

(2022—2023)第二学期教学进度表

科目：家乡

年级：一年级

周次	时间	授课天数	教学内容	备注
			起止（页）	
1	2月27日—3月3日	5	西瓜子的“旅行”	
2	3月6日—3月10日	5	美丽的“小豁牙”	
3	3月13日—3月17日	5	小辫子和小平头	
4	3月20日—3月24日	5	跟随生命的节奏	
5	3月27日—3月31日	5	别去危险的地方玩	
6	4月3日—4月7日	4	求助电话	
7	4月10日—4月14日	5	这些物品不共用	
8	4月17日—4月21日	5	饮食有讲究	
9	4月24日—4月28日	5	上课能专心	
10	5月1日—5月5日	2	我和大家一起做	
11	5月8日—5月12日	5	我有点儿怕	
12	5月15日—5月19日	5	不拿别人的东西	
13	5月22日—5月26日	5	家乡的田野	
14	5月29日—6月2日	5	我身边的农贸市场	
15	6月5日—6月9日	5	粮食来之不易	
16	6月12日—6月16日	5	拒绝餐饮浪费	
17	6月19日—6月23日	3		
18	6月26日—6月30日	5	期末复习	
19	7月3日—7月7日	5	期末复习、考试	
20	7月10日—7月14日	5	批卷	

# 环保教育学科渗透一览表

学科：家乡

年级：一年

序号	课题
1	西瓜子的“旅行”
2	美丽的“小豁牙”
3	小辫子和小平头
4	跟随生命的节奏
5	别去危险的地方玩
6	求助电话
7	这些物品不共用
8	饮食有讲究
9	上课能专心
10	我和大家一起做
11	我有点儿怕
12	不拿别人的东西
13	家乡的田野
14	我身边的农贸市场
15	粮食来之不易
16	拒绝餐饮浪费

课题	西瓜子的“旅行”			授课时间	1 周
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	<p>1. 知道西瓜子被吞到肚子里以后会经过人的消化系统的各个器官,最后被排除体外;</p> <p>2. 知道人和植物是两种不同的生命体,存在差异;学习感知和理解植物生长的规律。</p>				
重点难点	<p>1. 知道西瓜子被吞下肚子后,会依次进入食管、胃、小肠、大肠,最后被排泄出来。</p> <p>2. 感知植物的生长规律。</p>				
教学过程	<p>一、活动导入</p> <p>人是身上能长出西瓜吗?你想长出西瓜吗?为什么?有什么办法长出西瓜吗?自己曾经吞下过西瓜子或其他一些核吗?吞下后,长出西瓜或其他什么东西了吗?</p> <p>二、主题活动</p> <p>生命小秘密</p> <p>1. 老师讲“西瓜子旅行”的故事,让学生来说说西瓜子都到过哪些地方。</p> <p>2. 讨论:西瓜子能在人的身体里生长发芽吗?为什么?</p> <p>3. 一起来了解西瓜生长的过程。</p> <p>生命小智慧</p> <p>1. 看图,猜猜哪颗西瓜子能发芽。生物的生存和生长需要具备一定的条件。种子发芽的条件是什么呢?朗读教材第 2 页的《小种子》</p>				

<p>教 学 过 程</p>	<p>2. 不同生物的生物生存的环境是不一哦。</p> <p>(1) 有的生物生活在寒冷的地方，如北极熊企鹅驯鹿托牛</p> <p>(2) 有的生物生活在炎热的地方，如大象芭蕉树仙人掌骆驼</p> <p>(3) 有的生物生活在水里。如鲨鱼海草海龟水母</p> <p>(4) 有的生物生活在陆地上，如大熊猫竹子鸡老虎</p> <p>(5) 有的生物小时候生活在水里，长大了却可以生活在陆地上。 如青蛙</p> <p>3. 植物认养活动: 引导学生介绍自己喜欢的一种植物，讲讲喜欢的原因，用一句话赞美它，并想想能为它做什么事。</p> <p>三、课堂小结</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>西瓜子的“旅行”</p> <p>黑 - - 没有阳光</p> <p>闷 - - 没有空气</p> <p>所以西瓜子在肚子里不会发芽。</p>

课题	美丽的小“豁牙”			授课时间	2周
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	<p>1. 使学生了解换牙是每个人都会经历的正常现象,并帮助学生接受这一成长现象。</p> <p>2. 通过换牙、蝉脱壳、蚕蛹成蛾等事例,让学生明白生命是在变化中不断成长的。</p> <p>3. 让学生结合自身实际,感知生命在变化中不断成长。</p>				
重难点	<p>1. 换牙是每个人都会经历的正常现象,应正确看待和接受这一现象。</p> <p>2. 让学生通过换牙现象明白生命是在变化中不断一长的。</p>				
教学过程	<p>一、活动导入</p> <p>同桌之间相互看看对方的牙齿,说说你的发现.</p> <p>二、主题活动</p> <p>生命小问号</p> <p>1. 听故事“明明换牙”</p> <p>2. 你想知道换牙的过程吗?</p> <p>生命小秘密</p> <p>1. 看图讲故事: ①请学生先把自己看懂的知识说一说。教师进行总结</p> <p>2. 可爱的乳牙: 学生展示自己的乳牙,说说自换牙的故事。</p> <p>3. 表演“开心的小豁牙”:</p> <p>①教师指导学生看懂图画故事。</p> <p>②学生讲一讲图中的故事。</p> <p>③同桌之间练习表演。</p> <p>④请同学在全班同学面前表演。</p>				

<p>教 学 过 程</p>	<p>生命小智慧</p> <p>1. 听老师讲蝴蝶从卵变成蛹、再变成蝴蝶的故事和蝉脱壳的故事，请学生在听完后说说自己明白了什么道理。</p> <p>2. 我在长大</p> <p>①看图，说说图上的小朋友在干什么？</p> <p>②汇报 ③教师总结 ④说说你成长的需要</p> <p>3、帮家人选合适的物品</p> <p>①先观察</p> <p>②再选择</p> <p>③教师总结</p> <p>三、课堂小结</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>美丽的小“豁牙”</p> <p>没牙----乳牙----恒牙</p>

课题	小辫子和小平头			授课时间	3周
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	<p>1. 知道人的性别差异在社会行为方面有哪些表现，以及社会习俗对不同性别在行为方式上有哪些不同的俗成约定。</p> <p>2. 理解性别形成的生理基础，这是接纳自我性别特征和社会角色的基础，也是进一步理解性别平等的基础。</p> <p>3. 初步建立异性交往过程中的相互尊重和自我保护意识。</p>				
重点难点	了解性别差异的生理基础和以此为出发点的性别平等的社会学含义，形成悦纳自我的生活态度，树立自我保护意识。				
教学过程	<p>一、谈话导入。</p> <p>1. 老师：我们人从性别上区分，可以分为什么？（学生自由回答）。</p> <p>2. 那生男孩和女孩到底是谁决定的呢？我们就来了解一下吧。</p> <p>二、了解生命的秘密。</p> <p>1. 老师简单讲解生命的形成。（让学生了解男孩还是女孩，是由进入卵细胞的那个精子决定的。）</p> <p>2. 听了这些知识，你想说什么？抽生交流。</p> <p>生1：生男生女不是妈妈决定的</p> <p>生2：我知道我是怎样出生的了</p> <p>三、了解男女的性别特征。</p> <p>1. 拼图游戏：师为学生准备好一些过期的杂志、画报等，让学生分组</p> <p>2. 请学生观察一下，你能说说男孩和女孩外貌上有什么区别吗？小组讨论汇报交流。</p> <p>生1：男孩短头发，女孩长头发</p> <p>师：那某某小朋友是女生，她头发也很短呢？</p> <p>生2：男孩头发一般很短，女孩短头发也不是很短的。</p> <p>生3：男孩和女孩声音不同</p> <p>师：哦。这是从声音来区别男孩女孩的</p> <p>3. 再观察一下男女生在打扮上有什么差异？抽生交流</p> <p>生1：男孩穿的是浅色的衣服，女孩穿的是鲜艳的。</p> <p>师：那男孩可以穿鲜艳的衣服吗？可以的</p> <p>生2：男孩不穿裙子，女孩可以穿裙子</p>				

<p style="text-align: center;">教 学 过 程</p>	<p>4. 同桌讨论: 我们长大后又有什么变化呢? (想想自己的爸爸妈妈) 抽生交流。</p> <p>生 1: 爸爸要胖一些, 妈妈要瘦一些</p> <p>师: 有没有谁的爸爸瘦一些, 妈妈胖一些请举手。</p> <p>生 2: 爸爸高一些, 妈妈矮一些</p> <p>生 3: 我爸爸和妈妈一样高</p> <p>生 4: 爸爸喉咙有个包。(喉结) 妈妈没有</p> <p>师: 哦, 观察得很仔细</p> <p>生 5: 爸爸声音粗些, 妈妈声音细些</p> <p>生 6: 爸爸不戴胸罩, 妈妈有 (妈妈胸部大些, 这是女人的标志)……</p> <p>5. 师小结: 长大后, 我们的性别特征就成为自己的秘密, 不可以随便被人看见或者触摸。要学会保护自己, 当然不管男孩还是女孩, 都要互相尊重。</p> <p>四、画一画。</p> <p>1. 观察第 13 页的图, 设计两套衣服, 把你认为不可以让别人看见的身体部位遮挡起来, 涂上花纹和颜色。</p> <p>2. 请个别学生交流, 并说说为什么。</p> <p>3. 观察玩具图, 给你喜欢的玩具画圈。</p> <p>五、老师总结。</p> <p>男孩女孩都有小秘密, 我们应该互相尊重。</p>
<p style="text-align: center;">板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">小辫子和小平头</p> <p style="text-align: center;">小辫子----女孩</p> <p style="text-align: center;">小平头----男孩</p>



课题	跟随生命的节奏			授课时间	4周
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	1. 了解什么是生物钟现象；生物钟现象有什么启示。 2. 了解、掌握自然界中有哪些生物的生命活动呈现出节奏和规律。 3. 初步学会按照人的生命活动规律安排自己的工作和学习。				
重点难点	了解、掌握自然界中有哪些生物的生命活动呈现出节奏和规律。初步学会按照人的生命活动规律安排自己的工作和学习。				
教学过程	<p>一、导入</p> <p>同学们，你知道公鸡为什么天亮就打鸣儿吗？今天，我们一起走近《跟随生命的节奏》去寻找答案吧！</p> <p>出示课题。</p> <p>二、安全小问号</p> <p>1. 看图，回答问题。</p> <p>出示：课文中的图片</p> <p>为什么会出现这些现象？</p> <p>学生 1：清晨 7 点，我就醒了。</p> <p>学生 2：一到中午，我就感到饿。</p> <p>学生 3：有些时候特别精神。</p> <p>学生 4：有些时候特别疲倦。</p> <p>2. 思考：这种表现是一种什么现象？（人体的生物钟现象）</p> <p>教师小结：什么是生物钟呢？</p> <p>生物钟就是生物有规律的生命现象，比如人到了晚上就会想睡觉，天亮就会醒来，就是因为生物钟。</p>				

<p>教 学 过 程</p>	<p>(二) 生命的小秘密</p> <p>1. 出示课文中的图片探究生物的生命活动呈现出节奏和规律。</p> <p>学生 1: 蝙蝠昼伏夜出</p> <p>学生 2: 睡莲清晨绽放, 夜晚合拢。</p> <p>学生 3: 人们日出而作, 日落而息</p> <p>说一说, 还有哪些生物的生命活动呈现出节奏与规律?</p> <p>(三) 生命小智慧</p> <p>1. 生命中的生物钟现象对你有什么启发?</p> <p>要按照人的生命活动和规律来安排作息, 能提高工作和学习的效率, 减少疲劳。预防疾病, 防止以外事故发生。</p> <p>2. 按照人的生命活动规律你将怎样安排自己的工作和学习?</p> <p>(四) 拓展延伸</p> <p>你还知道哪些有趣的生物钟现象?</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">跟随生命的节奏</p> <p style="text-align: center;">按照生命活动呈现出节奏和规律, 健康快乐的生活。</p>

课题	别去有危险的地方玩			授课时间	
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	1. 能意识到陌生的环境中可能存在的危险。 2. 了解掌握生活中常见的存在的危险的地方。 3. 初步学会判断不同地点和不同情况下是否存在的危险，是否需要避开。 培养学生实践活动的能力。				
重点难点	了解、掌握生活中常见的存在危险的地方				
教学过程	<p>一、导入新课</p> <p>思考：危险的地方是哪些呢？</p> <p>二、主题活动</p> <p>平安小问号：</p> <p>1. 看图：答答下列问题。</p> <p>①说说图上发生了什么事呀？</p> <p>②思考：他们这样做对吗？可能会发生什么危险的事啊？</p> <p>③小组讨论。</p> <p>④小组汇报。</p> <p>2. 师作补充和总结。</p> <p>3. 议一议：到哪些地方会遇到哪些危险？</p> <p>4. 说一说，你有什么样的探险经历？</p> <p>★平安小博士：</p> <p>1. 看图，说说你看到了什么？</p> <p>2. 小组讨论并汇报：教师小结：</p> <p>①工地、停车场等地方，易受伤，不能去玩。</p> <p>②铁路、高速公路、机动车道等地方，易被撞，不能去玩。</p>				

<p>教 学 过 程</p>	<p>③窗台上、悬崖边、深井旁、水库边等地方，易坠落，不能去玩。 ④收割机、打米机等机器工作的地方，易伤人，不能去玩。 3. 说一说：你还知道哪些地方危险，不能去玩？ ★平安小卫士： 1. 评一评：这些地方或物品有哪些危险呢？ ①看图思考。 ②学生汇报。 ③教师总结， 2. 找一找：你家或学附近还有哪些危险的地方？</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">别去有危险的地方玩 工地、停车场、铁路、高速公路、窗台上、悬崖边等</p>

课题	求助电话			授课时间	
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	<p>1.使学生了解“119”“110”“120”“122”等求助电话的作用和拨打的注意事项。</p> <p>2.使学生掌握拨打求助电话的方法，学会帮助他人，救助自己。</p>				
重点难点	<p>如何正确拨打求助电话。</p> <p>清楚认识谎报和胡乱拨打求助电话的严重后果。</p>				
教学过程	<p>一、激趣引入</p> <p>师：今天，小明一个人在家。（播放课件：小偷出现）哎呀，小明有危险了，该怎么办哪，赶快帮咱们的朋友想想办法吧。</p> <p>今天，我们就一起来学习：求助电话（板书课题，学生齐读课题）</p> <p>二、谈一谈</p> <p>1. 拨打 110</p> <p>在如此紧急的情况下，我们该如何拨打紧急电话呢，哪位孩子愿意帮小明给警察叔叔打电话。</p> <p>2. 尝试拨打</p> <p>注意事项：详细地址、简述情况。</p> <p>3. 了解其余的求助电话及作用</p> <p>4. 巩固练习：设置情境，请生判断该拨打哪个求助电话？向哪里求助？</p> <p>A. 我上街去，看见两车相撞了，幸好没有人受伤。</p> <p>B. 老奶奶乘坐公交车晕倒了，其余的乘客真为她着急啊。</p> <p>请学生来假设生活中可能出现的紧急情况，其余学生判断：该拨打哪个号码求助，</p> <p>小结：（指着板书）看来，要正确呼叫紧急电话：就要尽快拨打、说清详细地址或环境特征，还要简要地说清事情发生的情况，这样才能及时得到帮助</p>				

<p>教 学 过 程</p>	<p>五、拨打紧急电话的注意事项</p> <p>1.师：孩子们，关于求助电话，有几点老师可得提醒你：（课件逐条出示）</p> <p>110、119、120、122 等求助电话，随时、随地使用任何通讯工具都可以免费拨打。</p> <p>目前，我国有部分城市已经将 119、110、122 等求助电话统一为 110，以方便市民拨打。即使在信号全无的地方，“110”能一拨就通。</p> <p>谎报和胡乱拨打 110、119、120、122 等求助电话是违法行为，要负法律责任。</p> <p>2.为什么谎报和胡乱拨打这些求助电话会有这么严重的后果呢，（生自由发表意见）</p> <p>师小结：谎报和随意拨打求助电话会耽误许多宝贵的时间，会误了大事，所以千万不要随意拨打。（板书：千万不要随意拨打）</p> <p>六、谈收获</p> <p>孩子们，通过今天的学习你们一定收获不小吧，能谈谈你的收获。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>求助电话</p> <p>110、119、120、122 等</p>

课题	这些物品不共用			授课时间	
课型	新授课	教法	阅读指导法	教具	多媒体
教学目标	1.知道生活中有哪些常用物品不能共用及不能共用的原因。 2.知道区分不共用物品的方法，逐步养成物品专用的习惯。				
重点难点	知道生活中有哪些常用物品不能共用及不能共用的原因。				
教 学 过 程	<p>一、导入</p> <p>毛巾可以共用吗？</p> <p>二、主题活动</p> <p>◆健康小问号</p> <p>看图，回答问题。</p> <p>1.说说图上发生了什么事啊？</p> <p>2.汇报，思考：为什么只能用自己的毛巾呢？</p> <p>3.教师根据回答总结。</p> <p>◆健康小博士</p> <p>1.议一议：毛巾为什么不能共用？</p> <p>①讨论，汇报。</p> <p>②教师根据回答总结。</p>				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/476052205150010130>