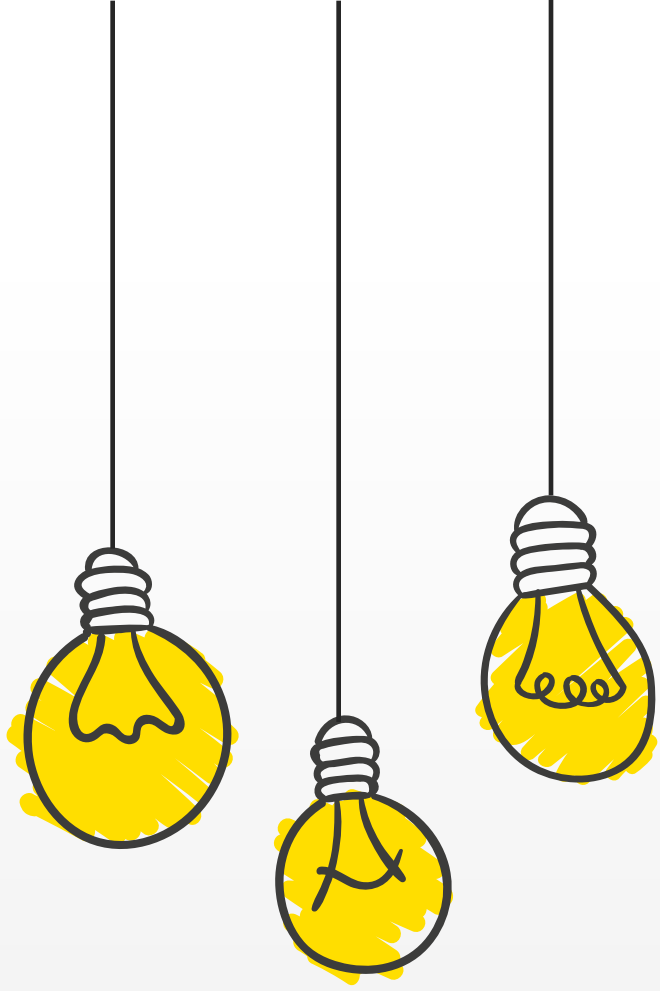
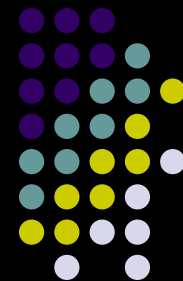




搭建友谊桥梁 畅通 信息渠道

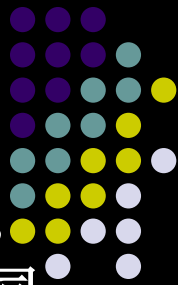
We have many PowerPoint templates that
been specifically designed to help an
is stepping into the world of PowerPoint

汇报人：



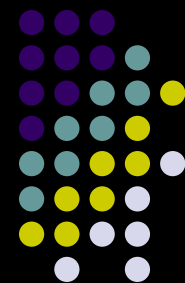
一、我们的重要性

案例分析



小郑是某高校的一名学生，担任系里主要学生干部，工作踏实，深得老师喜欢，但由于工作中与老师接触较多，与同学交往较少，与同学关系一般。大二班上第一次入党推优没有被推上来，大三的入党推优也因群众基础差没有被选上。接连两次的不得志让一向在老师面前非常受宠的他感觉很失落，内心里产生了很大的落差感。但一向好强的他在老师同学面前没有一点反常的表现，所有的痛苦全部埋在心里。

最后，他走进了心理咨询中心。在交谈中，老师发现该生内心压力非常大，来自农村的他一心希望好好学习，能通过自己的努力出人头地，因此在学习和工作上他都非常实在、踏实，但两次推优接连受挫让他感觉到希望都落空了，心里非常失落。另外，他寝室另外三个同学家庭条件都不错，且都有女朋友，只有他一个人什么都没有，唯一让他觉得自豪的学习工作却也因这次的入党推优而让他感觉抬不起头，一时，他觉得人就算付出再多，也是没有很大意义的，还不如永远地远离这些烦恼，他甚至连自杀的想法都有了。随后，该系采取了一系列措施，通过老师、同学的关心与帮助，该生走出了心理脆弱的沼泽，调整心态，投入到学习生活中，圆满完成了学业，大四毕业找到了一份较好的工作！



试想：

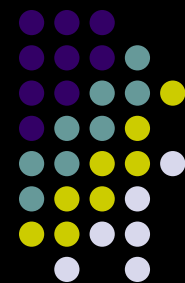
该系如果没有及时采取干预措施，后果会怎样？

如果一直没有人去关心他、帮助他，让他囚禁在自己的狭隘的思维圈子里，他的心理会进入怎样的弯道？

其实

他的问题很简单，他痛苦的原因也很清晰，只是一时钻进了自己性格的圈子，只要身边有人点醒他，启迪他，开导他，悲剧便会化解。

很多时候，正是我们做的这看似微不足道的点点滴滴，挽救很多人的一生！



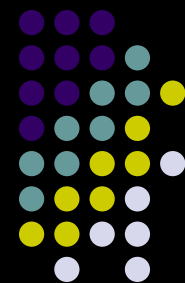
我们来看一组数据

目前我校城市管理学院共有（1532）个学生，共有辅导员（5）人，平均每个老师带（306）个学生。

土木工程学院共有（2485）个学生，共有辅导员（7）人，平均每个老师带（355）个学生。

美艺系共有（1184）个学生，共有辅导员（3）人，平均每个老师带（395）个学生。

...



一个老师就算精力再好，他也不可能时时跟踪了解每一位学生的思想和心理变化。

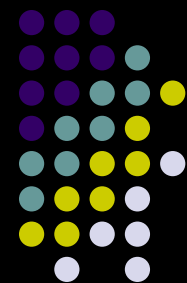
所以，学校需要你们这支队伍成为老师的好助手。

你们的优势：

你们生活在学生当中，天天学习生活在一起，具有**地理优势**，此其一；

第二，大家都在一个班学习生活，所经历的过程大都一样，知道同学的内心真实想法，具有**心理优势**；

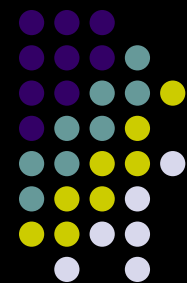
第三，你们和同学年龄相当，有共同语言，具有**情感优势**。



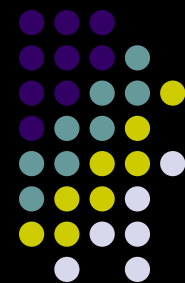
因此，你们不可缺少，你们是老师的助手，你们搭建着老师与同学之间的桥梁，发挥着不可替代的“信息员”作用。

因为有了你们，老师能更多地、更全面地了解学生的信息，从而更好地开展学生工作；

因为有了你们，很多因为学习、生活困难而烦恼、郁闷的同学能及时地得到老师的关怀，走出阴影，阳光地面对生活；



二、朋辈心理辅导员的职责及素质要求



朋辈心理辅导与朋辈心理辅导员简介

朋辈辅导的出现乃是由于心理健康专业人员过少而学生们心理需求日益增多的矛盾之使然。在这种情况下，学生开始转向大量的同辈或朋友，向他们求助。一项调查显示，在心理困难的时候最先找的人是谁？首先是朋友、同学，然后是父母，最后才是专业的心理咨询人士。然而我们的现实是：一方面有大量需要帮助的学生，很多人感到孤独、人际关系不融洽；另一方面，一部分具有助人意愿的“热心人”在面对求助者的时候却感到无能为力。在这种现实需求下，“朋辈辅导”的概念应运而生。



(一) 什么是朋辈心理辅导员

顾名思义，“朋辈心理辅导员”就是与学生这一群体处于同一等级、同一“辈分”的由学生担任的心理辅导人员。他们是在一大批热心于心理健康工作的学生中筛选出来的适合做心理辅导工作的、受过半专业培训并在督导下的志愿参与辅导训练课程与活动的学生，运用语言或非语言的互动交流，对需要帮助的同辈提供倾诉、支持或咨询的服务。在我校，朋辈辅导员为班级心理委员、寝室信息员、大学生心理健康协会干部、心理信息部干部、学生党员干部。



（二）什么是朋辈心理辅导

朋辈心理辅导是由经过培训而具备一定心理辅导能力的同龄人来提供具有心理辅导功能的帮助过程。与专业心理辅导相比，朋辈辅导具有自发性、义务性、亲情性、友谊性和简便有效性。目前朋辈辅导已成为学校心理教育的主要补充力量，可缓解学生心理咨询需求量大的压力。朋辈辅导以同辈间年龄相仿，具有相同的社会背景和共同的人生经验，而形成了更易沟通，更易形成安全和信任的群体环境，最大程度上解决同学们在日常学习、工作、生活中遇到的心理成长问题。



（三）朋辈辅导员的基本素质

● 朋辈辅导员既是一个学习者，也是一个实践者；是一个心理健康的自助者，也是一个心理上的助人者；是一个悄悄的信息传递员，也是一个热情的宣传员和校园的心理卫生使者。作为一名朋辈心理辅导员需要拥有一颗热心，多一份细心，付出一份关心，传递一片爱心。

- 入选朋辈心理辅导员，应具备以下基本素质：
- 第一，要有爱心、热心、耐心、细心和同理心
- 第二、具有良好的自我认知与自我同一性
- 第三、树立积极正面的思想方法
- 第四、遵守心理咨询师的职业道德和有关保密原则



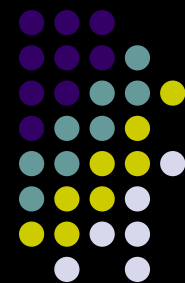
（四）朋辈辅导员的工作内容

在高校的学生心理健康教育与保健四级网络中，朋辈心理辅导员是最深入学生中间的群体，具有广泛性和直接性特点，能够因时、因地制宜开展辅导，及时反映最新动态和状况。

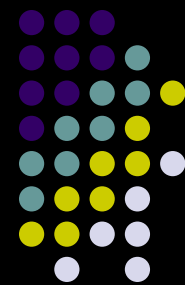


具体来说，朋辈辅导员的工作内容包括以下几方面：

- 1、在班级同学中广泛宣传心理健康的知识；
- 2、组织开展促进班级同学交往和身心健康的活动；
- 3、加强与辅导员（班主任）、心理咨询中心的联络，及时反馈同学中存在的心理问题 and 心理辅导的需求，起到信息传递的“桥梁”作用；
- 4、开展朋辈心理互助活动，解决同学中出现的一般心理困惑和情绪问题，充当心理上的助人者；
- 5、帮助有心理困惑的同学学会自助；指点寻找心理辅导，心理救助的途径；
- 6、参与心理危机干预的预警工作，发现有学生处在心理危机，应激状态或发现心理明显异常学生时，在第一时间内向辅导员和心理咨询中心老师报告；
- 7、积极参加校，学院举办的心理健康教育活动。

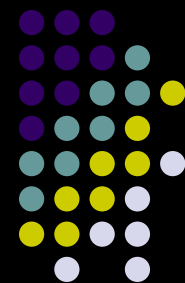


三、如何做好老师的好助手

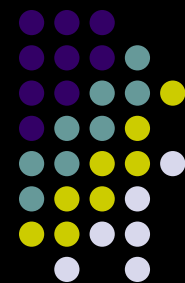


发生在我们身边的故事

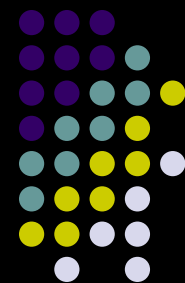
小张，女，某高校大三学生，近段时间该生情绪比较急躁，经常与同学发生矛盾，几乎与寝室每一个同学都吵过架，大家觉得她的行为不可理喻，她自己情绪也很糟糕。班上的学生干部将这一情况告知了老师，老师根据对该生情况的了解进行调查，才发现这名学生父母前段时间离异了，家里很穷，她又生了病，没钱治疗，心情不好，觉得怎么所有的不幸都降临在她一人身上。因此与同学交往时很随意地就将这种情绪带了进去。了解这一情况后，该系辅导员老师找到该生进行了谈话，鼓励她树立信心，勇敢面对学习生活出现的挫折和困境，并给予了特困补助，同时鼓励该班同学都来关心她，在老师和同学的共同帮助和鼓励下，该生很快调整了心态，积极地投入到学习生活中来。



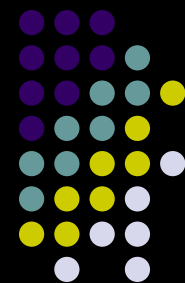
简析：本案例中，朋辈辅导员发挥了“信息员”作用。
当朋辈辅导员发现有同学存在非正常心理现象，
但自己不知如何帮助他（她）时，应尽快报告老师，
向老师求助。



A是位年方21的女大学生。三年级时，她突然觉得自己的脑子渐渐转不动了，人也高兴不起来，对什么都没有兴趣，也没有什么信心，天天动不动就想哭，上课也听不进，甚至想到了死。同学将他的情况反馈给了老师，老师立即对她采取了危机干预措施，带她去医院进行了诊断，被确诊为抑郁症，在坚持服药进行医院治疗的同时，系里也发动班上主要学生干部、党员来关心她，她22岁生日时，好朋友和同学跟她一起过了生日，在大家的共同帮助和关怀下，该生慢慢走出了阴影，阳光地面对生活，并积极参与了各项活动，学习上也取得了进步，获得了奖学金。



简析：本案例中，朋辈辅导员不仅是“信息员”还充当了“陪护人员”。朋辈辅导员及时报告了该同学的危险情况（“动不动就想哭”、“想到了死”），避免了事情向恶化发展，同时在康复阶段，在同学身边给予了必要的关心、鼓励和看护，陪伴他（她）一起走过艰难时期。



小刘，女，某高校大二学生。寒假返校后，寝室同学发现她“不对劲”：连续几天躺在床上不起来，也不怎么吃饭。虽然寝室同学了解她性格比较内向，但像这样的情况还没出现过。于是其中一个室友“强行”拉她去吃饭，和她谈心，这才了解到，原来她在返校的途中，被一冒充大学生的骗子骗去800元现金，她心里又悔恨又着急，悔恨的是自己太善良太单纯，被骗子轻易地骗取了同情和信任，着急的是这800块钱是自己两个半月的生活费，也不好开口再找家里要，自己性格内向，又怕同学笑她“傻”，只好一个人闷在心里。了解到这些情况后，寝室同学纷纷安慰她：钱被骗了没关系，重要的是汲取教训。同时还解囊相助、为她介绍家教，让她顺利地度过了困难时期。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/476010231013010121>