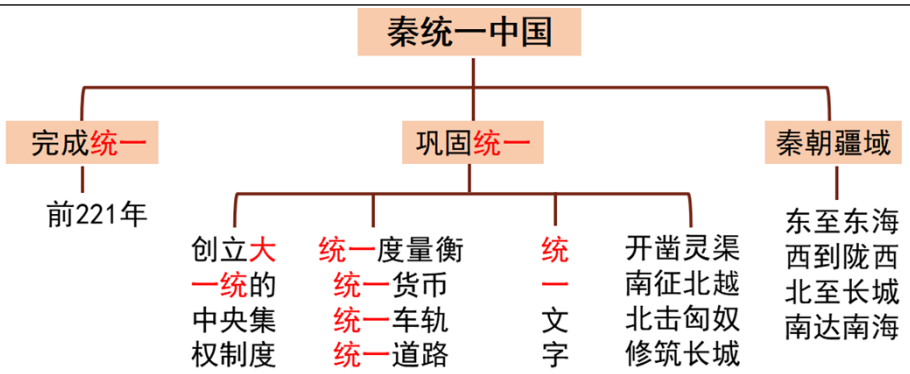
统编版（2024年新版）七年级上册历史第三单元《秦汉时期：统一多民族封建国家的建立和巩固》教案（第9-15课，表格式）

<table>
<tr><td>课题</td><td colspan="2">第9课　　秦统一中国</td><td>课时</td><td></td></tr>
<tr><td>教学目标</td><td colspan="4">通过对秦统一中国作用的分析，认识到：统一是历史发展的必然趋势，
秦朝是我国历史上第一个统一的多民族分封建制的国家，秦的统一在历史上具有重大意义和进步作用。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">秦始皇巩固统一的措施及作用</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">中央集权制的君主专制制度和秦统一的作用</td></tr>
<tr><td colspan="5">教学过程</td></tr>
<tr><td colspan="3">教师主导活动</td><td colspan="2">学生主体活动</td></tr>
<tr><td colspan="3">多媒体展示“战国七雄形势图”
提问：1.战国时期有哪几个主要的诸侯国？2.为什么秦有条件完成灭六国，实现统一的大任？</td><td colspan="2">学生阅读材料，讨论并得出：
（1）商鞅变法后秦国成为战国后期最富强的封建国家。（2）长平之战后各国已无力抵抗秦国。</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、秦灭六国
教师简单介绍秦统一六国的过程。
1.秦统一六国的过程；</td><td colspan="2">让学生从自己认识的角度秦是如何灭六国的。
“合纵”“连横”</td></tr>
</table>

经过商鞅变法以后长达一百多年的兼并战争，不断蚕食东方领国的土地，长平之战后，秦国统一之势已成，各国已无力抵抗秦的进攻，在公元前 230 年至公元前 221 年的十年间，秦发动了大规模的统一战争，灭了六国，完成了统一。 ➢ **时间：公元前221年** ➢ **建立者：秦王嬴政（秦始皇）** ➢ **都城：咸阳 （今陕西咸阳）** ➢ **过程：先后攻灭韩、赵、魏、楚、燕、齐** **2. 秦灭六国的意义；** 教师总结秦灭六国的意义： （1）结束了春秋以来诸侯割据混战的局面，开创了统一的新局面 （2）使人民获得了较为安定的生活和生产环境 （3）符合广大劳动人民的愿望 **二、确立中央集权制度** **1. 重视人才：** 秦统一六国和秦王的用人政策是密不可分的，我们一起来看看秦王在用人上有什么特殊之处 “李斯”“尉缭”	学生分组讨论秦灭六国的意义： 学生可以就老师总结出来的意义加以讨论，落实到当时实际的社会中 学生在学习历史的同时了解不同时期的不同的用人政策。 学生概括中央集权制的三方面内容： 最高统治着：皇帝 中央：设丞相、太尉、御史大夫分掌全国政事 地方：推行郡县制 影响：使国家的一切权力都高度集中在中央政府

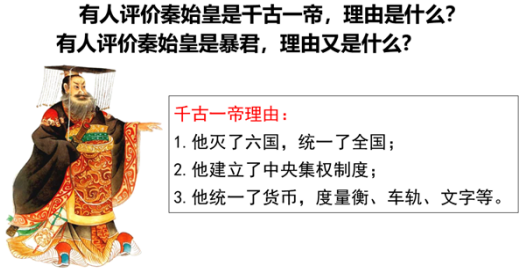
2．秦统一中国的措施 （1）中央集权制 多媒体展示 （2）文化和经济方面的措施	

焚书坑儒、统一度量衡、货币、文字车同轨 延伸：秦长城和灵渠	；奠定了后世政治制度的框架、影响深远。 让学生通过课堂剧的形式展现，关键要使学生明白这些措施的意义和重要性。
课堂小结	视频加图片的形式首先展现秦始皇的威武，《沁园春·雪》中的秦皇汉武，长城，首先让学生感受中国历史上的始皇帝的风貌和伟大功绩，让学生从心底赞美这位君主，再大致回忆秦王的这些伟大功绩，完成本课学习。 公元前221年,秦王嬴政统一全国,开创了中国历史上大一统的新格局。秦始皇采取了一系列加强中央集权的政策和措施,维护了封建国家的统一,有利于封建经济文化的进一步发展,对后世有深远的影响。
布置作业	完成本课练习和基础训练

板书设计	秦统一中国 完成统一 前221年 巩固统一 创立大一统的中央集权制度 统一度量衡 统一货币 统一车轨 统一道路 统一文字 开凿灵渠 南征北越 北击匈奴 修筑长城 秦朝疆域 东至东海 西到陇西 北至长城 南达南海
教学反思	

课题	第 10 课　秦末农民大起义	课时	
教学目标	1. 掌握秦暴政的主要表现，知道陈胜、吴广起义及秦朝灭亡的基本史实。（史料实证、时空观念、唯物史观） 2. 通过秦末农民大起义的史实，理解得民心者得天下的道理，通过对陈胜、吴广起义的学习，认识农民起义的历史作用。（唯物史观、家国情怀）		
教学重点	秦末农民大起义		
教学难点	秦朝灭亡后，项羽和刘邦所领导的战争性质发生了怎样的变化		

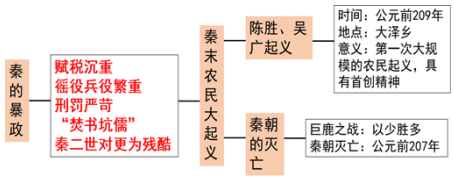
教学过程

	教师活动	学生活动
课程导入	秦朝建立后，秦始皇认为他开创的帝业能够代代相传，然而，秦始皇死后三年，秦朝就灭亡了。声名显赫的秦朝为什么如此短命，它又是怎样被推翻的？	观看视频资料【兵马俑】
新课教学	**一、秦的暴政**  阅读教材资料，思考以下内容：	**【阿房宫】** 观看【阿房宫】资料，你能发现这其中包含什么有用的信息吗？

	秦暴政的体现主要表现在哪些方面？ 阿房宫前殿东西宽69米，南北深115米，占地面积8万平方米，再联系【兵马俑】中的数据，这么巨大的工程，需要多少人才能建造完成呢？ 【兵马俑】 **1.徭役、赋税繁重** 大量农民刚刚脱离了战争，却又陷入了大量的修建工程当中，使得社会经济遭到严重破坏，可是修建大量的工程又需要大量的财力，不得已，对农民加收沉重的赋税，迫使农民将生产的60%上缴国家。 **2.刑法残酷** 教师讲述焚书坑儒，连坐，秦朝的各种刑具 **3.秦二世胡亥的残暴统治** 秦始皇死后，二世胡亥变本加厉，对民众的剥削更加残酷，且肆意挥霍，四处巡游，穷奢极欲，使人民处于无法生活的地步	110万人修建阿房宫，几十万工人修建秦始皇陵，最后却被秦二世全部杀死在墓穴里陪葬。 学生可以分组讨论在大规模的工程建筑和大量缺乏劳动力的社会中，人民会是一种什么样的生活状态。 学生讨论为什么秦始皇要焚书坑儒？ 让学生充分认识秦朝的暴政统治 通过阅读资料，并小组讨论，得出以上问题的答案，有条件可以让学生通过表演情景剧的形式表达以上问题的答案。

	二、陈胜吴广起义	学舍查阅相关资料，详细了解巨鹿之战以及对巨鹿之战的评价。

	阅读思考，回答一下问题： （1）陈胜吴广起义爆发的时间地点？（2）陈胜吴广起义的原因？（3）起义的过程和结果？（4）起义的意义？ 陈胜吴广起义（大泽乡起义） ←导致 对其反抗→ 秦的暴政 **三、秦的灭亡** 阅读思考：教材 49 页 巨鹿之战 秦朝灭亡 楚汉之争时，刘邦为什么能打败项羽？ 讨论：刘邦项羽领导的战争在秦灭亡前后性质发生了什么变化？  （1）教师活动 问题探究：秦朝因暴政灭亡对后世有何借鉴意义？ （2）教师活动 有人评价秦始皇是暴君，理由又是什么？	计算秦朝存在的时间 秦朝灭亡后，刘项两人都想登上皇帝的宝座，展开了激烈的斗争。 1. 统治者应当实行“仁政”，爱惜民力； 2. 应对君主权力适度制约； 3. 法家学说存在一定的局限性，应当与儒家学说相调和。

		1. 他统治时期赋税沉重，徭役兵役繁重，刑法残酷，使人民生活在水深火热之中； 2. 他实行“焚书坑儒”，钳制了思想，摧残了文化。
课堂小结	秦朝是我国历史上第一个统一的中央集权的封建王朝，也是一个短命的王朝，经二世而亡。究其原因，最根本的是因为秦朝的残暴统治和对人民无限制的搜刮，给广大人民带来了无穷的灾难，激化了社会矛盾。尤其是秦二世统治期间，残暴程度超过了秦始皇，他与赵高相勾结，使社会更加黑暗，最终导致了秦末农民大起义。	
布置作业	课后活动练习题、基础训练	
板书设计		
教学反思		

课题	第 11 课　西汉建立和“文景之治”	课时	
教学目标	1.了解楚汉之争的过程及结果，掌握汉初“休养生息”政策和“文景之治”的基本史实。（史料实证、唯物史观） 2.认识到休养生息政策适应了汉初社会经济发展的要求，促进了生产的发展和社会秩序的恢复。（唯物史观、家国情怀）		
教学重点	汉初的休养生息政策		
教学难点	文景之治		

教学过程

活动 环节	教师活动	学生活动
课程导入	导入新课：视频《大风歌》	【探究问题一】：这位平民皇帝在统治之初采取了怎样的统治政策？继他之后，汉朝出现了怎样的局面？
新课教学	**【活动一】** **熟悉教材，熟悉内容 视频片段** 《楚汉传奇》“四面楚歌”片段	楚汉之争与秦末农民起义有何不同？

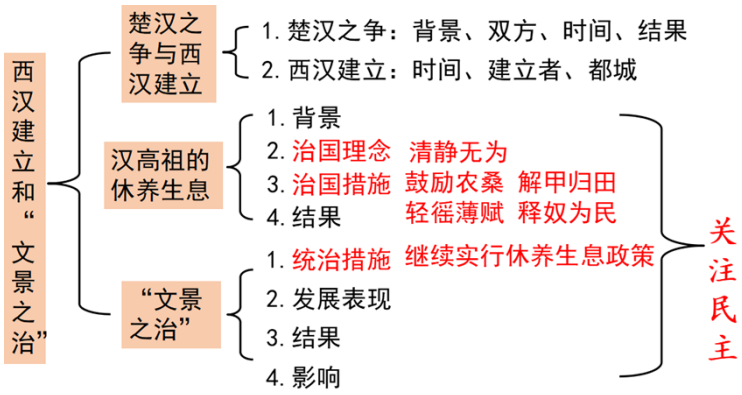
	教师点拨：家里长达四年的楚汉之争，项羽兵败，刘邦取得最后的胜利。公元前 202 年，刘邦称帝，建立汉朝，定都长安，历史上称为“西汉”，，刘邦即“汉高祖”俗话说“得天下易，守天下难”，刘邦（汉高祖）面临的是一种什么样的局面 **目 的** 争夺帝位 **时 间** 前206年—前202年 **双 方** 刘邦 PK 项羽 **结 果** 刘邦胜利建立汉朝 项羽兵败自杀 教师总结：汉高祖吸取了秦灭亡的教训，为了恢复和发展生产，汉高祖推行了休养生息的政策。 **【活动二】** **阅读教材，并交流讨论探究问题** **时间** 公元前202年 **建立者** 刘邦（汉高祖） **都城** 长安（今陕西西安） **教师总结** 休养生息政策指大动荡或长期战乱	“民失作业，而大饱饥馑。……人相食，死者过半。” “自天子不能具钧驷，而将相或乘牛车，齐民无藏盖” 【探究问题二】 1. 以上史料说明什么问题？2. 造成上述现象的原因是什么？3. 如果你是汉高祖，你会怎么做？ 学生自由讨论，广泛发言。 学生回答：

	以后，统治者不搞劳民伤财、严刑酷法的统治，改以宽刑薄赋的政策，保养民力，增殖人口，以达到恢复和发展经济、稳定统治的目的。休养生息政策自	

	汉高祖刘邦开始，历经几代统治者（惠帝、吕后、文帝、景帝），执行了六七十年。结果是“海内殷富，国力充实”。汉高祖刘邦在位时，为了与民休息，除了让士兵复员生产，让战争期间逃亡的人回家，把卖身作奴隶的人释放为平民，规定十五税一之外，还采取了下列措施： （1）调整和建立新制度。（2）压抑商贾。规定商人不准作官，禁穿丝织品，禁带兵器、骑马，并向商人征收重税。（3）对匈奴和亲。（4）消灭异姓王分封同姓王。如以谋反罪名杀韩信和彭越。汉高祖与民休养生息，一方面调整了生产关系，使之适应生产力发展的需要，巩固了封建的经济基础；另一方面初步建立起西汉王朝的一套统治制度，恢复和完善了自秦以来建立的封建社会上层建筑，从而为西汉的强盛奠定了基础。	（1）反映汉初经济萧条，国家贫困 （2）由于勤的残暴统治，秦末的农民战争以及楚汉战争造成 【探究问题三】 （1）什么是修养生息政策？（2）刘邦实行休养生息政策的具体措施主要是什么？（3）政策的根本目的？（4）这一政策的结果和影响？ 学生回答： 目的：巩固政权和社会局势 措施：士兵返乡务农 影响：恢复和发展了社会经济

项目	秦朝	汉初
统治政策	赋税沉重（三分之二） 徭役兵役繁重 刑法残酷等	轻徭薄赋（什五税一） “兵皆罢归家” 鼓励耕织
结果	导致了秦末农民大起义，秦朝灭亡。	西汉经济从战乱中逐步恢复，国家局势稳定下来。

	【文景之治】 （1）教师活动 继续实行休养生息政策 （2）学生活动 措施 1：以农为本；措施 2：轻徭薄赋；措施 3：勤俭治国；措施 4：保障温饱。 （3）教师活动：问题探究：为什么要实行以农为本的政策？ （4）学生活动 ①农业是主要生产部门，农业收入是国家收入的主要来源。 ②农业保障人民基本生存，有利于社会安定和巩固统治。 （5）教师活动 问题探究：结合所学和下则材料，分析“文景之治”的影响表现在哪些方面？ “汉兴七十余年之间，国家无事，非遇水旱之灾，民则人给家足，都鄙廪庾皆满，而府库余货财。京师之钱累巨万，贯朽而不可校。太仓之粟陈陈相因，充溢露积于外，至腐败不可食。众庶街巷有马，阡陌之间成群，而乘字牝者傧而不得聚会。” ——《史记·平准书》	学生在学习历史的同时了解不同时期的不同的用人政策。 学生归纳整理文景之治的要点 措施 1：以农为本； 措施 2：轻徭薄赋； 措施 3：勤俭治国； 措施 4：保障温饱。 ①农业是主要生产部门，农业收入是国家收入的主要来源。 ②农业保障人民基本生存，有利于社会安定和巩固统治。

	（6）学生活动 政治清明；人口增长；经济发展；生活安定。 【记笔记】“文景之治”是中国封建社会的第一个盛世局面。 为汉武帝巩固“大一统”的局面奠定物质基础。	政治清明；人口增长；经济发展；生活安定。
课堂小结	本课主要学习三部分内容：楚汉战争与西汉建立；汉高祖的休养生息政策；“文景之治”。三部分内容关系密切，西汉建立是实施休养生息政策的前提，“文景之治”又是前两部分的结果。学习这三部分内容，还要了解秦末的社会形势与秦朝灭亡的原因。	
布置作业	课后活动练习题、基础训练	
板书设计		
教学反思		

课题	第 12 课　大一统王朝的巩固	课时	
教学目标	1. 掌握汉武帝在政治、思想、经济方面采取的巩固大一统的措施。（史料实证、唯物史观） 2. 了解汉武帝巩固大一统局面的目的与影响。（唯物史观） 3. 感知汉武帝为维护国家统一所做出的努力，认识维护和巩固国家的统一是中华民族长期的任务。（家国情怀）		
教学重点	“罢黜百家，独尊儒术”		
教学难点	过比较秦皇汉武的一同认识到对历史的影响		

教学过程

	教师活动	学生活动
课程导入	情景导入：　图片展示　汉武帝	学生们通过图片议论汉武帝
新课教学	**一、“推恩令”的实施** 汉武帝登上帝位只有 16 岁，这位年轻的皇帝遇到了什么难题呢？ 汉武帝和主父偃是如何通过推恩令使诸侯子弟对皇帝感恩的？ 推恩令，汉武帝为了巩固中央集权	学生讨论并积极回答： 1. 诸侯王实力强大 2. 诸侯王对抗朝廷，企图谋反 学生了解推恩令的背景和意义

	，下令允许诸侯王将自己的封地分给子弟，诸侯国越分越小，汉武帝再趁机削弱其势力。西汉自文、景两代起，如何限制和削弱日益膨胀的诸侯王势力，一直是封建皇帝面临的严重问题。文帝时，贾谊鉴于淮南王、济北王的谋逆，曾在《治安策》中提出“众建诸侯而少其力”的建议。其具体办法是，令诸侯王各分为若干国，使诸侯王的子孙依次分享封土，地尽为止；封土广大而子孙少者，则虚建国号，待其子孙生后分封。原来施行的是郡县制，制推恩令是在郡县制的基础上做的改进，由以前的各诸侯所管辖的区域只有其长子继承改为由长子，次子，三子共同继承。 措施 1：实施“推恩令”。 措施 2：削爵、夺地除国，镇压叛乱。 措施 3：将一些郡国豪强迁往京师一带。 措施 4：建立刺史制度，把全国划分为 13 个州部。	学生可以用情景剧的形式展示推恩令实施过程中所体现的问题 无为而治的政策 讨论 汉武帝是听从了谁的建议，实行了”罢黜百家，独尊儒术”的 学生讨论并回答： 为了维护政治上的大一统，必须实行思想上的统一，董仲舒提出的儒家的大一统思想适应了汉武帝政治上大一统的需要。 师生一起解读这句话的意思，回答问题：

	措施 5：确立察举制。	

	二、“罢黜百家，独尊儒术” 教师讲解 削弱了诸侯，使他们在实力上不再对中央集权构成威胁，那么在思想上如何才能使人们从此也服从于中央，听命于皇帝呢。一起看看汉朝初年还有哪些问题？ 了解董仲舒的强项令 汉武帝为什么要听董仲舒的“罢黜百家，独尊儒术”？ （1）教师活动 措施 1：接受董仲舒的建议，把儒家学说立为正统思想。 措施 2：在长安兴办太学，儒家经典《诗》《书》《礼》《易》《春秋》作为教材。 （2）学生活动 儒学从此成为国家的统治思想，居于主导地位，为历代王朝所推崇，影响深远。	同学们想一想，这种状况对国家的经济发展会有什么样的影响？ 会导致人们弃农经商，影响农业生产，影响整个国家的经济的发展。 学生回答：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/476040040212010232