的教学模式和办学理念；

（三）克服各种困难，较好地完成各项学习任务；

(四) 完成的作业、课件、教案、感想 , 得到本班学员、辅导教师、专家教授的认可 ;

（五）作为班长，搞好班务工作，在整个培训过程中热心服务，主动帮助他人；

（六）学有所成，成有所用。

二、基地培训优化，保证学习质量

为更新我们的教育观念，提高骨干教师的专业素养和教学能力，夯实学科教学的基本功，使我们了解当前幼儿教育改革现状、幼儿教育研究动态和科学发展趋势。福建师大培训基地做了大量前期工作，并对其中的一些环节进行优化，保证了我们的学习质量。在具体的培训过程中，福师大基地还根据学员的实际需求更改课程内容，受到广大学员的欢迎。福师大基地提供了优质的培训环境，制定出了详细的培训方案，成立了包括邱永渠、余文森、连榕、林菁、谌启标、吴荔红等领导教授和优秀幼儿园园长在内的培训团队，选定丰富的培训专题和优园优职的参观考察。

（一）基地的组织保障

基地成立了“福建师范大学中职学校专业骨干教师国家级培训工作领导小组”，负责对中职学校教师培训工作的领导，基地办公室具体负责我们的培训组织工作和监督管理工作。每个班配有专业负责人和班主任，并按照专业培训方案进行教学。

（二）基地师资保障

福师大基地选派了实践能力和教学经验丰富的“双师”型教师担任培训教学任务，保证了教学质量。此外，基地还与多家优秀幼儿园和中职学校建立合作关系，不但聘请幼儿园园长来校教学，我们还到优秀幼儿园和中职学校进行参观学习。

（三）基地设备保障

基地第一时间为学员提供了上网的条件，以确保完成学习任务。联系福州教育学院的教室，方便住宿在教育学院的学员上课。

（四）学习质量保障

基地建立了课程考核制度。理论课程每一项结束后学员要提交一份学习报告，实践及设计的内容为实践报告和设计结果；作品成果，完成教学论文和教案。

（五）基地后勤保障

基地专门为我们安排了宾馆，每个房间设施设备配置完善，学校食堂、医院、运动场、图书馆一应俱全，基地考虑到我们学员来至全国各地，在饮食胃口上有所不适，把生活费发给每个学员，使学员有了自由支配的权利，收到所有学员的好评。

三、聆听名师讲座，更新学前教育理念

当前幼儿教育事业蓬勃发展，对幼儿教师的需求量大，为解决幼儿教师师资短缺问题，各地不断扩大学前教育师资培养的规模，中等职业学校作为全国幼儿教师的主要培养基地，起着至关重要的作用。而中等职业学校学前教育专业骨干教师的专业素质，它将直接影响着幼儿园教师的培养，为了提升中等职业学校学前教育专业骨干教师的专业素质，促进教育观念、教育水平和专业能力的提高，

我作为众多中职教师中的一员，有必要聆听名师的教诲，不断的更新学前教育理念。

针对此次国培，福师大培训基地邀请到众多名师给我们授课，各位专家教授以大量的信息，生动丰富的实例向我们讲授了现代教育教学理论、学前教育政策和职教动态、职教体系及学前教育教学方法，还向我们介绍了西方的教育思想、我们职教现在的发展状况和今后的发展方向等。邱永渠院长《职业教育理论与实践研究》的讲座带我们领略了中国古代许多伟大思想家、教育家的教育理念，并提炼出其中的精华融入现代职教理念，使经典、传统的古代教育理念焕发出崭新的光彩。谌启标教授在《国外职业教育新进展》讲座中，介绍了国外的职业教育模式，如德国的双元制模式、日本的企业培训模式等，通过大量生动的实际案例，深入浅出的介绍了这些模式的先进性及其在中国国情下实施可能存在的问题。使我们开拓了视野，对国外的职教模式有了更深入的认识。丁革民老师在《现代教育技术》讲座上通过生动实例，展现了现代化的教学辅助工具和教学课件的重要作用，合理运用这些手段，能够显著提升教师的教学效果，丁革民老师对制作要点和一些实用技巧都进行了充分介绍，无论是对我们的平常教学还是对教师参加信息化大赛都具有指导意义。除此之外，还有多位教授从理论和实践上指导教育教学工作，这儿就不一一列举了。那每一场讲座，每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。在聆听与对话中，我感受到了职业教育发展和改革的步伐，更新教育理念势在必行！

四、参访名园优职，知明行笃

如果说专家教授的讲座拨云散雾，澄清了我在从事职业教育过程中的一些模糊认识，把我的职业教育理论提升到了一个新的高度，使我更新了学前教育理念。那么“参访名园优职”则使我做到了知与行的统一、认识与实践的统一、学会做人与学会做事的统一，把理论联系到实践中去，学以致用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/476005045121010145>