2024-2025学年小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）教学设计合集

目录

一、Module 1 Using my five senses

1.1 Unit 1　Looking and seeing

1.2 Unit 2　Listening and hearing

1.3 Unit 3　Touching and feeling

1.4 Unit 4　Tasting and smelling

1.5 本单元复习与测试

二、Module 2 My favourite things

2.1 Unit 1　Animals I like

2.2 Unit 2　Toys I like

2.3 Unit 3　People I like

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Things around us

3.1 Unit 1　Colours

3.2 Unit 2　Noises

3.3 Unit 3　The seasons

3.4 本单元复习与测试

Module 1 Using my five sensesUnit 1 Looking and seeing

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
	本节课的教学内容来自于小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 Using				

教学内容	my five senses Unit 1 Looking and seeing。本节课的主要内容是让学生能够通过观察和视觉来感知和描述周围的事物。具体内容包括： 1. 学习与眼睛和看相关的词汇，如：eye, nose, mouth, hair, long, short, big, small 等。 2. 学习一般现在时的句子结构，如：I have got...和 Have you got...？ 3. 能够用英语描述自己的外貌特征和身边事物的外观。 4. 通过小组合作活动，培养学生的观察力和表达能力。 教学目标是让学生能够通过观察和描述来运用英语，提高他们的语言表达能力和观察力。通过本节课的学习，学生能够更好地理解和运用英语描述自己和周围的事物。
核心素养目标	本节课的核心素养目标主要是培养学生的语言能力、文化意识和思维品质。具体包括： 1. 语言能力：通过观察和描述，学生能够运用所学词汇和句型准确地表达自己的外貌特征和身边事物的外观。同时，通过小组合作活动，提高学生的口语交流能力和团队合作能力。 2. 文化意识：通过学习与眼睛和看相关的词汇，使学生能够更好地理解和描述中国文化中关于外貌特征的表述方式，培养他们的跨文化交际能力。 3. 思维品质：通过观察和描述，培养学生的观察力和想象力。学生需要仔细观察身边的事物，运用所学知识进行描述和表达，提高他们的思维敏捷性和逻辑性。
学情分析	本课针对的是小学三年级的学生，他们已经接触过英语一段时间，对基本的单词和简单的句子有一定的了解。学生在语言能力方面，能够进行简单的自我介绍和日常交流，但对于描述身边事物的外观和特征还存在一定的困难。因此，在教学过程中，需要引导学生逐步掌握描述性语言的表达方式。 在知识、能力、素质方面，学生已经具备了一定的英语基础知识，但需要在词汇量和句型结构上进一步拓展。学生的观察力和表达能力需要通过实践活动来培养和提高。在行为习惯方面，学生通常对有趣和参与性强的课堂活动更感兴趣，因此在教学过程中需要设计各种互动游戏和小组活动，激发学生的学习兴趣和积极性。 对于本节课的学习，学生的知识水平和能力素质对课程学习有积极的影响。学生已经具备了一定的英语基础，能够理解和运用新学的词汇和句型。然而，学生对于描述性语言的运用还需要指导和练习，因此在教学过程中需要提供足够的实践机会，帮助学生熟练掌握描述性语言的表达方式。同时，学生的行为习惯对于学习效果也有重要影响，需要通过有趣和参与性强的课堂活动，引导学生积极参与学习，提高学习效果。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）Module 1 Using my five senses Unit 1 Looking and seeing 的教材或学习资料。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源。这些资源可以包括各种眼睛和面部特征的图片，如不同形状的眼睛、鼻子、嘴巴等。还可以准备一些描述外貌特征的短视频，展示如何在不同的情境下使用所学词汇和句型。 3.

	实验器材：如果涉及实验，确保实验器材的完整性和安全性。在本节课中，可以设计一个简单的实验活动，让学生通过观察和描述不同颜色和形状的物品来练习描述性语言。准备一些彩色卡片或物品，让学生观察其颜色和形状，并用英语进行描述。 4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，如分组讨论区、实验操作台等。将教室布置成小组合作的形式，设置几个小组讨论区，每个区域配备一张桌子、几把椅子和一些学习资料。同时，设置一个实验操作台，准备一些实验器材和物品供学生进行观察和描述。 此外，还需要准备一些教学工具，如投影仪、计算机、音响设备等，以便播放多媒体资源和进行课堂演示。同时，准备一些标记笔、卡片、贴纸等教学用品，用于课堂活动和奖励学生。 最后，准备一份详细的教学计划和教案，确保教学过程的顺利进行。在教案中，明确每个环节的目标、内容和活动安排，并根据学生的实际情况进行调整和优化。
教学过程设计	1. 导入环节（5 分钟） 情境创设：教师通过播放一段关于描述人物外貌特征的短视频，引导学生关注和思考如何用英语描述人物。 提出问题：教师提问学生：“Can you describe the characters in the video? What words can we use to describe their appearance?” 学生回答问题，引出本节课的主题：描述外貌特征。 2. 讲授新课（15 分钟） 教师展示一系列眼睛和面部特征的图片，如不同形状的眼睛、鼻子、嘴巴等。引导学生观察并描述这些特征。 教师举例说明如何使用一般现在时描述外貌特征，如：“I have got big eyes.”引导学生模仿并进行实践。 学生两人一组，互相描述对方的外貌特征，并用英语表达。 3. 巩固练习（10 分钟） 小组活动：学生分成小组，每组选择一张图片，用英语描述图片中人物的外貌特征。其他小组成员听描述，猜猜是哪位人物。 全班交流：每组派代表分享自己的描述，其他学生听后猜测是哪位人物。 教师点评：针对学生的描述和猜测，教师给予点评和鼓励，巩固学生对新知识的理解和掌握。 4. 课堂提问（5 分钟） 教师提问学生：“What words can we use to describe someone's appearance?”引导学生回顾和巩固本节课学到的词汇。 学生回答问题，教师给予点评和补充。 5. 创新环节（5 分钟） 教师提出一个创新任务：学生分组，每组设计一个角色，用英语描述角色的外貌特征和性格特点。其他小组听后，猜猜是哪个角色。 学生分组进行创新任务，教师巡回指导。 全班交流：每组派代表分享自己的创新成果，其他学生猜猜是哪个角色。 教师点评：针对学生的创新成果，教师给予点评和鼓励，提升学生的创新能力和语言表达能力。

	6.

	总结与作业布置（5 分钟） 教师对本节课的内容进行简要回顾，强调重点词汇和句型。 布置作业：让学生用英语写一篇关于自己或朋友外貌特征的短文。 全课结束。 本节课的教学过程设计注重情境创设、实践操作、创新思维和互动交流，旨在提高学生的语言表达能力、观察力和创新能力。教学过程流程环节符合实际学情，紧扣重难点，解决问题及核心素养能力的拓展要求。通过师生互动、小组合作和创新任务，实现教学双边互动，提升学生的英语素养。
拓展与延伸	1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： - 故事书：《The Eye of the Beholder》这本书讲述了一个关于一个女孩对她外貌的困扰的故事。通过阅读这个故事，学生可以更深入地理解外貌描述的重要性以及如何自信地接受自己的外貌。 - 文章：《How to Describe People in English》这是一篇指导性的文章，提供了大量的形容词和短语，帮助学生更好地描述人物外貌。学生可以通过这篇文章学习和掌握更多的描述性词汇。 - 网上资源：英语学习网站 BBC Learning English 提供了许多有关描述外貌的英语学习资源，包括视频、音频和练习题。学生可以访问这个网站，进一步学习和练习描述外貌的英语表达。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 任务一：学生可以在家中找一张自己或家人的照片，用英语描述照片中人物的外貌特征。学生可以尝试使用本节课学到的词汇和句型，并将描述写在一张纸上，第二天在课堂上与其他同学分享。 - 任务二：学生可以在家中观察一件自己喜欢的物品，用英语描述这件物品的外观特征。学生可以尝试使用本节课学到的词汇和句型，并将描述写在一张纸上，第二天在课堂上与其他同学分享。 - 任务三：学生可以在家中尝试制作一个简单的实验，如观察不同颜色和形状的物品，并用英语描述它们的外观特征。学生可以尝试使用本节课学到的词汇和句型，并将描述写在一张纸上，第二天在课堂上与其他同学分享。
教学反思与总结	教学反思： 在本次课堂教学中，我以 Module 1 Using my five senses Unit 1 Looking and

	seeing 为教学内容，结合学生的实际情况，设计了多样化的教学活动。在导入环节，我通过播放短视频激发学生的学习兴趣，引导他们思考如何用英语描述人物外貌。在讲授新课时，我通过展示图片和举例说明，帮助学生理解和掌握描述外貌特征的词汇和句型。在巩固练习环节，我设计了小组活动和课堂提问，让学生在实践中巩固新知识。在创新环节，我提出了一个创新任务，让学生分组设计和描述角色，提高他们的创新能力和语言表达能力。 在教学过程中，我注重师生互动和小组合作，鼓励学生积极参与课堂活动。通过这些教学方法和策略，学生在知识、技能和情感态度等方面取得了一定的进步。他们能够使用所学词汇和句型描述人物外貌，并在实际操作中提高了观察力和表达能力。同时，学生在课堂上的合作和互动也增强了他们的团队意识和沟通能力。 然而，在教学过程中也存在一些问题和不足。例如，部分学生在描述外貌特征时，表达不够准确和流畅。这可能是因为他们对词汇和句型的掌握还不够熟练，或者是缺乏足够的实践机会。另外，在创新环节，部分学生对于创作角色的描述较为简单，没有充分展示他们的想象力和创造力。这可能是因为他们在创新思维和表达方面还需要进一步的引导和培养。 教学总结： 综合考虑本节课的教学效果，我认为学生在知识、技能和情感态度等方面取得了一定的收获。他们能够运用所学词汇和句型描述人物外貌，提高了语言表达能力。同时，通过小组合作和创新任务，学生的观察力、合作能力和创新思维也得到了锻炼和提升。 然而，教学中仍然存在一些问题和不足，需要我在今后的教学实践中进行改进。首先，我需要更多地提供实践机会，让学生在实际操作中熟练掌握描述外貌特征的词汇和句型。其次，我需要加强对学生的个别辅导，针对他们的薄弱环节进行针对性训练。此外，我还应该注重培养学生的创新思维和表达能力，鼓励他们发挥想象力和创造力。
课后作业	1. 请用英语描述你最喜欢的动物的外貌特征，并说明为什么你喜欢它。 答案示例： My favorite animal is a cat. It has long fur, big round eyes, and a small nose. I like it because it is cute and fluffy. 2. 请用英语描述你最好的朋友的外貌特征，并说明为什么你是他的好朋友。 答案示例： My best friend has short black hair, a big smile, and kind eyes. I am his best friend because we have a lot in common and we always have fun together. 3. 请用英语描述你家附近的一个公园的外观特征，并说明你为什么喜欢去那里。 答案示例： The park near my house has green grass, tall trees, and a big pond. I like to go there because it is beautiful and peaceful. 4. 请用英语描述你最喜欢的一个季节的外观特征，并说明为什么你喜欢它。 答案示例： My favorite season is summer. It has warm weather, sunny days, and beautiful flowers. I like it because I can go swimming and have picnics with my friends. 5. 请用英语描述你最喜欢的一部电影的角色外貌特征，并说明为什么你喜欢这个角色。

	答案示例： My favorite movie is "The Lion King." My favorite character is Simba. He is a brave and kind lion cub. I like him because he is brave and never gives up.

Module 1 Using my five sensesUnit 2 Listening and hearing

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期—）第—节
指导教师		授课班级、授课课时	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/476021031151010234